МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ:

ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 АПРЕЛЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 366 с.

ISBN 978-5-907068-24-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 20 апреля 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907068-24-7

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

О НЕКОТОРЫЙ РЕЗУЛЬТАТАХ В ПРОСТРАНСТВЕ ЦЕЛЫХ ФУНКЦИЙ
БЕДНАЖ ВЕРА АРКАДЬЕВНА, ПОДСОЛОМКО ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ 15

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
СМАГУЛОВА ЛАУРА АМАНГЕЛДИЕВНА, УРАЗАКАН АДАЙ ТАЛГАТУЛЫ 19

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

ВЛИЯНИЕ ДИСПЕРГЕНТОВ НЕФТИ НА ОРГАНИЗМЫ ФИТОПЛАНКТОНА
СИМАКОВ ЮРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ, НИКИФОРОВ-НИКИШИН АЛЕКСЕЙ ЛЬВОВИЧ,
ТАТАРЕНКО ПОЛИНА ЮРЬЕВНА 23

ОЦЕНКА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА ВОЛЖСКОГО ПУТЕМ БИОИНДИКАЦИИ
КРИВИЦКАЯ АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА, АВИЛОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
МОХАММАД АМИН НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, БОЛГАРЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА 26

ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ДИСПЕРГЕНТОВ НЕФТИ НА ОРГАНИЗМЫ ЗООПЛАНКТОНА
НИКИФОРОВ-НИКИШИН ДМИТРИЙ ЛЬВОВИЧ, ТАТАРЕНКО ПОЛИНА ЮРЬЕВНА 29

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 32

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ РОДНИКОВЫХ ВОД ГОРОДА ПЕРМИ
ПАТРУШЕВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ 33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СИСТЕМ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
РОЩИНА НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ 38

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМОВ ОПТИМИЗАЦИИ ХАРАХТЕРИСТИК ПЬЕЗОДВИГАТЕЛЕЙ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
РЫЖОВ СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ 42

ВЛИЯНИЕ АРМИРУЮЩЕГО СЛОЯ НА ДЕМПФИРУЮЩИЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ ЛИСТОВОГО ТИПА
АВДОНИН ВАЛЕРИЙ ВИКТОРОВИЧ, ТЮРИН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
СМИРКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 48

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИЕЙ КОМПАНИИ ПАО «НЭФИС КОСМЕТИКС»
ГАБИДУЛЛИН МАРАТ САГДАТОВИЧ 53

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПАО «NEFIS-GROUP»
КУВШИНОВ В.И. 56

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДЕФЕКТОСКОПИИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ТРУБОПРОВОДА
РЕВА НАИЛЯ ЮСУПОВНА, ФАЁЗОВ СУНАТУЛЛОХОН ИКРОМДЖОНОВИЧ 59

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 62

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И УДОБРЕНИЯ КАРТОФЕЛЯ
ГДАЛЕВИЧ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА 63

ВЛИЯНИЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР И СПОСОБОВ ПОСЕВА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА «ТАНЯ»
НАМОЗОВ ФАЗЛИДДИН БАХРОМОВИЧ, ЭРГАШЕВ НОДИРБЕК ЮЛДАШЕВИЧ 66

ВЛИЯНИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА «КРАСНОДАР-99»
КАРАБАЕВ ИКРАМЖАН ТУРАЕВИЧ, ЭРГАШЕВ НОДИРБЕК ЮЛДАШЕВИЧ 69

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 72

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ИСАЛАБДУЛАЕВ МАГОМЕД АБДУЛАЕВИЧ, ГАМИДОВА САЛИМАТ ХИЗРИЕВНА 73

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 77

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ
РЫБАЛКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА 78

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ: ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
КУДРЯШОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ 81

ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ О СУЩНОСТИ И ФУНКЦИЯХ НАЛОГОВ
ГАДЖИЕВА М. А. 84

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ
МУХАМЕТЗЯНОВА ЛИЛИЯ ХАЛИЛОВНА, ФЕДОСЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА, ЧЕЧИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 87

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ РИСКАМИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ
КЕДРОВА АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА 90

СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ. ЭЛЕМЕНТЫ И СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ
ОВЧАРЕНКО АНТОН СЕРГЕЕВИЧ 95

ВИДЫ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ОВЧАРЕНКО АНТОН СЕРГЕЕВИЧ 98

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ОВЧАРЕНКО АНТОН СЕРГЕЕВИЧ 103

МЕСТО КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА ФИНАНСОВЫХ РЫНКАХ
СЕВЕК РУСЛАНА МОНГУШОВНА, ГАЛСТЯН ГАЯНЭ ШИРАЗОВНА,
ТУЛУШ АЛДЫНАЙ РОМАНОВНА 107

ПРИНЦИПЫ И СПСОБЫ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ
БАТРШИНА АЛИНА ТАЛГАТОВНА 110

ТАМОЖЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ: СТАТУС, РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТАМОЖЕННОМУ ОФОРМЛЕНИЮ
БАБАХИНА АНАСТАСИЯ РУСЛАНОВНА, МЕЛИКСЕТОВА ЯНИКА ЯНОШЕВНА 113

ТРАНСФОРМАЦИЯ СМЕТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА СТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ
ШАГАЛЕЕВА Э.Р. 117

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОСНОВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛЕЙ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
АХМЕТЖАНОВ БУРА, ТАЖИБЕКОВА КАШАМИДА БАЗЫЛБЕКОВНА,
ШАМЕТОВА АЙГЕРИМ АМАНБАЕВНА 120

АНАЛИЗ РЫНКА ЛИЗИНГОВОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ
КОРОЛЕВ Д. Е. 126

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В СИСТЕМЕ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОТЛОВА Ю. А., ГАЛАКТИОНОВА Н.В. 129

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ
ПФЕЙФЕР ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА 132

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДАЖИ И ПЕРЕРАБОТКИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ В АРМЕНИИ
АЗАТЯН ЛИАНА САМВЕЛОВНА 135

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В АРМЕНИИ
АЗАТЯН ЛИАНА САМВЕЛОВНА 137

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМОЙ
ПОГОСЯН ШОГЕР ПЕТРОВНА 140

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ АО «ОЗЕРНОВСКИЙ РКЗ №55», Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ
БАЛАЛА Е.С. 143

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ВАГАБОВА ДИАНА СУЛТАНОВНА 148

АНАЛИЗ СЧЕТА ТЕКУЩИХ ОПЕРАЦИЙ В ПЛАТЁЖНОМ БАЛАНСЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
КИЕВИЧ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, СОКОЛОВСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА 152

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖКХ
ЯЩЕНКО СЕРГЕЙ ОЛЕГОВИЧ.....156

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
СЕМЫКИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА, КУЗНЕЦОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА, КУЗЬМИНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА, СОЛОВЕЙ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....159

СТАДИИ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
МАГОМЕДОВ МУРАД ГАСБУЛЛАЕВИЧ, МАГОМЕДОВ ШАМИЛЬ ГАСАНГУСЕЙНОВИЧ, ТИТОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ, ПЕТРОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ.....163

ПУТИ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ
МАГОМЕДОВ МУРАД ГАСБУЛЛАЕВИЧ, МАГОМЕДОВ ШАМИЛЬ ГАСАНГУСЕЙНОВИЧ, ТИТОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ, ПЕТРОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ.....166

ДОЛЛАР КАК ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
АДЖИЕВА АННА ЮРЬЕВНА, ЯКОВЛЕВ ДАНИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....169

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ
ЛЕПЕШКИНА НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА.....172

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ РОССИИ И СПОСОБЫ ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ЕРМАКОВА А.С., АДЖИЕВА А.Ю. 174

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ФОНДОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АБРАМОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ.....177

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА В МЕДИЦИНЕ
ДЬЯЧЕНКО КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА.....182

ФИНАНСИРОВАНИЕ КИНОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
КУДРЯШОВ В.С., ГРЯЗНОВ А.О., ДИБИРАСУЛАЕВА Ш.З. 185

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ПРИМЕРЕ АО «АНАПСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНТ»
ПОПАНДОПУЛО КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА, ШОЛЬ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ, ЗАВГОРОДНЯЯ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....189

СИСТЕМА РАЗДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПОЛНОМОЧИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА
КАРПОВ АРТЕМ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....193

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....196

РАЗВИТИЕ ДАГЕСТАНСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ГАМИДОВА САЛИМАТ ХИЗРИЕВНА 197

ПОВЕСТЬ «ФАУСТ» И РОЛЬ ГЕТЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ И.С. ТУРГЕНЕВА
ВАЛЕРОСО ОЛЬГА ФЕРНАНДОВНА 201

«СЛОВО ДНЯ»: КОМПЛЕКСНАЯ ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ
ЗАРЯ ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 205

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО АКТА ПРИЗНАНИЯ В ЛЮБВИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. СПАРКСА
МАЙДОРОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА 209

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ
НАКАТКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА, АЛЬКЕЕВА САУЛЕ МУХАМЕДЖАНОВНА, ОСПАНОВА МАДИНА БАЛГОЖИЕВНА, ТОПАНОВА МАЙРА САКЕНОВНА 213

О ФУНКЦИЯХ МЕЖДОМЕТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕВОДА
АЛИМАРДАНОВА ДИАНА РАДИЙЕВНА 219

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРУНБАСАРОВА ЭЛЕОНОРА АДАЛОВНА, БАИМБЕТОВА РАБИГА КАБДУЛОВНА, АЛЬКЕЕВА САУЛЕ МУХАМЕДЖАНОВНА, БАЙМАГАМБЕТОВА КУЛЬБАРШИН НУРБАЕВНА 226

ДРЕВНИЕ ЭВФЕМИСТИЧЕСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫХ СИЛ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОВ)
МУХАМЕДЬЯНОВА ГУЛЬШАТ НАСИБУЛЛОВНА 232

THE ETHNOCULTURAL COMPONENT IN THE PROCESS OF TEACHING FPREIGN STUDENTS TO THE RUSSIN LANGUAGE
NIMATULAEVA MINAYA DAUDOVNA, SOPUNOVA SVETLANA GENNADYEVNA, BOLSHAKOVA NATALYA VLADIMIROVNA 235

СПОСОБЫ ЗАИМСТВОВАНИЯ
ХОДЖАБЕКЯН М.С., ЛАРИОНОВА Е.А., АВРАМЕНКО А.А., ЗЕЙТУНЯН В.М. 238

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 240

ПРОЕКТ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ СЪЕЗДА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ: ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ И ТЕХНИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ
РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧ 241

ОСОБЕННОСТИ СОГЛАСИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО СДЕЛКЕ О ПРИЗНАНИИ ВИНЫ В СУДЕ
АМАНДЫКОВА САУЛЕ КОШКЕНОВНА, МУСИН ТЕМИРЛАН ГУЛИУЛЫ 244

ОПРАВДАТЕЛЬНЫЙ ПРИГОВОР – РЕШЕНИЕ СУДА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ
МАМАЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА 249

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
ЛОБАЧЁВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА 253

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА
ПИСАРЕВ АРТЁМ НИКОЛАЕВИЧ 257

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 260

ЭТНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ
ДЕРЕШЕВА НАДЕЖДА МАТВЕЕВНА, КАРАМЧАКОВ ЮРИЙ ЮРЬЕВИЧ 261

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
БАДАШКЕЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ, БАДАШКЕЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 265

ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЫНОЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
ЖУРАВСКИЙ ЮРИЙ АРСЕНЬЕВИЧ, ЖУРАВСКАЯ НИНА ТИМОФЕЕВНА,
ФУРМАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЛУГАЧЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА 268

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ЕРЕМЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА, БИБИК ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА 272

ОСОБЕННОСТИ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
МУРУЕВА В.В., ... 275

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ
ПОРТНОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА 279

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ
ФЕДИСКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ДУЛИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА 282

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ДИДАНОВА АДАНА МУАЕДОВНА 285

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ
ПАУЛЬС АННА АЛЕКСЕЕВНА 288

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ВОЕННОМ ВУЗЕ
БАШКАТОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ 292

МЕТОДЫ, И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
ФРОЛОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА 295

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНОНЕНКО В. В., НИКИТИН Г.М. 299

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
АЛТУХОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА, ВИШНИВЕЦКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....301

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ХОПРЕНИНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА.....305

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
МЕНДЫГАЛИЕВА АЛТНАЙ КЕНЕСОВНА.....309

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИГНАТЬЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ФЕФЕЛОВА ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....313

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКОВ
САТТОРОВ ШАХЗОДБЕК ТУРСУНБОЕВИЧ, ТРОНЯГИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНА,
БАБАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....317

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ ТИПОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
БОЛГОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....320

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
ВАСИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, ШАРАПОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
АПАНАСОВА АНТОНИНА ВАСИЛЬЕВНА, НАЗАРОВА АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....325

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ
КАРТАШЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА.....328

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....331

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЛИЦ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ С МНОЖЕСТВЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ
САВИНЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, БИТНЕВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА,
МИКИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ИНЮШЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....332

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....335

ЭКСТРАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА ТРАВЫ ДОННИКА БЕЛОГО, ЗАГОТОВЛЕННОГО В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ИСКАНДАРОВА ГУЛЬФИР ВАЛИДЖАНОВНА.....336

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....339

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН КАК САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ВИД НАСИЛИЯ
БОДРАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....340

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
СМАГА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА.....344

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ
ДМИТРИЕВА Л.Г., БУЛАЕВ М.О. 347

НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....352

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ
ТКАЧЕНКО ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ, НЕДОЦУКОВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ.....353

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА МЕДИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
СИМЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТРЕБУШКОВА ИРИНА ЕГОРОВНА 360

РЕШЕНИЕ
о проведении
20.04.2018 г.
II Международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ:
ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович -** кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 517.5

О НЕКОТОРЫЙ РЕЗУЛЬТАТАХ В ПРОСТРАНСТВЕ ЦЕЛЫХ ФУНКЦИЙ

БЕДНАЖ ВЕРА АРКАДЬЕВНА
кандидат физико-математических наук, доцент
ПОДСОЛОМКО ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Аннотация: в статье получены характеризация множества нулей целой функции конечного логарифмического порядка и интегральное представление функций из пространства Бергмана
Ключевые слова: целая функция, логарифмический порядок, конечный тип, нули функции, комплексная плоскость

ON SOME RESULTS IN THE SPACE OF ENTIRE FUNCTIONS

Bednazh Vera Arkadevna,
Podsolomko Dmitry Yurievich

Annotation: article obtained characterization finite set of logarithmic order zeros entire function and the function of the integral representation space Bergman
Key words: an entire function, logarithmic order, finite type, zeros of a function, complex plane

Рассмотрим вопрос о нулях целой функции конечного логарифмического порядка. Сформулируем вспомогательную теорему.

Теорема А. Пусть $F(z)$— аналитическая в замкнутом круге $|z| \le R$ и имеет n нулей $a_1, a_2, ..., a_n$ в открытом круге $|z| < R$. Тогда, если

$$F(0) \ne 0, \frac{R^n}{|a_1 \cdot ... \cdot a_n|} \le \frac{M(R)}{|F(0)|}, M(R) = \max_{|z|=R} |F(z)|.$$

Сформируем и докажем следующую теорему:

Теорема 1. Пусть $F(z)$— целая функция логарифмического порядка ρ, $0 < \rho < \infty$, и конечно типа σ и у нее имеется бесконечно много нулей $z_1, z_2, ..., z_n, ...,$ $z_1 \ne 1$. Тогда

$$\overline{\lim_{n\to\infty}} \frac{n}{(\ln|z_n|)^\rho} \le \sigma\rho.$$

Доказательство. Будем считать, что $f(0) = 1$.

Положим $|z| = r_n, R = \alpha r_n, \alpha > 1$. В круге $|z| < R$ у $f(z)$ имеются нули $z_1, z_2, ..., z_n$. По теореме А.

$$\alpha^n = \left(\frac{R^n}{r_n{}^n}\right) \le \frac{R^n}{|z_1 \cdot \ldots \cdot z_n|} \le M(\alpha r_n) < e^{(\sigma+\varepsilon)(\ln \alpha r_n)^\rho}, n > n_0.$$

Отсюда

$$n \ln \alpha \le (\sigma+\varepsilon)(\ln \alpha r_n)^\rho, n \le \frac{(\sigma+\varepsilon)}{\ln \alpha}(\ln \alpha + \ln r_n)^\rho,$$

$$n \le \frac{(\sigma+\varepsilon)(\ln r_n)^\rho \left(\frac{\ln \alpha}{\ln r_n} + 1\right)}{\ln \alpha},$$

$$\frac{n}{(\ln r_n)^\rho} \le \frac{(\sigma+\varepsilon)(\ln r_n)^\rho}{\ln \alpha} < \frac{(\sigma+\varepsilon)\left(o(\ln r)_n + 1\right)}{\ln \alpha}.$$

Переходя к пределу при $n \to \infty$, получаем:

$$\overline{\lim_{n\to\infty}} \frac{n}{(\ln r_n)^\rho} \le \frac{\sigma}{\ln \alpha}.$$

Если положить $\alpha = e^{\frac{1}{\rho}}$, то получаем:

$$\overline{\lim_{n\to\infty}} \frac{n}{(\ln r_n)^\rho} \le \sigma\rho.$$

Таким образом, теорема доказана.

Определение. $z_1, z_2, \ldots, z_n, \ldots, z_1 \ne 1$— нули целой функции $f(z)$ конечного порядка. Показаиелем сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(\ln|z_n|)^\lambda}$ называется наименьшее число τ из чисел λ, при котором этот ряд сходится.

Замечание. Из теоремы 1 следует:

$$\frac{n}{(\ln r_n)^\rho} \le C \Rightarrow \frac{1}{(\ln r_n)^\rho} \le \frac{C}{n},$$

$$\frac{1}{(\ln r_n)^{\rho(1+\varepsilon)}} \le \left(\frac{C}{n}\right)^{1+\varepsilon} \Leftrightarrow \frac{1}{(\ln r_n)^{\rho+\varepsilon}} < \frac{C_1}{n^{1+\varepsilon}},$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(\ln r_n)^\rho} \le C_1 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^{1+\varepsilon}} \le +\infty.$$

Показатель сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(\ln r_n)^{\rho+\varepsilon}}$ меньше или равен порядку целой функции $f(z)$.

Определение. Множество целых функций $F(\zeta) \in C$ для которых

$\int_C e^{-\sigma|\zeta|^2} |F(\zeta)|^2 dm_2(\zeta) < +\infty$ называется **пространством Бергмана**. Обозначим его через $B_2(\mathrm{J})$.

Теорема 2. Если f — целая функция из пространства Бергмана $B_2(\mathrm{J})$, тогда её можно представить в следующем виде:

$$f(z)=\frac{1}{4\pi\sigma}\int_C e^{\overline{\zeta_z}}e^{-\sigma|\zeta|^2}F(\zeta)dm_2(\zeta)$$

Доказательство. Пусть функция $f(z)\in C$, запишем $f(z)$ в следующем виде:

$$f(z)=\sum_{n=0}^{\infty}a_n z^n \text{, где } z=re^{i\varphi}.$$

Тогда

$$z^n=c\int_C e^{\overline{e\zeta_z}}e^{-\sigma|\zeta|^2}\zeta^n dm_2(\zeta)=c\int_0^{+\infty}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{\sigma\rho re^{(\varphi-\theta)i}}\rho^n e^{in\theta}e^{-\sigma|\zeta|^2}\rho d\rho d\theta=$$

$$=c\int_0^{+\infty}e^{-\sigma\rho^2}\rho^{n+1}\left(\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{\sigma\rho re^{(\varphi-\theta)i}}e^{in\theta}d\theta\right)d\rho \qquad (1)$$

Рассмотрим внутренний интеграл

$$\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{\sigma\rho re^{(\varphi-\theta)i}}e^{in\theta}d\theta \qquad (2)$$

Так как $e^w=\sum_{k=0}^{+\infty}\frac{w^k}{k!}$, то (2) можно записать в виде:

$$\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{\sigma\rho re^{(\varphi-\theta)i}}e^{in\theta}d\theta=\sum_{k=0}^{+\infty}\frac{\sigma^k\rho^k r^k}{k!}\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{ik(\varphi-\theta)}e^{in\theta}d\theta \qquad (3)$$

$$\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{ik(\varphi-\theta)}e^{in\theta}d\theta=\frac{1}{2\pi}e^{ik\varphi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{i(n-k)\theta}d\theta$$

При этом

$$\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{i(n-k)\theta}d\theta=\begin{cases}1, & n=k\\ 0, & n\neq k\end{cases}$$

Возвращаясь к (3), получим

$$\sum_{k=0}^{+\infty}\frac{\sigma^k\rho^k r^k}{k!}\frac{1}{2\pi}\int_{-\pi}^{+\pi}e^{ik(\varphi-\theta)}e^{in\theta}d\theta=\frac{\sigma^n\rho^n r^n e^{in\varphi}}{n!}.$$

Следовательно, по (1) получаем:

$$z^n=c\int_0^{+\infty}\frac{e^{-\sigma\rho^2}\rho^{n+1}\sigma^n\rho^n e^{in\varphi}r^n}{n!}d\rho=\frac{ce^{in\varphi}r^n}{n!}\int_0^{+\infty}e^{-\sigma\rho^2}\rho^{2n+1}\sigma^n d\rho$$

Делая замену $\sigma\rho^2=t,\sigma^n\rho^{2n}=t^n$ в последнем интеграле, получаем

$$z^n=\frac{ce^{in\varphi}r^n}{n!}\int_0^{+\infty}e^{-t}t^n\frac{dt}{2\sigma}=\frac{ce^{in\varphi}r^n}{n!2\sigma}\int_0^{+\infty}e^{-t}t^n dt$$

Используя гамма — функцию

$$\Gamma\left(1+\frac{2n}{\alpha}\right)\int_0^{+\infty} e^{-t}t^n dt = n!$$

Следовательно,

$$z^n = \frac{ce^{in\varphi}r^n}{n!2\sigma}\int_0^{+\infty} e^{-t}t^n dt = \frac{cz^n}{n!2\sigma}n! \Rightarrow c = \frac{1}{2\sigma}$$

Таким образом, искомое представление функции будет записано в виде

$$f(z) = \frac{1}{4\pi\sigma}\int_C e^{\overline{\zeta_z}}e^{-\sigma|\zeta|^2} f(\zeta)dm_2(\zeta)$$

Теорема доказана.

Список литературы

1. Джрбашян М.М. Интегральные преобразования и представления функций в комплексной области. – М.: Наука, 1966.
2. Джрбашян М.М. О представимости некоторых классов мероморфных функций в единичном круге // Доклады АН АрмССР. –1945. – Т.3, №1. – С. 3-9.
3. Леонтьев А. Ф. Целые функции. Ряды экспонентов, М: Наука, 1983 г.
4. Маркушевич А. И. Целые функции, М: Наука, 2001 г.

УДК 004.054

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

СМАГУЛОВА ЛАУРА АМАНГЕЛДИЕВНА
к.п.н , доцент ЖГУ им. И.Жансугурова
УРАЗАКАН АДАЙ ТАЛГАТУЛЫ
Магистрант 1 курса специальности «Информатика» ЖГУ им. И.Жансугурова

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы анализа образовательных сайтов и качестве использования их в средних школах , роль и возможности интернет-технологий, их влияние на образование, преимущества и недостатки, а также использование интернет порталов в современном образовании.
Ключевые слова: образовательный сайт, интернет технологии, пользователь, обучение, интернет-ресурсы, образовательные порталы, анализ.

ANALYSIS OF EDUCATIONAL RESOURCES FOR GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Smagulova Laura Amangeldievna,
Urazakan Aday Talgatuly

Abstract: This article discusses the issues of educational sites and their impact on schools, the role and opportunities of Internet technologies, analysis of educational sites, their impact on educational institutions, advantages and disadvantages, also we observe using internet portals in modern education.
Key words: educational website, internet technology, user, learning, internet-resource, educational portals, analysis.

В настоящее время в сети Интернет в открытом доступе имеется неимоверно огромное количество информационных ресурсов, которые могут быть полезны образовательному сообществу. Такие ресурсы располагаются на серверах учебных заведений, серверах коммерческих и некоммерческих организаций. Однако подробный анализ таких источников сложен в связи с их разбросанностью и трудностью выделения наиболее качественных ресурсов.

Образовательные сайты стали перспективным средством информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Для начала определим, что такое сайт? Веб-сайт происходит от английского слова website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети». Сайт или веб-сайт это совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера [1,с.432]. Можно дать следующее определение образовательному сайту: "Образовательный веб-сайт – это совокупность web-страниц с повторяющимся дизайном, обеспечивающих собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, объединённых по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном сервере, использование которых может сопровождаться аттестацией обучающихся или констатацией достижения образовательных уровней" [2]. Комплекс информации в интернете, посвящённый одному учебному предмету, разделу или теме, называется образовательный сайт [3, с. 6].

Необходимость в анализе образовательных сайтов растет также как и само количество образовательных сайтов- в геометрической прогрессии. Благодаря анализу сайтов мы сможем мы сможем максимально эффективно использовать интернет порталы и извлекать из них самую актуальную и полезную информацию.

Вебометрика (webometrics) как научное направление, занимающимся исследованием количественных аспектов конструирования и использования информационных ресурсов структур и технологий применительно к Web [4], естественно, должна коснуться Интернет-ресурсов для общеобразовательных школ, занимающих существенное место во всемирной паутине.

Для оценки качества определенного сайта можно использовать проект "Webometrics Ranking of World Universities" испанской исследовательской группы Cybermetrics Lab [5].

В соответствии с Cybermetrics Lab для построения алгоритма ранжирования задаются следующие четыре индикатора:

-количество уникальных гипертекстовых ссылок с других ресурсов (V – visibility, цитируемость),

-общее количество страниц сайта (S – size, размер),

-количество полнотекстовых файлов, под которыми понимаются файлы с расширениями pdf, ps, doc, xls, ppt и rtf (R - "rich files"),

-количество статей, размещенных на сайте и их цитирований (Sc – scholar, «научность сайта»). Индикатор S измеряется с использованием поисковых машин Google, Yahoo, Live Search and Exalead, индикатор V - Yahoo Search, Live Search и Exalead, индикатор R – Google, а индикатор Sc - Google Scholar. Результирующие значения для S и V определяются как сумма результатов замеров, причем в первом случае минимальное и максимальное значение отбрасываются. Затем по каждому из критериев сайты ранжируются по убыванию соответствующего параметра. По каждому индикатору производится ранжирование сайтов по убыванию значений соответствующих индикаторов. Для обозначения ранга по заданному индикатору используются обозначения RankV, RankS, RankR и RankSc, соответственно (наивысший ранг равен 1). Интегральный показатель, называемый «вебометрическим рангом» (WR - Webometrics Rank), получается в результате ранжирования суммы рангов, умноженных на коэффициенты.

Исходя из значений коэффициентов, можно сделать вывод о том, что наибольшая значимость придается размещенным на сайте полнотекстовым файлам, статьям и их цитированию другими сайтами, что соответствует принципам Открытого доступа, когда интернет рассматривается в первую очередь как средство функционального объединения глобальной базы научных знаний [6]. Следующим по значимости является число страниц на сайте, а затем - количество гипертекстовых ссылок на сайт с других ресурсов, позволяющее, по мысли испанских коллег, оценить актуальность и значимость сайта для профессионального сообщества.

Конечно, это не единственный способ оценки образовательных сайтов и вопрос о различных способах измерения качества сайта остается открытым.

Также не следует забывать и об анализе данных внутри самого сайта. Понятие аналитики и больших данных связаны со сбором большого количества данных пользователей, их анализом, обработкой и визуализацией. Это очень сложно, но может дать крайне ценную информацию на выходе. Аналитика и большие данные применяются во многих сферах жизни, в частном секторе, например сети супермаркетов, используют их для анализа привычек и поведения своих клиентов. Анализ данных особенно важен в исследованиях, в том числе медицинских. Анализ больших объемов информации, полученных с помощью многочисленных измерительных приборов, или анализ клинических данных множества пациентов дает возможность подтвердить результаты исследований или изучить факторы, способствующие развитию определенных заболеваний, и составить верную статистическую картину. Технические средства обработки данных позволяют более подробно проанализировать прогресс учащихся в ходе обучения, а также собрать информацию, необходимую для создания более эффективных и качественных обучающих материалов. Например, можно автоматически проанализировать ответы сотен или даже тысяч учащихся и на основании полученных результатов определить проблемные места и улучшить способы подачи материала. Если большинство учащихся дают неправильный ответ на один

и тот же вопрос, то, возможно, он неверно сформулирован.

Возможность проанализировать данные группы учеников и каждого ученика в отдельности позволяет выбирать материалы, соответствующие интеллектуальным и эмоциональным потребностям каждого. Кроме того, на основании этой информации учителя могут подсказать ученикам, как работать быстрее и эффективнее. Никогда еще в истории человечества мы не могли собрать, проанализировать и эффективно использовать такие объемы данных. Вполне вероятно, что именно это позволит изменить систему к лучшему.

Таким образом, потребность в анализе образовательных сайтов возрастает с каждым днем и правильный выбор интернет-портала влияет на качество образования учащихся.

Список литературы

1. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический систематизированный словарь-справочник. — М.: Физматлит, 2006. — С. 432. — 945 с.
2. Как влияют образовательные сайты на российское образование и кульуру? // http://www.vorcuta.ru/articles-science_education-web-site.htm
3. Домненко В.М., Бурсов М.В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 5-9..
4. Mike Thelwall, Liwen Vaughan, Lennart Björneborn (2005). 'Webometrics'. Annual Review of Information Science and Technology, 39, pp. 81-135.
5. Webometrics Ranking of World Universities. – 2007. – Режим доступа: http://www.webometrics.info
6. "Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities", Conference on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities, October 20-22, 2003, Berlin, – 2007

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 581.526.325

ВЛИЯНИЕ ДИСПЕРГЕНТОВ НЕФТИ НА ОРГАНИЗМЫ ФИТОПЛАНКТОНА

СИМАКОВ ЮРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ
д.б.н., профессор
НИКИФОРОВ-НИКИШИН АЛЕКСЕЙ ЛЬВОВИЧ
д.б.н., профессор
ТАТАРЕНКО ПОЛИНА ЮРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Аннотация: в статье представлены экспериментальные данные о влиянии диспергентов нефти последнего поколения на организмы фитопланктона Phaeodactylum tricornutum, установлено, что концентрацией не оказывающей токсического воздействия следует считать 0.07 мг/л.
Ключевые слова: диспергенты, токсическое воздействие, нефтяное загрязнение, фитопланктон

INFLUENCE OF OIL DISPERSANTS ON THE ORGANISMS OF PHYTOPLANKTON

Simakov Yuri Georgievich,
Nikiforov-Nikishin Alexey L'vovich,
Tatarenko Polina Yur'evna

Abstract: the article presents experimental data on the effect of last-generation oil dispersants on phytoplankton organisms (Phaeodactylum tricornutum). It was found that the concentration of non-toxic effect should be considered 0.07 mg / l.
Key words: dispersants, toxic effects, oil pollution, phytoplankton

Фитопланктон основной компонент морской биоты от развития и состояния, которого зависят все остальные звенья морских экосистем. Развиваясь в приповерхностном слое воды организмы фитопланктона, являются наиболее уязвимыми к нефтяному загрязнению.

Диспергенты нефти универсальный способ устранения разливов нефти обладающий значительными преимуществами по сравнению с механическими и биологическими методами отчистки нефтяных загрязнений, но влияние самих диспергентов на морские организмы еще не достаточно изучено[1, с. 24]. Большинство современных диспергентов состоят из поверхностно-активных веществ и различных добавок улучающих их свойства[2, с. 98]. Взаимодействуя с нефтью диспергенты, разбивают пленку на отдельные капли, которые перемешиваются в воде, а затем оседают на дно водоема, где и подвергаются дальнейшей деградации.

Феодактилум, относящийся к диатомовым водорослям, удобный тест-объект для гидробиологических исследований, так как легко культивируется и обладает достаточной чувствительностью к различным токсикантам в отличие от макроводорослей [3, с. 241].

В качестве тест-объекта была использована лабораторная монокультура морских одноклеточных водорослей Phaeodactylum tricornutum Bohlin. В опыт брали культуру в экспоненциальной фазе роста.

Длительность острого эксперимента – 72 часа, хронического – 21 сутки при искусственном освещении и температуре 20 ± 2^{0}С. Питательной средой для культивирования водорослей служила среда. Гольдберга. Контроль чувствительности культуры проводился с использованием бихромата калия ($K_2Cr_2O_7$) .

На основании острых опытов устанавливались концентрации для хронических экспериментов. Опыты ставили в колбах объемом 200 см^3. Повторность в опыте и контроле – трехкратная. Начальная плотность водорослевой культуры в экспериментах – 10 тыс. кл./мл.

Основным критерием токсичности являлось достоверное изменение численности клеток водорослей в концентрациях препарата по сравнению с контролем. Общее количество клеток подсчитывали в камере Горяева под микроскопом. Помимо изменения численности учитывали динамику pH и растворенного кислорода, а также проводили визуальные наблюдения за состоянием культуры водорослей. Все показатели регистрировали в 1, 2, 3, 4, 7, 14-е и 21-е сутки опыта.

Полученные в хронических экспериментах данные обрабатывали с использованием двухвыборочного t-теста Стьюдента с различными дисперсиями для $p \leq 0.05$. По статистической достоверности различий опытных и контрольных результатов устанавливали пороговую и недействующую концентрации при хронической интоксикации[4, с. 48].

Влияние препарата на водоросли феодактилум в остром эксперименте изучали в диапазоне концентраций 0,01-5,0 мг/л (таблица 1).

Таблица 1

Острый опыт для нахождения токсикометрического параметра дипергента Сликгона НС при действии на Phaeodactylum tricornutum

Концентрация, мг/л	Численность клеток в % за 72 часа	Токсикометрические параметр, мг/л
Контроль	100	$ЭК_{50}^{72}$ = 0.62
0,01	100	
0,05	118	
0,1	74*	
0.3	65*	
1,0	23*	
5,0	0 (гибель)	

Расчетная полуэффективная концентрация ($ЭК_{50}$) за 72 часа составила 0,62 мг/л.

В хроническом эксперименте продолжительностью 21 суток исследованы концентрации Сликгона НС от 0.01 до 0.5 мг/л, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика численности *Phaeodactylum tricornutum* (n*10^4 в 1 мл) при воздействии препарата Сликгон НС в хроническом эксперименте

Концентр.	Сутки опыта							
	4-е		7-е		14-е		21-е	
мг/л	M±m	%	M±m	%	M±m	%	M±m	%
Контроль	78±3.1	100	124+4.3	100	145±3,8	100	152±4,5	100
0.01	89±3.5	108	136±2.5	110	152±2.4	105	148±3,4	97
0.05	76±2.9	97	115±5.1	92	133±1,8	92	136±2,8	90
0,07	71±3,3	91	110±3,7	89	127±2.6	88	133±4.1	88
0.1	60±2.0	76*	67±4.3	54*	56±2.7	39	51±3.6	34
0.3	38±1.5	48*	51±3.5	41*	0	0	0	0
0,5	26*±2,7	19*	0	0	0	0	0	0
Примечания 1.* - статистически достоверное отклонение от контроля ($p \leq 0.05$)								

В концентрации Сликгона НС 0,1 мг/л отмечается подавление развития феодактилума уже на 4-е сутки. В это же время при концентрации 0,07 мг/л численность клеток составляет 91 % от контроля. На 7-е сутки в растворах Сликгона НС происходит подавление развития феодактилума также при концентрации 0,1 мг/л (пороговая концентрация), а при концентрации 0,5 мг/л отмечается полная гибель, начиная с 7 суток.

Таким образом, за максимально допустимую концентрацию для **Сликгона НС**, не действующую на динамику численности **феодактилума**, следует принять **0.07 мг/л**.

Список литературы

1. Антипова К. А. и др. Влияние поверхностно-активных веществ на рост и деструктивную активность углеводородокисляющих микроорганизмов //Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – №. 3 С.24-27.
2. Хаустов А. В. Особенности и проблемы ликвидации разливов нефти в морях, покрытых льдом //Международная конференция «Проблемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Арктике, включая вопросы аварийных разливов нефти». – 2013. – С. 98-106.
3. Степаньян О. В., Воскобойников Г. М. Влияние нефти и нефтепродуктов на морфофункциональные особенности морских макроводорослей //Биология моря. – 2006. – Т. 32. – №. 4. – С. 241-248.
4. Бородин, А. Л., Никишин, А. Л., Горбунов, А. В., Никифоров-Никишин, Д. Л.. Статистические характеристики процессов клеточной пролиферации эпителия хрусталика рыб. Митотическая активность эпителия //Рыбное хозяйство. – 2013. – №. 4. – С. 48-49.

© Ю.Г. Симаков, А.Л. Никифоров–Никишин, П.Ю.Татаренко,2018

УДК 574(470.45)

ОЦЕНКА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА ВОЛЖСКОГО ПУТЕМ БИОИНДИКАЦИИ

КРИВИЦКАЯ АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА
к.б.н., ассистент кафедры
АВИЛОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА
к.м.н., доцент
МОХАММАД АМИН НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
к.м.н., ассистент кафедры
БОЛГАРЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Аннотация: проведена оценка состояния атмосферного воздуха г. Волжского путем анализа состояния и частоты встречаемости эпифитных лишайников и морфологии хвои сосны обыкновенной - наиболее чувствительных к загрязнению атмосферы биоиндикаторов. Получены данные, дополняющие ретроспективный анализ в системе мониторинга негативного воздействия промышленности и автотранспорта на атмосферный воздух г. Волжский.
Ключевые слова: биоиндикация, лихеноиндикация, фитоиндикация, атмосферный воздух, сосна обыкновенная (Pinus Silvestris).

ASSESSMENT OF ATMOSPHERIC AIR OF VOLZHSKIY CITY BY BIOINDICATION METHODS

Anastasia Nikolaevna Krivitskaya,
Tatyana Mihaylovna Avilova,
Mohammad Amin Natalia Alekseevna,
Bolgareva Anastasia Romanovna

Abstract: the state of atmospheric air in Volzhsky was estimated by analyzing the state and frequency of epiphytic lichens occurrence and morphology of pine needles, the most sensitive bioindicators to atmospheric pollution. The data complementing the retrospective analysis in the system of monitoring the negative impact of industry and motor transport on the atmospheric air of Volzhsky are obtained.
Key words: bioindication, lichenoindication, phytoindication, atmospheric air, common pine (Pinus Silvestris).

На сегодняшний день Волгоградская область занимает одно из первых мест в Поволжье по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу. Волжский - крупный промышленный центр с активно функционирующими предприятиями (химия, металлургия, машиностроение). Кроме того, отмечается увеличение автомобильного парка, рост числа перевозок, в связи с чем актуальность постоянного контроля объёмов и качественного состава выбросов в окружающую природную среду, не вызывает сомнения [1, с. 39].

В 2016 году в г. Волжском зафиксированы превышения максимально разовых предельно допустимых концентраций аммиака (в 1,7 раз), пыли (в 16,8 раз), сероводорода (в 8 раз), оксида углерода (в

1,2 раза) [2, с. 164]. В системе мониторинга оценка состояния и качества атмосферного воздуха в пределах городской территории чаще проводится с использованием физико-химических методов.

Однако перспективным на сегодняшний день направлением является биоиндикация. К данной группе методов относят фитоиндикацию – оценку качества среды по состоянию растительного сообщества, а так же лихеноиндикацию, объектом которой выступают эпифитные лишайники.

Лишайники очень чувствительны к внешним воздействиям, их изменчивость незначительна по сравнению с другими организмами. В условиях загрязненного воздуха обедняется видовое многообразие лишайников, на стволах деревьев они встречаются реже, их жизнеспособность ниже [3, с. 187]. У сосны обыкновенной (Pinus Silvestris) в условиях загрязненной атмосферы снижается продолжительность жизни и ухудшается состояние хвои [4, с. 22].

В связи с этим ***целью настоящего исследования*** явилось проведение биоиндикации воздуха парковых зон районов города Волжского.

В работе использован пассивный *метод лихеноиндикации* (А.С. Боголюбов, 2001) - наблюдение за изменением относительной численности эпифитных лишайников. Для каждой площадки описания и для каждого типа роста лишайников выставлялись баллы по шкале Браун-Бланке от 1 до 5 в соответствии с частотой встречаемости. Показатель относительной чистоты атмосферы (ОЧА) определялся расчетным путем. Кроме того, в работе использован *метод фитоиндикации* (Н.А. Аскарходжаев, 2013) - определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязненности атмосферы. На ключевых участках необходимое для статистического анализа количество пар хвоинок второго и третьего года жизни отбирали с боковых побегов средней части кроны равновозрастных деревьев сосны. Анализ хвои проводился в лаборатории.

Исследование проводилось весной, когда возрастает интенсивность транспортных потоков, повышается температура атмосферного воздуха, наблюдаются перепады атмосферного давления, т.е. создаются неблагоприятные метеоусловия для рассеивания вредных веществ в атмосфере, образуя смог над транспортными магистралями города. Ключевые участки исследования: 1 - парковая зона на пересечении улиц Дружбы и Пионерской, 2 – городской парк «Гидростроитель», 3 – парк культуры и отдыха (ПКиО) «Волжский».

По результатам биоиндикации с помощью лишайников можно судить о высокой степени загрязнения атмосферного воздуха в г. Волжском. Наибольшее загрязнение отмечается в парковой зоне на пересечении улиц Дружбы и Пионерской. Степень покрытия лишайниками стволов деревьев очень низкая, видовое разнообразие скудное, состояние лишайников плохое. На втором месте по степени загрязнения ПКиО «ВГС», на третьем – ПКиО «Волжский». На этих участках низкая степень покрытия деревьев видами лишайников, но отмечено удовлетворительное состояние жизнеспособности лишайников.

Полученный расчетным путем показатель ОЧА далек от единицы, что свидетельствует о высокой степени загрязнения атмосферного воздуха. В парковой зоне на пересечении улиц Дружбы и Пионерской данный показатель наиболее низок - 0,20, в то время как на территории ПКиО «ВГС» и ПКиО «Волжский» показатель ОЧА был равен 0,33 и 0,37 соответственно.

Результаты фитоиндикации подтверждают описанные ранее результаты лихеноиндикации. На участке парковой зоны на пересечении улиц Дружбы и Пионерской отмечено набольшее повреждение хвои сосен - 61%. На участках «ВГС» и «Волжский» зафиксировано повреждение 23% и 20% хвои соответственно.

Анализ результатов демонстрирует наиболее высокую степень загрязнения атмосферы в парковой зоне на пересечении улиц Дружбы и Пионерской. Данный факт можно связать с расположением данной площадки исследования вблизи высокоэтажных кварталов, где концентрация частного и общественного автотранспорта выше. На участке ПКиО «Волжский» отмечено наименьшее загрязнение атмосферного воздуха. Возможно, это связано с тем, что широкая автомагистраль проходит лишь с одной стороны данного участка. К тому же, данную территорию можно рассматривать как наиболее удаленную от промышленной зоны.

Тем не менее, результаты настоящего исследования демонстрируют высокую степень загрязне-

ния атмосферного воздуха в г. Волжский. На лишайники губительно действуют такие загрязнители как окиси азота, углерода, соединения фтора и двуокись серы [3, с. 190], а на состояние сосны содержание сернистого газа [4, с. 23], но необходимо помнить, что негативное влияние оказывает и загрязнение воздуха пылью вследствие увеличения количества автотранспортных средств. Таким образом, можно предложить основные *стратегические направления* по снижению негативного воздействия на атмосферный воздух: усиление контроля за выбросами промышленных объектов, проведение регулярных влажных уборок асфальтовых покрытий автомагистралей, ужесточение требований к парковкам, развитие общественного транспорта как альтернативы использования частного автотранспорта, развитие сети городского электротранспорта.

Данное исследование имеет теоретическую и практическую значимость: в результате использования перспективного направления биоиндикации получены новейшие данные о состоянии окружающей природной среды, дополняющие ретроспективный анализ в системе мониторинга негативного воздействия промышленных предприятий и автотранспорта на атмосферный воздух города Волжский. Результаты исследования могут быть учтены при разработке комплекса мероприятий по обеспечению экологической безопасности территории и снижению негативного воздействия на окружающую природную среду. Возможно применение полученных данных в учебно-воспитательном процессе при изучении вопросов экологии и проблем загрязнения окружающей среды.

Список литературы

1. Купряхин, В.В. Современная экологическая ситуация Волгоградской области России и пути решения экологических проблем / Купряхин В.В. // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2011: сб. науч. тр. SWorld: по матер. междунар. науч.-практ. конф., 04-15 октября 2011 г. Т. 30. Физическое воспитание и спорт. Биология / Одес.нац. морской ун-т [и др.]. — Одесса, 2011. — С. 39-43.
2. Доклад «О состоянии окружающей среды Волгоградской области в 2016 году» – Ижевск: ООО «Принт-2», 2017 – 300 с.
3. Лыгин С.А., Ваниева А.С. Оценка загрязнения воздуха методом лихеноиндикации // Естественные и математические науки в современном мире: сб. Ст. По матер. XVIII междунар. Науч.-практ. Конф. № 5(17). – Новосибирск: сибак, 2014. – С. 187-192.
4. Аскарходжаев Н.А., Курбанов Б.Т. Методика биоиндикации загрязнения атмосферного воздуха по степени повреждения хвои сосны обыкновенной (Pinus Silvestris). Материалы Междунар. науч.-практ.. конф. “Проблемы комплексного обустройства техноприродных систем”. Часть IV. «Экология окружающей среды». - Москва, 2013. - С.20-26.

© А.Н. Кривицкая, Т.М. Авилова, Н.А. Мохаммад Амин, А.Р. Болгарева, 2018

УДК: 574.64, 574.24

ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ДИСПЕРГЕНТОВ НЕФТИ НА ОРГАНИЗМЫ ЗООПЛАНКТОНА

НИКИФОРОВ-НИКИШИН ДМИТРИЙ ЛЬВОВИЧ
к.б.н., доцент
ТАТАРЕНКО ПОЛИНА ЮРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Аннотация: в статье представлены экспериментальные данные о влиянии некоторых диспергентов нефти на зоопланктон в лабораторных условиях; показано, что рачок *Artemia salina* слабо чувствителен к действию диспергента нефти Сликгон НС, экспериментальная максимально допустимая концентрация в воде рыбохозяйственных водоемов для *Artemia salina* может быть принята равной 0.1 мг/л.
Ключевые слова: диспергенты, зоопланктон, *Artemia salina,* токсическое воздействие, нефтяное загрязнение.

ESTIMATION OF THE TOXICITY OF OIL DISPERSANTS ZOOPLANKTON ORGANISMS ON

Nikiforov-Nikishin Dmitry L'vovich,
Tatarenko Polina Yur'evna

Abstract: the article presents experimental data on the effect of some oil dispersants on zooplankton in laboratory conditions; it is shown that *Artemia salina* is weakly sensitive to the action of the oil dispersant Slickgone NS, and the experimental maximum allowable concentration of in the water of fishery reservoirs for *Artemia salina* can be equal to 0.1 mg / l.
Key words: dispersants, zooplankton, *Artemia salina*, toxic effect, oil pollution

Нефтяное загрязнение наиболее распространенный тип токсического воздействия, которому подвергаются гидробионты различных систематических групп. Организмы зоопланктона относятся к наиболее чувствительным компонентам морских экосистем и погибают при разливах нефти в первую очередь.

Наиболее эффективным способом борьбы с пленкой нефти, образующейся на поверхности, является использование диспергентов. Диспергенты относятся к физико-химическим методам ликвидации нефтяных загрязнений и могут применяться в широком диапазоне температур и разном волновом режиме[1, с.98]. Диспергенты представляют собой смесевые препараты и токсичность каждого из них должна определяться, в результате экспериментальных исследований на всех компонентах биоценоза [2, с. 48].

Влияние одного из диспергентов Сликгона НС на организмы зоопланктона устанавливалось в соответствие с методическими указаниями по разработке нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения [3, с.201].

В качестве тест-объектов, как представительный организм зоопланктона был использован жаброногий рачок *Artemia salina* L. Легкость культивирования, широкий диапазон солености в котором может существовать артемия, позволяют выполнять исследования в течение всего года. При высокой

температуре первые науплии появляются в течение суток.

Науплиусов артемий получали из яиц путем инкубации при температуре 25°С и аэрации среды. Тест на чувствительность к стандартному токсиканту $K2Cr2O_7$ показал, что полученная культура артемий соответствовала стандарту ($ЛК_{50}^{72}$ составляла 6.4 мг/л).

Однодневных личинок артемий помещали в растворы с установленным спектром концентраций для каждого вещества в режиме острого опыта на 48 часов. Продолжительность хронического опыта составила – 21 сутки. В качестве среды для эксперимента и контроля использовали искусственную морскую воду соленостью 20 ‰. Плотность посадки рачков в острых и хронических экспериментах составляла соответственно 20 экз. на 200 мл, повторность – трехкратная, температурный режим – 20-22°С. Кормом для артемий в хронических опытах служила культура одноклеточных водорослей, *Phaeodactylum tricornutum* выращенных на среде Гольдберга.

Замену опытных и контрольных сред проводили с учетом стабильности веществ[4, с. 24]. Показателем токсичности считали достоверное снижение выживаемости рачков в опытных средах по сравнению с контролем. Физиологические и морфологические параметры такие как скорость роста, потребление кислорода, количество сегментов тела в токсикологическом исследование не учитывались.

В первую очередь влияние Сликгона НС на артемий изучали в остром опыте в диапазоне концентраций 0,1-3,0 мг/л (таблица 1). Расчетная медианная летальная концентрация за 48 часов составила 1 мг/л.

Таблица 1

Параметры токсичности диспергента Сликгона НС для *Artemia salina* в остром эксперименте

Концентрация, мг/л	Гибель (%) за 48 часов	Токсикометрические параметры, мг/л
Контроль	0	$ЛК_{50}$ = 0,71
0,1	7	
0.5	28*	
1,0	96*	
3.0	100	
5,0	100	

В хроническом эксперименте продолжительностью 21 суток испытывали концентрации препарата от 0.01 до 0,5 мг/л (таблица 2). Только при концентрации 0,5 мг/л на 4-е сутки отмечено токсическое воздействие.

На 7-е сутки токсическое воздействие выявилось уже при концентрации 0,3 мг/л. Эту концентрацию можно считать пороговой, потому что более низкие концентрации даже при дальнейших сроках воздействия препарата не оказывали вредного воздействия на артемию.

Таблица 2

Динамика выживаемости (%) *Artemia salina* при воздействии диспергента нефти Сликгон НС в хроническом эксперименте

Концентр.- мг/л	Сутки опыта							
	4-е		7-е		14-е		21-е	
	M±m	$T_{d.}$	M±m	$T_{d.}$	M±m	T_d	M±m	T_d
Контр.	100		100,0±0.0		100,0±00		100,0±00	
0,01	98±0,1		98,0±0,5		98,0±0,5		98±0.5	
0,05	100		97,0±1.2	0,28	97,0±1,2	0,23	93±2.1	0,18
0,1	98±01	0. 24	95,0±0.7	0,82	93.0±2,7	0,65	90±1,8	0,78
0,3	91±03	0,28	70,0*±6.0	9.3	62.0*±1,8	7.4	55*±3,1	8,5
0,5	78*±05	12.4	63,3*±5,8	10,5	58*±24	9,3	43*±2,7	6.8
Примеч.* - статистически достоверное отклонение от контроля, (P ≤ 0.05)								

Таким образом, экспериментальная максимально допустимая концентрация Сликгона НС в воде рыбохозяйственных водоемов для ***Artemia salina*** может быть принята равной **0.1 мг/л**.

Список литературы

1. Хаустов А. В. Особенности и проблемы ликвидации разливов нефти в морях, покрытых льдом //Международная конференция «Проблемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Арктике, включая вопросы аварийных разливов нефти». – 2013. – С. 98-106.
2. Бородин, А. Л., Никишин, А. Л., Горбунов, А. В., Никифоров-Никишин, Д. Л.. Статистические характеристики процессов клеточной пролиферации эпителия хрусталика рыб. Митотическая активность эпителия //Рыбное хозяйство. – 2013. – №. 4. – С. 48-49.
3. Методические указания по разработке нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения М.: Изд-во ВНИРО, 2009.– 201 с.
4. Антипова К. А. и др. Влияние поверхностно-активных веществ на рост и деструктивную активность углеводородокисляющих микроорганизмов //Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – №. 3 С.24-27.

© Д.Л. Никифоров–Никишин, П.Ю. Татаренко,2018

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 550.461

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ РОДНИКОВЫХ ВОД ГОРОДА ПЕРМИ

ПАТРУШЕВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: Представлена оценка качества родниковых вод города Перми по результатам режимных гидрогеохимических наблюдений. Установлено, что по состоянию на 2015 год наихудшим качеством обладают родники в районах плотной застройки. При употреблении таких вод существует опасность поражения желудочно-кишечного тракта, почек, печени, сердечно-сосудистой системы, системы крови и слизистых.

Ключевые слова: Город Пермь, родники, грунтовые воды, коэффициент опасности, неканцерогенные эффекты.

MODERN IDEA OF SPRING WATER QUALITY OF THE CITY OF PERM

Patrushev Nikolai Viktorovich

Abstract: Assessment of spring water quality of the city of Perm by results of regime hydrogeochemical observations is presented. It is established that as of 2015 the worst quality springs in areas of dense building have. At the use of such waters there is a danger of damage of digestive tract, kidneys, a liver, the cardiovascular system, the system of blood and mucous.

Key words: City of Perm, springs, ground water, danger coefficient, not cancerogenic effects

Безопасность питьевого водоснабжения – одна из главных составляющих общей экологической безопасности населения. Известно, что причина 80% болезней людей – загрязненная вода. По данным ООН, более 1/3 населения Земли использует некачественную воду. В России более 20% отбираемых проб питьевой воды из водозаборов не отвечают гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям [1].

Основная цель исследования – оценить качество родниковых вод г. Перми.

Загрязнение подземных вод происходит в результате воздействия разнообразных источников. Среди них особенно выделяются городские агломерации. Пермь – это крупный промышленный центр Западного Урала с населением более 1 миллиона человек. Город, площадью около 800 км^2, протягивается вдоль р. Камы по обоим ее берегам в виде нескольких крупных районов. Ведущие отрасли промышленности г. Перми – электроэнергетика и топливная промышленность. Хорошо развито машиностроение, химия и нефтехимия, деревообработка и пищевая промышленность [2].

На территории г. Перми родники до сих пор играют важную роль в хозяйственно-питьевом водоснабжении населения. Они приурочены к различным бассейнам малых рек города, впадающих в р. Каму. Родники представляют собой зоны разгрузки грунтовых вод шешминских терригенных отложений уфимского яруса нижней перми и аллювиальных четвертичных отложений. В пределах областей питания этих грунтовых вод располагаются территории с частной, многоэтажной застройкой и разнообразными промышленными предприятиями, что отражается на гидрогеохимическом режиме [3].

Основу исследования составили результаты режимных наблюдений за химическим составом

грунтовых вод за 2015 год.

Оценка качества родниковых вод проведена по методике согласно Руководству по оценке риска для здоровья населения [4]. Исходя из данной методики, предполагается, что родниковые воды постоянно употребляются среднестатистическим взрослым человеком без предварительной водоподготовки. Оценивается риск развития неканцерогенных эффектов в организме людей вследствие употребления таких вод через расчитанные коэффициенты опасности (далее – КО). КО представляет собой отношение среднесуточной дозы химического компонента к его референтному (безопасному) уровню воздействия. Среднесуточная воздействующая доза учитывает концентрацию компонента в питьевой воде, величину потребления, продолжительность воздействия, частоту воздействия, массу тела человека, число дней в году. Если КО не превышает 1, то риск развития у человека неканцерогенных эффектов несущественный.

По результатам расчетов было установлено, что КО превышает 1 по хрому в родниках бассейнов таких малых рек, как Данилихи (КО = 1,12), Егошихи (КО = 1,08) и в роднике на левом берегу р. Камы (КО = 1,04), а по нитратам КО превышает 1 в роднике бассейна р. Ивы.

Кроме того, построены диаграммы, которые отражают долю того или иного компонента в суммарном КО. Такие диаграммы позволяют установить наиболее приоритетные компоненты. Так, для родниковых вод шешминского комплекса и аллювиального четвертичного горизонта наибольший вклад в суммарный КО вносят нитраты, хром и мышьяк (рис.1,2).

Помимо прочего, данная методика позволяет определить поражаемые органы и системы человека при совокупном воздействии микро- и макрокомпонентов, содержащихся в употребляемой родниковой воде. В структуре органов и систем, в первую очередь, преобладает опасность поражения желудочно-кишечного тракта, почек, печени, сердечно-сосудистой системы, системы крови и слизистых (табл. 1).

Таким образом, по состоянию на 2015 г. наиболее безопасная вода для употребления в роднике бассейна р. Гайвы. Это объясняется тем, что область питания находится в пределах лесного массива, и на гидрогеохимический режим деятельность человека сказывается незначительно. Регулярное употребление воды из других родников является небезопасным и может привести к развитию неканцерогенных эффектов у местного населения. Ухудшение качества родниковых вод связано с повышенным содержанием хрома, мышьяка и нитратов, что является отражением промышленного и бытового загрязнения на территории города.

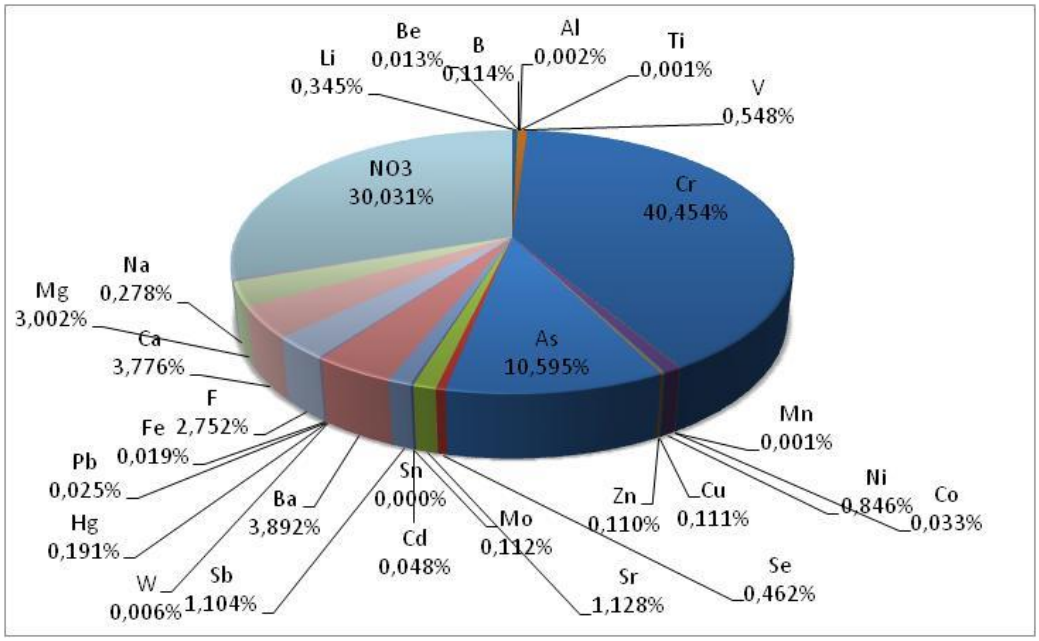

Рис.1. Доля химических компонентов в суммарной величине коэффициента опасности родниковых вод шешминских терригенных отложений

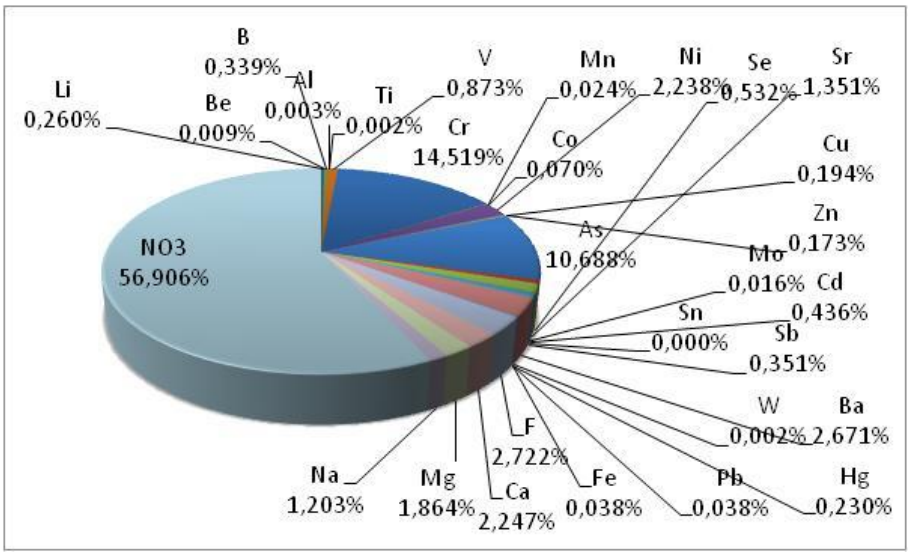

Рис. 2. Доля химических компонентов в суммарной величине коэффициента опасности родниковых вод аллювиальных четвертичных отложений

Таблица 1

Величины суммарных коэффициентов опасности и поражаемые органы и системы

Местоположение родников					
Бассейн р. Данилихи		Бассейн р. Ивы		Бассейн р. Егошихи	
1,487	Желудочно-кишечный тракт	1,4643	Сердечно-сосудистая система	1,5113	Желудочно-кишечный тракт
1,347	Почки	1,2843	Желудочно-кишечный тракт	1,3218	Почки
1,185	Печень	1,1630	Кровь	1,1335	Печень
1,162	Сердечно-сосудистая система	1,1474	Почки	1,0793	Слизистые
1,133	Слизистые	1,0228	Печень	0,7440	Сердечно-сосудистая система
Местоположение родников					
Левый берег р. Камы		Бассейн р. Гайвы		Правый берег р. Камы	
1,2305	Желудочно-кишечный тракт	0,6674	Сердечно-сосудистая система	1,1126	Сердечно-сосудистая система
1,1624	Почки	0,5705	Желудочно-кишечный тракт	0,8980	Кровь
1,0710	Печень	0,4395	Почки	0,4357	Желудочно-кишечный тракт
1,0416	Слизистые	0,4108	Кровь	0,3134	Почки
0,4809	Сердечно-сосудистая система	0,3825	Печень	0,2742	Печень

Список литературы

1. Тюрина И.М., Ерофеев Е.А., Наумов Д.Ю. Гидрогеохимия. – Пермь, 2018. – 144 с.
2. Быков В.Н., Димухаметов Д.М., Димухаметов М.Ш. Эколого-геологическая обстановка города. – Пермь, 2001. – 101 с.
3. Катаев В.Н., Щукова И.В. Подземные воды города Перми. – Пермь, 2006. – 142 с.
4. Р 2.1.10.1920-04 Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М., 2004.

© Н.В. Патрушев, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.3

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СИСТЕМ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

РОЩИНА НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ
к.э.н., доцент
Доцент кафедры №9
Ярославское высшее военное училище ПВО

Аннотация: растущая информатизация систем управления войсками и оружием совершенствует и автоматизирует процессы сбора, обработки, хранения и передачи информации, что значительно повышает скорость принятия решений, разработки боевых документов и доведение их войскам, при уменьшении на несколько порядков вероятности ошибок. Эффективность современного оружия всё больше определяется не столько огневой мощью, сколько степенью информационной обеспеченности и защищенности.
Ключевые слова: информационная безопасность, автоматизированных систем управления, вычислительные сети, защищенность информации, обработка

INFORMATION SECURITY IN MILITARY SYSTEMS

Roshchin Nikolai Viktorovich

Abstract: the growing computerization of control systems troops and weapons automatiseret and improves processes of collection, processing, storage and transmission of information, which greatly improves the speed of decision-making, the development of military documents and bringing them to the troops, with a decrease of several orders of magnitude the probability of error. The effectiveness of modern weapons is increasingly determined not so much by firepower as by the degree of information security and protection.
Keywords: information security, automated control systems, computer networks, information security, analysis

В настоящее время в системах управления войсками и оружием очень много используется средств электронно-вычислительной техники, технических средств сбора, обработки и передачи информации, автоматизированных систем управления. Локальные вычислительные сети на основе персональных компьютеров позволяют в реальном масштабе времени моделировать и анализировать боевые действия, принимать оптимальные решения. В результате чего минимальной ценой материальных и людских потерь достигаются максимальные результаты.

Известно, что американцы в ходе операции «Буря в пустыне» использовали около 10 тысяч персональных компьютеров, объединенных в подобные сети [1].

С другой стороны использование и развитие информационных автоматизированных систем управления в Вооруженных Силах сопряжено с определенными рисками, так как создает возможность информационно-психологического воздействия на них, ведь защищенность таких систем обеспечить намного труднее, чем скажем систем передачи информации.

Речь идет о несанкционированном проникновении в компьютерные системы, с целью получения ценной информации, ввода в память компьютеров сети противника искаженных, фиктивных данных о состоянии его военно-экономического потенциала, дезорганизации работы технических средств сбора, обработки и передачи информации, вывода из строя телекоммуникационных сетей, компьютерных си-

стем управления для повышения эффективности своей военно-экономической деятельности.

Современная военная наука утверждает, что победит в бою тот, кто сумеет сохранить функционирование своей системы управления при подготовке и в ходе боевых действий и дезорганизовать управление войсками и оружием противника, сохранить в тайне от противника свою информацию. Расхожее мнение «Кто владеет информацией – тот владеет миром» в той или иной мере подтверждается ходом боевых действий в Персидском заливе, в Югославии, в Афганистане, в Чеченской республике и других локальных войнах и военных конфликтах [2].

Как утверждают специалисты, около 70 % закрытой информации об экономическом потенциале государств, состоянии и возможностях их вооруженных сил можно почерпнуть из «открытых источников».

Тем не менее, наиболее ценная информация о военной технике, разработке новых видов вооружений и планах военных операций добывается органами зарубежных разведок [3].

В странах НАТО и в других экономически развитых странах, не входящих в этот военный блок, создана глобальная система разведки, включающая в себя различные ее виды. Это: радиоэлектронная разведка, космическая, акустическая, агентурная и другие. Придавая огромное значение ведению этого вида деятельности, все страны не жалеют средств на совершенствование этой системы [4].

В Соединенных Штатах Америки функционирует целая сеть разведывательных служб во главе с Центральным разведывательным управлением (ЦРУ). Сюда входят Агентство национальной безопасности (АНБ), разведывательное управление министерства обороны, управления разведки Сухопутных войск, ВМС и ВВС и ряд других спецслужб.

По некоторым данным противник в настоящее время более 65% разведывательной информации получает средствами радиоэлектронной разведки, осуществляя перехват сообщений, засечку работы систем связи и наблюдения, подключение к информационным каналам (подслушивание), проникновение в информационно-управляющие системы и т.д. Например, в печати упоминалось о программе «троянский конь», разработанной на Западе и предназначенной для скрытого проникновения через информационные сети к информационным ресурсам противника с целью добывания разведсведений [5].

К наиболее важным объектам радиоэлектронной разведки относятся:

- используемые в Вооруженных Силах средства обработки информации и связи;
- автоматизированные системы управления войсками и оружием, а также системы управления космическими объектами;
- технические средства хранения, обработки и передачи информации, работа которых сопровождается побочными электромагнитными излучениями;
- телеметрические системы передачи информации;
- радионавигационные системы, применяемые в морской, воздушной и космической навигации;
- радиолокационные станции (комплексы) всех систем и назначений.

Этот вид разведки очень быстро развивается вследствие бурного развития компьютеризации при обработке информации в военных ведомствах, особенно с выходом информационных сетей в телефонную сеть общего пользования.

О серьезности опасности несанкционированного проникновения в информационные сети свидетельствует тот факт, что в развитых странах мира около 90% финансовой, экономической, военной и прочей информации циркулирует в электронном виде. За последние 10 лет ежегодные потери от компьютерных преступлений возросли более чем в 20 раз, а раскрываемость их составляет не более 15%.

Американские эксперты называют следующие атакующие средства информационного воздействия: компьютерные вирусы, логические бомбы, информационные бомбы, чиппинг-технологии, электронные бомбы.

Компьютерные вирусы – это специальные программы, способные размножаться, прикрепляться к другим программам, передаваться по линиям связи и сетям передачи информации, проникать в ЭВМ, электронные телефонные станции и информационные системы управления и выводить их из строя,

уничтожать (искажать) информацию и программное обеспечение электронно-вычислительной техники.

Логические бомбы – это так называемые программные закладные устройства, заранее внедряемые в информационно-управляющие центры военной и гражданской инфраструктуры, которые по сигналу или в установленное время приводятся в действие, уничтожая или искажая информацию или дезорганизуя работу программно-технических средств систем управления.

Информационная бомба – предполагает перегрузку информационных сетей противника ненужной, пустой информацией, практически парализующей все его действия.

Чиппинг-технология – предполагает внедрение чипов различного назначения в военную технику противника. Чип – интегральная микросхема, способная выполнять различные функции: уничтожать информацию, осуществлять съем и передачу информации посторонним источникам, вызывать сбои в работе оборудования и т.д.

Электромагнитная бомба – это устройство, предназначенное для вывода из строя радиоэлектронных средств посредством мощного электромагнитного импульса. Разрушительное воздействие электромагнитной бомбы сопоставимо с электромагнитным импульсом, возникающим при ядерном взрыве. Это – подобие СВЧ-печи, которая выводит из строя все электронные и электрические сети, инициирует пожары в радиусе действия импульса.

Следовательно, уязвимость информации, хранящейся в памяти электронно-вычислительных машин систем управления войсками и оружием, заставляет искать способы ее защиты. Для этой цели в настоящее время проводятся организационные мероприятия, используются специальные криптографические, программно-математические методы, а также разрабатываются специальные аппаратно-технические средства защиты информации.

Наиболее доступным способом является проведение организационных мероприятий, так как при этом требуются небольшие денежные средства и затраты времени.

Криптографические методы и средства защиты информации приводят к значительному увеличению затрат на нарушение секретности путем раскрытия зашифрованной информации, причем увеличения до такой степени, что само по себе нарушение секретности становится вообще экономически невыгодным.

Программно-математические методы закрытия каналов утечки информации предназначены для защиты данных в ЭВМ, а также программ и оконечных устройств, к которым обращается пользователь.

К аппаратурным средствам защиты, применяемым в центральном процессоре, относится организация двух режимов работы – режима управления и режима пользователя (решение задач пользователя). Наличие двух режимов процессора обеспечивает отделение вспомогательных операций от операций непосредственного решения задач пользователя.

Таким образом, в современных условиях важнейшим и приоритетным направлением деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации по-прежнему остается обеспечение надежного функционирования и развития защищённых информационно-телекоммуникационных систем управления и связи, которые должны обеспечивать необходимый уровень безопасности обрабатываемой информации.

Список литературы

1. Синявский М.М., Рощина Н.В., Шалыгин С.В. Средства связи частей и подразделений тактического звена управления: Уч.пос. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2004. – 140 с.
2. Дерепко С.А., Киселев А.А., Рощина Н.В. Основы организации связи в подразделениях и частях Сухопутных войск: Уч.пос. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2006. – 368 с.
3. Рощина Н.В. Связь в тактическом звене управления: Уч.пос. – Ярославль: ВФЭА, 2007. – 344 с.
4. Майоров В.Н. Профессионализация и формирование воинского мастерства военнослужащих. Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 310 с.

5. Башкатов Д. Г. Обеспечение военно-экономической безопасности в современных условиях // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 398 с.

© Н.В. Рощина, 2018

УДК 62-192

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМОВ ОПТИМИЗАЦИИ ХАРАХТЕРИСТИК ПЬЕЗОДВИГАТЕЛЕЙ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

РЫЖОВ СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

Ведущий архитектор
CorePartners Soft, Inc.

Аннотация: в данной статье приведены результаты разработки алгоритма оптимизации изменяемых характеристик двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта. Приведены используемые в разработке алгоритмы машинного обучения и способы их оптимизации. Разработаны инновационные алгоритмы поэтапной визуализации вычислительных процессов, происходящих в ходе исполнения алгоритма оптимизации изменяемых характеристик двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта.

Ключевые слова: алгоритмы, ультразвуковой двигатель, пьезоэлектрический эффект, визуализация, вычислительные процессы, машинное обучение

FURTHER DEVELOPMENT OF ALGORITHMS OF PIEZOELECTRIC MOTOR'S CHARACTERISTICS OPTIMIZATION, AND VISUALIZATION OF COMPUTING PROCESSES

Ryzhov Stanislav Sergeevich

Abstract: This article presents the results of developing an algorithm for optimizing the variable characteristics of engines based on the principles of the inverse piezoelectric effect. The algorithms of machine learning used in the development and ways to optimize them are given. Innovative algorithms for step-by-step visualization of computational processes that occur during the execution of the optimization algorithm for variable characteristics of engines based on the inverse piezoelectric effect are developed.

Key words: algorithms, ultrasonic engine, piezoelectric effect, visualization, computing processes, machine learning

С развитием высоких технологий и повышением сложности проведения вычислений возрастает потребность в качественно новом способе мониторинга их динамически изменяемых результатов.

В целях облегчения восприятия результатов вычислительных процессов используются различные методы визуализации. За счет использования такого подхода можно отойти от исключительно математических представлений вычислений и их результатов к более удобному для восприятия графическому методу отображения. Использование техник визуализации предоставляет пользователю информации значительно более эффективный инструмент для ее мониторинга, контроля и дальнейшего использования.

Огромным источником статистических и математических данных являются коммерческие и не-

коммерческие компании, использующие в своих разработках и исследованиях методики и алгоритмы машинного обучения. Машинное обучение – один из самых больших разделов направлений научных исследований, занимающихся развитием искусственного интеллекта. Конкретизируя специфику алгоритмов этого направления, немаловажно отметить то, что они способны к автоматическому обучению в ходе обработки информации. Важно отметить, что существует два типа обучения: обучение по прецедентам и индуктивное обучение [1]. Индуктивное обучение базируется на методиках выявления общих закономерностей по конкретным эмпирическим данным. Дедуктивное обучение относится к разряду экспертных методов, используя предварительно сформированные базы знаний. В целом, машинное обучение использует математические, статистические и методы оптимизации. Так же решаются проблемы вычислительной эффективности и переобучения. Учитывая текущую ситуацию в процессе развития инженерных технологий и подходов, машинное обучение является не только теоретическим способом обработки информации, но и имеет широкое применение на практике. Например, в настоящее время на рынке инженерных технологий существует потребность в оптимизации алгоритмов динамического управления мощностью двигателей разных типов, в том числе двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта [3-6]. В данной статье продемонстрированы результаты действия разработанного в ходе исследования нового подхода к визуальному отображению результатов исполнения алгоритмов машинного обучения с целью оптимизации процесса динамического изменения мощностных характеристик двигателей.

В целях понимания специфики визуализации вычислительных процессов рассмотрим некоторые способы использования алгоритмов машинного обучения и визуализацию их результатов.

Одним из самых простых и эффективных алгоритмов машинного обучения является метод наименьших квадратов. Метод наименьших квадратов используется в качестве способа реализации линейной регрессии. Метод наименьших квадратов заключается в проведении оценки, в ходе которой минимизируется сумма квадратов отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от значений, предсказанных моделью [2]. Оценка наименьших квадратов параметра q рассчитывается проведением минимизации функции Q по Ɵ, где Q:

$$Q=\sum [Y_i - f_i(\theta)]^2$$

На рисунке 1 продемонстрировано графическое отображение результатов вычислений по методу наименьших квадратов в общем случае.

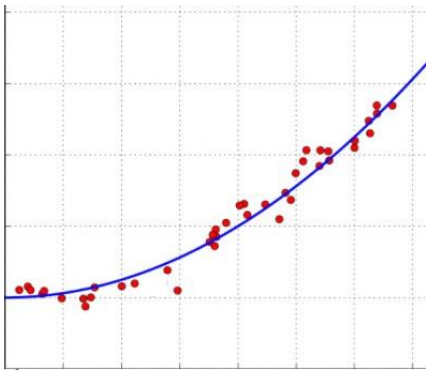

Рис. 1. Пример отображения результатов вычислений по методу наименьших квадратов

Другим эффективным алгоритмом машинного обучения является метод опорных векторов. Этим термином можно назвать семейство алгоритмов, использующихся для задач классификации и регрессионного анализа. Задачи классификации такого типа имеют достаточно широкий диапазон применений. К примеру, метод опорных векторов используется в распознавании образов. На рисунке 2 продемонстрирована визуализация результата работы алгоритма на массиве информации. На рисунке 2

видно, что с помощью оптимизационной технологии визуализации результатов вычислений с помощью метода опорных векторов легко разделить объекты на два класса. В данном случае продемонстрирован пример так называемой бинарной классификации, так как результирующий набор данных содержит только два вида объектов. В реальной практике встречаются задачи, в которых присутствует множество видов объектов. В таком случае это – мультиклассовая классификация. Более того, еще перед началом проведения вычислений могут быть известны классы, к которым относятся исследуемые объекты. В таком случае, задача носит название обучения с учителем, а заранее идентифицированные данные – обучающей выборки.

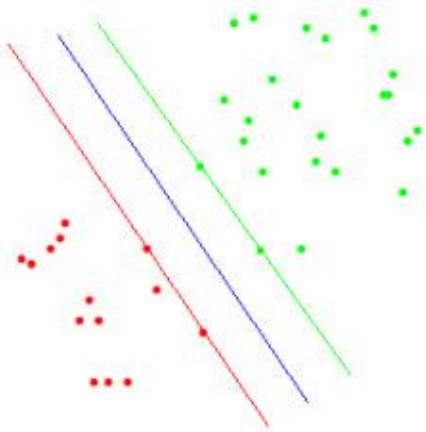

Рис. 2. Отображение результатов вычисления с использованием метода опорных векторов

Несмотря на то, что применение метода опорных векторов на сегодняшний день достаточно хорошо изучено и имеет широкое распространение в большом количестве технологий, существуют специальные сферы инженерии, требующие большей оптимизации и точности вычислительных процессов. Более того, появляются новые технологии, в которых возможно применение данного метода в целях увеличения эффективности производства и использования новых технологических решений. Например, в целях параметризации данных и составления обучающей выборки, в работе программного обеспечения, регулирующего мощность пьезодвигателей, используется оптимизированная версия данного алгоритма. Примеры двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта, и применяющихся в совершенно разных областях инженерии, изображены на рисунках 3-4.

Рис. 3. Пьезодвигатель для объектива с автофокусом

Рис. 4. Пьезодвигатель для привода шарового крана

Одним из наиболее распространенных методов машинного обучения является метод главных компонент. Этот метод – статистическая процедура, использующая ортогональное преобразование, с целью уменьшения размерности данных с наименьшими возможными потерями информации. С помощью техник визуализации алгоритма построен график, изображенный на рисунке 5.

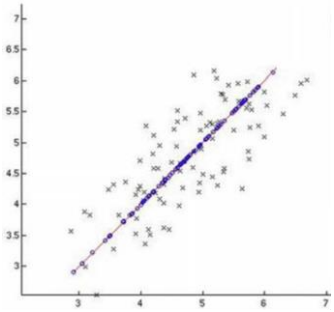

Рис. 5. Пример визуализации результатов вычисления методом главных компонент

Использование метода главных компонент имеет четыре разновидности:

1. Аппроксимация данных линейными многообразиями меньшей размерности
2. Поиск подпространства меньшей размерности, в ортогональной проекции на которой разброс данных максимален
3. Поиск подпространства меньшей размерности, в ортогональной проекции на которой среднеквадратичное расстояние между точками максимально
4. Построение для данной многомерной случайной величины ортогонального преобразования координат, в результате которого корреляции между отдельными координатами обращаются в ноль

К примеру, в целях оптимизации средств визуализации процессов, проистекающих в ходе управления мощностью двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта, в ходе исследования использовалась первая разновидность метода главных компонент – аппроксимация данных линейными многообразиями меньшей размерности. Такой алгоритм оперирует конечными множествами данных. Английский математик Карл Пирсон в 1901 году впервые разработал алгоритм, решая задачу наилучшей аппроксимации конечного множества точек прямыми и плоскостями.

Основная задача данного исследования заключается в создании методов и средств визуализации процессов, проистекающих в ходе динамического управления характеристиками пьезодвигателей. Более того, в целях оптимизации выполнения такого рода процессов, необходимо разработать специализированное программное обеспечение, основанное на эффективных и прогрессивных алгоритмах машинного обучения. Такие оптимизации и создание средств служат для того, чтобы автоматизировать процесс мониторинга состояния двигателя. Более того, процесс мутации параметров должен быть автоматизирован, соответственно должен обладать способностью к автоматическому обучению, учитывая совокупность предыдущих измерений и метаморфоз изменяемых характеристик двигателя.

В разработанном алгоритме используются описанные выше алгоритмы машинного обучения с измененными характеристиками в части формирования обучающей выборки. Оптимизации разработаны в целях ускорения процесса обучения алгоритма, что, в свою очередь, значительно повышает надежность принимаемых алгоритмом решений относительно метаморфоз изменяемых параметров пьезодвигателей. В ходе исследования возможных путей оптимизации алгоритма, установлено, что на первом этапе обработки данных о работе двигателя, которые получены в процессе мониторинга его работы, эффективным является использование метода анализа главных компонент. Это подготавливает качественную выборку данных для последующей обработки. На втором этапе работы алгоритма, используя метод опорных векторов, удается классифицировать данные по признаку «релевантный» \ «нерелевантный». Этот процесс происходит в рамках подготовки обучающих данных для подготовки финального решения об изменении того или иного параметра двигателя. В целях контроля и мониторинга работы алгоритма на каждом этапе происходит фиксация результата и сохранения его в базу данных. Более того, контроллер имеет возможность использовать режим просмотра визуального отображения результатов вычислений на каждом шаге обработки входящих данных. Визуальное представление вычислительных процессов и их результатов значительно повышает качество и эффективность мониторинга работы алгоритма и анализа исторических данных.

В целях анализа эффективности разработанного алгоритма контроля изменяемых характеристик двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта, и оптимизаций существующих алгоритмов машинного обучения приведем в пример двигатель N-422. На рисунке 6 изображены габаритные и присоединительные размеры используемого двигателя.

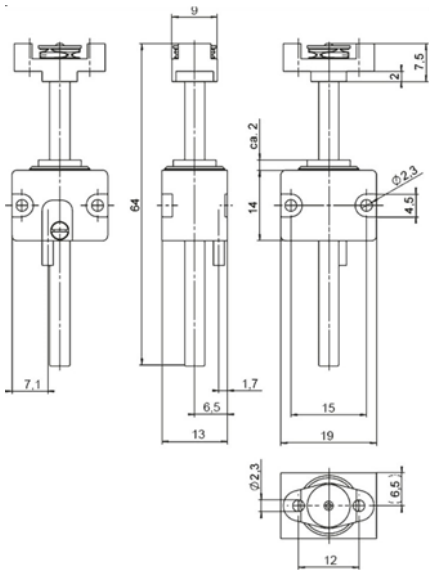

Рис. 6. Габаритный чертёж N-422.50. Размеры указаны в мм.

На рисунке 7 изображен двигатель N-422.50.

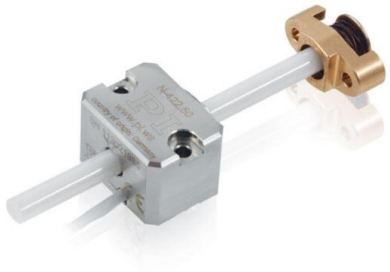

Рис. 7. Внешний вид пьезодвигателя N-422.50

В таблице 1 приведены значения характеристик двигателя при понижении рабочего напряжения до 46.75В и 46.0В в сравнении с рабочими частотами.

Таблица 1

Результирующие данные работы разработанного алгоритма

	Потребляемая мощность (Вт)	Рабочее напряжение (В)	Частота шага (кГц)	Максимальная скорость (мм/сек.)	Максимальное толкающее/тянущее усилие (Н)	Максимальное удерживающая сила (Н)
Стандарт	30	48	20	5	7	10
Метаморфоза – стадия 1	29.5	46.75	19.98	5	7	10
Метаморфоза – стадия 2	28.8	46.0	19.94	5	7	10

Анализируя значения изменяемых параметров, полученных на двух этапах – метаморфозе №1 и метаморфозе №2, можно заключить, что алгоритм ведет себя предсказуемо и крайне эффективно. Данный вывод базируется на факте сохранения параметров скорости, толкающего усилия и удерживающей силы неизменными в условиях деградации подаваемого напряжения. Стоит отметить снижение потребляемой мощности на обеих стадиях в рамках допустимого, что гарантирует сохранение бесперебойной работы устройства. Учитывая приведенные данные можно заключить, что разработанный алгоритм обучается на полученных в ходе мониторинга данных и производит точечные изменения характеристик двигателя. Применяя указанные в данной статье методы визуализации вычислительных процессов, легко получить визуально-графическое представление работы алгоритма на каждом его шаге и оценить результаты его работы. Стоит отметить эффективность разработанных алгоритмов визуального отображения и самого оптимизационного алгоритма с точки зрения асимптотической сложности.

С развитием технологий, в современном мире все большей актуальностью обладают разработки и оптимизации в области двигателей, основанных на принципах обратного пьезоэлектрического эффекта. Более того, разработка легких для восприятия визуализаций вычислительных процессов оптимизации изменяемых характеристик двигателей являются также крайне актуальной. Изучение и оперирование данными, представленными в динамическом и графическом виде, значительно сокращают издержки при мониторинге и контроле за процессами. Разработанные в ходе данного исследования алгоритмы и методы визуализации вычислительных процессов и алгоритм оптимизации изменяемых характеристик подходят для использования в тандеме со всеми распространенными видами пьезодвигателей, что делает их универсальным средством повышения эффективности их работы и контроля их производительности [7].

Список литературы

1. Дональд Эрвин Кнут, Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. — СПб.: Вильямс, 2015. — 720 с.
2. Томас Х. Кормен, Чарльз И. Лейзерсон, Алгоритмы. Построение и анализ. — СПб.: Вильямс, 2016. — 1328 с.
3. Burov, Piezoelectric step motor. -United States Patent 6,242,849, June 5, 2001.
4. Uchino, Piezoelectric motor and method of exciting an ultrasonic traveling wave to drive the motor. -United States Patent 7,095,160, August 22, 2006
5. Moteki, Rotary drive device. -United States Patent 7,116,037, October 3, 2006.
6. Vyshnevskyy, Method for operating a piezoelectric motor, and piezoelectric motor comprising a stator in the form of a hollow-cylindrical oscillator. -United States Patent 7,218,031, May 15, 2007.
7. Рыжов, С.С. Система управления пьезодвигателем – Россия, Единый депозитарий результатов интеллектуальной собственности, свидетельство №218.016.2E89 – 15 марта 2018.

УДК 691.175.3

ВЛИЯНИЕ АРМИРУЮЩЕГО СЛОЯ НА ДЕМПФИРУЮЩИЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ ЛИСТОВОГО ТИПА

АВДОНИН ВАЛЕРИЙ ВИКТОРОВИЧ
к.т.н., доцент
ТЮРИН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
СМИРКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
Аспиранты
ФГБОУ ВО "МГУ им. Н. П. Огарёва"

Аннотация: в статье рассматривается конструкция армированных вибропоглощающих покрытий. Представлены результаты исследования вибропоглощающих материалов листового типа с армирующим слоем. В результате проведенных теоретических исследования установлены оптимальные конструкционные характеристики демпфирующих покрытий.
Ключевые слова: вибропоглощающий материал листового типа, демпфирование, толщина, конструкция

THE INFLUENCE OF REINFORCING LAYER ON THE DAMPING PROPERTIES OF SHEET-TYPE MATERIALS

Avdonin Valeriy Viktorovich,
Tyurin Mikhail Vladimirovich,
Smirkin Andrey Sergeevich

Abstract: the article deals with the construction of reinforced vibration absorbing coatings. The results of the study of vibration-absorbing materials of sheet type with a reinforcing layer are Presented. As a result of the theoretical studies, the optimal structural characteristics of damping coatings are established.
Key words: vibration-absorbing sheet material of the type, damping, thickness, design

На сегодняшний день в различных отраслях промышленности России (строительство, сельское хозяйство, транспорт, производство) нашли широкое использование тонкостенные металлические конструкции (ТМК) и детали. Бесспорными плюсами таких конструкций являются их надежность, долговечность, простота технологий обработки, придания форм и окраски, устойчивость к разным агрессивным средам. Тем не менее, использование таких конструкций в системах с источниками вибраций (двигателями) приводит к тому, что сами металлоконструкции становятся источниками вибраций и шума [10]. Трудность борьбы с вибрацией и шумом от возбуждённых ТМК достаточно масштабна и является актуальной сегодня и в перспективе [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, 6, 7, 8].

В качестве вибропоглощающих покрытий для ТМК в сегодняшний день используются вибропоглощающие мастики [5] и вибропоглощающие листовые материалы [4].

Все существующие вибропоглощающие листовые материалы по характерным признакам можно разделить на группы:

1. по способу монтажа (нанесению):
– самоклеящиеся (за счет адгезии ВПП к ТМК),
– термопластичные (необходимо разогревать перед монтажом),
– клеевые (монтируются за счет клеевого слоя).
2. по верхнему (армирующему) слою:
– с металлическим (например, алюминиевая фольга) покрытием,
– с нетканым материалом покрытия,
– с полимерным покрытием (ПТЭФ пленка, пленки ПЭ),
– с комбинированным (металлизированная ПТЭФ пленка),
– без покрытия (мягкие).
3. по внешнему виду армирующего слоя:
– гладкие,
– периодического профиля.
4. по площади ограждаемой поверхности:
– сплошные,
– сегментальные.
5. по количеству слоев вибродемпфирующей мастики:
– однослойные;
– многослойные.

В настоящее время промышленностью России и зарубежных стран налажен выпуск вибропоглощающих листовых материалов армированного типа [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, 3, 9].

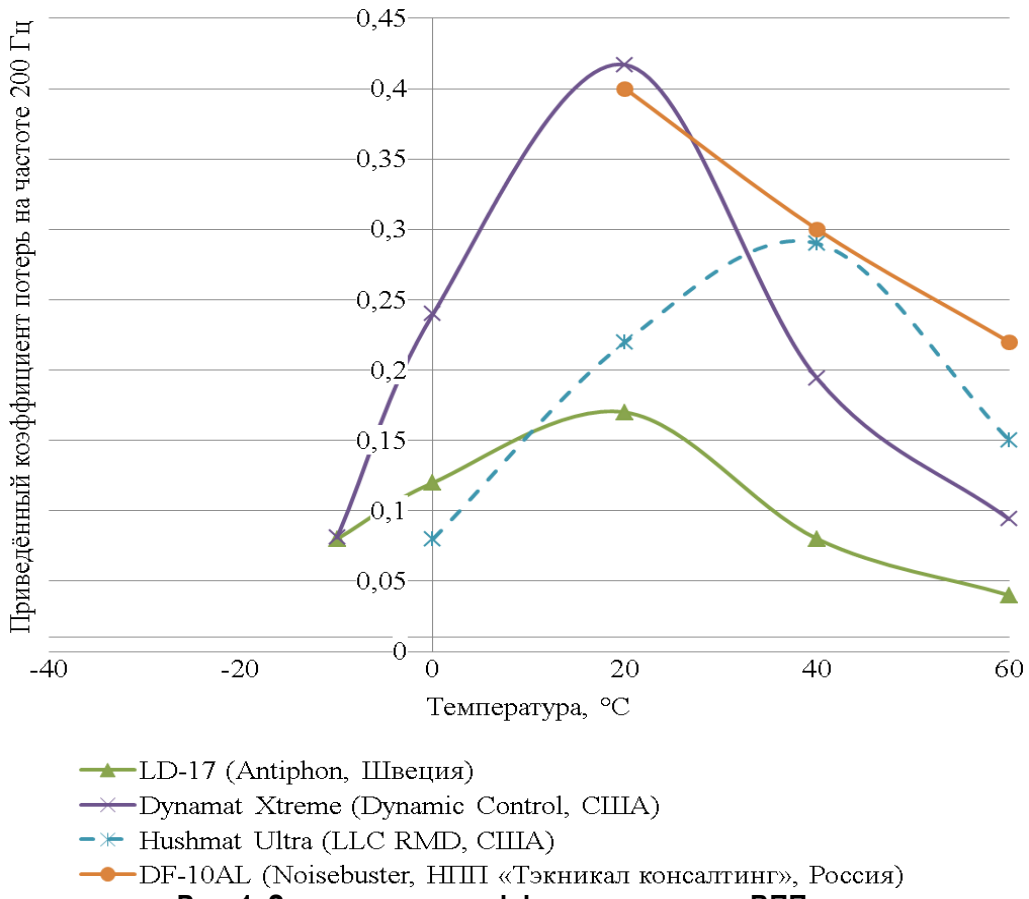

Рис. 1. Зависимость коэффициента потерь ВПП от температуры

Конструкция армированных вибропоглощающих покрытий представляет собой слоистую конструкцию (рис. 2). Главным конструктивным элементом вибропоглощающего покрытия является полимерный композиционный материал (ПКМ) поз. 2 на рис. 2. Высокое рассеяние энергии в этом слое будет обусловливаться не только его демпфирующими качествами, но и в значительной степени его деформированием. С целью обеспечения эффективного деформирования следует тщательно сконструировать конструкцию вибропоглощающего материала.

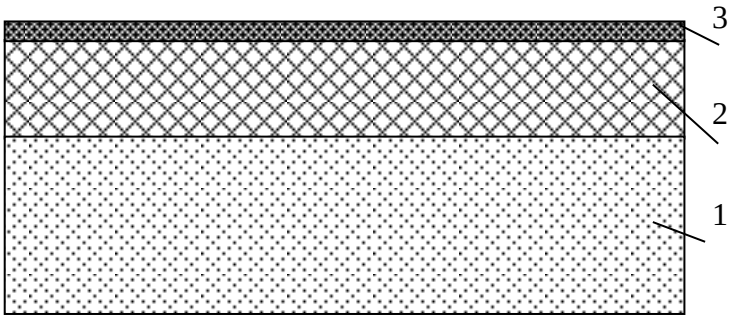

Рис. 2. Конструкция армированного вибропоглощающего покрытия: 1 – демпфируемая пластина; 2 – вязкоупругий слой; 3 – армирующий слой

На рисунке 3 представлена теоретическая зависимость демпфирующих свойств армированного покрытия от жесткости армирующего слоя. Здесь и далее для наглядности принято отношение E_3/E_1, где E_3 – модуль упругости армирующего металлического слоя, E_1 – модуль упругости демпфируемой пластины.

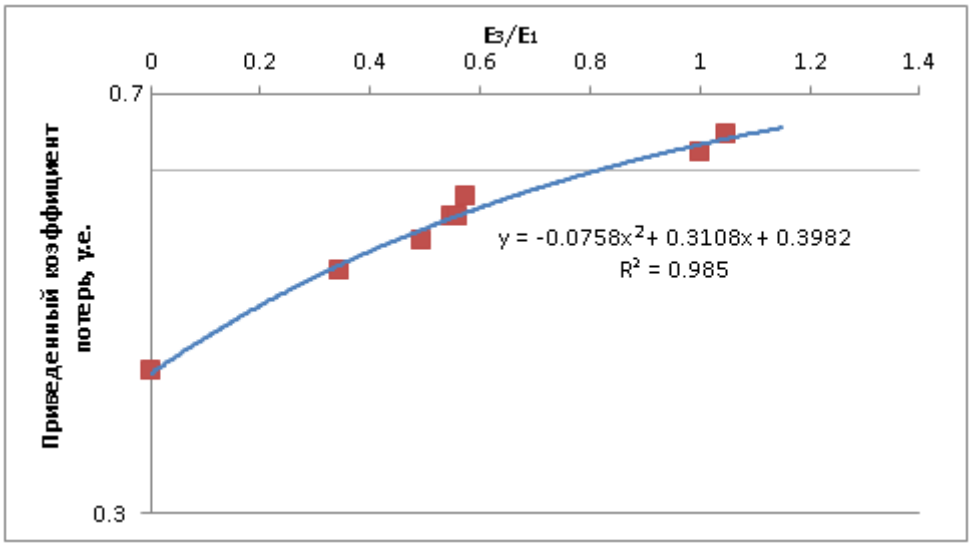

Рис. 3. Зависимость вибропоглощающих свойств конструкции на частоте 200 Гц от жесткости армирующего слоя (E_1 – const), коэффициент потерь демпфирующего слоя η_2=0,4

На рисунке 4 представлена теоретическая зависимость демпфирующих свойств армированного покрытия от толщины армирующего слоя. Из результатов теоретического исследования следует, что повышение толщины армирующего слоя с 40 до 100 мкм приводит к увеличению вибропоглощающих свойств покрытия в 1,4 раза, а использование более жесткого армирующего слоя в 1,27 раза эффективнее.

Рис. 4. Зависимость вибропоглощающих свойств конструкции от толщины армирующего слоя (E_1 = 2,1·10^5 МПа, E_3 = 0,69·10^5 МПа)

Проведенные теоретические исследования по изучению влияния толщины вязкоупругого слоя на эффективность вибропоглощения показали, что наиболее эффективна толщина до 5 мм, а толщины свыше 5 мм нецелесообразны (рисунок 5).

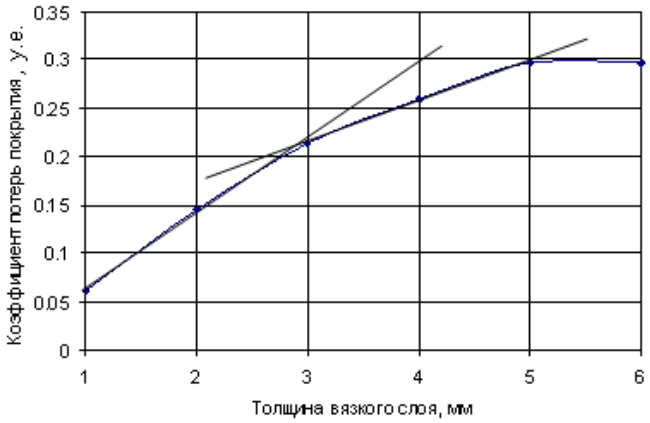

Рис. 5. Зависимость коэффициента потерь покрытия от толщины вязкоупругого слоя (коэф. потерь вязкоупругого слоя 0,6)

На рисунке 6 представлена зависимость диссипативных свойств, армированных ВПП от вибропоглощающих свойств вязкоупругого слоя.

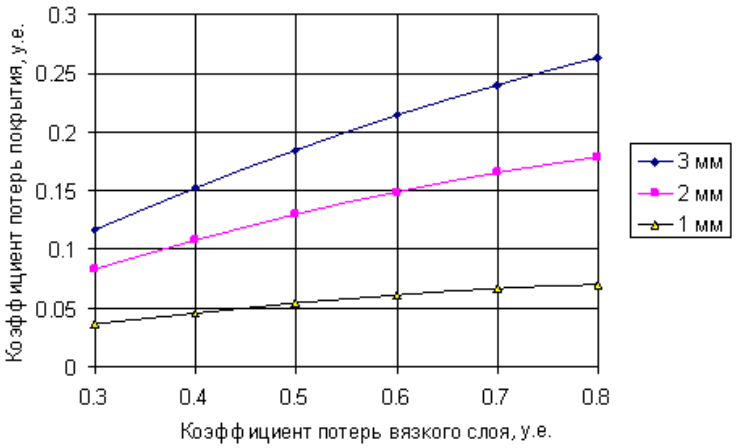

Рис. 6. Зависимость коэффициента потерь покрытия от коэффициента потерь вязкоупругого слоя (при толщине вязкоупругого слоя 1, 2 и 3 мм)

При толщине вязкоупругого слоя в 1 мм повышение его вибропоглощающих свойств более чем в 2 раза несущественно влияет на улучшении свойств всей конструкции (увеличение диссипативных свойств в 1,84 раза). Улучшение диссипативных свойств вязкоупругого слоя наиболее результативно при его толщинах 2–3 мм. Использование тонких армированных покрытий (1 мм) малоэффективно.

Выводы

В следствии теоретических исследований определили, что вибропоглощающий материал листового типа тем эффективнее, чем больше жесткость армирующего слоя и больше диссипативные свойства вязкоупругого слоя.

Список литературы

1. Ганбаров А. Б. Обоснование и разработка вибродемпфирующего покрытия с упруго-волокнистой структурой: дис. канд. техн. наук: 01.04.06 / Ганбаров А. Б. – Воронеж, 2004. – 130 с.
2. Вибродемпфирующий материал NOISEBUSTER [Электронный ресурс] / NOISEBUSTER, 2015. – URL: http://www.noisebuster-msk.ru/. (Дата обращения: 21.02.2018).
3. Материалы для шумоизоляции автомобилей, звукоизоляционные материалы [Электронный ресурс] / «СГМ-Технологии», 2015. – URL: http://www.sgm-techno.ru/. (Дата обращения: 21.02.2018).
4. Пат. 2012506 Российская Федерация, МПК5 B32B27/40. Вибропоглощающий слоистый материал / Талицкий Е. Н., Евграфов В. В., и др.; заявитель Владимирский политех. ин-т, науч-произ. об-ние «Полимерсинтез», патентообладатель Талицкий Е. Н., Евграфов В. В., Кузьмин В. Н., Егоров С. Ф. – № 4954289/05; заявл. 05.06.91; опубл. 15.05.94.
5. Пат. 2043377 Российская Федерация, МПК6 C09D131/04, C09D131/04, C09D113:00, C09D161:24. Вибропоглощающая мастика / Бочарова Е. Г., Михеев А. О., Дувакина Н. И., и др.; заявитель и патентообладатель Институт проблем машиноведения РАН – № 5048321/05; заявл. 03.06.92; опубл. 10.09.95.
6. Суворов, Г. А. Вибрация и защита от неё / Г. А. Суворов, Л. О. Прокопенко. – М.: Журн. «Охрана труда и соц. страхование», 2001. – 230 с.
7. Унифицированные конструкции для снижения шума от круглопильных деревообрабатывающих станков / А. Б Ганбаров, В. Ф. Асминип, М. В. Мудров,
8. Чурилин А. С. Разработка средств снижения шума машин легкой промышленности с использованием диссипативных конструкций из отходов отрасли и агрегатов их переработки / А. С Чурилин. – СПб.: СПГУТД, 2000. – 168 с
9. Шумoff – шумоизоляция для автомобилей [Электронный ресурс] / «Шумoff», 2014. – URL: http://shumoff.biz/. (Дата обращения: 21.02.2018).
10. Koruk, H. Damping uncertainty due to noise and exponential windowing / H. Koruk, K. Y. Sanliturk // Journal of Sound and Vibration. – 2011. – 330. – P. 5690–5706.

© В. В. Авдонин, М. В. Тюрин, А. С. Смиркин, 2018

УДК 658

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИЕЙ КОМПАНИИ ПАО «НЭФИС КОСМЕТИКС»

ГАБИДУЛЛИН МАРАТ САГДАТОВИЧ

Магистрант группы 16-712
Инженерный институт
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация. Статья посвящена отражению результатов проведенного онлайн опроса по оценке удовлетворенности потребителей продукцией ПАО «Нэфис Косметикс». Регулярное проведение таких исследований и корректировка деятельности торговой организации на их основе представляют собой залог обеспечения устойчивой работы в развиваемой рыночной нише.
Ключевые слова: маркетинговое исследование, мониторинг, удовлетворенность, потребители, онлайн опрос.

CONSUMER SATISFACTORY CONSUMER SATISFACTION BY PJSC "NEFIS COSMETICS"

Gabidullin Marat Sagdatovich

Annotation. The article is devoted to reflecting the results of an online survey to assess customer satisfaction with the products of PJSC Nefis Cosmetics. The regular conduct of such studies and the adjustment of the activities of the trade organization on their basis constitute a guarantee of ensuring stable work in the developed market niche.
Key words: marketing research, monitoring, satisfaction, consumers, online survey.

Исследование удовлетворенности потребителей является одним из основных методов оценки деятельности компании. Он охватывает все важные пункты: начиная с удовлетворенности ценообразованием и ассортиментом, заканчивая качеством обслуживания и сроками исполнения.[1, с.112] С его помощью можно определить также уровень лояльности аудитории, причины ее высокого или низкого уровня. Регулярное измерение удовлетворенности и мониторинг изменений позволяют дать объективную оценку эффективности работы компании. [2, с.29]

Цель проведения исследования: выяснить степень удовлетворенности клиентов продукцией ПАО «Нэфис Косметикс»; определить основные предпочтения потребителей; провести анализ полученной информации. Задачи исследования: выбор методов для проведения исследования; сбор информации; проведение анализа полученных данных и их последующее представление в графическо-текстовой форме. Исследование проводилось с 15.04. 2018 г. по 19.04.2018 г. в городе Казань. Для исследования, в нашем случае, методом сбора первичной информации является онлайн опрос.[3, с.123-с.135] Опрос наиболее удобен при описательном исследовании. Орудием сбора первичной информации являлась онлайн анкета. В разработанной анкете предлагается ответить на 5 вопросов: часто ли вы пользуетесь продукцией ПАО «Нэфис Косметикс»; устраивает ли вас уровень цен; довольны ли вы шириной ассортимента; устраивает ли вас качество товара; считаете ли вы, что товар нужно улучшить. [4, с.254-с.265]

Данное исследование затрагивает потребителей, которые пользовались продукцией ПАО «Нэфис Косметикс». Анкеты предлагалось заполнить на официальном сайте ПАО «Нэфис Косметикс». Из общего количества опрошенных была сделана случайная выборка в 50 человек. Следующим этапом исследования стала систематизация и анализ данных. Для удобства все анкеты были пронумерованы.

После анализа полученной информации было выявлено, что большинство клиентов ПАО «Нэфис Косметикс» пользуются продукцией каждый день – 44%, так же значительная часть опрошенных пользуются несколько раз в неделю – 28%, 12% опрошенных пользуются продукцией раз в несколько месяцев, 10% – несколько раз в месяц и только 6% опрошенных пользуются продукцией впервые.

Таким образом, продукция компании популярна среди населения, и большая часть потребителей пользуются им не реже, чем несколько раз в неделю.

Значительное количество клиентов (78%) ответили утвердительно на вопрос «Устраивает ли Вас уровень цен продукции от ПАО «Нэфис Косметикс», и только 22% опрошенных оказались не согласны с существующими ценами.

Можно сделать вывод о том, что потребители, в целом, удовлетворены представленным уровнем цен на товары.

Мнения респондентов по поводу удовлетворенности широтой представленного ассортимента товаров существенно отличаются.[5,с.88-91] Чуть меньше половины опрошенных (48%) не всегда бывают довольны широтой представленного ассортимента товаров. Почти треть покупателей (28%) не удовлетворены представленным ассортиментом товаров, и только 24% респондентов оказались полностью удовлетворены широтой представленного ассортимента.

Опрос показал, что 36% потребителей устраивает качество товаров. Половина респондентов (50%) ответили, что качество товаров их не совсем устраивает. И лишь 14% опрашиваемых не довольны качеством представленного товара.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что большинство клиентов (66%) , отметили что магазину следует улучшить свою работу по тем или иным показателям и только 34% опрошенных посчитали работу магазина приемлемой.

Основываясь на анализ полученных данных, можно сделать вывод о том, что ПАО «Нэфис Косметикс» пользуется довольно высокой популярностью среди населения. Большинство покупателей довольны уровнем цен. Однако, ПАО «Нэфис Косметикс» теряет свои позиции на рынке, вследствие таких факторов, как: высокая возможность приобретения товаров низкого качества, узкий ассортимент. Исследование удовлетворенности потребителей показало, что несмотря на все факторы, которые учтены в компании большинство потребителей все же пожелали улучшить работу компании и отметили, какие именно показатели работы компании их не совсем устраивают.[6,с.245-248] К этим показателям относятся: не всегда качественный товар, не достаточно широкий ассортимент. Представляется, что, если руководитель и персонал ПАО «Нэфис Косметикс» будут регулярно проводить мониторинг покупательских предпочтений и вносить определенные коррективы в свои действия, потребители останутся довольны ассортиментом, качеством товаров и обслуживания, ценовым фактором, и будут в дальнейшем совершать необходимые покупки продукции компании ПАО «Нэфис Косметикс». Все вышеизложенное является вымыслом. Любое сходство с реальными компаниями или событиями является случайным.

Список литературы

1. Поведение потребителей. Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. 10-е изд. - СПб.: Питер, 2009. — 944 с.
2. Бондаренко В.А. Маркетинговое исследование положения компании на локальном рынке для выявления резервов роста // Практический маркетинг. 2015. № 3 (217). С. 26-33.

3. Основы маркетинга. Котлер, Филип. Краткий курс. : Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2009. – 656с.

4. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования: учебник / Е.Б. Галицкий, Е.Г. Галицкая. - Москва: Юрайт, 2012. - 540 с.

5. Ганиев А.Р.Повышение эффективности интегрированной системы менеджмента организаций / А.Р. Ганиев, И.И.Хафизов // наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. статей IV Междунар. науч.-практич. конф. : в 3 ч. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение, 2017. - Ч. 1.- С. 88-91.

6. Хафизов И.И., Ульданова Ю.М. Управление взаимоотношениями С потребителями организации / И.И. Хафизов, Ю.М. Ульданова // Актуальные вопросы права, экономики и управления : сб. статей VIII Междунар. науч.-практич. конф. В 3 ч. - Ч. 1. - Пенза, МЦНС «Наука и просвещение«, 2017. - С. 245-248.

7. Бахтиева Л.И. конкурентоспособность организации и пути ее ПОВЫШЕНИЯ / Л.И. Бахтиева, И.И. Хафизов // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VIII Междунар. науч.-практич. конф. В 2 ч. Ч. 2. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение«, 2017. - С. 72-75.

8. Хафизов И.И., Хасанов А.А. Аспекты мотивации в менеджменте качества / И.И.Хафизов, А.А.Хасанов //Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей IX Междунар. науч.-практич. конф. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение«, 2017. - С. 34-36.

УДК 658

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПАО «NEFIS-GROUP»

КУВШИНОВ В.И.
Магистрант
Инженерного института КФУ

Аннотация: Статья посвящена анализу предприятия в рамках действующей сертификации ISO 9001-2015, регулирующей процесс закупок сырья, для изготовления бытовой химии. Стабильное проведение данного анализа предоставляет компании возможность находить наилучших поставщиков и приемлемыми ценами на сырье. При своевременном проведении этого анализа появляется возможность получать качественное сырье в срок, и работать без задержек производственной линии.
Ключевые слова: Качество, конкурентоспособность, инновация, нововведения, сертификация, анализ.

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM ON THE EXAMPLE OF PUBLIC CORPORATION «NEFIS-GROUP»

Kuvshinov V.I.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the enterprise within the framework of the current ISO 9001-2015 certification, which regulates the procurement of raw materials for the manufacture of household chemicals. Stable carrying out of the given analysis gives the company an opportunity to find the best suppliers and reasonable prices for raw materials.
If this analysis is carried out in a timely manner, it becomes possible to receive high-quality raw materials on time, and work without delays in the production line.
Key words: Quality, competitiveness, innovation, innovations, analysis, certification.

Введение. Все предприятия, являющиеся крупными компаниями, и основанные на производстве бытовой химии, нуждаются в поставке качественного сырья в определенные сроки. Однако, качество сырья поставщиков спустя некоторое время может отличаться от заявленного изначально, также могут быть сорваны сроки поставки. Чтобы успеть за быстроменяющимися потребностями рынка и максимально использовать открывающиеся во внешней среде возможности, организациям требуется постоянная оценка качества продукции поставщиков и выполнения ими своевременных поставок. Данные факторы являются ключевыми при выполнении плана работ на предприятии, следовательно, необходимо, чтобы новая продукция была выполнена в срок и имела высокое качество среди аналогов, а была лидером продаж и имела известность и репутацию среди ее потребителей.[1]

Постановка цели и задачи. Целью научной работы является изучение сертификации ISO 9001-2015 применительно к компании «NEFIS-Group», составление рекомендации, которые помогут компании выбирать надежных поставщиков.

Основная часть. Организация, нуждающаяся в привозном сырье должна оценивать и выбирать поставщиков на основе их способности поставлять продукцию в соответствии с требованиями организации. Следовательно, организация должна иметь критерии отбора, оценки и повторной оценки.[2] Все записи, связанные с проведением оценки качества поставщиков необходимо хранить в базе данных на протяжении долгого времени и поддерживать их в рабочем состоянии.

На данный момент основными поставщиками выбранной компании являются ООО "ТФК АК-Барс" и частные фермеры. С помощью внедрения описанных ниже пунктов компания может увеличить количество поставщиков и выбрать среди их количества "золотую середину".

Для оценки поставщиков обычно используют таблицы, которые помогают определить вид компании-поставщика. Категориями поставщиков являются:

Постоянные Разовые Ненадежные	Качество Сроки поставки Наличие на складе Номенклатура Возможные скидки Условия оплаты Наличие сертификатов Доставка Наработанные связи

С помощью данной таблицы можно оценить каждого поставщика по пунктам, приведенным в правой части таблицы.

Также для наиболее удобной оценки поставщиков предлагается ввести проведение тендера. Для поиска поставщиков, инициатор закупки обязан разместить объявление о закупаемой продукции (услуги) на бесплатном сайте, доске объявлений сети Ethernet с указанием:

- наименования продукции (услуги);
-ориентировочного количества закупаемой продукции/объема работ;
- контактного телефона инициатора закупки.

С целью выбора из нескольких поставщиков одного, который бы в наибольшей степени удовлетворял требованиям ПАО «NEFIS Group» производится оценка поставщиков.

Оценку поставщика инициатор закупки должен проводить, руководствуясь требованиями стандарта, действующего на предприятии.

Приобретение продукции (услуг) с проведением тендера

Проведение тендера на приобретение продукции (услуг) происходит по следующим этапам:

- создание тендерной комиссии;
- отбор участников тендера;
- проведение тендера;
-определение победителя тендера.

Создание тендерной комиссии

Инициатору необходимо издать распоряжение на создание тендерной комиссии, которое будет содержать список требований для проведения тендера.

В ходе своей работы тендерная комиссия:

– утверждает список участников тендера;
– определяет соответствие поступивших тендерных предложений техническому заданию (требованиям), проверяет уровень цен на продукцию;
– определяет победителя тендера с учетом наиболее выгодных для предприятия условий.

Все принятые тендерной комиссией решения должны оформляться протоколом.

Отбор участников тендера

Участникам тендера необходимо предоставить сертификаты продукции, разрешения на реализацию продукции, а также цену, по которой они готовы сотрудничать с рассматриваемой организацией.[3]

Проведение тендера

Тендерная комиссия вправе допустить к участию в тендере поставщиков, тендерные предложения которых являются достоверными и соответствуют требованиям организации.

В ходе заседания тендерной комиссии, руководство делает заключение о достоверности представленных предложений поставщиков и дает оценку их надежности. В свою очередь, комиссия не имеет права разглашать предложения поставщиков третьим лицам[4].

Определение победителя тендера

Критерием для определения победителя тендера, являются следующие показатели:

– качество продукции (услуг);

– минимальная стоимость выполнения технического задания и наилучшие для предприятия условия их оплаты, согласно договору, подписанному участником тендера;

Определение победителя тендера проводится на заседании тендерной комиссии,–оформляется протоколом и утверждается распоряжением главного инженера.

Далее с победителем тендера заключается договор на оказание услуг по поставке необходимых ресурсов. [5]

Результаты и выводы. Приведенные в данной работе рекомендации могут увеличить количество поставщиков организации, а также выявлять недобросовестные организации, которые в дальнейшем могут вызвать задержки производства. Создание тендерной комиссии поможет предприятию сократить количество времени, затрачиваемое на поиск качественных поставщиков. Все больше организаций и предприятий осознают значимость инноваций и стараются повысить инновационную активность, так как это является залогом успеха в конкурентной борьбе. Качество инноваций должна соответствовать чётко определённым потребностям назначения продукции, удовлетворять требованиям потребителя и соответствовать принятым стандартам и техническим условиям. А сертификация поможет осуществить контроль безопасности продукции на влияние окружающей среде, жизни и здоровья населения и подтвердить показатели качества инноваций, заявленных изготовителем.

Данная работа была выполнена в рамках учебного процесса. Названия компаний, представленных в данной работе, вымышлены, любые совпадения с реальными компаниями являются случайными.

Список литературы

1. Нуруллин, И. Г. Влияние внедрения и сертификации нововведений на деятельность и репутацию компании / И.Г. Нуруллин, И.И. Хафизов // Современные технологии:актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV междунар.науч.-практической конф. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение«, 2016. - С.44-46.

2. Выполнение ГОСТ ИСО \\URL: http://www.sistus-iso.ru/articles/108/ (дата обращения 19.04.2018)

3. Стандарт организации СМК ОЦЕНКА И ВЫБОР ПОСТАВЩИКОВ КурскХимВолокно \\ URL: http://www.kurskvolokno.ru/downloads/smk.doc (дата обращения 20.04.2018)

4. Билялов Р.М. Бизнес-инкубатор как элемент системы инфраструктурной поддержки малых инновационных предприятий / Р.М. Билялов, И.И. Хафизов // Наука и инновации в xxi веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. статей IV Междунар. науч.-практич. конф. : в 3 ч. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение, 2017. - Ч. 2. - С. 122-125.

5. Шаймулин, Л. Ш. Система менеджмента качества (на примере предприятия ООО «Причал») / Л.Ш. Шаймулин, И.И. Хафизов // Анализ современных проблем в науке: сборник междунар. науч.-практической конф. - 2017. - С. 94-97.

УДК 001.894

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДЕФЕКТОСКОПИИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ТРУБОПРОВОДА

РЕВА НАИЛЯ ЮСУПОВНА
преподаватель, НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
ФАЁЗОВ СУНАТУЛЛОХОН ИКРОМДЖОНОВИЧ
студент
НИК (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: Современные методы и средства неразрушающего контроля, используемые для диагностики трубопроводов, получили широкое развитие и распространение. Наибольшее применение получили такие методы, как магнитные, акустические, электрические и оптические. Эти методы применяются для выявления различных дефектов: нарушения герметичности, контроля напряженного состояния, контроля качества и состояния сварных соединений, контроля протечек и других параметров, ответственных за эксплуатационную надежность трубопроводов.
Ключевые слова: неразрушающий контроль, трубопровод, дефекты, дефектоскопы вихретоковые, ультразвуковые, магнитно-порошковые, капиллярные.

MODERN METHODS OF DEFECTOSCOPY AT THE PIPELINE SURVEY

Reva Nailya Yusupovna,
Fayozov Sunatullohon Ikromjonovich

Abstract: Modern methods and means of nondestructive testing used for pipeline diagnostics have been widely developed and disseminated. The greatest application was received by such methods as magnetic, acoustic, electric and optical. These methods are used to identify various defects: breach of tightness, stress control, quality control and the condition of welded joints, leakage control and other parameters responsible for the operational reliability of pipelines.
Key words: non-destructive testing, pipeline, defects, eddy current flaw detectors, ultrasonic, magnetic powder, capillary.

В условиях эксплуатации на протяжении длительного времени трубопроводы подвергаются различным внешним и внутренним воздействиям, в результате чего происходит деградация материала, коррозионные повреждения, возникают и развиваются трещины усталости на поверхностях труб и другие виды дефектов. Несмотря на то, что проектирование трубопроводов по современным кодам и технология изготовления и монтажа должны обеспечить реализацию назначенного ресурса, исключить возможность возникновения таких дефектов не удается. Чтобы избежать серьезных последствий подрастания дефектов, проводят различные обследования, применяя методы неразрушающего контроля. Неразрушающий контроль - контроль надежности основных рабочих свойств и параметров объекта, не требующий выведения объекта из эксплуатации, либо его демонтажа.

Современные методы и средства неразрушающего контроля, используемые для диагностики трубопроводов, получили широкое развитие и распространение. Наибольшее применение получили методы: магнитные, акустические, электрические и оптические. Эти методы применяются для выявле-

ния дефектов: нарушения герметичности, контроля напряженного состояния, контроля качества и состояния сварных соединений, контроля протечек и других параметров, ответственных за эксплуатационную надежность трубопроводов.

Необходимость поддержания трубопроводов в хорошем состоянии заставляет искать новые эффективные методы контроля труб с целью выявления дефектов и трещин, а также коррозии на их поверхности. Появление современных автоматизированных роботов в разных сферах промышленности привело к разработке робота в области дефектоскопии, который позволит уменьшить затраты и время диагностирования различных типов трубопроводов [2, с. 90-92].

Особенности критериев по выбору дефектоскопа

Принципы работы дефектоскопов различны, но при этом существует ряд параметров, по которым можно объективно дать оценку оборудованию по проведению диагностики методом неразрушающего контроля.

При выборе дефектоскопа следует учитывать:

1. Разрешение дефектоскопа. Точность определения размеров дефекта.
2. Скорость диагностики. Как правило, чем быстрее идёт диагностика, тем ниже точность определения дефекта.
3. Способ крепления прибора.
4. Уровень защиты прибора от внешних воздействий. К внешним воздействиям можно отнести влагу, давление, осадки и др.
5. Температурный режим. Проводя сканирование при критических температурах, прибор может показывать не точные измерения или выйти из строя.

Анализ методов дефектоскопии трубопроводов

Сканеры дефектоскопы используют для обследования трубопроводов. Дефектоскоп - прибор для нахождения дефектов в объектах из различных металлических и неметаллических материалов методом неразрушающего контроля. К дефектам относятся появление коррозии, развитие трещин, нарушение целостности структуры и др.

Рассмотрим следующие дефектоскопы: вихретоковые, ультразвуковые, магнитно-порошковые, капиллярные [1, с.73-74].

Вихретоковые дефектоскопы

В основе метода вихретоковой дефектоскопии лежит измерение вихревых токов, возникающих возле подповерхностных дефектов в магнитном поле. При возникновении таких токов на исследуемом участке фиксируются показания электромагнитного поля вихревых токов, образующихся при нахождении дефекта. В результате обработки параметров, имеющих отклонения, можно получить информацию о внутренних дефектах.

Достоинства: метод позволяет быстро провести диагностику; результаты контроля с минимальной погрешностью; сравнительно невысокая стоимость; высокая чувствительность.

Недостатки: глубина исследования до 2 мм; контроль может осуществляться на определённых материалах объекта; надежность оборудования среднее.

Ультразвуковой дефектоскоп

В ультразвуковых дефектоскопах используются эхо-метод и теневой методы контроля. Эхо-метод основан на подаче импульсов и измерении эхо-сигналов. Принцип действия заключается в отправке ультразвукового сигнала в виде импульса от дефектоскопа к объекту исследования, при этом фиксируется интервал времени прихода эхосигналов, отраженных от дефектов. Метод позволяет обнаруживать поверхностные и глубинные дефекты с различной ориентировкой.

При теневом методе используют отражатели, установленные напротив друг друга (источник (А) и приемник (В)). Если известно расстояние от А до В и измерено время прохождения волн от А к В, то в результате расчетов можно получить распределение скорости распространения волны на определенном участке объекта исследования. Таким образом, можно обследовать участки на наличие дефектов.

Достоинства: контроль может осуществляться практически из любых материалов; широкая распространённость метода.

Недостатки: высокие требования к состоянию поверхности исследуемого тела; стоимость сравнительно высокая; время контроля от среднего до длительного; надежность оборудования среднее.

Магнито-порошковая дефектоскопия

Метод основан на выявлении рассеяния магнитного поля над дефектами. Этот метод является самым наглядным, т. к. принцип обследования заключается в нанесении магнитного порошка на исследуемый участок, в результате чего при действии магнитного поля частицы намагничиваются и соединяются. Визуально можно наблюдать скопления порошка в зонах трещин. Данный метод позволяет контролировать различные по форме детали, сварные швы, внутренние поверхности отверстий.

Достоинства: эффективное и быстрое нахождение поверхностных дефектов; визуально наглядные результаты; низкая стоимость; высокая надежность оборудования.

Недостатки: трудности, возникающие при размагничивании больших деталей; недоступность контроля в стыках или узлах, не прибегая к разборке; невозможность контроля деталей из пластмассы, цветных металлов; ограниченная глубина.

Капиллярный дефектоскоп

Метод капиллярной дефектоскопии позволяет обнаруживать невооружённым глазом тонкие поверхностные трещины и несплошности материала. Полости поверхностных трещин заполняют специальными индикаторными веществами (пенетрантами), проникающими в них под действием сил капиллярности. На очищенную от избытка пенетранта поверхность наносят тонкий порошок белого проявителя (окись магния, тальк и т. п.), обладающего сорбционными свойствами, за счёт чего частицы пенетранта извлекаются из полости трещины на поверхность, обрисовывают контуры трещины и ярко светятся в ультрафиолетовых лучах.

Достоинства: высокая надежность оборудования, время контроля среднее.

Недостатки: нахождение исключительно дефектов, выходящих на поверхность.

Анализируя достоинства, недостатки и принципы действия различных методов, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Эффективность выявления коррозионных повреждений (наружных и внутренних) с помощью ультразвуковых дефектоскопов может быть повышена в результате дополнительной обработки результатов дефектоскопии.
- ✓ Для обследования трубопроводов оптимальными по своим характеристикам и широкому распространению являются ультразвуковые и вихретоковые дефектоскопы.
- ✓ С внедрением новых моделей дефектоскопов производительность увеличивается, но требуются квалифицированные и подготовленные специалисты для работы с более современной техникой.
- ✓ Требования в нормативных документах к капиллярному контролю принципиальных различий не имеет, важна чувствительность.
- ✓ Особое внимание стоит уделять материалу исследуемой поверхности, т. к. от этого зависит точность диагностики [3, с. 169 – 171].

Список литературы

1. Афанасьев В. Б., Чернова Н. В. Современные методы неразрушающего контроля // Успехи современного естествознания. С. 73-74
2. Шмаков В. А., Смирнов Ю. Н., Гиззатуллин Р. Р. Планирование ремонта магистральных трубопроводов по результатам внутритрубной диагностики // Роль науки в развитии топливно-энергетического комплекса. Матер. научн.-практ. конф. 24 октября 2007 г. С. 90-92
3. Зубаилов Г. И., Гумеров К. М., Гиззатуллин Р. Р. Ударная вязкость металла и прочность трубопровода // Проблемы и методы обеспечения надежности и безопасности систем транспорта. Матер. научн.-практ. конф. 22 мая 2007 г. — Уфа, 2007. — С. 169–171.
4. Поезжаева Е. В. Разработка робота для контроля трубопроводов / Е. В. Поезжаева, А. Г. Федотов, П. В. Заглядов // Молодой ученый. — 2015. — № 16. — С. 218–222.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК:635.21:631.811:631.8

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И УДОБРЕНИЯ КАРТОФЕЛЯ

ГДАЛЕВИЧ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА
Студентка
Ставропольский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье изучаются особенности питания и удобрения картофеля. Урожайность картофеля зависит от множества факторов: погодные и климатические условия, качества обработки почвы перед посадкой картофеля, от проведенной своевременно профилактики всевозможных заболеваний, от вовремя внесенных удобрений и от множества иных факторов.
Ключевые слова: картофель, минеральные удобрения, урожайность, сорт.

FEATURES OF POTATO AND FERTILIZER OF POTATO

Gdalevich Darya Andreevna

Abstract: the article studies the features of nutrition and fertilizer of potatoes. The yield of potatoes depends on a variety of factors: weather and climatic conditions, the quality of soil cultivation before planting potatoes, from timely prevention of all sorts of diseases, from timely fertilizers and from many other factors.
Key words: potatoes, mineral fertilizers, productivity, variety.

Картофель – многолетнее клубненосное травянистое растение, которое относится к семейству пасленовых. Картофельные клубни являются важным продуктом питания. Химический состав клубней на прямую зависит от сорта, условий выращивания, зрелости клубней и условий хранения. В среднем в картофеле содержится: 75% воды; 18,2% крахмала; 2% азотистых веществ; 1,5% сахаров; 1% клетчатки; 0,1% жиров; 0,2% титруемых кислот; 0,1% веществ фенольной природы; 0,6% пектиновых веществ; 1,6% прочих органических соединений; 1,1% минеральных веществ. Условно различают сорта картофеля с высоким содержанием сухих веществ (более 25 %), средним (22-25 %) и низким (менее 22 %) [1, с.187; 2, с. 176].

Выращивание картофеля, как сельскохозяйственной культуры распространено во многих странах. В пищу используют не только клубни, но и производят чипсы, получают крахмал и другие продукты. Основные посадки картофеля сосредоточены в северной половине Центрально-Черноземной зоны и в Нечерноземной зоне. Картофель требует высокого плодородия почвы и внесения больших масс удобрений, вследствие слаборазвитой корневой системы. Влияние разных видов удобрений на развитие, рост и урожай картофеля различно [3, с.123].

Азот способствует нарастанию ботвы. Фосфор положительно влияет на растения в течение всей вегетации, особенно в период цветения — клубнеобразования. Калий способствует синтезу крахмала и потребляется картофелем в больших количествах по сравнению с азотом и особенно с фосфором. Клубнеобразование является важным периодом в питании картофеля, в этот период необходимо наличие достаточного количества питательных веществ в почве, которые расходуются в основном на рост клубней. При клубнеобразовании избыток азота уменьшает накопление крахмала в клубнях и их вызревание. Картофель лучше произрастает на слабокислых почвах (pH 5,5-6,0), и под него, как правило, не вносят известковые удобрения. Высокоэффективным является внесение органических удоб-

рений под картофель в нормах 40-60 т/га. Повышенные нормы органических удобрений почти всегда понижают содержание крахмала в клубнях и особенно сильно при недостатке влаги в почве. Для картофеля навоз является в меньшей степени азотным удобрением и преимущественно калийно-фосфорным. Поэтому в первую очередь применяют азотные удобрения. Под картофель следует вносить полное минеральное удобрение (по 60-90 кг/га каждого). Из азотных удобрений под картофель лучше применять аммиачные формы, из фосфорных - гранулированный суперфосфат. Из калийных удобрений следует отдать предпочтение бесхлорным формам (калийно-магнезиальные соли, сульфат калия), а из хлорсодержащих - хлористому калию. Необходимо учитывать скороспелость картофеля при использовани удобрений. Более отзывчивыми на минеральные удобрения являются ранние сорта, а позднеспелые лучше используют питательные вещества навоза. Доза рядкового удобрения - $N_{20-30}P_{20-30}K_{20-30}$. Подкормку картофеля применяют лишь в том случае, когда норма основного удобрения недостаточна [4, с. 88; 5, с. 195; 6, с. 16; 7, с. 143].

В отличие от других культур, картофель предъявляет более высокие требования к питательным веществам: его корневая система слабо развита и накапливает больше сухого вещества. Наибольшая потребность в следующих элементах (на 100 кг клубней): азот – около 0,5 кг, фосфор – 0,2, калий – 0,9, кальций – около 0,4, магний – 0,2 кг.

От всходов до начала бутонизации среднепоздние сорта картофеля накапливают 20-27% питательных веществ, от бутонизации до конца цветения – 40-60% и после цветения – 20-33%. В фазу бутонизации картофеля наблюдается максимальная потребность в элементах питания, так как в это время наблюдается наивысший прирост надземной массы.

Ко времени уборки в клубнях картофеля накапливается примерно 80% азота, 90% фосфора и более 90% калия от общего их количества во всем урожае. В отличие от поздних, ранние сорта потребляют меньше питательных веществ на единицу основной продукции, что объясняется прежде всего более высоким соотношением ботвы и клубней у поздних сортов [7, с. 36].

В год внесения органические удобрения не только поставляют питательные вещества, но и вызывают коренные изменения в общем плодородии почвы: в почве накапливаются фосфорнокислые соединения, калий, постепенно уменьшается гидролитическая кислотность, увеличиваются содержание гумуса и сумма поглощенных оснований [9, с. 4].

При длительном применении органических удобрений почва становится более структурной, улучшается ее воздушный, тепловой и водный режимы. Известковать почву под картофель нельзя, поскольку это приводит к увеличению его поражения паршой. Известкуют предшественники.

Таким образом, большое количество потребляемых питательных веществ и сравнительно слабая корневая система растений обусловливают необходимость внесения повышенных доз удобрений под эту культуру, чтобы обеспечить формирование высокого урожая.

Список литературы

1. Ожередова А.Ю. Выращивание меристемной безвирусной культуры растений картофеля // EUROPEAN RESEARCH: сб. ст. победителей X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 20 мая 2017 г.) / Пенза, 2017. С. 187-189.

2. Ожередова А.Ю., Есаулко А.Н. Сравнительный анализ питательных растворов используемых в аэропонике и их влияние на продуктивность микро- клубней картофеля // World science: problems and innovations: сб. ст. победителей X Междунар. науч.- практ. конф. в 3 частях. (г. Пенза, 30 мая 2017 г.) / Пенза, 2017. С. 176-179.

3. Гуруева А.Ю. Влияние новых марок сложных минеральных удобрений, выпускаемых ОАО «Невинномысский Азот», на продуктивность картофеля на чернозёме выщелоченном // Применение современных ресурсосберегающих инновационных технологий в АПК: сб. науч. тр. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 08-12 февраля 2016 г.) / СтГА. Ставрополь, 2016. С. 122-126.

4. Эффективность применения новых сложных минеральных удобрений, выпускаемых ОАО «Невинномысский Азот», в формирование структуры урожая картофеля на черноземе выщелоченном / М.В. Тенищев, А.Ю. Гуруева, А.Е. Затонская, А.В. Костин, А.Н. Есаулко // Инновационные процессы в АПК: сб. статей V Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов (г. Москва, 17-19 апреля 2013 г.) / РУДН. Москва, 2013. С. 87-89.

5. Динамика содержания основных элементов питания в черноземе выщелоченном в зависимости от агрохимических принципов программирования урожая / А.Ю. Гуруева, А.Н. Есаулко, Е.А. Саленко, А.П. Шутко, И.О. Лысенко // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № 2 (22). С. 194-198.

6. Влияние систем удобрения на фосфатный режим чернозема выщелоченного / Е.В. Голосной, М.С. Сигида, Н.В. Громова, А.Ю. Гуруева // Современные ресурсосберегающие инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в СКФО: сб. тр. 77-й ежегодной науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 23-25 апреля 2013 г.) / СтГАУ. Ставрополь, 2013. С. 15-17.

7. Саленко Е.А., Есаулко А.Н., Ожередова А.Ю. Влияние минеральных удобрений на динамику обменного калия на черноземе выщелоченном Ставропольской возвышенности // Современные ресурсосберегающие инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в СКФО: сб. 81-й науч. практ. конф. (г. Ставрополь, 12-15 апреля 2016 г.) / СтГАУ. Ставрополь, 2016. С. 142-143.

8. Гуруева А.Ю. Влияние новых марок сложных минеральных удобрений, выпускаемых ОАО «Невинномысский Азот», на формирование структуры урожая картофеля // Новое слово в науке. Молодежные чтения: сб. Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 15 марта 2016 г.) / СтГАУ. Ставрополь, 2016. С. 35-39.

9. Гуруева А.Ю. Разработка экологически безопасных расчетных норм удобрений сельскохозяйственных культур, возделываемых в зоне почв каштанового комплекса Северо-Кавказского региона // Молодые аграрии Ставрополья: сб. 77-й науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 08 апреля-24 мая 2013 г.) / СтГАУ. Ставрополь, 2013. С. 3-4.

УДК:633.11:631.452/582

ВЛИЯНИЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР И СПОСОБОВ ПОСЕВА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА «ТАНЯ»

НАМОЗОВ ФАЗЛИДДИН БАХРОМОВИЧ
доктор сельскохозяйственных наук
ЭРГАШЕВ НОДИРБЕК ЮЛДАШЕВИЧ
Соискатель
Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка

Аннотация: В статье изложены результаты исследований по возделыванию отборного семенного зерно озимой пшенице посеянного при разных способах и сроках, а также эффективность посева озимой пшеницы сои и маша возделыванных в качестве повторных культур.
Ключевые слова: озимая пшеница, соя, маш, кукуруза, рост, развития, сроки сева.

THE INFLUENCE OF THE PREVIOUS CROP CULTURE METHODS ON THE TECHNOLOGICAL AND QUALITATIVE INDICATORS OF WINTER WHEAT VARIETIES «TANYA»

Nodirbek Yuldashevich Ergashev,
Namozov Fazliddin Baxromovich

Annotation: The article presents the results of research on the cultivation of selected seed grain of winter wheat sown at different methods and dates, as well as the efficiency of sowing winter wheat soybean and mung beans cultivated as repeated crops.
Key words: Winter wheat, soybean, mung beans, corn, growth development, sowing time.

В настоящее время в мировой сельскохозяйственной практике идёт широкое внедрение передовых почвозащитных ресурсосберегающих новых технологий обеспечивающие улучшения агробиологического состояния почв, получения высоких и качественных урожаев, а за счет экономии горюче-смазочных материалов и других факторов достигается снижение себестоимости возделываемых культур. На поливных землях после уборки озимых зерноколосовых культур во всём мире практически полностью занимают повторные культуры.

Для обеспечения потребности мирового населения продуктами питания, промышленности сырьём, животноводства кормами уделяется особое внимание разработке и постоянному усовершенствованию агротехнологии возделывания культур, исходя из биологических их особенностей.

При эффективном использовании орошаемых земель в течении года можно не только обеспе-

чить повышение урожайности, но и создать возможность для повышения плодородия почвы, улучшения мелиоративного состояния, уменьшение загрязнения окружающей среды от химических соединений. Необходимо отметить, что в почвенно-климатических условиях Ферганской долины не изучены значение повторных культур в зависимости от количество корневых и пожнивных остатков остающихся после них, а также методов срока сева.

Поэтому, изучение влияния способов и сроков посева, а также норм минеральных удобрений для получения высокого и качественного семенного урожая зерна озимой пшеницы, посеянной после повторных культур (маш, соя и кукуруза) на лугово-сазовых почвах Ферганской области является актуальной задачей.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Полевые опыты проводились в 2010-2013 годы на поле М-8/1 расположенном на Ферганской научной опытной станции Ферганской области (НИИССАВХ). Почвы опытного участка лугово-сазовые, с тяжелосуглинистым механическим составом, глубина залегания грунтовых вод 1,6-1,7 метра.

В исследованиях изучено влияние повторных культур кукурузы, сои и маша на рост, развитие, урожайность и качество зерна озимой пшеницы.

При проведении агрофизических и агрохимических исследований были использованы методики «Методы агрохимических агрофизических и микробиологических исследований поливных хлопковых районов» Ташкент. [3], Перед проведением полевых опытов после сбора урожая озимой пшеницы и повторных культур определялось количество корневых и пожнивных остатков при помощи смыва и их высушивания. Фенологические наблюдения за ростом и развитием озимой пшеницы проводилось на основе методики «Методика Государственного сорта испытания сельскохозяйственных культур» [1], а математическая обработка урожая озимой пшеницы и повторных культур проведена по методике Б.А.Доспехова [2]. Затраты и полученный доход при выращивания озимой пшеницы и повторных культур определялись по методике «Методика определения экономической эффективности использования в сельском хозяйстве результатов научных исследований».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Повышения качества зерна озимой пшеницы во первых зависит от состояний селекции и семеноводства, факторов влияющих на возделывания их а также бесперебойного осуществления научно обоснованных технологий в производстве. Во вторых на ее качество непосредственно влияют факторы такие как, почвенно-климатические условия, виды предшествующих культурь, сроки посева, нормы минеральных удобрений, проводимые агротехнические мероприятия.

На урожайность и качество зерна существенно влияют виды предшествующих культур, количество минеральных удобрений, сроки применения, особенно количество азотных удобрений. Нормальное обеспечение растений фосфором положительно влияет на осуществление репродуктивных органов, а также качество зерна. Подкормка пшеницы азотными, фосфорными, калийными удобрениями зерна повышает стекловидность, обогащение белками и клейковины качество семенного зерна а также улучшает свойство муки для приготовления хлеба.

При проведении анализа технологически-качественных показателей зерна озимой пшеницы посеянной после повторных культур было выявлено, что показатели отборных семян полученных с урожая зерна сорта «Таня» при посева на вспаханном поле составили 84,2%, а это на 5,3% меньше по сравнению посева в междурядья хлопчатника и 9,6-10,6% меньше по сравнению посева после повторных культур сои и маша.

При возделывания сорта озимой пшеницы после повторных культур эти показатели на 4,3-5,3 выше по сравнению возделывания озимой пшеницы в междурядья хлопчатника. Кроме этого при возделывания озимой пшеницы на следующий год после кукурузы возделыванного в качестве повторной культуры отрицательно влияет на урожай зерна и качественные показатели (табл. 1).

При проведении анализа технологически-качественных показателей зерна озимой пшеницы на варианте посева на вспаханном поле натура зерна составила 765г/л, стекловидность 61%, показатель ИДК 105, а при посеве в междурядья хлопчатника натура зерна составила 770 г/л, стекловидность 63%, показатель ИДК 100. При возделывании озимой пшеницы посеянной после сои и маша возделыванных

в качестве повторных культур натура зерна была равна 780 г/л, стекловидность 65%, показатель ИДК 90. качественные показатели зерна пшеницы посеянной после кукурузы натура зерна составила 765 г/л, стекловидность 60%, показатель ИДК 105.

Таблица 1

Технологически качественные показатели озимой пшеницы сорта «Таня»

Варианты опыта	Натура зерна, г/л.	Стекло-видность, %	Показатель ИДК	Средний урожай зерна, ц/га	Выход отборных семян с существу-ющего зерна, %
Посев на вспаханном поле	765	61	105	52,1	84,2
В междурядья хлоп-чатника	770	63	100	58,0	89,5
После сои	780	65	90	62,0	93,8
После маша	780	65	90	60,0	94,8
После кукурузы	765	60	100	49,2	83,2

При посева озимой пшеницы на вспаханном поле средний урожай зерна за 3 года составил 52,1 ц/га, при посеве в междурядья хлопчатника 58,0 ц/га а при посева озимой пшеницы после сои и маша возделыванных в качестве повторных культур урожай зерна составил 62-60 ц/га.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая выводы можно отметить, что для возделывания отборного семенного зерна в условиях лугово-сазовых почв Ферганской области необходимо проводить посев в первой декаде октября месяца после повторных зернобобовых культур (соя, маш).

Самое высокое количество отборных семян озимой пшеницы получено с сорта Таня, где полученные результаты были выше по сравнению с сортов Краснодар-99 и Чиллаки.

Список литературы

1. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Москва. «Колос». 1973. Вып. II.
2. Методика полевого опыта. Доспехов Б.А. М.: Агропромиздат. 1985
3. Методы агрохимических агрофизических и микробиологических исследований поливных хлопковых районов. Ташкент. 1983

УДК:633.11:631.452/582

ВЛИЯНИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА «КРАСНОДАР-99»

КАРАБАЕВ ИКРАМЖАН ТУРАЕВИЧ
доктор философии (PhD) по сельскохозяйственных наук
ЭРГАШЕВ НОДИРБЕК ЮЛДАШЕВИЧ
Соискатель
Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка

Аннотация: В статье приводится данные полученные с проведенных исследований на тяжело суглинистых лугово-сазовых почв Ферганской области по влиянию способов и сроков посева, а также повторных культур (соя, маш кукуруза) на рост, развитие, общих и продуктивных ветвей озимой пшеницы сорта «Краснодар-99».
Ключевые слова: озимая пшеница, повторная культура, соя, маш, кукуруза, рост развития, сроки сева, продуктивные стебли.

INFLUENCE OF PREVIOUS CROPS ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF WINTER WHEAT VARIETIES "KRASNODAR-99"

Nodirbek Yuldashevich Ergashev,
Karabaev Ikramjan Turaevich

Annotation: The article presents data obtained from studies on heavily loamy meadow-soils of the Ferghana region on the influence of the method of sowing time, as well as on repeated crops (soybean maize maize) on the growth, development, general and productive branches of winter wheat varieties Krasnodar-99
Key words: winter wheat, re-culture, soybean, mung beans, corn, development growth, sowing time, productive stems.

Для удовлетворения потребности населения на зерна и зерновые продукты в настоящее время расширяются площади зерновых культур с которых требуется получения высокого и качественного урожая зерна Для выполнения этих задач необходимо обеспечить фермерские хозяйства новыми интенсивными технологиями и качественными семенами. Семена культур сохраняют в себе свойства имеющие биологическое и хозяйственное значение. Поэтому, получаемый урожай зависит от качества семян.

Для посева повторных культур рано освобождаются зерновые поля, где появляется возможность в год с одной площади 2 урожая сельскохозяйственных культур. Для эффективного использования орошаемых площадей необходимо разработать агротехнику возделывания для многих повторных зерновых, кормовых, масличных и других культур, а также внедрить в производство.

При эффективном использовании орошаемых земель в течении года можно не только обеспе-

чить повышение урожайности, но и создать возможность для повышения плодородия почвы, улучшения мелиоративного состояния, уменьшение загрязнения окружающей среды от химических соединений. Необходимо отметить, что в почвенно-климатических условиях Ферганской долины не изучены значение повторных культур в зависимости от количество корневых и пожнивных остатков остающихся после них, а также методов срока сева. Поэтому, изучение влияния способов и сроков посева, а также норм минеральных удобрений для получения высокого и качественного семенного урожая зерна озимой пшеницы, посеянной после повторных культур (маш, соя и кукуруза) на лугово-сазовых почвах Ферганской области является актуальной задачей.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Полевые опыты проводились в 2010-2013 годы на поле М-8/1 расположенном на Ферганской научной опытной станции (НИИССАВХ). Почвы опытного участка лугово-сазовые, с тяжелосуглинистым механическим составом и глубиной залегания грунтовых вод на 1,6-1,7 метра.

В исследованиях изучено влияние повторных культур кукурузы, сои и маша на рост, развитие, урожайность и качество зерна озимой пшеницы.

При проведении агрофизических и агрохимических исследований были использованы методики «Методы агрохимических агрофизических и микробиологических исследований поливных хлопковых районов» Ташкент. [3], Перед проведением полевых опытов после сбора урожая озимой пшеницы и повторных культур определялось количество корневых и пожнивных остатков при помощи смыва и их высушивания. Фенологические наблюдения за ростом и развитием озимой пшеницы проводилось на основе методики «Методика Государственного сорта испытания сельскохозяйственных культур» [1], а математическая обработка урожая озимой пшеницы и повторных культур проведена по методике Б.А.Доспехова [2]. Затраты и полученный доход при выращивания озимой пшеницы и повторных культур определялись по методике «Методика определения экономической эффективности использования в сельском хозяйстве результатов научных исследований».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Получение данные по росту, развитию, общих и продуктивных ветвей озимой пшеницы сорта «Краснодар-99» в зависимости от сроков и способов посева. А также повторных культур (соя, маш, кукуруза) приведение в таблице 1

Таблица 1

Влияние сроков и способов посева, а также повторных культур на рост, развитие, количество общих и продуктивных ветвей озимой пшеницы сорта «Краснодар-99»

№ Варианты	Способы посева и повторные культуры	Сроки посева	Высота растений, см	Количество общих стеблей, м^2/штук	Количество продуктивных стеблей, м^2/штук
1	Без посева повторных культур	01-10.10	90,8	368	354
2		10-20.10	90,6	359	348
3	Посев в междурядий хлопчатника	01-10.10	92,5	378	367
4		10-20.10	91,6	378	365
5	Соя	01-10.10	95,4	381	371
6		10-20.10	95,2	371	367
7	Маш	01-10.10	93,3	378	367
8		10-20.10	92,8	370	357
9	Кукуруза	01-10.10	91,3	375	368
10		10-20.10	90,3	365	360

В проведенных фенологических наблюдениях в конце вегетации (1.06) озимой пшеницы сорта «Краснодар-99» высота растений на вариантах (1-2) посева вспаханном поле соответственно составило 90,8 и 90,6 см, на вариантах (3-4) посева в междурядья хлопчатника составила 92,5-91,6 см, на вариантах (7-8) посева после повторной культуре маша составила 93,3-92,8 см, а на вариантах (9-10) после повторной культуре кукурузы она была равна 91,3- 90,3 см. На вариантах посева вспаханном поле по сравнению показателей других вариантов соответственно были ниже на 17-10; 4,6-4,4; 2,5-2; и на 0,5-0,3 см.

Количество общих и продуктивных стеблей при посева вспаханном поле соответственно составил 368-359 и 354-348 шт/м^2, при посева в междурядье хлопчатника соответственно 378-378; 367-365 шт/м^2 , при посева после повторной культуры сои 381-371; 371-367 шт/м^2 (табл. 1).

Необходимо отметит, что при посева озимой пшеницы сорта «Краснодар-99» после повторной культуры сои высота стеблей была больше на 4,6-4,4 см, количество продуктивных стеблей на 17-9 штук по сравнению показателей посева в междурядья хлопчатника.

В исследованиях наблюдается влияние сроков и способов посева, видов повторных культур, а также биологического состояние их на рост и развитие сортов озимой пшеницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях лугово-сазовых почв Ферганской области для получения качественного урожая зерна озимой пшеницы имеющей высокий выход белка и клейковины рекомендуется посев озимой пшеницы после зернобобовых культур сои и маша в качестве повторной культуры.

Список литературы

1. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Москва. «Колос». 1973. Вып. II.
2. Методика полевого опыта. Доспехов Б.А. М.: Агропромиздат. 1985
3. Методы агрохимических агрофизических и микробиологических исследований поливных хлопковых районов. Ташкент. 1983

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ИСАЛАБДУЛАЕВ МАГОМЕД АБДУЛАЕВИЧ
Ведущий научный сотрудник,кандидат исторических наук
ГАМИДОВА САЛИМАТ ХИЗРИЕВНА
Научный сотрудник
Дагестанский НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос интегрированного изучения истории Дагестана и немецкого языка. Изучаются формы и методы проведения интегрированного изучения истории Дагестана и немецкого языка в соответствии с ФГОС. Предлагаются методические рекомендации по проведению интегрированного урока.
Ключевые слова: интегрированное изучение, история Дагестана, немецкий язык, познавательная деятельность, мотивация, творческий подход.

INTEGRATIVE STUDYING OF THE HISTORY OF DAGESTAN AND THE GERMAN LANGUAGE

Isalabdulaev M.A.,
Gamidova S.H.

Abstract: this article examines the question of integrative studying of the history of Dagestan and the German. Studies the forms and the methods of integrative studying of the history of Dagestan and the German. Suggest the methodic recommendations of integrative lessons.
Key words: integrative studying, the history of Dagestan, the German language, cognitive activity, motivation, creative access.

Модернизация отечественного образования требует изменения содержания школьного образования, переоценки и пересмотра учебного процесса, применения новых технологий, методов и типов уроков в связи с внедрением стандартов второго поколения, соответствия учебных программ, учебников и учебных пособий всем требованиям ФГОС.

Реализация ФГОС предполагает применение в учебной практике разнообразных техник, учитывающие личность, способности и интересы учащихся. Одним из самых эффективных методов является интегрированный урок. Этот метод позволяет не только добиться поставленных учителем целей и задач урока, но и в значительной степени разнообразить обычные занятия[1, с. 67].

Интегрированный урок дает возможность за одно занятие изучить две и более дисциплин. Интегрированный урок дает ряд преимуществ: во-первых, такие уроки способствуют стимуляции когнитивной деятельности ученика; во-вторых, у школьников появляются навыки анализа и поиска необходимой информации и, наконец, интегрированный урок способствует развитию креативного мышления[2, с. 75].

Благодаря нетрадиционному ходу урока, учащиеся менее подвержены утомляемости, чем это бывает на обычном занятии. На таком уроке ученик проявляет большую активность и мотивацию к изучению предлагаемого материала. Именно на таких занятиях школьник приобретает навыки научной

деятельности. Ученики чувствуют себя исследователями, первооткрывателями, генераторами идей. Теперь из пассивных слушателей они превращаются в активных помощников педагога, его сотрудников, коллег, которые вместе с ним и наравне решают новые научные задачи и, как результат этого, урок полон неожиданных открытий и парадоксов[3, с. 45].

Интегрированные уроки способствуют развитию ассоциативного мышления у учеников, помогают раскрыть потенциал педагога и выйти на новый уровень взаимоотношений с учениками.

Интегрированные уроки дают возможность педагогам работать совместно, в более тесном сотрудничестве друг с другом и учащимися при решении различных педагогических проблем, в результате чего создаются условия для реализации определённых коммуникативных умений, умения выступать и защищать свою точку зрения, а также формируется критическое мышление и познавательный интерес учащихся к жизни. У них формируются научные взгляды, целостное мировоззрение и мировосприятие[4, с. 87].

Вооружившись теоретическими знаниями, учащиеся включаются в экспериментальные исследования, научно-поисковую деятельность. В этом, пожалуй, и состоит эффективная развивающая роль интегрированных уроков. В частности, включение школьников в разнообразные виды работы положительно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность развивается под углом решения задач креативного характера, что способствует эффективному развитию творческого мышления[5].

Почти все интегрированные уроки строятся на сочетании парной, фронтальной, групповой, индивидуальной работы. В школах целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук. На первом этапе данной работы необходимо согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий и принципов, взаимные консультации учителей по форме и времени их проведения[6].

Также необходимо рассмотреть, какой метод является наиболее оптимальным для проведения занятий.

И, самое главное – согласованное планирование тематики и тщательное составление конспектов интегрированных уроков.

Курс истории Дагестана из-за отсутствия иллюстрационных материалов представляет определенную трудность, как для учителя-предметника, так и для школьников. В условиях образовательной системы Республики Дагестан наиболее заманчивой формой проведения является интегрированный урок истории Дагестана и английского языка[7, с. 4].

Необходимо отметить, что курс истории Дагестана не обеспечен в достаточной мере мультимедийными средствами обучения, не позволяет учителям организовать изучение родного края на современном уровне в интересной и познавательной для учащихся форме.

Кроме того, отсутствие компьютерного сопровождения преподавания истории Дагестана не дает возможность педагогу использовать разноплановую наглядную информацию: тексты, аудио- видеоматериалы, презентации.

Использование различных форм наглядности, аудио и - видео сопровождение предмета могли бы повысить эмоциональный фон проводимых уроков, вызвать интерес у учащихся, усилить мотивационные установки к изучению истории Дагестана. Тем не менее, перед учителем стоит задача – организовать обучение в доступной, познавательной и интересной форме.

Интегрированные уроки истории Дагестана и немецкого языка можно сконструировать в следующих формах:

Урок – лекция, урок-путешествие, урок – экспедиция, урок – исследование, урок – инсценировка, урок – экскурсия, мультимедиа – урок, проблемный урок, урок – конференция, урок творческого поиска, урок-практикум, урок-сказка, урок-сюрприз, урок-игра (КВН, Брэйн-ринг, Поле чудес, конкурс, викторина), и др. [8, с. 139].

Большим интересом у учащихся пользуется и такая форма интегрированного урока, как «Пресс-конференция». Учитель или ученики из своего ряда выбирают интервьюируемого, желательно, относительно лучше владеющим немецким языком, и ему предлагают ответить на вопросы «зарубежных жур-

налистов», которых представляют его же одноклассники. Тема обсуждения может быть любой. Например, в VIII-м классе, учитель предлагает тему «Борьба народов Дагестана против Надир-шаха»». Задача интервьюируемого ученика, играющего роль известного дагестанского историка, ответить на все вопросы «иностранных» представителей СМИ на немецком языке. Прежде чем проводить такой урок, учителю следует заранее провести с учащимися словарную работу. Список слов может быть, примерно, следующим: truppe (*войско),* vereinigen *(объединяться),* Feldzug *(поход),* kämpfen *(сражаться),* Schlacht *(битва),* Vaterland *(Родина) и т.д.* [9, с. 109].

Вопросы «иностранных журналистов» не должны быть заученными. Самая главная «фишка» такого урока заключается в спонтанности и импровизации.

Такие уроки, как показывает практика, способствует расширению словарного запаса учащихся, развитию устной и письменной речи на немецком языке, большей мотивации изучения истории Дагестана, знания прошлого своего народа, аула, города. Учащиеся приобретают уверенность в немецкой речи, раскрепощаются и показывают большую заинтересованность и к изучению истории Дагестана, так и немецкого языка.

Среди учащихся большой популярностью пользуется урок-экскурсия. Можно организовать экскурсию в Дагестанский краеведческий музей, где представлено множество старинных и редких экспонатов – немых свидетелей истории Дагестана. Учитель в роли гида или германоговорящий гид рассказывает о той или иной экспозиции, а школьники исполняют роль интуристов. По завершению экскурсии «интуристы» задают вопросы, естественно, на немецком языке. Главная задача – не бояться говорить, высказывать свою мысль на иностранном языке. Упор должен быть сделан не на грамматически правильную речь, а на способность изъясняться, использовать слова для общения. Это позволит учащимся более свободно чувствовать себя в иноязычной среде, преодолеть психологические барьеры при общении с иностранцами, и, тем самым, подготовить детей к реальной жизни, сформировать в них конкурентноспособную и компетентностную личность, что является одним из важных принципов реализации ФГОС[10, с. 102].

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

способствуют развитию устной и письменной речи на немецком языке; повышают мотивацию к изучению немецкого языка и истории Дагестана, в сравнении с традиционными уроками; позволяют вовлечь каждого ученика в активную деятельность (исследовательскую, поисковую); обеспечивают через системно-деятельностный подход саморазвитие личности, где знания и навыки приобретаются только в деятельности ученика; способствуют креативному подходу к выполнению поставленной задачи; снимают перенапряжение, перегрузку, избавляют от переутомления [2, с. 67].

Таким образом, интегрированное обучение предусматривает переход от исполнительной, пассивной, репродуктивной деятельности учеников к творческой, научно-поисковой деятельности в учебном процессе.

Список литературы

1. Исалабдулаев М.А. Многонациональная Россия – многонациональный Дагестан (образовательный проект) - Махачкала, 2016 - 83 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова - М., 2004 - 312 с.
3. Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие./П.К. Бабинская, А.ф. Будько, С.И. Петрова.- Мн., 2001
4. Костина Е.А. Теория и практика интегрированного обучения английскому языку - Новосибирск, 2007 - 167 с.
5. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. М., 2004. - 288 с
6. Методическое письмо по изучению истории Дагестана// сайт МОН РД.

7. Гамидова С.Х. Сравнение русских и английских народных сказок. // Инновационное развитие современной науки проблемы, закономерности, перспективы. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции г.Пенза МЦНС «Наука и просвещение». -2018г. С.138-140.

8. Гамидова С.Х. Особенности английской литературной сказки. // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей III. Международной научно-практической конференции г.Пенза МЦНС «Наука и просвещение». С.108-111.

9. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. - СПб., 2001. - 291 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

РЫБАЛКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент, факультет бизнеса и управления ХТИ (филиал СФУ)
Научный руководитель: Прокопьева Евгения Леонидовна
канд. экон. наук, доцент кафедры ХТИ (филиал СФУ)

Аннотация: Актуальность: экономика терпит большие убытки по причине несовершенства транспортной инфраструктуры, которая не является целостной структурой. Цель исследования состоит в изучении проблем развития транспортной инфраструктуры в РХ. Методы исследования: наблюдение, индуктивные и дедуктивные методы, математические и статистические методы. Изучены проблемы развития транспортной инфраструктуры в РХ. Сформированы мероприятия для решения проблем развития транспортной инфраструктуры сферы в Республике Хакасия.
Ключевые слова: Транспортная инфраструктура, транспортная система, дорожное хозяйство, пассажирский транспорт, автобусные маршруты.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Rybalko Viktoriya Sergeevna,
Prokop'eva Evgeniya Leonidovna

Abstract: The economy suffers large losses due to imperfections in the transport infrastructure, which is not an integral structure. The aim of the study is to study the problems of transport infrastructure development in the RH. Research methods: observation, inductive and deductive methods, mathematical and statistical methods. Studied the problems of development of transport infrastructure in the Republic of Croatia. Measures were formed to solve the problems of transport infrastructure development in the Republic of Khakassia.
Key words: Transport infrastructure, transport system, road economy, passenger transport, bus routes

Среди 12 регионов Сибирского федерального округа Республика Хакасия занимает 5 место по плотности автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием и 60 место среди субъектов Российской Федерации, 3 место в федеральном округе и 54 место среди субъектов Российской Федерации по удельному весу автомобильных дорог с усовершенствованным покрытием. [1]

Главными положительными тенденциями развития дорожного хозяйства Республики Хакасия являются:

- обеспечение бесперебойного транспортного сообщения;
- повышение пропускной способности дорожной сети;
- модернизация искусственных сооружений.

В настоящее время экономика терпит большие убытки по причине несовершенства транспортной инфраструктуры, которая не является целостной структурой. Вследствие этого, транспортный потенциал России слабо реализован.

В Республике Хакасия, на таких маршрутах, как городские, республиканские и межсубъектные, основным видом пассажирского транспорта общего пользования является автомобильный транспорт.

В Республике Хакасия организовано 58 межмуниципальных междугородных маршрутов, 24 пригородных и 36 межрегиональных автобусных маршрутов. Межсубъектные маршруты связывают Республику Хакасия с Красноярским краем, Новосибирской, Томской, Кемеровской областями и Республикой Тыва. Основными межсубъектными маршрутами являются маршруты до Красноярска, Ачинска, Шарыпово, Назарово, а так же районными центрами Красноярского края: Минусинск, Идринское, Шушенское, Ермаковское, Каратузское, Курагино, Ирба и рядом других. [1]

Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Хакасия и Администрация города Абакана активно работают над расширением автобусной маршрутной сети, повышением объемов и качества пассажирских перевозок. Однако в числе проблем, которые они не могут решить собственными силами, остается строительство нового автовокзала, который в его нынешнем виде не удовлетворяет спрос на качественные услуги по перевозке пассажиров и багажа автомобильным транспортом, а также не соответствует требованиям транспортной безопасности

Обеспечение безопасности дорожного движения, является одной из основных задач органов власти, целью которой является охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий.

Развитие транспортной системы включает в себя повышение мобильности населения, улучшение транспортной доступности территорий, развитие соответствующей инфраструктуры, улучшение качества услуг для населения как фактора активизации экономики Республики Хакасия.

На мой взгляд, существует необходимость усовершенствования состояния объектов транспортной инфраструктуры Республики Хакасия. К числу которых относятся автовокзалы.

На данный момент существуют следующие нарушения в транспортной инфраструктуре Республики Хакасия: [2]

- на автовокзале в Абакане в нарушение требований противопожарной безопасности размещены временные строения на расстоянии менее 15 метров от здания автовокзала, а также допускается курение в неустановленных местах. Кроме того, вход на междугородние рейсы не оборудован пожарной сигнализацией.

- на автостанции с. Аскиз не были утверждены планы обеспечения транспортной безопасности и взаимодействия с правоохранительными органами, отсутствовали ограждения по периметру и разметка территории, где осуществляется движение автобусов, в помещении автостанции не было пропускного пункта и поста охраны.

- У предпринимателей, осуществляющих пассажирские перевозки, выявлены нарушения лицензионного законодательства.

Таким образом, существует необходимость приведения деятельности организаций транспортной инфраструктуры Республики Хакасия в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Комплекс определенных мероприятий на республиканской транспортной сети необходимо выполнить и в связи с существующей картой автомобильных дорог общего пользования, которая определяет Республику Хакасия транспортным коридором из центральных районов Сибирского федерального округа на юг Красноярского края и в Республику Тыва.

Очень серьезной проблемой является месторасположение автовокзала в Абакане. В нарушение требований противопожарной безопасности размещены строения на расстоянии менее 15 метров от здания автовокзала. Таковыми являются жилые дома, торговые помещения и ларьки.

Строительство нового автовокзала позволит разгрузить транспортный поток в районе существующего автовокзала, прилегающих улиц и в целом в городе Абакане, чем повысит степень защищенности участников дорожного движения от дорожно-транспортных происшествий и их последствий, а также положительно скажется на экологической составляющей города.

Кроме того, позволит городским властям взяться за реконструкцию улицы Тараса Шевченко, включая оборудование парковочных мест для автотранспорта, увеличив тем самым транспортную доступность к центральному рынку.

По моему мнению, возможность перенести Автовокзал в Международный аэропорт «Абакан» на

базе старого здания аэровокзала является достижимой.

«Проекты реконструкции аэропорта «Абакан» и строительства комплекса «Абакан-Сити» представила на Красноярском экономическом форуме компания "Балт-Аудит-Эксперт".

Эти проекты были разработаны по заказу Министерства экономики и Министерства транспорта и дорожного хозяйства Республики Хакасия в рамках Концепции развития авиатранспортной инфраструктуры Республики.

Проект развития аэропорта «Абакан» включает создание транспортно-пересадочного узла (аэропорт — автовокзал — городской транспорт) и формирование современного многофункционального пространства на прилегающей к аэропорту территории — комплекса «Абакан-Сити», включающего гостиницу, деловой и торгово-развлекательный центры.» [3]

Таким образом, условия для нормального функционирования социального объекта за городом имеются. В непосредственной близости проходит федеральная трасса М-54, что позволит автобусам, не заезжая в город направляться как в одну, так и в другую стороны. В аэропорт заведены троллейбусные линии, ряд городских и пригородных маршрутов пассажирского автомобильного транспорта проходят через аэропорт, что также обеспечивает транспортную доступность планируемого автовокзала для населения.

Список литературы

1. https://r-19.ru
2. https://xakac.info/news/14367
3. https://www.aex.ru/news/2013/2/21/103140/

© В. С. Рыбалко, Е. Л. Прокопьева, 2018

УДК 332.1

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ: ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

КУДРЯШОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента
Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие кластера, а также его сущность и структура в экономике. Определены основные функции экономического кластера. Выявлена роль кластерного подхода в развитии экономики.
Ключевые слова: экономика, кластер, синергетический эффект, регион, государство.

ECONOMIC CLUSTERS: DEFINITION AND CHARACTERISTICS

Kudryashov Vadim Sergeevich

Abstract. This article discusses the concept of the cluster, as well as its essence and structure in the economy. The main functions of the economic cluster are defined. The role of cluster approach in economic development is revealed.
Keywords: economy, cluster, synergetic effect, region, state.

Понятие кластеры включает себя группировка предприятий или организаций, объединенных по географическому признаку, которые взаимодополняют друг друга и усиливают конкурентные преимущества отдельных компаний.

Это одна из форм координации поведения внутри предприятия, которая объединяет усилия в некоторых сферах и проводит успешную борьбу. Кластеры принимают различные размеры и формы в зависимости от своей сложности и глубины. В себя они включают услуги и поставщики факторов производств, которые обслуживают производства, так же производство готового продукта, финансовые институты, каналы сбыта, инфраструктуру (учреждения образования, исследовательские организации и т.п.), производства побочной продукции [1]. Кластер образует систему, где целое больше суммы составляющих его частей.

Согласно М. Портеру, существует методика, которая определяет кластер, состоящая из трех стадий:

1) основывается состав кластера: для начала определяется ядро — крупная группа или подобных фирм, относительно которых строятся технологические цепочки по вертикали взаимосвязанных с ними выше- и нижестоящих предприятий; далее по горизонтали по отношению к ядру указываются производства, которые проходят через общие каналы или создают побочные продукты и услуги; другие горизонтальные цепочки устанавливают на базе использования технологий, общих факторов производства и общих поставок; как нам показывает опыт: при определении границ отражаются цели и концептуальный подход о исследователя кластера, являющиеся одной из наиболее сложных задач;

2) определение групповых образований, существующих внутри кластера, в частности предприятия, обеспечивающие специализированные технологии, капитал, навыки, информацию инфраструктуру (основа для конкурентных преимуществ);

3) определение правительственных и иных законодательных структур, влияющих на поведение

участников кластера (которые формируют стимулы, правила, нормы, от которых следует зависимость интенсивности и характера местной конкуренции) [2].

Кластеры, являющиеся межотраслевыми образованиями, усиливают взаимодополняемость, взаимосвязанность отраслей с помощью быстрого распространения специфических профессиональных навыков, информации, маркетинга и технологий.

Предприятия, которые расположены в одном регионе, имеют много общих возможностей, потребностей, что повышает производительность труда, много общих препятствий и ограничений на пути повышения производительности труда. При улучшении условий развития кластера, государственные органы управления действуют одновременно в интересах многих организаций в данном регионе. В результате фактором повышения производительности труда становится качество экономической обстановки (или месторасположение предприятия) [3].

Для современной России этот факт имеет важное значение потому, так как в 90-е годы происходило отставание промышленности по производительности труда от развитых стран. Улучшение кластеров будет означает создание новых источников долгосрочного экономического роста.

Каким образом кластеры отстраняют ограничения, накладываемые на рост производительности труда? В разных странах практика развития кластеров показывает, что они: должны обеспечивать дешевый или привилегированный доступ к специализированным факторам производства (квалифицированному персоналу, новому оборудованию и развитой инфраструктуре, технологиям, включая подготовку кадров и проведение НИОКР, и т.д.).

Но при условии, что в регионе есть конкурентоспособные родственные отрасли и конкурентоспособные (на внутреннем или внешнем рынках) поставщики. Анализ, выполненный М. Портером показывает, что доступность понизила стоимость сделок, минимизировала запасы, освободила от импорта, сдерживала повышение цен поставщиками и невыполнение ими своих обязанностей, снизила издержки адаптирования предприятий к переменам на рынках.

Стимул к улучшению производительности труда способствует конкурентному давлению внутри кластера. Кластеры способны замедлять инновации при определенных условиях. Благодаря этому появляется возможность возникновения своеобразного группового мышления, подавляющего новые идеи и направленные на консервацию выбранных стратегий поведения [4].

Цели региональной промышленной политики:

1. Формирование таких характеров и интенсивности локальной конкуренции, позволяющие придать развитие промышленности инновационный характер.
2. Создание общей среды (климата), которые благоприятны для открытия новых видов бизнеса в нужном регионе. Для чего требуется политическая и макроэкономическая стабильность (предсказуемая, устойчивая и разумная политика), развитие инфраструктуры, рост эффективности вложений, установление четких правил корпоративного управления и конкурентной борьбы.
3. Обеспечивание эффективных механизмов сведений участников кластера, их неформального и формального взаимодействия, создавая стимулы для коллективных действий.

Географическая близость в некоторой степени позволяет создать рынок квалифицированной рабочей силы, позволяющий вместо организации передачи знаний вовлекать в ряды компании их носителя и способствует обмену этими неявными знаниями. Именно этими обстоятельствами объясняется, что отдельные подходы или виды ремесла обычно практикуются и развиты в строго ограниченных территориальных пределах.

Аналогично, важное значение имеет и возможность неформальной коммуникации представителей фирмы с расположенными в её районе потребителями продукции. Таким образом, географическая близость необходима для распространения менее формального неявного знания.

Многочисленные примеры из мировой практики утверждают, что кластерная форма организации производства является самой подготовленной для инновационного процесса [5].

Происходящее на протяжении долгого времени понижение коммуникационных и транспортных издержек оказывает влияние на географическую концентрацию. С одной стороны, отчасти снижается значимость географического соседства для успешного взаимодействия фирм. С другой стороны, пере-

дача неявных знаний продолжает основываться, прежде всего, на личном контакте, а низкие информационные и транспортные издержки способствуют дальнейшему разделению труда в мировом масштабе и специализации регионов.

Подводя итог из всего вышесказанного нужно сказать, что основными характерными чертами кластера являются максимальная географическая близость, родство технологий, общность сырьевой базы и наличие инновационной составляющей.

Список литературы

1. Кудряшов В.С. Реализация кластерной политики в целях экономического развития регионов России// Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 1. С. 33-38.
2. Портер М. Международная конкуренция: пер. с англ. / М. Портер; под ред. и с пред. В.Д. Щетинина. М.: Междунар. отношения, 1993. 896 с.
3. Кудряшов В.С., Миронов Д.Е. Стратегические подходы к формированию государственной кластерной политики на региональном уровне// Петербургский экономический журнал. 2014. № 4. С. 75-80.
4. Хайкин М.М., Кудряшов В.С. Взаимодействие кластера с детерминантами конкурентного преимущества нефтехимической промышленности Омской области// Записки Горного института. 2013. Т. 205. С. 271-274.
5. Андрейковец И.Н., Кудряшов В.С., Шматко А.Д. Формирование инновационных кластеров: анализ существующего опыта и перспективы// Журнал правовых и экономических исследований. 2012. № 1. С. 168-171.

УДК 336.221

ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ О СУЩНОСТИ И ФУНКЦИЯХ НАЛОГОВ

ГАДЖИЕВА М. А.
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухучет-2»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Аннотация: В статье проанализирован процесс формирования современной научной теории налогообложения. В работе проведена систематизация взглядов ученых, рассмотрены основные налоговые теории, которые разъясняют сущность налогообложения, выделяют его принципы и основные функции.
Ключевые слова: налоги, налогообложение, налоговые теории, функции налогов, экономическая сущность налогов

EVOLUTION OF SCIENTIFIC CONCEPTS ON THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF TAXES

Gadzhiyeva M. A.

Abstract: the article analyzes the process of formation of modern scientific theory of taxation. The article systematizes the views of scientists, considers the main tax theories that explain the essence of taxation, highlight its principles and main functions.
Key words: taxes, taxation, tax theories, functions of taxes, economic essence of taxes.

Налог – ключевое и системообразующее понятие финансовой науки. Научное понимание экономического содержания, сущности и значения налоговых отношений в теории рыночной экономики формировались постепенно в течение длительного периода времени.

Развитие теории налогов шло по пути обоснования, прежде всего фискальной функции. По мере развития теории и практики налогообложения стала обосновываться и регулирующая функция.

В индивидуалистической теории налога А. Смита и Д. Риккардо (конец XVIII в.) и классической школе вообще, роль налогов ограничивается их фискальной функцией. Будучи основоположником теории налогов, шотландский экономист А. Смит признавал налоги лишь как средство формирования доходов казны, которые впоследствии государством расходуются непроизвольно, неэффективно, что приводит к ограничению накопления капитала, роста национального дохода и развития производительных сил. Однако, А. Смит, допускал, что налоги все-таки могут быть использованы в отдельных случаях для развития производства. Он предлагал, например, различать при разработке системы поземельного обложения две категории земель - участки, эксплуатируемые самими собственниками, и участки, сдаваемые в аренду фермерам, и находил, что льготы в обложении первой категории земель, заинтересовывал собственников непосредственном ведении хозяйства, могли способствовать успехам земледелия[4].

Единомышленник А. Смита, Д. Рикардо, по сравнению со своим учителем, о вопросе влияния налогообложения на процесс воспроизводства, занимал более крайнюю позицию, ограничивая налоги фискальной функцией.

По мнению Д. Рикардо, «…налогообложение представляет собой лишь выбор из различных зол, если оно не влияет на прибыль или другие источники дохода, то оно должно влиять на расходы, и если предположить, что бремя его распределяется равномерно и не подавляет воспроизводство, то безраз-

лично на что падает налог» или «нет налогов, которые не тормозили бы накопление, поскольку нет ни одного товара, который не мешал бы производству»[3].

Однако Д. Рикардо видел необходимость существования налогов в функционировании государства, возможность использования их при регулировании спроса и предложения, уровня жизни населения, стимулировании накопления капитала и инвестиций, при условии не допущения чрезмерно высоких налогов.

Одним из приверженцев А. Смита был наш соотечественник Н.И. Тургенев. В работе «Опыт теории налогов»(1918 г.) Н.И. Тургенев раскрыл сущность и происхождение налогов, обосновал их значение для развития государства, хозяйства и всей экономики страны: «Требовать ныне уничтожения налогов, значило бы требовать уничтожения самого общества» [5].

Известный русский экономист Н.И. Тургенев выступал за снижение налогового бремени для предприятий, граждан, установление умеренных ставок налогов, освобождение от налогов предметов первой необходимости, так как их потребителями являются в основном низшие слои населения.

В XVII – XVIII вв. голландскими и английскими экономистами рассматривались вопросы о влиянии налогов на производство. «Д. Мак-Куллох (1789-1864) в тех возражениях, которые он делает против доводов А. Смита о вредном влиянии налогов вызванных войнами налогов на благополучие страны, формирует положение о стимулирующем влиянии налогов на производство». Д. Мак-Куллох отмечает, что «…возрастающее давление налогов во время войны ……, дало стимул прилежанию предприимчивости и изобретательности, и возбудило дух экономики, который мы напрасно пытались бы развить менее сильными средствами. Если бы налоги были бы менее тягостны, они не имели бы такого эффекта» [2].

Маржиналисты дали более точную формулировку положения о стимулирующем влиянии налогов на производство. С помощью математики они пытались установить взаимоотношения предельной полезности благ и трудовой теории стоимости (Г. Госсен, У. Джевонс, Л. Вальрас) [2].

Как отмечает В.М. Пушкарева, новая историческая школа выдвинула в разных вариантах теорию производства: А. Шторх (Россия) и К. Дитцель – теорию капиталистического производства, Л. Штейн – производства налогов; А. Вагнер – теорию прямого производства. Согласно этой теории налоги не только не являются злом, не только не обмениваются на государственные услуги, но и сами являются производительным потреблением капитала [6].

Заслугой немецкого экономиста А. Вагнера является, то, что он впервые четко обозначил и выдвинул теорию, согласно которой, налоговая политика должна преследовать не только фискальную, но и социально-политическую цель. Классики политической экономики (А. Смит, Д. Рикардо и др.), были против осложнения задач налоговой политики регулирующей функцией, в свою очередь, А. Вагнер является сторонником расширения вмешательства государства в хозяйственную жизнь, то есть налоги помимо фискальной должны выполнять и регулирующую функцию.

Впоследствии (1925г.) А. Тривус обратился к малоизученной в то время у нас стране актуальной проблеме налогового регулирования экономических процессов в обществе. В работе «Налоги как орудие экономической политики» А. Тривус отмечал, что в регулирующей деятельности государства налоги могут служить орудием экономической политики наряду с другими средствами – активной банковской политикой, таможенными пошлинами, регулирование деятельности акционерных компаний, синдикатов, трестов. Таким образом, А. Тривус выделяет регулирующую функцию налогов [2].

В годы мирового экономического кризиса, когда вмешательство государства в реализацию созданного продукта, с целью стимулирования новых капиталовложений и увеличения занятости растущего населения, превратилось в объективную необходимость возникла теория английского экономиста Дж.М. Кейнса.

В соответствие с кейнсианской моделью регулирования экономики, налоги, будучи главным рычагом регулирования экономики, преследуют не только фискальную функцию, но и в большей степени, выполняют регулирующую функцию, как один из способов преодоления циклического развития экономики, устранения возникающих диспропорций между объемом производства и платежеспособным совокупным спросом.

Таким образом, объективная необходимость усиления государства на экономическом уровне и активизации его хозяйственной деятельности послужила толчком к более углубленному теоретическому анализу финансовой деятельности государства, к заметному расширению границ исследования роли налогового регулирования.

С середины 1970-х гг., теория налогового регулирования развивалась в рамках неоклассической школы. Широкое развитие получили два направления: теория экономики предложения и монетаризм. Представителями данных направлений теории налогового регулирования являлись такие ученые как П. Самуэльсон, А. Лэффер, М. Фридмен, Дж. Милль, и др.

В западных странах, в 70-80-е гг. широкое распространение получила налоговая концепция американского экономиста А. Лаффера, которым была проанализирована взаимосвязь ставки налога с общей суммой налоговых поступлений. Ученым был представлен придел роста налогового бремени, до которого налогообложение может приводить к увеличению государственных доходов, при превышении данного предела рост налоговой ставки приведет не к увеличению, а к сокращению доходов бюджета (кривая Лаффера). Таким образом, с помощью снижения налогового бремени может быть решена проблема стимулирования экономического роста, инвестиционной активности и увеличения доходов государства.

Очевидно, обе эти теории имели место существовать в свое время. Поскольку, исходной предпосылкой актуальности экономической модели Д.М. Кейнса выступала депрессивная ситуация в производстве, необходимости введения «жесткой налоговой политики» или другими словами своеобразная «скорая помощь для экономики», неоклассическая теория возникла в период стабилизации экономики, где на передний план выдвигаются проблемы экономического роста, определения долгосрочной стратегии развития.

Подводя итог, необходимо отметить, что к идее о налоговом воздействии на воспроизводственный процесс экономисты пришли не сразу.

До конца 70-х годов XIX века, налоги рассматривались как некое «зло» препятствуют процессу образования и накопления капитала, с фискальной точки зрения, как способ пополнения доходов казны. (А. Смит, Д. Риккардо, Н. Тургенев).

В дальнейшем в период мирового экономического кризиса, отношение к налогу изменилось, стала рассматриваться возможность использования налога как инструмента регулирования экономических процессов, выполняющий стимулирующую, социальную, политические функции. (А. Вагнер, Д. Мак-Коллух, А. Тривус.)

Современные налоговые теории отличаются взаимопроникновение основных концепций - кейнсианства и неоклассиков, где обосновываются конкретные пути (способы) использования всей гаммы налоговых инструментов в регулировании социально-экономического развития.

Список литературы

1. Налоги и налогообложение [: учеб. для вузов / под ред. Д. Г. Черника.- 3-е изд. - М. : МЦФЭР, 2006. - 528 с.
2. Пушкарева В.М. История мировой и русской финансовой науки и политики. – М.: Финансы и статистика, 2003 С.223.
3. Риккардо Д. Сочинения. – М., 1955 – С. 206.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. [в 2-х т.] М: Наука. 1993 - С.108.
5. Тургенев Н. И. Опыт теории налогов. М., 1937 - С. 11.
6. Шапкова Е.Ю. Налоги и налогообложение. 2-е изд. М. 2007. -335с.
7. Юткина Т.Ф. Налоги и налогообложение. 2-изд. М.: ИНФРА-М, 2002. 570с.

УДК 330

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

МУХАМЕТЗЯНОВА ЛИЛИЯ ХАЛИЛОВНА
к.э.н., доцент
ФЕДОСЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА,
ЧЕЧИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студенты
ФГБОУ ВПО «Самарский Государственный Экономический Университет»

Аннотация: В работе представлена систематизация понятия «Экономическая эффективность фирмы» и описан комплексный подход к оценке.
Ключевые слова: эффективность, экономическая эффективность, экономика фирмы, показатели оценки, оценка.

INDICATORS OF AN ESTIMATION OF EFFICIENCY OF ACTIVITY OF THE COMPANY

Mukhametzyanova Liliya Halilova,
Fedoseeva Elena Leonidovna,
Chechina Darya Aleksandrovna

Abstract: the paper presents the systematization of the concept Of "economic efficiency of the company" and describes a comprehensive approach to evaluation.
Key words: efficiency, economic efficiency, firm economy, evaluation indicators, evaluation.

Эффективность производства относится к числу ключевых категорий рыночной экономики, которая непосредственно связана с достижением цели развития как каждого предприятия в отдельности, так и общества в целом. Для оценки и измерения эффективности предприятия используется понятие экономической эффективности.

Для вычисления эффективности организации устанавливается общий критерий, который един при измерении экономических результатов не только конкретного оцениваемого производства, а также всех производственных отраслей страны.

Существует единый критерий оценки результатов производственной структуры – увеличение производимой продукции одним работником в единицу времени, или увеличение результатов труда работников народного хозяйства. Если говорить не обо всей отрасли в целом, а рассматривать только показатели и критерии оценки эффективности предприятия, то в качестве общего критерия можно рассмотреть меры достижения максимальных величин прибыли в ходе производственного процесса на предприятии.

Для количественной оценки успешности организации используются показатели оценки эффективности деятельности, объединенные в единую координированную систему, которая основана на исследовании и анализе главных элементов процесса производства. Данная система показателей эффективности деятельности должна быть целесообразна определенным принципам: четкое взаимодей-

ствие системы с единым критерием для оценки эффективности предприятия; задействованность всех ресурсов, которые применяются в производстве; принятие во внимание управленческой иерархии и использование принципов эффективной деятельности на каждой ее ступени; максимальное применение внутренних производственных ресурсов, чтобы обеспечить успешный результат деятельности организации.

Чтобы произвести оценку очень важного аспекта деятельности организации, ее эффективности, нужно знать всевозможные показатели эффективности деятельности, призванные помочь руководящему финансовому составу в решении различных проблем. Эти проблемы говорят нам о развитии и результативности деятельности организации в условиях экономической нестабильности и непрерывной конкуренции. Рассмотрим поподробнее, какое значение для бизнеса имеют показатели эффективности деятельности.

Проблема повышения эффективности отражена в большом числе научных трудов отечественных и зарубежных авторов. В частности, значительный вклад в решении теоретико-методологических аспектов проблемы внесли научные труды Туган-Барановского М.И., Новожилова В.В., Ваг Ф.П., Малышева И.С., Соболева В.А., Брю С.Л., Бабо А., Макконелла К.Р. Результатом исследования выше приведенных подходов к оценке экономической эффективности деятельности предприятий является существующая в настоящее время классификация экономической эффективности, и включающая систему показателей для ее оценки. Классификация приведена в Таблица 1.

Таблица 1

Классификация видов экономической эффективности

Признаки классификации	Виды экономической эффективности
По методам проведения оценки	Статическая экономическая эффективность
	Динамическая экономическая эффективность
По методам определения показателей	Абсолютная экономическая эффективность
	Относительная экономическая эффективность
По методам определения показателей	Сравнительная
По направлениям деятельности	Производственно-хозяйственной деятельности
	Финансовой деятельности
	Инвестиционной деятельности

Однако, невозможно полностью оценить эффективность деятельности фирмы, поэтому нужно использовать комплексный подход к оценке, основанный на показателях эффективности деятельности предприятия, состоящих из двух блоков:

1. Объективные (финансовые): плодотворность деятельности. Используя показатель плодотворности, можно понять, был ли получен конечный результат поставленных целей; отдача. Позволяет определить минимальные трудозатраты при получении конечного результата; результативность – измерение количества и качества выпускаемой продукции за определенный период; доходность – показатель степени эффективного использования ресурсов, определяющих экономическую эффективность и прибыльность предприятия; безотходность. Чем меньше отходов остается при производстве, тем меньше предприятие загрязняет окружающую среду. Показатель безотходности учитывает все экологические требования, применяемые к производственным технологиям; энергозатраты. Главное правило при оценке данного показателя – низкое потребление энергии в производственных процессах, что, в свою очередь, сказывается на эффективности предприятия в целом. Чем ниже энергопотребление, тем выше эффективность организации.

2.Субъективные (социальные, личностные, чувственные): мотивация персонала. Этот показатель эффективности деятельности свидетельствует о силе внутренних ресурсов человека, о его психологической роли в обществе, о степени физической и психической подготовки. Степень мотивации оценивается по силе вовлечения сотрудника в производственный процесс, по тому, насколько много он затрачивает энергии при работе над проектом. Также учитывается участие работника в социально-

общественной жизни предприятия; степень довольства сотрудника. Этот показатель характеризует отношение сотрудника к своей работе и его удовлетворенность показателями своего труда и взаимодействием в коллективе; постоянство кадрового состава. Это очень важный показатель эффективности деятельности, при анализе которого необходимо учитывать пропорции. В основном характеризует текучесть кадров. Если текучесть высокая, то это говорит о нестабильности организации и о снижении ее эффективного труда. Если же кадры не обновляются в течение длительного времени, то это тоже плохо для успешного функционирования предприятия. корпоративный дух предприятия. Показатель, характеризующий сплоченность коллектива, его следование общей концепции фирмы и стремление достичь высоких командных показателей. Умение сотрудников работать в команде, избегая конфликтных и спорных ситуаций, является очень важной составляющей, чтобы достигнуть весомых показателей в работе над определенным проектом, и в успешности предприятия во всех областях. Данный показатель эффективности деятельности указывает на правильно организованную структуру взаимодействия членов коллектива, на успешность действий руководящего состава и внедренных управленческих методов.

Таким образом, эффективность - качественная категория, связанная с интенсивностью деятельности предприятия и отражающая глубинные процессы совершенствования, происходящие во всех его элементах, и исключающая механистические подходы как в ее понимании, так и в оценке.

Эффективность экономических процессов не рассматривается однобоко, так как она представляет собой многомерный процесс. Нет волшебной формулы, которая может стать универсальной. В связи с этим решили ввести действенную систему для анализа и оценки роста экономической эффективности, которую объединили в четыре группы: целевые показатели эффективности экономической деятельности; нормативы эффективности деятельности персонала; числовые данные целевого использования капитала и основных фондов; степень распределения материальных ресурсов.

Система показателей эффективности деятельности предприятия позволяет дать оценку всем функциям и ресурсам этапов производства и их финансовой составляющей. Она должна содержать как экономические, так и социальные показатели, требующие постоянного контроля: на всех стадиях производственного процесса; на всех этапах планирования и постановки задач; на каждом шаге по пути к достижению этих задач. Не все показатели эффективности деятельности в системе имеют одинаковое значение. Есть главные (общие), а есть второстепенные, которые отвечают за конкретную функциональную область.

Список литературы

1 Бандура А.В. Эффективность рынков и экономическая эффективность: проблемы измерения и связь с экономическим циклом. Экономическая теория. 2015. Т. 12. № 2 (2-2015). С. 38-52.

2 Ермолина Л.В. Экономическое содержание категории "эффективность". Понятие стратегической эффективности. Основы экономики, управления и права. 2013. № 2 (8). С. 98-102.

3 Александров О.А., Егоров Ю.Н. Экономический анализ : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2016. С.115.

4 Порядин Виктор Сергеевич Анализ существующих методов оценки экономической эффективности деятельности предприятий // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №4. С.3.

5 Круг Э. А.Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий: позиции разных авторов // Вестник АГАУ. 2015. №10.

УДК 336.012.23

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ РИСКАМИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ

КЕДРОВА АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО Государственный университет управления

Аннотация: Понятие риск активно исследуется как составляющая экономической деятельности в виде многомерной категория. Наибольшее внимание следует уделить понятию хозяйственного риска. В статье рассматриваются принципы построения системы управления хозяйственными рисками их основные классификации и характеристики.

Ключевые слова: риска, бизнес-единица, экономический эффект, хозяйственный риск, предпринимательство.

MANAGEMENT SYSTEM ECONOMIC RISK AND THE PRINCIPLES OF ITS CONSTRUCTION

Kedrova Anastasia Borisovna

Abstract: the Concept of risk is actively studied as a component of economic activity in the form of a multidimensional category. The greatest attention should be paid to the concept of economic risk. The article deals with the principles of building a system of economic risk management their main classification and characteristics.

Key words: risk, business unit, economic effect, economic risk, entrepreneurship.

Проведённый анализ определений бизнес-единиц, употребляемых в отечественной и зарубежной литературе, показал, что на сегодняшний день нет единого мнения на счет точного описания данного термина. Помимо этого, бизнес-единицы в основном рассматриваются как отдельная категория, не зависящая от отрасли применения и особенности экономической системы. В данном контексте целесообразно объединить и провести анализ существующих определений и подходов к сути бизнес-единиц с целью формулировки понятия и построения единой системы исследования. В свою очередь, данная система будет являться методической базой для определения тех видов бизнес-единиц, которые, соответствуют особенностям современного этапа развития в сфере предпринимательства с одной стороны, а с другой стороны, в наибольшей степени подвержены влиянию различных рисков, тем самым, нуждаются в использовании специальных процедур управления [3, с. 215].

В малом предпринимательстве основными целями бизнес-единиц являются экономически-направленные на научно-техническое и материально—техническое развитие посреднических услуг, а также на выход на рынок. Цель бизнес-единицы в значительной степени определяет механизм её деятельности, а также проводимые мероприятия в её рамках. Данные механизмы должны быть оптимально настроены на достижение необходимого эффекта с учётом имеющихся ресурсов и воздействий среды на микро- и макроуровнях. В противном случае бизнес-единица не будет давать должный эффект вследствие дополнительных потерь времени и средств. Таким образом, считаем, что цель создания бизнес-единицы является одной из существенных характеристик в управлении рисками экономических субъектов.

Такой подход к управлению рисками в предпринимательской деятельности, специфика организа-

ции и координации во многом определяет уникальность управления экономическим субъектом с помощью бизнес-единиц. Определим категорию бизнес-единица — это совокупность соответствующих действий по реализации предпринимательского замысла, характеризуемая чётко определёнными целями и методами организации

Риск-менеджмент будет в том случае достаточно эффективен, когда будет достигнуто понимание сущности рисков, тем самым будет способен провести грамотную аналитическую работу способную обеспечить достоверность прогнозов.

Стоит отметь, что при разработке системы управления рисками и далее технической безопасности необходимо уделить как можно больше внимания такому вопросу как системный подход к анализу риска, то есть учет и изучение факторов, имеющих влияние на показатели риска следует проводить по четко разработанной структуре.

На современном этапе экономики, в числе основных проблем, имеющих прямое влияния на субъекты предпринимательской деятельности, является отсутствие эффективного экономического управления структурными преобразованиями предприятии.

Существуют различные подходы к содержанию процесса управления рисками. Управление рисками бизнес-единиц — стиль управления и форма организации, направленная на снижение хозяйственных рисков внутри предпринимательской структуры. Сущность концепции управления рисками с помощью бизнес-единиц заключается в следующем:

– данная система представлена совокупностью циклически взаимодействующих процессов управления и анализа рисками, а также технологий, соответственно имеющих отношение, к финансовой и к операционной деятельности экономической системы;

– данная система позволяет бизнес-единицам определять стратегические цели, а затем оценить эффективность деятельности экономической системы в целом по отношению к этим целям и управлять процессом достижения целей;

– ключевые процессы данной системы связаны с реализацией стратегии бизнес-единиц и включают финансовое и оперативное планирование, консолидацию и отчетность, моделирование, анализ и мониторинг ключевых показателей эффективности [2, с. 563].

Существенным элементом в управлении рисками является оценка результатов применяемых методов и возможность корректировки путей управления рисками.

Исходя из принципа непрерывности управления рисками были сформулированы следующие принципы управления бизнес-единицами:

четкое планирование действий бизнес-единицы (формулирование целей и задач);

свободное заключение контрактов, не противоречащих общим принципам экономической системы;

автономия в действии основных функций управления рисками;

хорошо продуманная информационная система управления рисками;

разработанные процедуры разрешения споров, возникающими между бизнес-единицами.

Исходя из вышеизложенных принципов сформулируем модель управления хозяйственными рисками.

Существует множество подходов к оценке риска, но чаще всего в исследованиях выделяют четыре основных. Первый – инженерный, как правило опирается на статистику неблагоприятных ситуаций. К неблагоприятным в данном случае отнесем, к примеру, аварии, поломки и т.п. Так же идет упор на так называемый вероятностный анализ безопасности: за основу берутся ориентированные графы, анализ заключается в построении и расчёте событий и деревьев отказов. При помощи статистических показателей есть возможность понять, какие варианты событий могут развиться из того или иного управленческого решения, деревья решений, в свою очередь, действуют от обратного, благодаря ним есть возможность проследить какие именно причины могут послужить началом какого-то не желаемого явления. После построения деревьев производится расчет вероятности каждого сценария (то есть каждой ветви), и уже после анализа всех причин возникновения, считается какова вероятность возникновения аварии на объекте в принципе.

Следующий подход, который мы будем рассматривать – модельный. Как ясно из названия данный подход основывается на построении моделей воздействия неблагоприятных ситуаций на окружающую среду в целом или же бизнес-единицу. Так же в виде модели могут быть представлены потери от неверных управленческих решений, или же базовый эффект работы предприятия.

Подходы, представленные ранее базируются, как можно заметить, на расчетах, но, к сожалению, далеко не все бизнес-единицы в состоянии предоставить всю необходимую достоверную информацию для таких расчетов. В таком случае применим следующий, третий подход — экспертный: вероятности разных происшествий, взаимосвязи между ними и результаты потерь устанавливают не вычислениями, а выборочным опросом опытнейших специалистов.

Последний, четвертых подход, носит название – социологический. Здесь главную роль играет население и их мнение, на основе социального опроса, или другого инструмента получения информации выясняется отношение групп людей с различным социальным и материальным статусом к риску.

Как можно заметить каждый из подходов к определению риска кардинально отличается от предыдущего, это связано прежде всего с тем что в процессе предпринимательской деятельность диапазон задач крайне широк. Так же стоит отметить и сложность риска, как явления в целом, для той или иной ситуации может быть применим только один подход. Конечно немаловажную роль играет и статус предпринимателя, его опыт и уровень подготовки.

У каждого из методов есть как свои достоинства, так и недостатки, поэтому крайне важно выбрать именно тот метод, который подходит предприятию на данном этапе.

Существует большое количество неопределенностей, сопряженных с оценкой риска. Основополагающей частью оценки риска является непосредственный анализ неопределенностей. Ключевыми источниками неопределенности является, как правило, достоверная информация о состоянии оборудования, достаточной надежности, а также информация о человеческих ошибках. Так же немаловажную роль играет информация, полученная путем моделирования аварийного процесса. Для того чтобы верно истолковать величину риска, необходимо осознавать неопределенности и их предпосылки. Анализ неопределенности — это перевод неопределенности начальных характеристик и предложений, применяемых при оценке возникновения риска, в неопределенность итоговых результатов.

Как правило в итоге источники неопределенности идентифицируются. Как результат, должны быть представлены данные об основных аспектах, имеющих влияние на чувствительность анализа рисков.

Хотелось бы обозначить то факт, что дорогостоящие экономические расчеты в любом случает не дают высокую точность значения риска, наоборот, точность обычно вовсе невелика. Даже при условии, что вся информация предоставлены в полной мере, что данные достоверны и не требуют дополнительной проверки, точно расчетов обычно не выше одного порядка. Зачастую полезнее провести полную количественную оценку риска для сопоставления разных альтернатив (к примеру, размещение оборудования), нежели для какого-то вывода о защищенности предмета), степень безопасности объекта не всегда играет ключевую роль в бесперебойной работе предприятия.

На основе опыта зарубежных предпринимателей можно сделать вывод о необходимости применении качественных методов анализа риска. Именно с применением качественных методов можно разработать наибольший спектр рекомендаций по обеспечению защищенности, что позволяет нам достигать поставленной цели по управлению рисками с меньшими затратами и меньшим объемом информации. Тем не менее не стоит отодвигать количественные методы оценки риска на второй план, полезность данных методов очень высока, бывают ситуации, когда другие методы применить просто невозможно, к примеру, при анализе сложных дорогостоящих технических систем.

Подводя итоги анализа рисков можно заметить существенные различия в зависимости от вида анализируемого риска и от выбранного подхода. Здесь оказывают влияние не только конкретные характеристики риска, но и параметры внешней социальной среды, особенности восприятия риска людьми, предоставляющими оценку, и пр. Существенную значимость имеет область экономической деятельности, с учетом которой и применяются все основные риск-решения.

Сфера приемлемых и возможных риск-решений находится на границе между незначительным и

недопустимо высоким уровнями риска. В этом отрезке и необходимо стараться сдвинуть риск в меньшую сторону с помощью поиска возможных вариантов способных привести к равновесию затраты ресурсов, которые увеличиваются с увеличением усилий по снижению риска, и необходимость если не улучшения социальной защищенности, то в крайнем случае предупреждения нежелательных социальных последствий (ведь в конечном счете риск-решение носит никак не промышленный, а общественный и общественно-политический вид).

Анализ риска дает возможность обнаружить тенденции, в формирование которых надежнее инвестировать ресурсы, где имеется вероятность, при одинаковых обстоятельствах, уменьшить риск.

Для оценки риска следует принимать во внимание количественные и качественные характеристики рисковой ситуации. Экономическая результативность рискового решения может быть оценена с помощью количественных показателей. Качественная оценка риска подразумевает подсчет социально-правовых, политических, психологических, нравственных последствий предпринимательских действий. Существуют две большие зоны предпринимательского риска: сфера принятия решения и сфера его реализации. Область принятия решения в сформировавшемся компании меньше подвергается риску. Другая ситуация прослеживается формировании новой компании. В данном случае в одинаковой мере высокорискованными считаются равно как область принятия решения, так и сфера его реализации. в данном случае считаются аргументированность оценки собственных возможностей, подбор верной тенденции развития, отбор новейших идей, подходящих альтернатив их воплощения и многие другие.

В различных задачах под риском следует понимать то вероятность какой-то хозяйственной неудачи, то масштаб возможного ущерба от неё, а то и комбинацию двух этих величин. Описывая риск нужно принимать во внимание и выгоду, которую получает предприниматель. Другими словами, величина риска — это не какое-то одно число, а скорее вектор, состоящий из нескольких компонентов. И поэтому, мы имеем дело с так называемым многокритериальным выбором, процедура которого описывается теорией принятия решений (рис. 4).

Для реализации процесса оценки хозяйственных рисков необходимо организовать сбор и обработку достоверной информации — это один из сложных этапов поскольку от качества информации зависят и результаты оценки. Идентификация рисков не менее важный этап оценки хозяйственных рисков в сфере малого предпринимательства требует для каждой бизнес-единицы, и даже конкретной рыночной ситуации своей, зачастую уникальной, глубокой аналитической работы. Большинство рисков не лежит на поверхности. Об их существовании можно предположить, начав моделировать возможные варианты развития событий. Количественный и качественный анализ позволяет выявить отклонения фактических результатов от планируемых, из которых составляется алгоритм снижения хозяйственных рисков и определяется выбор наилучшего варианта.

С учетом того, что эффективный риск-менеджмент базируется на понимании сущности рисков и применении на этой основе аналитических процедур, обеспечивающих высокую степень достоверности прогнозов, были сформулированы основные принципы эффективной системы управления рисками экономических субъектов:

– принципы целевой направленности, заключающийся в подчинении всех задач бизнес-единицы и способов их решения в целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации;

– принципы целостности, заключающийся в разработке и использовании структурными подразделениями экономического субъекта функциональных подсистем управления рисками, как элементов единой экономической системы региона;

– принцип информационного единства, заключающийся в совместимости информационных источников и единых подходов к процедурам из обработки и анализа, а также взаимосвязи информации, как по вертикали, так и по горизонтали, на всех уровнях экономической системы;

– принцип законности, заключающийся в соответствии принимаемых мер по предотвращению или минимизации рисков действующему законодательству Российской Федерации;

– принцип единства управления рисками, заключающийся в определении единых подходов к принятию управленческих решений по принимаемым мерам по предотвращению или минимизации рисков.

– Основываясь на указанных принципах, система управления рисками обеспечит организацию эффективного предпринимательства.

Затем следует переключиться в управлении риском к интегрированному подходу, в котором ресурсы и методы совместно используются в абсолютно всей компании, а в управлении компанией есть хорошо продуманная стратегия. Интегрированный подход – это активная позиция, так как подразумевает не пассивную реакцию на риск, такой подход предоставляет больше возможностей и ограничивает опасности.

Приведенный в данном параграфе анализ формирования принципов построения системы управления рисками экономических субъектов, позволил:

наметить свой подход к идентификации факторов риска бизнес-единиц;

смоделировать процесс управления рисками.

В работе рассмотрены некоторые общие положения, связанные с моделированием экономических систем управления рисками с помощью бизнес-единиц. Их учет приносит определенную специфику в методологию построения и использования на практике математических моделей в экономике. Более подробно методологию построения эффективной системы управления рисками рассмотрим в следующей главе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/, свободный.

2. Акимов В. А., Воронов С.П., Радаев Н.Н. Концепции риска и концепции анализа риска [Текст] - М.: Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования, 2015. 562-567 с.

3. Грачева М.В. Управление рисками в инновационной деятельности [Текст] // М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина М.: ЮНИТИ—ДАНА, 2010. — 351с.

4. Леонтьев, Р.Г. Отраслевые корпорации и региональный бизнес : интеграция интересов. Научное издание [Текст] // Р.Г. Леонтьев, Н.П. Веретенников, А.И. Адаменя, А.Л. Орлов. — М. : ВИНИТИ РАН, 2009. — 616 с.

УДК 330

СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ. ЭЛЕМЕНТЫ И СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

ОВЧАРЕНКО АНТОН СЕРГЕЕВИЧ

Студент

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: Произведен разбор термина «экономическая безопасность». Приведена необходимость создания системы экономической безопасности. Приведены основные задачи, выполняемые для поддержании безопасности. Разобраны субъекты и объекты экономической безопасности. Приведены элементы, которые необходимо учитывать при разработке системы экономической безопасности. Теоретически приведена модель построения данной системы.

Ключевые слова: экономика, экономическая, безопасность, элементы, система, обеспечение, объект ,субъект, модель, разработка.

ESSENCE, CONCEPT AND MAIN OBJECTIVES OF ECONOMIC SECURITY OF COMPANY. ELEMENTS AND SYSTEMS OF ECONOMIC SYSTEM OF COMPANY

Ovcharenko Anton Sergeyevich

Abstract: Analysis of the term "economic security" is made. The need of creation of system of economic security is given. The main tasks that are performed to maintain security were given. Elements that must be considered in developing of economic security system are given. Theoretically, a model of system construction is given.

Key words: economy, economic security, elements, system, providing, object, subject, model, development.

С развалом Союза Советских Социалистических Республик и перехода Российской Федерации от плановой к рыночной экономике появилась необходимость в поддерживании безопасности предприятий, которые ведут свою деятельность на территории страны и оказывают влияние на её функционирование. Понятие «экономическая безопасность» является относительно новым, но тем не менее, его значимость крайне высока в условиях глобальной экономики и общемировой экономической зависимости.

Предприятие - сложная система, которая непрерывно взаимодействует с внешней средой, а также подвержена процессам постоянной трансформации и преобразованию, стремящейся к самосохранению и видоизменению, реагирующей как внешние, так и внутренние воздействия [5].

Понятие термина «Экономическая безопасность предприятия» можно раскрыть как поддержание наиболее высокого и благоприятного уровня использования всех возможных ресурсов, доступных предприятию. К данным ресурсам можно отнести материальные блага предприятия, экономические, социальные и юридические. Только с достижением и удержанием удовлетворительного уровня эконо-

мической безопасности, предприятие может вести свою прибыльную деятельность и решать поставленные экономические и другие задачах [7].

Любой объект, который действует в условиях агрессивной рыночной конкуренции, должен заботиться о создании собственной системы экономической безопасности.

Основной задачей по обеспечению безопасности является ограждение всех субъектов предприятия, сотрудников, а также материальных накоплений от разнообразных воздействий, которые могут возникать в процессе его деятельности. Данные воздействия могут негативным образом сказаться на общей структуре, качестве работы, развития предприятия и препятствовать дальнейшему функционированию. Разработка норм и методов по противодействию данным воздействиям, минимизация их влияния, а также своевременный анализ и прогнозирование их появления относятся к основным требованиям по организации экономической безопасности предприятия.

Состояние экономической безопасности можно разделить на классы, а именно на субъекты и объекты.

Субъекты экономической безопасности представлены внутренней, снижающей вероятность и последствия возможных угроз, возникающих непосредственно внутри предприятия и внешней безопасностью, снижающей последствия вероятных угроз вне предприятия.

Объекты экономической безопасности можно разделить на потоковую и ресурсную безопасность [3].

Обеспечение экономической безопасности основывается при помощи разработки и реализации систем, предназначенных для противодействия угрозам. Помимо систем организации экономической безопасности в нее входят элементы, т.е. совокупность отдельно взятых направлений деятельности по организации безопасности, влияющих на общее ее состояние. К основным объектам и элементам экономической безопасности предприятия можно отнести: информационные, кадровые, правовые, силовые, технико-технологические и экономические.

В информационные элементы входят все основные и аналитические функции предприятия, выполнением которых достигается приемлемый уровень обеспечения экономической безопасности.

К кадровым элементам обеспечения экономической безопасности относится работа с персоналом, направленная на предотвращение, минимизацию чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев, связанных с низкой трудовой квалификацией, недостаточностью развития системы управления персоналом, а также подбором наиболее подходящих трудовых кадров и своевременном повышении их квалификации [4].

К правовым элементам относят меры, предназначенные для организации функционирования предприятия в правовом поле, которое регулируется действующими государственными и региональными законами и иными нормативными правовыми документами.

К силовым элементам экономической безопасности относится физическая безопасность руководства предприятия и персонала, поддержание в безопасности и сохранности имущества предприятия, его материальных и экономических активов от угроз потери, порчи, вывода из эксплуатационного состояния, а также снижения номинальной стоимости. Также к ним можно отнести поддержание сохранности информационной собственности предприятия, принятия необходимых мер противодействующих возникающим угрозам функционирования [1].

Экономические элементы предназначены для своевременного реагирования на все колебания, происходящие на рынке, увеличение экономической независимости, накопления средств, управления и функционирования кадровыми и технологическими потенциалами.

Технико-технологические элементы отвечают за поддержание высокого уровня технологической и технической обеспеченности предприятия, своевременную модернизацию производственных мощностей, а также за усиление наукоемкой части предприятия [6].

Для того, чтобы создать эффективную систему экономической безопасности применяется модель, состоящая из восьми шагов:

1. Определить, есть ли необходимость в защите ресурсов предприятия, подготовить и провести аудиторскую проверку, оценить уровень экономической защищенности предприятия и принять решение

о необходимости проработки противодействия угрозам, наметить максимально благоприятные пути обеспечения безопасности, проработать шаблоны угроз и рисков в приоритетных направлениях деятельности предприятия, выражающих приоритетные экономические цели.

2. Разработать и создать методологию системы экономической безопасности, которая состоят из последовательности механизмов и методов, использующихся при формировании и обеспечивающих ее функционирование.

3. Формировать шаблон системы обеспечения экономической безопасности предприятия, под которым понимают отображение механизмов, происходящих в настоящем объекте, определение объектов и субъектов, входящих в схему по защите безопасности предприятия, разработку нормативной базы, дающей возможность упорядочения функционала, обеспечения безопасности и распределения его между сотрудниками.

4. Обеспечить комплекс мер по защите всех субъектов предприятия.

5. Проработать политику по организации безопасности субъектов.

6. Разработать рекомендации по обеспечению безопасности материальных и экономических ресурсов предприятия от противозаконных действий и внешних посягательств.

7. Прорабатывать структуры обеспечения и реализации поставленных планов по обеспечению безопасности.

8. Своевременно исправлять и корректировать системы безопасности с учетом изменений рынка и потенциальных угроз.

Модель, приведенная выше, не привязана к определенным отраслям, а в условиях корректировки и проработки особенностей может быть использована на различных предприятиях. Создание успешной системы по обеспечению экономической безопасности можно только после полного углубленного изучения всех факторов и особенностей, влияющих на предприятие, полной аналитике и проработке всех возможных негативных воздействий, которые могут возникать в процессе деятельности предприятия, своевременному обнаружению и ликвидации их последствий [2].

Таким образом, обеспечение экономической безопасности предприятия является постоянным, непрерывным процессом, направленным на выработку стратегии, которая постоянно изучается, изменяется, совершенствуется и адаптируется ко всем возможным ущербам

Только при разработке и адаптации и постоянном совершенствовании четких моделей действий, своевременному обнаружению, устранению последствий негативных воздействий обеспечивается экономическая безопасность предприятия, его плодотворное и продуктивное функционирование.

Список литературы

1. Абрамов В. Комплексная система безопасности предпринимательства // Мир безопасности. – 2010.- № 5. - 56с.

2. Басалай С.В. Построение системы управления рисками для повышения экономической безопасности // Микроэкономика. - 2012. - № 2. - 83с.

3. Бендиков М. Экономическая безопасность наукоемких производств / Бендиков М., Хрусталев Е. // Вопросы экономики. - 2013. - № 9. - 67с.

4. Басалай С.В. Построение системы управления рисками для повышения экономической безопасности // Микроэкономика. - 2012. - № 2. - 125с.

5. Гусев. В.С. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов // Очарованный странник. - 2010 - 95с.

6. Дронов Р. Подходы к обеспечению экономической безопасности // Экономист. - 2015. – №2. - 71с.

7. Токарь Е.В., Иголкина Т.Н. Совершенствование инструментария оценки финансового состояния в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (статья). // Материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов «Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы».: в 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015 год. – Ч 1. – 425 с. – с. 40-45.

УДК 330

ВИДЫ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ОВЧАРЕНКО АНТОН СЕРГЕЕВИЧ
Студент
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: Разобраны основные виды угроз, грозящих экономической безопасности предприятия. Приведена совокупность воздействий и факторов, влияющих на экономическую безопасность. Разобрана разница между прогнозируемыми и произошедшими факторами. Теоретически выделены угрозы, возникающие в разном промежутке времени и приведены их воздействия на предприятие. Определены основные направления угроз, воздействующих на предприятие и способы минимизации их воздействия. Приведены критерии, по которым можно определить обеспечения безопасности.
Ключевые слова: экономика, экономическая безопасность, критерии, развитие, предприятие, угроза, факторы, финансы, негативные, произошедшие, прогнозируемые.

TYPES OF THREATS OF ECONOMIC SECURITY OF COMPANY. INDICATORS AND CRITERIA OF ECONOMIC SECURITY OF COMPANY

Ovcharenko Anton Sergeyevich

Abstract: The main types of threats that threaten economic security of company are sorted. The combination of impacts and factors that influences economic security of company is given. The difference between forecasted and the occurred factors is analyzed. Theoretically, threats arising in different time periods and the influence on company are highlighted. The main directions of threats affecting company and ways to minimize the impact are defined. The criteria for determining security assurance are given.
Key words: economy, economic security, criteria, development, company, threat, factors, finance, negative, occurred, predicted.

Для успешной и плодотворной деятельности предприятий разработаны различные критерии и механизмы, необходимые при планировании и разработке нормативов безопасности. Первостепенной целью любого предприятия является расширение имущественной базы, получение прибыли и увеличение активов с применением четко выполняемых экономических, организационных и иных установок.

Под угрозой безопасности подразумеваются как внешние, так и внутренние факторы, воздействующие на функционирование и развитие предприятий. Предметом угроз экономической безопасности выступают отдельные составляющие части предприятий, которые не всегда в полной мере выполняются и придерживаются имеющимися предписаниями и нормами, установленными на экономических зонах предприятий.

Разнообразные классификации экономических угроз принято делить по способу воздействия на внешние и внутренние субъекты экономической безопасности [3].

Совокупностью внешних условий и воздействий, влияющих на экономическую безопасность предприятий представлены различные факторы, обусловленные воздействием окружающей среды, в которой происходит функционирование предприятий, социально - экономической и политической обстановкой, а также экономико-географическим положением региона или страны, а также трудовыми ресурсами, непредвиденными поступками и действиями торговых, политических и экономических партнеров, климатическими особенностями, природными катаклизмами и иными факторами, сказывающимися на процессах выполнения поставленных экономических задач и динамике изменений на конкурентном рынке.

Внешними факторами, в первую очередь, являются рыночные и монопольные источники угроз, а именно: недобросовестная конкурентная борьба при монополизации большей части рынка предприятием-конкурентом.

Репутационные угрозы возникают при экономических и политических воздействиях на предприятия.

Форс мажорные угрозы происходят в случае возникновения природных катаклизмов, террористических актов, экономических и социально-политических потрясений.

В процессе уголовно наказуемых деяний, связанных с прямым или косвенным вымогательством, воздействием криминальных элементов и разнообразных преступных группировок, преследующих цели личного незаконного обогащения, коррупционных действий (бездействий) сотрудников или захвата субъектов предприятий - возникают криминогенные факторы.

Кроме этого, внешнее давление государственных структур является препятствием в развитии и представляет угрозу для нормального функционирования предприятий [6].

Социально-экономические факторы, связанные с уровнем жизни населения, размерами их доходов, общим социально-экономическим и психо-эмоциональным благополучием в регионе также представляют угрозу экономической стабильности, развитию и безопасности предприятий.

Негативные и позитивные процессы, протекающие внутри самого предприятия, способствуют усилению или ослаблению внешних факторов, воздействующих на общее состояние экономической безопасности.

Кроме этого, недобросовестное исполнение своих обязанностей персоналом, несовершенство и недостаточное развитие механизмов осуществления внутреннего контроля за производственным процессом, халатное отношение к должностным обязанностям и не соблюдение предписанных норм, разглашение коммерческих тайн, хищение и промышленный шпионаж представляют большую угрозу для развития и экономической безопасности предприятий.

Негативные факторы, оказывающие влияние на работу предприятий бывают произошедшими и прогнозируемыми.

Произошедшие- это те факторы, которые уже произошли, оказали воздействие на экономическую безопасность предприятий и требуют активной разработки и применения адекватных способов борьбы с последствиями и минимизацией потерь.

Прогнозируемые - это те факторы, которые могут возникнуть при определенных условиях. Задача экономической безопасности их предусмотреть заранее, своевременно разработать стратегию, выбрать тактику и единственно верные методы, препятствующие пагубному воздействию и минимизации возможных последствий [4].

Выделяются краткосрочные, периодически повторяющиеся и долгосрочные угрозы, оказывающие пагубные воздействия на различные промежутки времени, которые делятся на три группы:

- экономические;
- социальные;
- политические.

Все вовремя выявленные угрозы можно полностью или частично нейтрализовать, снизить их воздействие, тем самым уменьшив или максимально сократив их воздействие.

Вместе с тем, возникают угрозы, воздействию которых трудно противостоять и нет возможности нейтрализовать или их минимизировать.

На сегодняшний день наиболее распространенное практическое применение получила классификация угроз по сфере их воздействия.

В экономической безопасности предприятий возникают угрозы:

- материальным активам, к которым относятся хищение, утрата или пропажа экономических материальных активов;

- финансам, в виде хищения, утраты или пропажи финансовых средств ;

- информационным технологиям, в форме промышленного и конкурентного шпионажа, кражи интеллектуальной собственности, умышленной выдачи или раскрытия секретной информации;

- перспективам развития, в форме потенциальных угроз, препятствующих благоприятному и стабильному развитию предприятий в долгосрочной перспективе [9].

Все вышеперечисленные угрозы могут быть взаимодополняемыми, а также возникающими через короткие или с небольшими интервалами временными промежутками.

Абсолютно все угрозы экономической безопасности предприятия можно разделить на объективные и субъективные. Возникновение объективных угроз не зависит от политики и действий, предпринимаемыми руководством предприятий, от поставленной стратегии развития. К ним относятся разнообразные форс-мажорные обстоятельства, научные и технологические прорывы, резкие и скачкообразные экономические колебания.

Субъективные угрозы для предприятия возникают при умышленном воздействии людей, работающих на предприятии, в случае конкурентной борьбы, внешним воздействием разнообразных структур и организаций, в том числе организаций государственных. Исходя из этого, их предотвращение связано субъектом экономической безопасности [7].

Таким образом можно обобщить, что организация экономической безопасности предприятия является неотъемлемой и одной из важнейших частей в планировании трудовой деятельности предприятий. Без качественного и досконального прогноза и своевременного решения факторов и угроз, возникающих и оказывающих влияние на деятельность предприятия, в долгосрочной и краткосрочной перспективе, жизнь и успешное развитие предприятия будет невозможна.

Для оценки защищенности предприятий от вышеперечисленных угроз и организации безопасного функционирования основополагающим действием является выбор одного или нескольких разнообразных критериев экономической безопасности предприятия.

Организационный критерий предполагает выполнение каждым отдельным субъектом предприятия всех возложенные на него функций, помогая предприятию выполнить все поставленные перед ним задачи в целом [1].

Правовой критерий организовывает правовое обеспечение предприятия на соответствие правовым нормативным документам и способствует отсутствию претензий со стороны властей и контролирующих органов.

Конфиденциальный критерий обеспечивает полную информационно - технологическую защищенность предприятия, препятствующей информационной или любой другой утечки наносящей урон предприятию.

Экономический критерий способствует постоянному и стабильному росту экономических показателей предприятия при максимальной защищенности всех активов.

Совокупность указанных критериев обеспечивается высокими показателями и тенденциями предприятия, качеством юридической поддержки и сопровождения, прозрачностью перед законом, отражает систему управления безопасностью в целом [8].

На процесс деятельности предприятия оказывают влияние разнообразные негативные вышеупомянутые факторы, которые затрудняют работоспособность предприятия, наносящие экономический социальный и иной урон. Во избежание субъективного взгляда на экономическую безопасность следует рассматривать уровень совокупности критериев при помощи индикаторов, указывающих на качество отдельно взятого критерия. Эти индикаторы должны отражать специфику предприятия, а также усло-

вия, в которых ведется деятельность [5].

К основным индикаторам относятся:

- финансовые показатели, отражающие общий уровень экономической обеспеченности предприятия, а также экономический оборот активов;

- производственные, отражающие динамику и темпы развития производства, его удельный вес, а также уровень износа инфраструктуры и материальной части предприятия;

- социальные, отражающие динамику роста оплаты труда, отсутствия задолженности перед работниками, структуру кадрового потенциала и количество потерянного рабочего времени.

Также статус экономической безопасности предприятия можно рассматривать в виде динамики, не беря к учету его профильной принадлежности и особенности деятельности. В него входит четыре этапа:

1. Стабильный- это показатель безопасности находящийся в пределах нормы, а также использующийся экономический потенциал близкий к стандартам.

2. Предкризисный- определяющий не соответствие одного (или более) индикатора нормальному пороговому значению, при этом остальные близки к максимальным значениям. На этом этапе не была утрачена способность материально-технического развития предприятия, при принятии предупреждающих экономических мер.

3. Кризисный - показывающий не соответствие нормам большинства индикаторов, при этом проявляется спад производительности и потеря способности развития материально-технических баз, происходит вынужденное сокращение персонала.

4. Критический -указывающий на не соответствие нормам всех индикаторов, что повлечет за собой неотвратимую утрату потенциала развития [2].

Стабильно высокий уровень экономической безопасности является отличным показателем устойчивости предприятия, приводящим к притоку инвестиций и развитию материально-технической базы, расширению экономической независимости и самостоятельности. При низком уровне- предприятие теряет способность к конкурентной борьбе, часть рынка и в будущем, если не предпринять никаких действий по нормализации ситуации - банкротства.

Учитывая изложенное, только при максимальном соблюдении всех критериев, усилением способности к противостоянию различного рода препятствиям и трудностям, своевременному противодействию имеющимся негативным факторам, повышению качественной организации всех механизмов и систем экономической безопасности, предприятие будет успешным, а его работа прибыльной и многолетней.

Список литературы

1. Абрамов В. Комплексная система безопасности предпринимательства // Мир безопасности. – 2010.- № 5. - 79с.
2. Басалай С.В. Построение системы управления рисками для повышения экономической безопасности // Микроэкономика. - 2012. - № 2. - 95с.
3. Бендиков М. Экономическая безопасность наукоемких производств / Бендиков М., Хрусталев Е. // Вопросы экономики. - 2013. - № 9. - 50с.
4. Басалай С.В. Построение системы управления рисками для повышения экономической безопасности // Микроэкономика. - 2012. - № 2. - 74с.
5. Гусев. В.С. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов // Очарованный странник. - 2010 - 56с.
6. Дронов Р. Подходы к обеспечению экономической безопасности // Экономист. - 2015. – №2. - 87с.
7. Гапоненко В.Ф. Экономическая безопасность предприятий - подходы и принципы // Ось-89. - 2007. - 45с.
8. Кузнецов И.Н. Бизнес-безопасность // Дашков и К. 2016. - 143с.

9. Токарь Е.В., Иголкина Т.Н. Совершенствование инструментария оценки финансового состояния в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (статья). // Материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов «Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы».: в 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015 год. – Ч 1. – 425 с. – с. 40-45.

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ОВЧАРЕНКО АНТОН СЕРГЕЕВИЧ
Студент
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: Осуществилось раскрытие понятия «трудовые ресурсы». Произвелось объяснение и разъяснение направленности термина «трудовые ресурсы». Были выявлены основные необходимые пункты для качественного управления трудовыми ресурсами. Привились стимулирующие факторы для поднятия качества трудовой деятельности на предприятии.
Ключевые слова: экономика, экономическая, безопасность, трудовые ресурсы, трудовые кадры, стимулирующие факторы, управление.

WORKFORCE MANAGMENT IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF COMPANY

Ovcharenko Anton Sergeyevich

Abstract: Disclosure of the concept " workforce" was carried out. The explanation and clarification of the term "workforce" was made. Basic and necessary points for obtaining quality-management of workforce are revealed. The stimulating factors for quality increasing of employment in the company were determined.
Key words: economy, economic security, workforce, labor shots, stimulating factors, management.

В данной статье раскрывается понятие «трудовые ресурсы», способы построения и нормализации трудового микроклимата внутри организации, получения максимальной трудовой отдачи при высоком качестве выполненной материальной, интеллектуальной или иной продукции, что способствует повышению качества труда на предприятии, улучшению экономических, финансовых, стимулированию и дальнейшему повышению трудовых показателей.

В современном обществе, так же, как и многие сотни лет назад человек играет главенствующую роль в построении трудовой деятельности, ее плодотворности, трудовой иерархии и разделении труда. Без человека не происходит ничего, даже с учетом современных реалий: роботизации и оптимизации трудового производства, введением современных технологий, снижением потребности в обширных трудовых ресурсах. Всегда нужен тот, кто будет следить за функционированием и производством. Прежде всего совместная трудовая деятельность есть ничто иное, как добровольное объединение групп людей, имеющих сходные интересы, направленные на успешное повышение собственной экономической и материальной успешности. Вне зависимости от предлагаемых ресурсов, будь то интеллектуальные или физические, вся совместная деятельность направлена на успешное выполнение поставленных задач, функционирование и развитие предприятия, накопление материальных и экономических благ, построение новых экономических связей как на территории предприятия, так и за его пределами [5].

Под формулировкой «трудовые ресурсы» можно раскрыть общий человеческий потенци-

ал(интеллектуальный или физический), который может быть использован для стабильной и качественной работой предприятия, улучшения и накопления его материальных и экономических благ. Его развития, успешной конкурентной борьбе и продвижению собственных интересов.

Каждый человек, который работает на предприятии, или же является потенциальным соискателем вакансии является «Трудовым ресурсом». Вне зависимости от количества людей, которые заняты трудовой деятельностью, на предприятии необходимо учитывать не только интересы предприятия, но и интересы отдельно взятого служащего, дабы это было стимулирующим фактором для успешной трудовой деятельности.

Управление трудовыми ресурсами можно обобщить как деятельность направленную на повышение и эффективное использование трудового потенциала всех людей занятых на предприятии для достижения экономических целей предприятия и интересов работников.

Важное значение имеет профессионально-трудовая квалификация работников предприятия, отражающаяся на прямом и косвенном разделении труда, трудовых обязанностях, возлагаемых на каждого члена трудового коллектива. Успешное управление трудовыми ресурсами способно удовлетворить потребности работников, стимулированию их к профессиональному и трудовому развитию для получения материальных благ и повышению в должности [3].

Прежде всего трудовое и квалификационное развитие работников предприятия связано со специально выстроенной стратегией трудовой политики, из которой можно выделить следующее:

- квалификационное развитие персонала, занятого на предприятии;
- привлечение новых трудовых кадров, их анкетирование, собеседование и избирательный отбор наиболее подходящих кандидатов;
- улучшение и совершенствование организации труда, развитие системы стимулирования, для повышение трудовой отдачи занятых работников;
- аттестация и продвижение по занимаемым должностям и карьерной лестнице;
- минимизация трудовых потерь и избежание «текучести» трудовых кадров.
- своевременная оптимизация и развитие норм и способов трудовой деятельности.

При определении поставленных целей на предприятии руководство должно четко знать, какие экономические и материальные затраты необходимы для успешной реализации поставленных задач и привлечения трудовых ресурсов: установленный и устраивающий обе стороны уровень заработной платы, обеспечение трудовым пространством и оборудованием, гарантии дальнейшего трудового развития и повышение квалификации трудового соискателя [8].

При необходимости трудовых кадров, предназначенных для выполнения определенной работы, имеет смысл проведения аттестации внутри уже занятого персонала, с последующим выявлением потенциальных кандидатов для оптимизации и назначения уже занятого служащего на данное трудовое место, с последующим финансовым и материальным стимулированием, повышении по службе и общем квалификационном развитии данного работника. Это сравнительно дешевле и менее затратно, нежели привлечение и поиск нового работника для выполнения поставленной задачи. В случае, если среди имеющихся работников нет кандидатур на продвижение по службе придется проводить поиск извне.

Своевременные и регулярно проводимые проверки на предприятии, проще говоря оценка качества и успеваемости работы, должны приводить к стимулированию работников на повышению качества выполняемой работы, повышению заработной платы, получению социальных льгот и улучшение общего трудового микроклимата. Эти показатели способствуют усилению привязанности работников к предприятию, мотивируют на самосовершенствование в трудовой деятельности [7].

При увольнении сотрудника, руководству необходимо знать причины способствовавшие принятию данного решения, так как успешная работа в политике кадров способна обеспечить стабильное развитие и осуществление трудовой деятельности предприятия. Добровольное увольнение работника несет не только материальные, но и репутационные потери предприятия, приводящие сложностям в привлечении новых, высоко квалификационных сотрудников. С целью предотвращения добровольных увольнений на предприятии, руководителю необходимо прислушиваться к рекомендациям и замечани-

ям трудового персонала, определяющим и способствующим их привлечению и стимулированию в работе и общей организации трудового процесса [2].

К стимулирующим факторам работы на предприятии можно отнести следующее:

-общий размер заработной платы;

-качество и организация трудового процесса;

-удовлетворительный трудовой микроклимат;

-своевременное продвижение по трудовой лестнице и стимулирование повышения качества труда;

- поддержание качественно высоких отношений в трудовом коллективе.

Для максимально высоких трудовых показателей и благоприятного климата внутри коллектива работников должны быть выстроены максимально высокие межличностные отношения, приводящие к повышению конечного результата и качества выполняемой работы, привязанности сотрудников не только к предприятию, но и к своим коллегам. Возникающие конфликтные ситуации должны быть решенными в минимально короткие сроки. Руководству необходимо выслушать все стороны конфликта, их мнения и позиции и применить все имеющиеся в арсенале механизмы урегулирования ситуации [1].

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации реализует государственную трудовую программу по развитию трудовой политики в области социального партнерства и определяет систему направленную на решение и предотвращение социально-экономических проблем, которые могут возникнуть между работником и работодателем, путем государственного урегулирования путем подготовки и переподготовки трудовых кадров способных не только к разрешению, но и предотвращению трудовых конфликтов, возникающих в процессе трудовой деятельности.

Трудовая политика социального партнерства предлагает:

-нормы и переговорные особенности, способные разрешить возникающие разногласия;

-согласование политики оплаты труда, условий распределения доходов;

-установление мер по защите прав и интересов трудящихся;

-участие работников в управлении трудовой организации путем разнообразных объединений и профсоюзов.

В случае нарушение трудовых прав и обязанностей сотрудников они в праве отстаивать свои права через профсоюзы, или же различные трудовые комиссии. Для поддержания высокого уровня развития предприятия, руководство должно предпринять все усилия к удовлетворению сотрудников своим положением [4].

Для эффективного управления трудовыми ресурсами на предприятии необходимо строго следить за количеством сотрудников занятых на предприятии. Недостаточное количество квалифицированных сотрудников ведет к снижению конечной эффективности предприятия, потере материальных и экономических активов. В случае не эффективной управленческой деятельности на предприятии могут возникать моменты использования большего количества сотрудников, чем необходимо для плодотворной и качественной работы, что приводит к необоснованному повышению затрат, снижению общей трудовой нагрузки и эффективности. Поэтому, необходимо своевременно и регулярно проводить трудовые инспекции, осведомлять руководство предприятия о правильном и эффективном управлении трудовыми ресурсами .

Руководство предприятия должно быть готово к необходимости проводить ротацию трудовых кадров, своевременной замене и пополнении трудового коллектива в связи с: уходом сотрудников на пенсию, трудовые и декретные отпуска, больничные листы [6].

Помимо этого существует еще ряд других, непредвиденных и форс-мажорных обстоятельств, к решению которым руководство должно быть готово. Незамедлительное предотвращение потерь трудовых активов и своевременное решение с возникающими трудностями, способствуют к равномерному стабильному трудовому обращению.

Таким образом можно сказать, что управление трудовыми ресурсами в системе экономической безопасности предприятия - сложный процесс, т.к. необходимо обеспечивать качественные и высокие условия для ведения трудовой деятельности своевременным материальным стимулированием, повы-

шением на рабочем месте, благодарственных и иных методах, способствующих повышению трудовой отдачи сотрудников и улучшению трудового микроклимата. Успешному и качественному руководству необходимо создавать все условия для привлечения наиболее квалифицированных кадров, созданию условий для их удержания и мотивацию на длительное и плодотворное сотрудничество. Руководству предприятия необходимо придерживаться идеологии равноправия и социального партнерства, способствующего максимально легкому и быстрому решению возникающих конфликтов и разногласий, а также повышению доходности предприятия и снижению его затрат.

Список литературы

1. Абрамов В. Комплексная система безопасности предпринимательства // Мир безопасности. – 2010.- № 5. - 91с.
2. Басалай С.В. Построение системы управления рисками для повышения экономической безопасности // Микроэкономика. - 2012. - № 2. - 107с.
3. Бендиков М. Экономическая безопасность наукоемких производств / Бендиков М., Хрусталев Е. // Вопросы экономики. - 2013. - № 9. - 87с.
4. Басалай С.В. Построение системы управления рисками для повышения экономической безопасности // Микроэкономика. - 2012. - № 2. - 98с.
5. Гусев. В.С. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов // Очарованный странник. - 2010 - 69с.
6. Дронов Р. Подходы к обеспечению экономической безопасности // Экономист. - 2015. – №2. - 54с.
7. Гапоненко В.Ф. Экономическая безопасность предприятий - подходы и принципы // Ось-89. - 2007. - 95с.
8. Токарь Е.В., Иголкина Т.Н. Совершенствование инструментария оценки финансового состояния в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (статья). // Материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов «Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы».: в 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015 год. – Ч 1. – 425 с. – с. 40-45.

УДК 336

МЕСТО КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА ФИНАНСОВЫХ РЫНКАХ

СЕВЕК РУСЛАНА МОНГУШОВНА
к. э. н., доцент
ГАЛСТЯН ГАЯНЭ ШИРАЗОВНА,
ТУЛУШ АЛДЫНАЙ РОМАНОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: В данной статья дается понятия деятельности коммерческого банка, цели и задачи коммерческого банка на финансовом рынке, особенности банковского бизнеса.
Ключевые слова: Банк, финансы, коммерческие банки, банковский бизнес.

LOCATION OF COMMERCIAL BANKS ON FINANCIAL MARKETS

Sevek Ruslana Mongushovna,
Galstyan Gayane Shirazovna,
Tulush Aldynay Romanovna

Abstract: This article describes the concept of a commercial Bank, the purpose and objectives of a commercial Bank in the financial market, especially banking.
Key words: Bank, Finance, commercial banks, banking.

На сегодняшний день различные коммерческие банки - это один из самых активных участников современного финансового рынка. Они могут быть инвесторами и заемщиками, а также посредниками на данном рынке. Именно для этого различные коммерческие банки могут применять разнообразные организационные структуры, например, международный департамент и представительства, а также филиалы, различные дочерние структуры за рубежом, определенные совместные банки, а также оффшорные банковские учреждения.

Как правило, первой формой проведения различных международных операций для коммерческого банка является заключение определенных сделок на некоторых зарубежных валютно-финансовых рынках именно в интересах своих клиентов с помощью системы банков-корреспондентов.

Далее банки открывают представительства на определенных зарубежных рынках. Хотелось бы отметить тот факт, что представительства не могут осуществлять определенные собственно банковские операции, однако, собирая различную информацию о данном рынке, а также расширяя партнерскую сеть за рубежом, банк формирует определенную базу для достаточно успешного внедрения на данный рынок в будущем с помощью открытия филиала, дочернего банка.

Можно сказать, что филиал - это не самостоятельное юридическое лицо. Оно действует лишь в пределах определенных полномочий, которые предоставлены ему некоторой головной структурой. В общем случае это выводит его из сферы определенного банковского регулирования, а также контроля принимающей страны. Именно поэтому, сегодня во многих государствах открытие филиалов различ-

ных иностранных банков вообще не допускается. В той ситуации, когда открытие различных филиалов в стране разрешается, в национальное законодательство вводится некоторое положение о том, что, будучи некоторой частью банковской системы государства, филиалы иностранных банков должны выполнять все нормы местного регулирования.

Определенные дочерние банки со 100 % или же долевым участием банки могут формироваться за пределами государства своей регистрации. В данной ситуации определенная дочерняя структура - это юридическое лицо по праву принимающего государства. Оно целиком и полностью подчиняется валютному и банковскому регулированию страны. Что же касается собственников капитала банка, то ими являются нерезиденты.

Кроме различных дочерних структур, ориентированных именно на работу на зарубежных рынках, различные коммерческие банки могут быть учредителями определенных оффшорных банков. Они регистрируются в специализированных зонах, где в которых существует упрощенный административный и регулятивный, а также налоговый контроль, однако по согласно лицензии они имеют определенное право на заключение сделок абсолютно с любыми физическими и юридическими лицами, кроме резидентов данных оффшорных зон. Можно сказать, что отсутствие достаточно четкого регулирования, анонимность владельцев банка, вкладчиков вынуждает различные надзорные органы стран мира с большим подозрением относиться к определенным сделкам с данными банками.

Определенным результатом различных процессов финансовой глобализации, а также развития международных банковских операций сегодня является формирование международного банковского бизнеса. Вообще под ним принято понимать выход различных банковских продуктов и услуг на определенные международные рынки на основе покупки банковских учреждений одного государства резидентами другого.

Сегодня международный банковский бизнес может принимать самые разнообразные формы в зависимости от определенного географического рынка, а также национального регулирования. Но в самом общем виде современный международный банковский бизнес делится на: международный розничный, а также международный оптовый.

Различные международные банки сегодня могут специализироваться на одном из указанных выше видов деятельности, другие же их комбинируют произвольным образом. Можно сказать, что природа международного розничного, а также оптового банковских бизнесов существенно отличается. Высокая напряженность конкуренции, а также регулирование, ожидаемая доходность сегодня варьируются в обширных пределах именно в зависимости от определенного типа деятельности, которую выберет коммерческий банк.

Сегодня международный оптовый банковский бизнес относится именно к владению представителями одного государства различными банковскими учреждениями, которые ориентированы на предоставление различных услуг крупным корпоративным клиентам, которые находятся в другом государстве. Данный вид бизнеса может подразумевать традиционные депозитно-ссудные операции коммерческих банков, а также намного более широкий спектр услуг.

Одной из ключевых услуг, которые предоставляются международными банками, можно назвать финансирование экспортно-импортных сделок. Вообще финансирование современной международной торговли ставит перед коммерческими банками особенно трудную задачу, чем финансирование различных торговых партнеров, которые находятся в одном государстве. Здесь огромную роль играет, как разница в регулировании, так и разнообразные виды используемых валют, определенные отличия в кредитных рейтингах, валютные и прочие риски. В современной международной практике вместе с традиционным финансированием в виде краткосрочных кредитов и аккредитивов получило определенное развитие финансирование с помощью банковских акцептов.

Хотелось бы отметить, что деятельность коммерческих банков на современном финансовом рынке не ограничивается синдицированным кредитованием, а также торговым финансированием. Определенные процессы сближения коммерческого и инвестиционного банковского дела, а также преобладание универсальных банков, их экспансия в определенные смежные области финансовой деятельности сегодня привели к тому, что коммерческие банки выступают одним из ключевых операторов

мирового денежного рынка, а также мирового рынка капиталов.

Список литературы

1. Банки и банковское дело / под ред. И. Т. Балабанова. СПб: Питер, 2003.
2. Банковское дело: учебник / под ред. Г. Г. Коробовой. М.: Экономистъ, 2006. Гукасьян.М. Экономика от А до Я. Тематический справочник. М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Гукасьян.М. Экономика от А до Я. Тематический справочник. М.: ИНФРА-М, 2007.

УДК 336.22

ПРИНЦИПЫ И СПСОБЫ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

БАТРШИНА АЛИНА ТАЛГАТОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: Представлены законные способы уменьшения сумм налоговых платежей, наличие которых стимулирует предотвращение появления не предусмотренных законодательством методов.
Ключевые слова: налоговая оптимизация, налоговое планирование

PRINCIPLES AND METHODS OF TAX OPTIMIZATION

Batrshina Alina Talgatovna

Abstract: there are Presented legal ways to reduce the amount of tax payments, the presence of which stimulates the prevention of the emergence of non-statutory methods.
Keywords: tax optimization, tax planning

Существуют законные способы оптимизации налоговой нагрузки, определены способы и методы уменьшения налогов.

Под налоговой оптимизацией обычно понимают деятельность налогоплательщика, направленную на снижение налоговых выплат. На протяжении последних лет налоговая оптимизация стала неотъемлемой и важной частью практики различных предприятий, ведь налоговые органы и законодательная база запрещают налогоплательщику безнаказанно изменять размеры налоговых выплат. [1]

Налоговое законодательство российской федерации не содержит в себе понятия налоговой оптимизации. Тем не менее, в научной и учебной литературе содержится большой объем информации о деятельности по оптимизации налогов. Это связано с тем, что данная тема является востребованной практически, так как большинство хозяйствующих субъектов осуществляют планирование своих налоговых обязательств. Для того, чтобы понять в чем заключается необходимость осуществления оптимизации налогообложения, нужно разобраться в ее сущности.

Налогообложение оказывает серьезное влияние как на развитие экономики государства в целом, так и на деятельность каждого хозяйствующего субъекта в отдельности, оказывая влияние на его финансовое положение. Организации стремятся осуществить свою хозяйственную деятельность таким образом, чтобы сделать ее наиболее оптимальной. Это означает их стремление построить эффективную систему управления финансовыми ресурсами, чтобы снизить возникающие издержки, в том числе связанные с исчислением и уплатой налогов. [3]

По мнению Брызгалина А.В., налоговая оптимизация заключается в организации деятельности предприятия так, чтобы на законном основании свести налоговые платежи к минимуму без нарушения налогового и уголовного законодательства. [2]

Оптимизация налогообложения по своей сущности носит экономический характер, так как к ее целям относится увеличение оборотных средств, снижение издержек, повышение эффективности управления финансовыми потоками в рамках организации. Однако она неразрывно связана с нормами налогового законодательства и методами правого регулирования в налоговом праве. Налогоплатель-

щик при исполнении своих прав и обязанностей должен действовать строго в рамках законодательства Российской Федерации.

Таким образом, сущность оптимизации налогообложения заключается в праве налогоплательщика применять все допустимые законом приемы и способы с целью сокращения своих налоговых обязательств.

Понятие данного вида деятельности, законодательство не содержит и не раскрывает понятия налоговой оптимизации, на практике довольно часто в учебной и научной литературе к одним и тем же действиям хозяйствующих субъектов применяют различные термины, такие как: налоговое планирование, налоговая оптимизация, минимизация налогов, налоговый менеджмент и другие. Представляется необходимым определить, что такое налоговая оптимизация и отграничит ее от смежных понятий.

Налоговая оптимизация достигается способами, при которых уменьшение налоговых платежей достигается путем квалифицированной организации дел по исчислению и уплате налогов.

Способы оптимизации должны быть легальны (то есть не противоречить законодательству). Но следует помнить о том, что незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение. Следовательно, при использовании какого бы то ни было способа налоговой оптимизации, следует руководствоваться некоторыми принципами, таблица 1.8. [3]

Таблица 1

Принципы использования способа налоговой оптимизации

Название принципа	Описание принципа
принцип разумности	схема налогового планирования должна быть детально продумана, нельзя допустить, чтобы она противоречила законодательству
принцип национального законодательства	при составлении схемы оптимизации нельзя опираться на зарубежный опыт
принцип комплексного расчета экономии и потерь	до того момента, как будет создаваться схема планирования, необходимо исследовать и проанализировать деятельность организации в целом и все важные аспекты операции
принцип политичности	при оптимизации с высокой степенью риска следует обратить внимание на некоторые политические аспекты, такие как состояние бюджета территории, роль, которую играет предприятие в его пополнении
принцип документального закрепления	наличие документации и ее квалифицированное, грамотное оформление
принцип неповторимости	несистематичность деятельности
принцип конфиденциальности	соблюдение конфиденциальности

Законными способами снижения налоговой нагрузки помимо применения специальных налоговых режимов, осуществления преимущественно операций, не облагаемых налогами и т.п. можно назвать следующие:

1 Коммерческие сделки по договору комиссии. Нормами действующего законодательства предусматривается возможность работы с контрагентами не только посредством заключения прямых контрактов, но и через посредников, называемых комиссионерами. Все суммы, предъявленные такому посреднику в рамках соглашения о комиссии, будут являться расходами комитента. Таким образом, налоговую базу предприниматель может уменьшать за счет истребования от партнеров счетов-фактур. В состав прочих расходов относится НДС, предъявленный непосредственным продавцом товара.

2 Заключение контрактов с добросовестными поставщиками. В соответствии с налоговым кодексом РФ расходы в целях налогообложения могут быть признаны организацией только при соблюдении ряда условий, к которым, в том числе, относят документальное отражение фактов хозяйственной жизни. В настоящее время сложилась достаточно обширная арбитражная практика в отношении контрагентов, не оформивших первичные расходные документы, подтверждающие оплату приобретенных товаров (работ, услуг), которые в связи с этим фактом признаются безвозмездно полученными. По без-

возмездно полученным ценностям определяется рыночная стоимость и начисляется налог. Отсюда следует, что нужно внимательно подходить к выбору контрагентов по заключаемым договорам.

3 Использование налоговых льгот. Налоговые льготы предусмотрены в отношении различных налогов и налогоплательщиков. Причем, это касается налоговых платежей в бюджеты различных уровней. Для наиболее полного и правильного пользования налоговыми льготами необходимо ознакомиться с положениями нормативно-правовых документов регионального и местного значения, так как ими может быть дополнен перечень льгот, представленный в налоговом кодексе. Возникновение права на освобождение от уплаты определенного налога зависит от конкретных обстоятельств. Так льготные условия налогообложения предусмотрены для сельскохозяйственных товаропроизводителей, в том числе фермерские хозяйства; предприятия, внедряющие инновационные технологии; компании, участниками которых являются льготные категории граждан; благотворительные, религиозные организации и т.д.

Налоговая оптимизация может затрагивать как несколько налоговых периодов (перспективная), так и касаться отдельных операций, в отношении которых у налогоплательщика возникает обязанность исчислить и уплатить налоги (текущая оптимизация). Перспективная оптимизация затрагивает несколько лет и подлежит корректировке в случае изменения налогового законодательства. Текущая оптимизация носит разовый характер и предполагает применение некой совокупности методов, позволяющих снижать налоговое бремя для налогоплательщика в каждом конкретном случае в отдельном налоговом периоде

Также можно выделить следующие виды оптимизации налогообложения:

– оптимизация по видам налогов (НДС, налог на прибыль, налог на доходы физических лиц, и др.);

– оптимизация налогообложения у организаций в зависимости от их принадлежности к той или иной сфере финансово-хозяйственной деятельности (так называемая отраслевая оптимизация, имеющая черты и особенности, присущие конкретному виду деятельности, например, для банков, страховых организаций, организаций торговли и т. д.);

– оптимизация налогообложения по категориям налогоплательщиков (организации, предприниматели, иные физические лица, крупные, средние и малые налогоплательщики) [1].

Можно также выделить пассивный и активный виды оптимизации. К пассивному виду оптимизации можно отнести альтернативную оптимизацию, когда в налоговом законодательстве существуют две или более нормы, а вопрос большей целесообразности использования одной из них находится в компетенции грамотного специалиста организации или физического лица – налогоплательщика. К активному виду налоговой оптимизации можно отнести специфические методы планирования деятельности организации, заключающиеся в активных, волевых действиях ее должностных лиц, направленных на минимизацию налогов. Субъект налоговых отношений вправе выбирать любой из допустимых методов, учитывая эффективность операции как исключительно в экономическом плане, так и с позиций налогообложения.

Таким образом, можно сделать вывод, что оптимизация налогов приводит не только к уменьшению поступлений в бюджет, но и способствует стабилизации экономики и предотвращению налоговых преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов и сборов.

Список литературы

1 Акользина, М.Н. Налоговая оптимизация: сущность, пределы и принципы [Электронный ресурс] / М.Н. Акользина // Научная дискуссия современной молодежи: Экономика и право. – 2016. – С. 224-227.

2 Галлямова, Т.Р. Понятие и методы оптимизации налоговой нагрузки / Т.Р. Галлямова, А.А. Рыбаков // Экономика и социум. - 2015. - № 2-1 (15). - С. 1172-1175.

3 Задорожная, Д.Е. Оптимизация налоговой нагрузки в бизнесе [Электронный ресурс] / Д.Е. Задорожная, И.С. Мнацаканова, Е.В. Иванова // Потенциал Российской экономики и инновационные пути его реализации. – 2016. – С. 37-42.

УДК 339.5

ТАМОЖЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ: СТАТУС, РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТАМОЖЕННОМУ ОФОРМЛЕНИЮ

БАБАХИНА АНАСТАСИЯ РУСЛАНОВНА,
МЕЛИКСЕТОВА ЯНИКА ЯНОШЕВНА
студенты 3-го курса, специальность «Таможенное дело»

Научный руководитель: Харчикова Наталья Валентиновна
к. э. н., доцент
кафедры естественнонаучных и математических дисциплин
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Калужский филиал

Аннотация. В статье дана характеристика таможенного представителя, выделены особенности его профессиональной деятельности. Особое внимание уделено обязанностям таможенного представителя, а также тем изменениям, которые произошли в сфере его деятельности в связи с изменениями в Таможенном Кодексе. Дана оценка перспектив саморегулирования других таможенных представителей которой в России.
Ключевые слова: таможенный представитель, организационная структура, таможенное оформление, таможенно-брокерские услуги, внешнеэкономическая деятельность, таможенные платежи.

THE CUSTOMS REPRESENTATIVE: THE STATUS, ROLE AND PLACE IN THE SYSTEM OF SERVICES FOR CUSTOMS CLEARANCE

Babahina Anastasia Ruslanovna,
Yanika Meliksetova Yanoshevna,

Abstract: The article describes the characteristics of the customs representative, highlights the features of his professional activity. Particular attention is paid to the duties of the customs representative, as well as the changes that have occurred in the field of his activities in connection with the changes in the Customs Code. The assessment of prospects of self-regulation of other customs representatives of which in Russia is given.
Key words: customs representative, organizational structure, customs clearance, customs brokerage services, foreign economic activity, customs payments.

В среде предоставления таможенно-брокерских услуг весьма ценятся сотрудники (таможенные декларанты), имеющие сертификат, который подтверждает их грамотность в вопросе предоставления услуг в сфере внешнеэкономической деятельности. Этот сертификат также называют квалификационным аттестатом Федеральной Таможенной службы. Если задаться вопросом - кто может предоставлять таможенные услуги? - ответ будет: таможенный представитель. Однако, таможенный уполномоченный -это вид юридического лица, а по сути услуги предоставляет специалист по таможенным операциям.

Как правило, это - опытный декларант. Квалификация и навыки у данного декларанта должны быть соответствующие.

В связи со вступлением в силу Таможенного Кодекса Таможенного союза поменялись некоторые положения, которые касаются работы таможенного представителя. Помимо этого услуги, предоставляемые таможенными резидентами, крайне популярны и необходимы во внешнеэкономической деятельности. Во многом потребность в профессиональном подходе к таможенному оформлению вызвана объективными факторами. Сформировавшиеся концепция внешнеэкономической деятельности в нашей стране первоначально предлагает участие посреднических специализированных коммерческих и муниципальных органов в обеспечении сведения ,задачей которого считается таможенное оформление

При совершении таможенных операций таможенный уполномоченный обладает теми же правами, что и лицо, уполномоченное демонстрировать собственные интересы во взаимоотношениях с таможенными органами.

Обязанности таможенного представителя перед таможенными органами не могут быть ограничены договором с представляемым лицом и они являются едиными для всех таможенных представителей. При этом они обязаны проинформировать таможенный орган, включивший юридическое лицо в реестр таможенных представителей, об изменении сведений, заявленных им при включении в реестр таможенных представителей, в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня изменения таких данных.[С.12-13]

Со дня приостановления работы таможенного представителя проведение таможенных операций не допускается. При получении заявления о приостановлении деятельности таможенного представителя уполномоченное должностное лицо Главного управления незамедлительно готовит проект приказа ФТС России о приостановлении деятельности таможенного представителя.

Проект приказа о приостановлении деятельности таможенного представителя проходит согласование в структурных подразделениях ФТС России в срок, не превышающий 1 рабочего дня в каждом подразделении. Общий срок подготовки, согласования и издания проекта приказа о приостановлении деятельности таможенного представителя не может превышать 10 рабочих дней[С.45].

Условия включения юридического лица в реестр таможенных представителей установлены статьей 13 Таможенного кодекса Таможенного союза.[Ст.661]

Требования, которые выдвигает Федеральной Таможенной службой к соискателям на получение сертификата специалиста по таможенным операциям, включают обязательное наличие законченного высшего образования, обязательное наличие Российского гражданства и стаж работы не менее 2-х лет [С.24] Однако при этом обычно, перед записью на сдачу экзамена декларанты проходят обучение в аккредитованных учреждениях. В курс, как правило, включается теоретическая и практическая часть. В общий курс входят компоненты отраженные на рисунке 1.

Для подачи заявления в ФТС на сдачу квалификационного экзамена, не менее чем за 30 дней соискатель обязан предоставить:

- копию российского паспорта нового образца (обязательно должна присутствовать страница с пропиской);
- копию документа о высшем образовании заверенную нотариусом (если имела место смена фамилии после получения аттестата — предоставляются также подтверждающие этот факт документы);
- заявление на сдачу квалификационного экзамена.

Как было сказано выше, для того, чтобы таможенный представитель смог осуществлять свою работу, в штате его компании должны находиться как минимум два специалиста по таможенным операциям. Специалист осуществляет свою деятельность в качестве сотрудника таможенного представителя, а квалификационный аттестат имеет законодательно утвержденную форму.

Специалистом по таможенным операциям может быть гражданин Российской Федерации, который имеет высшее профессиональное образование, который сдал квалификационный экзамен и подтвердил соответствие знаний программе квалификационного экзамена. Документом,

подтверждающим соответствие физического лица указанным квалификационным требованиям, является квалификационный аттестат специалиста по таможенным операциям.

Рис. 1. Компоненты программы обучения специалистов по таможенным операциям

Необходимо обозначить ключевые и наиболее важные моменты с точки зрения развития саморегулирования таможенных представителей в России. К ним можно отнести условия включения в реестр, неравенство в отношении прав, риска и ответственности между таможенным представителем и рядовым импортером, прочие риски, борьба с «серыми брокерами», борьба с коррупцией и бюрактратизацией внешнеэкономической деятельности. Проблем хватает, и по сей день, но концепция о Саморегулируемой организации таможенных представителей должна существенно помочь в решении многих вопросов и существенно поднять уровень таможенных представителей в глазах таможенной службы, дабы таможенный орган не пренебрегал таможенным представителем и всячески содействовал ему.

Перспективы саморегулирования таможенных представителей в России, уже повествуют о том, что страна наращивает внешнеторговую деятельность. И, те особенности, которые встают при решении определенных затруднений в работе таможенных представителей и ФТС, должны способствовать в развитии правовых норм и упрощении процедуры таможенного оформления. Безусловно, не все это можно мгновенно реализовать, однако при накоплении определенного опыта и взаимодействии с законодательной основой, есть возможность приблизить необходимый результат к определенной базисной форме. Остается только сказать, что для России эти возможности помогут в развитии страны, и благосостоянии её граждан.

Подчеркивая все вышеизложенное, следует отметить, что таможенное оформление импортера-экспортера возможно, но для этого необходимо иметь в штате компании высококвалифицированных специалистов по внешнеэкономической деятельности. Это оправдано, если у организации большой грузопоток по импорту-экспорту. В остальных же случаях компании пользуются услугами таможенных представителей - посредников, которые также совершают операции по поручению декларанта. Этим правом они наделены в соответствии с Таможенным Кодексом ТС.

Деятельность таможенных представителей с другими лицами, которые осуществляют деятельность в сфере таможенного дела, регулируется императивными нормами законодательства в области таможенного дела. Поскольку для того, чтобы получить статус таможенного представителя претенден-

ту необходимо полностью соответствовать и соблюдать установленные законодательством РФ и ЕАЭС нормы и правила.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета, 25.12.1993.
2. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур // СЗ РФ. – 2011. - №32. – Ст. 481.
3. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) // СЗ РФ. – 2010. - № 50. – Ст. 661.
4. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 257 «Об Инструкциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций» // Таможенный вестник. – 2014. – № 12.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Парламентская газета.- № 2-5.- 05.01.2002.
6. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» № 311-ФЗ от 27.11.2010. // Парламентская газета. -№ 5.- 05.12.2010.
7. Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы совершенствования таможенного законодательства Таможенного союза (международный и региональный опыт) и технологические аспекты реализации механизма «единого окна»» [Электронный ресурс] / Официальные данные ЕЭК ООН, ЕЭК ЕАЭС, ФТС России – РТА (Люберцы), 2015. – С. 45.
8. Щетинин А.А. Институт таможни как регулирующий орган функционирования многоукладной экономики России // Современное состояние, проблемы и перспективы. - 2015. -С. 10.
9. Корняков К.А. статья: «Правовые проблемы института таможенных представителей» // Законодательство и экономика». - № 7. - 2015. «Таможенный вестник». - № 20. – 2015. – С. 12-13.
10. Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы совершенствования таможенного законодательства Таможенного союза (международный и региональный опыт) и технологические аспекты реализации механизма «единого окна»» [Электронный ресурс] / Официальные данные ЕЭК ООН, ЕЭК ЕАЭС, ФТС России – РТА (Люберцы), 2015. – С. 45.

УДК 338.984

ТРАНСФОРМАЦИЯ СМЕТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА СТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

ШАГАЛЕЕВА Э.Р.
магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена особенностям бюджетирования в строительной отрасли при формировании смет. Подробно рассмотрены процесс преобразования локальных смет в бюджеты. Автор предлагает преобразовать исходную экономическую модель сметной цены строительства в механизм бюджетирования с применением современных средств автоматизации. Сделан вывод, что совершенствование сметной документации в виде добавления календарных сведений улучшит обоснованность цен, снизит финансовые риски.
Ключевые слова: ценообразование, планирование, строительство, предприятие, бюджетирование, смета

TRANSFORMATION OF THE ESTIMATED PRICING IN THE BUDGETING IN A CONSTRUCTION COMPANY

Shagaleeva E.R.

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of budgeting in the construction industry in the formation of estimates. The process of converting local budgets into budgets is discussed in detail. The author proposes to transform the original economic model of the estimated construction price into a mechanism of budgeting with the use of modern automation. It is concluded that the improvement of estimate documentation in the form of adding calendar information will improve the validity of prices, reduce financial risks.
Key words: pricing, planning, construction, enterprise, budgeting, estimates

Применяемое сметное ценообразование на строительных предприятиях имеют ряд недостатков. Одним из них является календарная неопределенность, когда в сметах приводится лишь дата, на которую взяты текущие или прогнозные цены, а не предполагаемый период выполнения данных работ. В этих условиях даже месячное опоздание начала или ведения строительства по независящим от заказчика или подрядчика причинам, делает утвержденную смету не вполне реальной, не покрывающей фактические затраты на выполнение работ. При этом управления предприятием должно отвечать требованиям гибкости, маневренности и быстрого реагирования на динамично изменяющиеся условия конкурентной среды [5, с.135].

В свою очередь, составление сметы на выполнение работ или услуг – обязательный этап договорных отношений заказчика и подрядчика. При финансировании таких работ коммерческими организациями правила разработки сметной стоимости регулируют инвесторы, заказчики и подрядчики. В случае государственного или муниципального финансирования для этих целей используется сметно-нормативная база, в том числе СНБ-2001.

К сожалению, на практике сметы составляются формально, как обязательная документация, без использования всех возможностей сметного дела. Строители для оформления документов и получения денег готовят сметы для заказчиков, а для реального управления финансами проекта разрабатывают плановые документы в виде бюджетов. Так как сущность планирования в условиях рыночной экономики состоит в научном обосновании будущих экономических целей развития предприятий, выбора наилучших методов их осуществления, которые при полном использовании ограниченных производственных ресурсов могут привести к достижению ожидаемых в перспективе качественных и количественных результатов [4, с.892]. А бюджетирование позволяет не только планировать финансы, но и делегировать финансовые полномочия в компании для достижения запланированных целей и показателей.

Бюджеты представляют собой внутреннюю управленческую информацию, так бюджет доходов и расходов (БДР) позволяет контролировать доходы и расходы и тем самым достичь необходимого уровня рентабельности; бюджет движения денежных средств (БДДС) обеспечивает генерацию необходимых денежных потоков; прогнозный баланс позволяет планировать состав активов и пассивов, что обеспечивает необходимое соотношение по горизонтали и вертикали [1, с. 63].

Каждый объект в строительстве даже при серийном производстве уникален, так как выполняется в новом месте, в различных погодных условиях, с изменившимися ценами на ресурсы, и зачастую с новым составом исполнителей. В условиях высокой конкуренции цена ошибки в оценке себестоимости очень велика и может привести к убыткам при реализации проекта.

Совокупный результат строительного предприятия формируется из проектов (работ, услуг, строек), которых даже в крупных компаниях может быть немного. Если известна производственная программа на период бюджетирования, можно составить функциональные бюджеты проектов и предприятия в целом [2, с.135].

Поскольку реальное покрытие расходов и контроль необходимого финансового результата требуют значительной корректировки стоимостных данных сметного ценообразования, актуален механизм, который бы позволил трансформировать сметную документацию в систему внутренних бюджетов. Ведь, по сути, и сметы, и бюджеты оперируют исходными данными обособленно друг от друга. В результате возникает двойная работа сметчиков и финансовых менеджеров – первые делают сметы, выполняя требования заказчика, вторые в отрыве от уже имеющихся сметных данных тратят лишнее время на бюджетирование [3, с. 101].

Трансформировать исходную экономическую модель сметной цены строительства в бюджетирование можно с применением современных средств автоматизации. В этом случае интеграция сметного ценообразования и бюджетирования достигается за счет автоматизированной трансформации сметной документации в бюджеты проектов и строительного предприятия в целом.

Рассмотрим механизм трансформации локальной сметы в бюджет проекта строительной организации. Осуществление на практике методики интеграции сопряжено с решением ряда непростых задач: необходимость индивидуальных решений по отнесению лимитированных затрат на строительство к определенным статьям бюджета; потребность декомпозиции накладных расходов по определенным правилам на прямые, общепроизводственные, общехозяйственные и коммерческие расходы; распределение выделенных доходов и расходов проекта по шагам бюджетирования; различие в классификации определенных расходов. Пошаговое решение этих задач соответствует последовательности осуществления механизма трансформации.

Лимитированные затраты относят к статьям бюджета методом последовательного их перебора. Декомпозиция накладных расходов осуществляется через задание постоянной либо индивидуальной для каждого проекта и его сметной документации пропорции их разделения на прямые, общепроизводственные, общехозяйственные и коммерческие расходы. Перевести часть накладных расходов в состав основного производства можно, за счет зарплаты инженерно-технических работников, занятых на конкретном объекте.

После трансформации сметных данных в бюджетные требуется дополнительное перераспределение статей доходов и расходов, поскольку закладываемые в сметных нормах параметры рентабель-

ности, как правило, не соответствуют потребностям строительного предприятия. Структурно выручка строительного предприятия – это система взаимозависимостей, и изменение одного из ее параметров автоматически влечет за собой изменение других ее составляющих. Так, если данные сметной документации показывают недостаточность нормативной прибыли и накладных расходов по объекту, тогда при бюджетировании можно оптимизировать затраты на материалы и к финансовому результату добавить резерв непредвиденных затрат.

Такой подход позволяет строительному предприятию решить следующие задачи:

- компенсировать недостатки сметной документации – классификация доходов и расходов, заниженные нормы накладных расходов и прибыли и т.д.;
- получить исходную информацию для разработки бюджета движения денежных средств по проекту;
- автоматически разделить выполнение работ собственными силами и субподряд, дифференцировать накладные расходы; значительно снизить трудоемкость и повысить скорость бюджетирования.

Совершенствование сметной документации в виде добавления календарных сведений улучшает обоснованность цены, снижает финансовые риски участников проекта, делает процесс трансформации сметной документации в систему бюджетов более совершенным.

Список источников

1 Кикоть И.И. Инструменты целеобразования и их связь с бюджетированием // Потребительская кооперация. –2014. – № 1 (44). – С. 62-65.

2 Новак Е.В. Интеграция сметного ценообразования и бюджетирования в строительстве: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10. – Москва, 2011. – 199 с.

3 Рассихина В.Е. Теоретические основы управления бюджетированием инновационной деятельности предприятия // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2013. – № 4 (23). – С. 100-103.

4 Шарипов Т.Ф. Инновационное преобразование региона на основе разработки механизма модернизации планирования в машиностроительном кластере с использованием: методики проведения мониторинга в контроллинге, метода анализа иерархий и теории нечетких множеств // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 8-2 (61-2). – С. 891-899.

5 Шарипов Т.Ф. Использование системно-процессного подхода для модернизации планирования в кластере // Вестник оренбургского государственного университета. – 2014. – № 4 (165). – С. 135-142.

© Шагалеева Э.Р., 2018

УДК 65. 011. 46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОСНОВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛЕЙ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

АХМЕТЖАНОВ БУРА
д.э.н., профессор
ТАЖИБЕКОВА КАШАМИДА БАЗЫЛБЕКОВНА
к.э.н., доцент
ШАМЕТОВА АЙГЕРИМ АМАНБАЕВНА
к.э.н., доцент
Карагандинский государственный технический университет

Аннотация: В работе рассмотрены вопросы использования различных энергоносителей и, в частности, технологического и энергетического топлива для металлургического производства. Представлены технические и химические характеристики разновидностей основного вида топлива – угля, а также показатели эффективности использования топлива в металлургических печах.
Ключевые слова: металлургия, уголь, характеристика, эффективность использования.

THEORETICAL BASES OF A SUBSTANTIATION OF INDICATORS OF ECONOMIC EFFICIENCY OF COAL UTILIZATION IN THE STEEL INDUSTRY

Akhmetzhanov Bura,
Tazhibekova Kashamida Bazilbekovna,
Shametova Aigerim Amanbaevna

Abstract: The paper deals with the use of various energy carriers and, in particular, process and energy fuels for metallurgical production. The technical and chemical characteristics of the main types of fuel – coal, as well as indicators of fuel efficiency in metallurgical furnaces.
Key words: metallurgy, coal, characteristics, efficiency of use.

Металлургическое производство основано на использовании различных энергоносителей: топливо, электроэнергия, пар, горячая вода, кислород, вода и др.

Топливо является основным источником энергии, на долю которого приходится свыше 80% от всей потребности в энергии.

Треть используемого топлива поступает извне. Это - природный газ, мазут, уголь. Две трети, производится на заводах отрасли, в виде коксовой продукции, коксовых и доменных газов и других видов топлива.

Топливо для металлургического предприятия делится на технологическое и энергетическое. К энергетическому относится топливо, химическая энергия которого используется для получения физического тепла продуктов горения, а к технологическому - топливо, применяемое также в качестве восстановителя в технологических процессах (кокс в доменных печах)./1/

Около двух третей всей стали производится из чугуна, полученного в доменных печах, использующих уголь. Больше половины, затраченных ресурсов на производство стали приходится на уголь.

Для доменного процесса требуется прочное, неспекающееся твердое топливо, которое служит не только горючим для нагрева шахты и ее расплавления, но и химическим реагентом для восстановления железа из руды. Естественные виды топлива не обладают необходимыми свойствами, так как они спекаются и недостаточно прочны. В металлургии очень важно, чтобы при высокой температуре уголь мог избавляться от примесей и образовывать практически чистый углерод. Такой процесс называется "коксованием", и только один тип угля способен добиваться этого - это коксовый уголь.

Кокс - твердая, пористая спекшаяся масса, оставшаяся после удаления из каменного угля летучих ве¬ществ в результате нагрева его при высокой температуре без доступа воздуха. Кокс должен быть без содержания серы и фосфора, с минимальным процентом золы с высокой степенью прочности, а также сопротивлением истиранию.

Для производства кокса используются обогащенные спекающиеся каменные угли, в которых низкое содержание серы и фосфора. Для получения других видов топлива различных направлений потребления нормируются такие характеристики как, спекаемость, сернистость, зольность, кусковатость, термическая стойкость, содержание смол, битумов и др. показатели качества.

Качество уголя, определяется его удельной теплотой сгорания. Этот показатель колеблется в пределах (ккал/кг): 2000-5000 (8,372-20,930 МДж) для бурых, 4100-6900 (17,162-28,893 МДж) для каменных углей и 5700-6400 (23,86-26,79 МДж) для антрацитов. /2/

Процесс горения топлива в промышленных установках зависит от такого показателя как состав, который выявляется как результат элементного и технического анализов. Содержание углерода увеличивается по мере возрастания стадии зрелости в топливе и уменьшается сумма кислорода, азота и серы (летучих веществ). (таб. 1) /3/

Таблица 1

Элементный состав горючих ископаемых

№ п/п	Вид топлива	Состав, % (масс.)		
		углерод	Водород	Кислород, азот, сера (Сумма)
1	Торф	55	6	39
2	Бурый уголь	65	5	30
3	Каменный уголь	80	5	15
4	Антрацит	96	3	1
5	Сапропелитовые угли	78	9	13
6	Сланцы	77	8	15
7	Нефть	85	13	2
8	Природный газ	75	25	Следы

В состав угля входят также негорючие элементы, которые превращаются в золу при горении угля. Чем выше содержание негорючих элементов (минеральных веществ) в топливе, тем нижесодержания горючих компонентов, а следовательно,снижается теплота горения и увеличивается расход тепла на нагрев при плавки минеральной массы. Установлен, что повышение зольности металлургического угля на 1% увеличивает расход топлива на 1,5-2.5% и снижает производительность доменных печей минимум на 1,5-2,5 %.

Кроме того что, зола уменьшает количество выделяемой теплоты, ее выброс в атмосферуза-грязняет окружающую среду.

На качество и эффективность использования угля в металлургическом производствеочень важное влияние оказывает содержание такого компонента как сера. Если зольность - это балласт, то сера, практически полностью переходящая в кокс, в чугун и далее в сталь, ухудшает качество последней.

Специалисты считают, что увеличение в коксе содержания серы на 0,1% также снижает производительность доменной печи на 1,5 – 2%.Кроме этого, при горении сера выделяет серные окислы, это также ухудшает состояние окружающей среды./2/

Содержание влаги в угле так же понижает его теплоту сгорания вследствие уменьшения содержания горючих компонентов и увеличения расхода тепла на испарение воды. Влажность снижает и жаропроизводительность топлива.

Для оценки эффективного использования топлива в печах металлургических предприятий расчитывают коэффициент использования топлива (КИТ) и тепловую мощность печи. КИТ показывает, какая доля химической энергии топлива может быть использована в рабочем пространстве печи для осуществления технологического процесса и покрытия тепловых потерь./4/

$$\mu = \frac{Q_H^P + Q\text{ф} - Q\text{ух}}{Q_H^P} \qquad (1.1)$$

где μ – коэффициенте использования топлива (КИт)

Q_H^P –Теплота сгорания топлива

$Q_ф$ - физическое тепло, вносимое с подогретым воздухом и топливом;

$Q_{ух}$ - потери тепла с уходящими газами.

Все величины, входящие в формулу (1.1) отнесены к единице топлива (Дж/кг, Дж/м^3).

Если расход тепла топлива на технологические нужды составляет $Q_{техн}$ (Вт), а на покрытие тепловых потерь $Q_{пот}$, то

$$\mu = \frac{Q\text{техн} + Q\text{пот}}{B\,(\,Q_H^P}\,, \qquad (1.2)$$

где В - расход топлива, кг/с или м^3/с.

Величина, входящая в знаменатель формулы (1.2) и показывающая количество тепла, вводимого в печь с химической энергией топлива в единицу времени, представляет собой общую тепловую мощность печи $M_{общ}$

$$M_{общ} = B \cdot Q_H^P, \text{ Вт.} \qquad (1.3)$$

Общая тепловая мощность складывается из технологической (рабочей) мощности $M_{техн}$ и мощности холостого хода $M_{х.\,х.}$

$$M_{общ} = M_{тех} \cdot M_{хх}, \qquad (1.4)$$

Технологическая мощность показывает, то количество тепла, которое нужно ввести с топливом в единицу времени для совершения требуемого технологического процесса без учёта расхода тепла на покрытие тепловых потерь в рабочем пространстве.

$$M_{тех} = \frac{Q_{техн}}{\mu}, \text{ Вт}, \quad (1.5)$$

где $Q_{техн}$ - количество выделенного при сжигании топлива тепла, затраченное на совершение полезной работы.

Мощность холостого хода определяет химическую энергию топлива, которую нужно ввести в единицу времени для покрытия тепловых потерь в рабочем пространстве

$$M_{хх} = \frac{Q_{пот}}{\mu}, \text{ Вт}. \quad (1.6)$$

Важнейшими технико-экономическими показателями работы доменных печей являются также коэффициент использования полезного объема доменной печи (К. И. II. О) и удельный расход кокса. Коэффициент использования полезного объема печи (К. И. П. О. в м3/т) определяется как отношение полезного объема печи V (в м3) к ее среднесуточной производительности Р и тоннах выплавленного передельного чугуна.

$$К. И. П. О. = V/P \quad (1.7)$$

Чем выше производительность доменной печи, тем ниже К. И. П. О., который в среднем для доменных печей составляет 0,5 - 0,7.

Удельный расход кокса К - отношение расхода кокса за сутки к количеству в тоннах передельного чугуна, выплавленного за то же время:

В нашей стране удельный расход кокса в доменных печах составляет 0,5 - 0,7; он является важным показателем работы доменной печи, так как стоимость кокса составляет более половины от общей стоимости чугуна.

Доменное производство является наиболее крупным потребителем энергоресурсов. Здесь расходуется около половины всего топлива, потребляемоев отрасли.

Процесс плавки в доменной печи является энергетическим процессом: кокс, горячее дутьё, кислород в дутьё, природный газ, мазут и другие топливные заменители.

Кокс выполняет функции топлива, восстановителя. Стоимость кокса составляет до половины себестоимости чугуна. Поэтому снижение расхода кокса или замена его более дешёвым топливом является экономически эффективной мерой.

На экономию кокса оказывают влияние многие технологические и энергетические факторы. Так, например, повышение температуры дутья на 100ºС сверх 900ºС приводит к снижению расхода кокса от 2% до 4%.

Расход дутья определяет производительность печи и её тепловую мощность. Однако увеличение расхода дутья лимитируется некоторыми технологическими и эксплуатационными факторами. Расход дутья выше определённого значения для данной печи может привести к нарушению ровного хода печи и нормального движения шихтовых материалов.

В настоящее время на 1 м^3 полезного объёма вдувается около 2 кубометров в минуту воздуха. С этой целью используют различные паровые турбины повышенного давления, от 3,5 до 9 МПа.

В современных печах для достижения температуры дутья 1100 -1300ºС применяют насадки с развитой поверхностью теплообмена, а также увеличивают скорость движения продуктов сгорания и воздуха.

Применяются и дополнительныеэффективные методы интенсификации доменной плавки. Например, обогащение дутья кислородом.Увеличение кислорода в дутье снижает содержание азота, увеличивая теоретическую температуру горения. На современных заводах содержание кислорода в дутье достигает 25-30%.

За счёт замены части углерода кокса углеродом природного газа снижается расход кокса, что снижает себестоимость металлургического производства.

Экономически оправдали себя такие методы, как, вдувание в горн жидкого топлива, особенно мазута, а также вдувание в зоны горения угольной пыли.

Основным показателем эффективности использования топлива в печах является удельный расход тепла (b), показывающий расход тепла топлива на единицу продукции

b= Дж/кг, (1.8)

где G - производительность по готовому продукту, кг/с или

$$b=\frac{Q_{техн}+Q_{пот}}{G\mu}, \quad (1.9)$$

Эффективность использования топлива в печахзависит от ряда параметров (формула 1.1).

Коэффициент использования топливарастет с увеличением теплоты сгорания топлива, температуры подогрева воздуха и топлива и снижением потерь тепла с уходящими газами.

Потери тепла с уходящими газами:

$Q_{ух} = V_D \cdot c_D \cdot t_{ух} + Q_H$, (1.10)

где $Q_н$ - потери тепла от недожога топлива, Дж/м^3;

V_D - выход продуктов сгорания на единицу топлива;

c_D- объёмная теплоёмкость дыма, Дж/м^{3}К;

$t_{ух}$ - температура уходящих газов, ˚С.

Увеличение кислорода уменьшает количество уходящих газов, а следовательно и $Q_{ух}$. Однако, если применение кислорода не вызывается технологической целесообразностью, например, в нагревательных печах, то, учитывая значительный расход энергии на его производство, повышение КИТ за счёт использования кислорода нецелесообразно.

Температура уходящих из рабочего пространства печи газов существенно влияет на потери тепла с уходящими газами и её снижение позволяет повысить коэффициент использования топлива. Однако этот параметр определяется температурным режимом печи и связан с технологией процесса или диктуется обеспечением требуемой производительности печи и должен быть с ней увязан.

Таким образом, повышение коэффициента использования топлива обеспечивается повышением теплоты сгорания, температуры подогрева воздуха, а иногда и подогрева газа, улучшением работы горелочных устройств с целью полного сгорания топлива.

Значительное влияние на коэффициент расхода тепла оказывают тепловые потери в рабочем пространстве печи. Снижение последних может обеспечить внушительную экономию топлива, причём эта экономия тем больше, чем менее эффективно используется топливо, т.е. чем меньше КИТ/4/.

Экономия тепла топлива (Вт) от снижения потерь в рабочем пространстве печи

$$E = (Q_{пот}/\mu , \quad (1.11)$$

Однако, проведение мероприятий по снижению удельных расходов тепла, как правило, связано с дополнительными капитальными затратами. Поэтому экономическая эффективность этих мероприятий не может оцениваться только показателями топливо использования, а должна определяться по приведенным затратам, учитывающих капитальные и эксплуатационные затраты.

Статья выполнена в рамках реализации проекта по подпрограмме «Программно-целевое финансирование субъектов научной и/или научно-технической деятельности» по научно-технической программе: «Научно-технологическое обоснование расширения сырьевой базы ферросплавной отрасли за счет вовлечение в технологические процессы слабококсующихся энергетических углей и техногенных отходов с целью получения новых материалов многоцелевого назначения»

Список литературы

1. Хейфец Р.Г., Куваев Г.Н. Теплоэнергетика металлургических заводов. - Уч. пособ. – Д.: НМетАУ, 2000. - 66 с.
2. http://metalspace.ru/production-science/marketplace/sell/476-d_100_150_200_300_350_400.html. Неделин С.В. Требования к качеству кокса для ДП с высоким расходом ПУТ//Metalspace. Аналитический раздел-21 ноября 2012.
3. Глушенко И.М. Теоретические основы технологии горючих ископаемых. - Учебник для вузов-М.: Металлургия, 1990.-295с.
4. Б.И. Басок, Ю.Л. Курбатов, А.Б. Бирюков, Е.В. Новикова. Теплоэнергетика металлургического производства:-Учебное пособие - Донецк: ГВУЗ «ДонНТУ», 2013. – 228 с.

УДК 336.7

АНАЛИЗ РЫНКА ЛИЗИНГОВОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

КОРОЛЕВ Д. Е.
студент
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель: Ковальчук С. Г.
к.э.н., доцент кафедры финансов ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу рынка лизингового кредитования в РФ за период 2015-2017 годов. Определены темпы прироста ключевых показателей, выделены наиболее значимые сегменты лизинга и охарактеризовано движение показателей отечественного рынка лизинговых услуг.
Ключевые слова: лизинг, России, бизнес, кризис, кредит, рост, стагнация, финансирование, основные фонды, модернизация, износ.

В настоящее время лизинг считается одним из наиболее прогрессивных способов финансирования предпринимательской деятельности, обладающим возможностью предоставить организациям доступ к самым передовым технологиям производства и оборудованию. В ведущих странах мира лизинговые операции составляют до трети совокупного объема инвестиций, а их объем каждый год увеличивается в среднем на 10- 12%. Однако в России данный показатель остается крайне небольшим (менее 6%) [1, С. 508].

Лизинговый рынок России, являясь своего рода индикатором состояния реального сектора экономики, одним из первых ощутил на себе сначала спад в производстве, а затем и негативное воздействие от совокупности геополитических перипетий, невольной участницей которых стала Россия. Это выразилось в планомерном падении объемов рынка с 2011 года, которое остановилось лишь в 2016 году.

В целом, можно сказать, что за период с 2015 по 2017 гг. рынок лизинга продемонстрировал наметившееся после кризисного периода в российской экономике, долгожданное восстановление, а затем и вовсе продемонстрировал уверенный рост. Представим общую динамику лизингового рынка в РФ в виде таблицы 1.

Таблица 1

Агрегированные показатели динамики рынка лизинговых услуг в РФ за 2015 - 2017 гг.

	2015	2016	2017
Объем лизингового бизнеса, млдр. руб	545	742	1100
Темпы прироста, %	-19,9	36,1	48,2
Сумма новых лизинговых договоров, млдр. руб	830	1150	1600
Темпы прироста, %	-17	38,6	39,1
Совокупный объем лизингового портфеля, млдр. руб	3100	3200	3400
Темпы прироста, %	-3,1	3,2	6,3
Доля лизинга (объема нового бизнеса) в ВВП, %	0,9	1,2	1,5

В 2016 году рынок лизинга после двухлетнего сокращения объем нового бизнеса (стоимости имущества) показал восстановительный рост на 36%, а в 2017 году достигнутая отметка была закреплена, рост составил уже более 48%. Номинальный объем нового бизнеса (стоимости имущества) превысил психологическую отметку в 700 млрд. рублей, что сопоставимо с объемами рынка в докризисном 2011 году. Восстановление рынка напрямую связано с повышением уровня деловой активности лизинговых компаний в сегменте региональных сделок вследствие стабилизации экономики и улучшения условий банковского фондирования.

Сумма новых лизинговых договоров по итогам 2016 года выросла на 39% и достигла 1,2 трлн рублей, лизинговый портфель прекратил стагнировать и составил 3,2 трлн рублей на 01.01.17 несмотря на рекордный объем полученных лизинговых платежей за прошедший год. Положительная динамика также зафиксирована по итогам 2017 года: сумма новых лизинговых договоров увеличилась почти на 40%, а темп прироста совокупного объема лизингового портфеля вырос вдвое.

Количество лизинговых компаний в России за период с 2015 по 2017 гг. существенно не изменилось, в среднем на рынке присутствуют 110 компаний, в которых сосредоточено 99% объема сделок. При этом, 70% рынка разделено между первыми десятью наиболее крупнейшими участниками. Также важным является тот факт, что из первых десяти компаний, 5 являются дочерними структурами крупнейших коммерческих банков. Это объясняется тем, что рынок лизинга занимает вторую позицию после банковского сектора по совокупному объему, и банки, стремясь увеличить прибыль, активно действуют на данном рынке [3].

С целью более детального анализа процесса восстановления рынка лизингового кредитования в России рассмотрим динамику показателей по предметам лизинга в таблице 2.

Таблица 2

Структура рынка по предметам лизинга в России

Предметы лизинга	Доля в новом бизнеса за 2015, %	Доля в новом бизнеса за 2016, %	Доля в новом бизнеса за 2017, %
Авиационный транспорт	20,6	20,5	24,4
Грузовой транспорт	16,8	17,6	21,2
Легковые автомобили	19,8	17,5	17,2
Железнодорожная техника	17,1	13,0	15,0
Суда (морские и речные)	1,5	7,1	8,4
Сельскохозяйственная техника и скот	1,5	3,1	3,5

Третий год подряд крупнейшим сегментом рынка является автолизинг, который включает в себя грузовые и легковые автомобили. Рассмотрим данный сегмент более подробно, поскольку он является своеобразной направляющей для лизинга в РФ ввиду своей доминирующей доли на рынке (рис. 1).

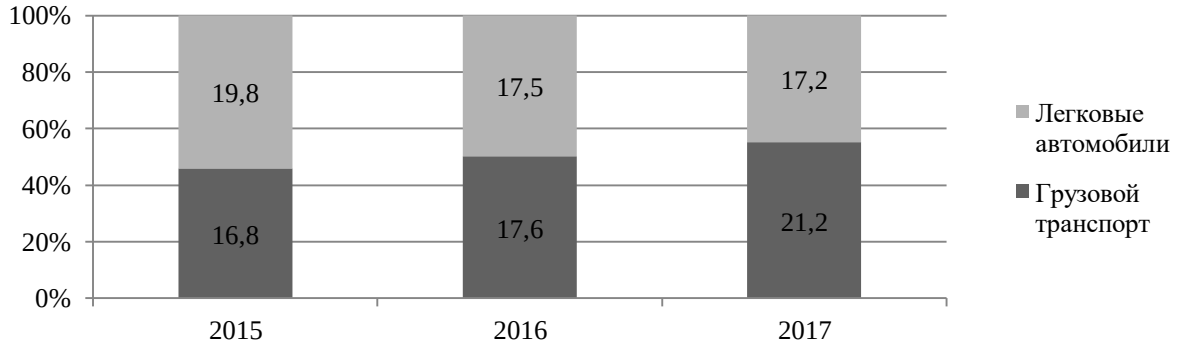

Рис. 2. Соотношение грузового и легкового сегментов автолизинга, %

Доля автомобильного лизинга по итогам 2017 года составила более 38%. В стоимостном выражении автосегмент за прошедший год увеличился на 31%. Стоит отметить, что доля грузовых автомобилей в рассматриваемом сегменте растет, а легковых - снижается.

Второй по объему нового бизнеса сегмент - авиализинг - продемонстрировал прирост доли на рынке до 24% и вырос в абсолютном выражении на 36%. Ж/д сегмент стабилизировал свои позиции, снизив долю с 18 до 13%, а затем увеличив портфель до 15% в объеме лизингового бизнеса. Стабилизация объема нового железнодорожного бизнеса обусловлена восстановлением арендных ставок вследствие снижения профицита вагонов на путях.

Среди крупных сегментов, объем которых составляет свыше 5% в структуре нового бизнеса, наибольшее увеличение доли показали морские и речные суда (с 1,5 до 8,5%).

Сельскохозяйственная техника также продемонстрировала позитивную динамику: абсолютный объем сегмента вырос на 181%, а доля на рынке превысила 3%. Первое полугодие примечательно тем, что наблюдался рост спроса на лизинг со стороны сельхозпредприятий вследствие увеличения объемов их продаж, в том числе из-за снижения конкуренции со стороны зарубежных производителей.

Таким образом, рынок лизинга в РФ находится на этапе своего восстановления и переформатирования. Так, он находился в 2014 году находился в крайне неблагоприятных условиях, однако на данный момент наблюдается его рост, вопреки сложному геополитическому положению и кризисному состоянию российской экономики, что, безусловно, является позитивной тенденцией.

Санкции, наложенные на Россию страны со стороны западных стран, неблагоприятное внутриэкономическое положение и нарастающая изоляция не оставляют выбора предприятиям. Им придется обращаться к лизингу с целью модернизации своих основных фондов. Также и высокая степень их изношенности, которая составляет порядка 55% на 2017 год, свидетельствует о высоком потенциале рынка отечественного лизинга.

Особенно востребован лизинг в таких капиталоемких отраслях народного хозяйства, как авиационные, грузовые, железнодорожные перевозки, сельское хозяйство и строительство.

Список литературы

1. Бадмаева, Б. Д. Рынок лизинга в России : состояние, развитие, проблемы и перспективы / Б. Д. Бадмаева // Аллея науки. 2018. № 51. С. 507-511.
2. Газман, В. Д. Лизинг. Финансирование и секьюритизация / В. Д. Газман. М. : ГУ ВШЭ, 2016. 136 с.
3. Сводные данные о рынке лизинговых операций в РФ за период 2014-2017 гг. [Электронный ресурс]. URL : https://raexpert.ru/. Официальный сайт крупнейшего в России рейтингового агентства, входящего в реестр кредитных рейтинговых агентств Банка России (дата обращений 01.04.2018).

© Д.Е. Королев, 2018

УДК 657

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В СИСТЕМЕ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

КОТЛОВА Ю. А.
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учёта, анализа и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»
ГАЛАКТИОНОВА Н.В.
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учёта, анализа и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»

Аннотация: в данной статье рассмотрен набор инструментов стратегического управленческого учёта, раскрыто понятие системы сбалансированных показателей, а также приведены методические аспекты системы управления затратами.
Ключевые слова: система сбалансированных показателей, управление затратами, стратегический учёт, управленческий учёт.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF COST MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF BALANCED SCORECARD

Kotlova Y.A.,
Galaktionova N.V.

Abstract: In this article the set of tools of strategic management accounting is considered, the concept of system of the balanced indicators is opened, and also methodical aspects of system of management of expenses are resulted.
Keywords: balanced scorecard, cost management, strategic accounting, management accounting.

Для того, чтобы своевременно реагировать на изменения во внешней и внутренней среде, организации необходимо создать гибкую систему планирования, учёта, анализа и контроля.

Стратегия успешного управления промышленной организацией зависит от возможности сформировать такую управленческую учетную систему, которая одновременно выступала бы информативным индикатором различных угроз, с одной стороны, и описывала бы план защитных мероприятий от риска, с другой стороны. Важно не просто стремиться обеспечивать конкурентные преимущества, а разрабатывать чёткую стратегию организации в системе её управленческого учёта.

Стратегический управленческий учет владеет различным набором инструментов, среди них: сбалансированная система показателей (The Balanced Scorecard, BSC), модель экономической добавленной стоимости (Economic Value Added, EVA), учет затрат по видам деятельности (Activity-based costing, ABC). Причем, последние два учетных инструмента могут быть применены в качестве показателей сбалансированной системы (далее – ССП).

Система сбалансированных показателей является одним из основных современных инструмен-

тов системы стратегического управления промышленной организации, посредством разработки которых возможно сформировать ее информационное обеспечение. Система сбалансированных показателей как «инструмент позволяющий трансформировать миссию и стратегию организации в исчерпывающий набор показателей эффективности, которые служат для стратегического управления и контроля» была разработана американскими учёными Робертом Капланом и Дейвидом Нортоном в начале 1990-х гг. и получила дальнейшее развитие в трудах учёных-экономистов [1].

Изучение работ Д. Нортона и Р. Каплана позволило выделить основные характеристики этой системы: концептуальной основой системы является информация, основные показатели определяются общей стратегией, данная система позволяет в оперативном режиме оценить и оптимизировать деятельность организации, данная система предполагает горизонтальное вовлечение всех подразделений организации и вертикальное вовлечение других уровней руководства, данная система имеет обратную связь по вопросам стратегии организации, то есть текущее руководство организацией основывается на ССП, высший менеджмент концентрирует свои усилия на долгосрочной стратегии. В настоящее время показатели сбалансированной системы (Balanced Scorecard (BSC))формируются в зависимости от того, какие стратегические цели ставит руководство компании (бизнес-единицы, организационной единицы), деятельность которой охватывает все цепочку создания стоимости услуг. По мнению С.И. Крылова система сбалансированных показатеелй – это «совокупность параметров, всеобъёмлюще характеризующих деятельность организации в условиях современной рыночной экономики» [2]. Фомин В.П. рассматривает ССП как «индикаторы экономической действительности и как инструменты, обслуживающие соответствующие ярусы управления хозяйствующим субъектом» [4]. Слово «сбалансированный» (Balanced) в названии методологии означает, что значение всех показателей, включаемых в расчет, имеет одинаковую важность.

В поисках новых методов повышения конкурентоспособности промышленной организации в современных условиях рынка для многих предприятий возрастает роль управления затратами на протяжении всей цепочки создания стоимости от разработки продукции до послепродажного обслуживания. За последние несколько десятилетий значительно менялся фокус систем управления затратами (в зависимости от видов деятельности, процессов и т. д.).

Следовательно, при сравнении различных систем управления затратами важным показателем является эффективность таких систем в разрезе отдельных бизнес-процессов (при производстве товаров, услуг): от получения заказа до послепродажного обслуживания.

Проанализировав ряд известных сегодня систем управления затратами в настоящий момент можно выделить три ключевых типа систем управления затратами:

1) традиционные или маржинальные системы: данные системы, или методы калькулирования, основаны на маржинальном подходе при расчете чистой прибыли, когда метод распределения постоянных расходов влияет на сумму чистой прибыли. (пример: absorption costing и direct costing).

2) функционально-стоимостные системы: учет затрат ведется по видам деятельности (то есть по бизнес-процессам). Рассчитывается полная себестоимость единицы продукции. (пример: ABC costing).

3) концепция расчета целевой себестоимости: вводится понятие целевой себестоимости в условиях существующих ограничений, таких как норма прибыли и цена. (пример: target costing).

Также все системы управления затратами группируются по целям их применения, основные среди них:

– анализ затрат для расчета себестоимости продукции;

– анализ затрат для принятия управленческих решений.

В качестве управляемой подсистемы, как правило, выступают экономические процессы и явления, связанные с формированием затрат, а также сами производственные затраты и места их возникновения. Основным различием в действующих системах управления затратами выступают инструменты, с помощью которых управляющая подсистема воздействует на управляемую подсистему.

Инструменты в данном случае рассматриваются как совокупность моделей, методов и концепций, используемых для решения поставленных задач.

Так, М. Портер в своей работе даёт определение ключевым факторам влияющим на динамику издержек, их возникновение и объём тех или иных расходов [3]:

- эффект масштаба
- обучение персонала
- схема использования производственных мощностей
- связи и взаимоотношения с поставщиками и покупателями
- интеграция
- расчет времени производства
- дискреционная политика
- местоположение компании
- институциональные факторы.

Для определения эффективности систем управления затратами необходимо рассматривать конечные показатели эффективности работы организации.

Традиционная финансово-ориентированная концепция управления основана на финансовых показателях, таких как рентабельность привлеченного капитала, рентабельность активов и рентабельность продукции и др. С помощью данных коэффициентов возможно определить наиболее эффективные направления деятельности, а также необходимость перераспределения внутренних ресурсов для увеличения финансовых результатов [3].

В рамках стоимость-ориентированного управления изменениям подвергаются и системы управления затратами. Система стратегического управления затратами, положенная в основу ССП, исходит из того, что до 90% всей суммы затрат того или иного продукта определяется еще на этапе его разработки. Именно этот факт должен быть основой построения системы управления затратами. Использование традиционных инструментов управления затратами связано в основном с распределением их по учетным объектам, но не с потенциалом снижения затрат.

При анализе затратообразующих факторов можно сделать следующие выводы:

- объем производства не всегда объясняет динамику затрат;
- функциональные факторы чаще лучше иллюстрируют поведение затрат;
- не все стратегические затратообразующие факторы одинаково важны в любое время.

Таким образом, выявление релевантных затратообразующих факторов может значительно повлиять на эффективность работы фирмы. Данное утверждение лежит в основе разработки модифицированной модели оценки затратообразующих факторов.

Список литературы

1. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Стратегические карты. Трансформация нематериальных активов в материальные результаты [пер. с англ.]. М.: ЗАО «ОлимпБизнес», 2005. – 320 с.

2. Крылов С.И. Развитие методологии анализа в сбалансированной системе показателей / С. И. Крылов. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 152 с.

3. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 452 с.

4. Фомин В. П. Анализ сбалансированности показателей развития предприятия : научно-прак. издание. Самара : ООО «ИПК. «Содружество», 2008. – 208 с.

Котлова, Н.В. Галактионова, 2018

УДК 330

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

ПФЕЙФЕР ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА
студент, факультет бизнеса и управления ХТИ(филиал СФУ)
Научный руководитель: Прокопьева Евгения Леонидовна
канд. экон. наук, доц. ХТИ (филиал СФУ)

Аннотация: Развитие стройиндустрии является существенным фактором развития экономики, строительного комплекса и социальной сферы не только Республики Хакасия, но и России в целом. Цель исследования состоит в изучении тенденции развития строительной отрасли в Республике Хакасия Методы: наблюдение, индуктивные и дедуктивные методы, математические и статистические методы. Изучены тенденции развития строительной отрасли в Республике Хакасия. Сформированы мероприятия для поддержания положительной тенденции развития строительной сферы в Республике Хакасия
Ключевые слова: строительная отрасль, строительство, строительные организации, строительные объекты, ВРП

CONSTRUCTION INDUSTRY DEVELOPMENT TRENDS IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Pfeifer Elvira Alexandrovna,
Prokop'eva Evgeniya Leonidovna

Abstract: The development of the construction industry is a significant factor in the development of the economy, the construction sector and the social sphere, not only in the Republic of Khakassia, but also in Russia as a whole. The aim of the study is to study the development trend of the construction industry in the Republic of Khakassia. Tendencies of development of construction branch in the Republic of Khakassia are studied. Measures for maintenance of the positive tendency of development of the construction sphere in the Republic of Khakassia are formed.
Key words: construction industry, construction, construction companies, construction projects, GRP.

Развитие стройиндустрии является существенным фактором развития экономики, строительного комплекса и социальной сферы не только Республики Хакасия, но и России в целом.

Цель исследования состоит в изучении тенденции развития строительной отрасли в Республике Хакасия.

В структуре ВВП России по отраслям, по данным Росстата, за 2017 год, такая отрасль как строительство, занимает четвертое место по объему, и составляет 5,32%, что соответствует 4,277 триллиона рублей. [1]

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва (Красноярскстат) валовой региональный продукт (валовая добавленная стоимость) в Республике Хакасия по виду экономической деятельности «Строительство» на 31.12.2017 г. составляет 7,7%. В сравнении с концом 2012 года, ВРП по этому виду составлял 7%.

Таким образом, строительная отрасль республики Хакасия, показывает более высокий рост в динамике, по сравнению с общим ростом ВРП Республики. В столице Республики, в районных центрах,

стоится большое количество жилого фонда, со сложными архитектурными проектами, и различные промышленные объекты. Хорошие темпы осуществляются за счет потребности растущего населения и расширения бизнеса.

По официальным данным Красноярскстата, на 1 марта 2018 года, в Республике Хакасия зарегистрировано 963 единицы по виду экономической деятельности «Строительство» в которые включены сведения о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях, прошедших государственную регистрацию на территории Российской Федерации. Это количество составляет 86,1% к количеству организаций на 1 марта 2017 г. Так количество зарегистрированных организаций по ВЭД «Строительство» за январь- февраль 2018 г. составило 10 организаций. Количество официально ликвидированных организаций за этот же период составило 23 организации.

В январе-ноябре 2017 года объем работ составил чуть более 6,8 млрд рублей, или 66,3% к соответствующему периоду предыдущего года. В течение 11 месяцев в отрасли прошли процедуру регистрации 64 строительные организации, покинули рынок строительных работ 199 фирм, в три раза больше.

Возможно, сокращение количества организаций в сфере строительства связано с перенасыщением рынка.

«По данным службы государственной статистики, индекс предпринимательской уверенности строительных организаций продолжает активно снижаться. В ноябре 2016 года субъекты рынка имели объем заключенных договоров на 8,7 млрд рублей, или на 10,9 месяца, год спустя значение двух ключевых показателей в разы меньше: объем работ - 1,2 млрд, или на 1,9 месяца.

Наиболее значимыми негативными факторами, ограничивающими деловую активность подрядных организаций в минувшем году, явились неплатежеспособность заказчиков (на него указывали 49% руководителей), недостаток финансирования (48%), высокий уровень налогов (38%), недостаток заказов на работы (31%), высокий процент коммерческого кредита (28%) и высокая стоимость строительных материалов (14%).» [3]

На первое января 2018 года по данным Красноярскстата на предприятиях строительной индустрии республики было занято 2775 человек. К сравнению с 1 января 2017 года, рост составил 7%.

Среднемесячная заработная плата за период с 2012 по 2018 год значительно увеличилась:

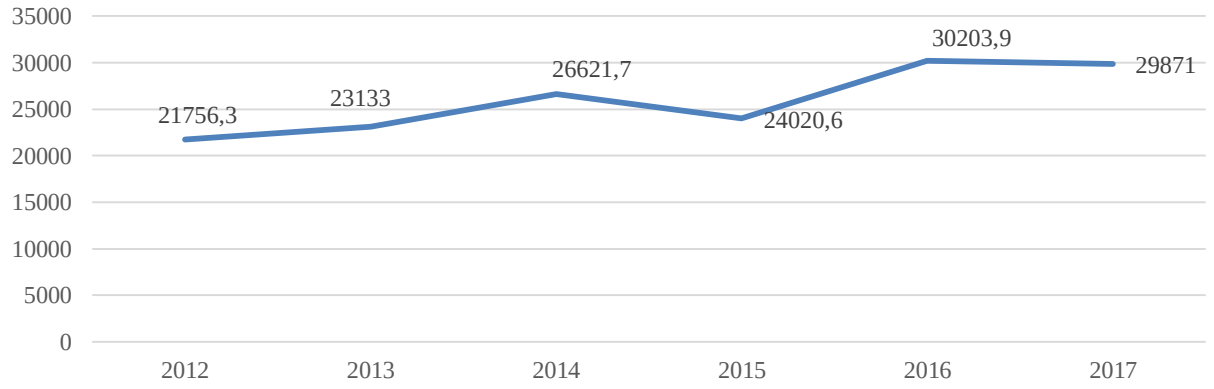

Рис. 1. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике в сфере «Строительство» в Республике Хакасия, 2012-2017 года, руб.

По сравнению с 2012 годом, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике в сфере «Строительство» по итогам 2017 года увеличилась на 37,3% и составила 29871 рублей.

Развитию строительства в регионе содействует программа Правительства Республики Хакасия «Развитие предприятий промышленности строительных материалов Республики Хакасия на 2011-2015 годы и период до 2020 года».

Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство», в январе-

феврале 2018 г. составил 1307,5 млн рублей, или 78,3% к январю-февралю 2017 г. [2]

Число построенных в Республике Хакасия квартир выросло с 2005 года с 1317 шт, до 3207 в 2016 году.

Таким образом, проанализировав различные статистические данные по строительной отрасли в Республике Хакасия, можно сделать вывод что данная отрасль активно развивается. Рассмотрим наиболее интересные строительные объекты в Республике Хакасия.

Наиболее крупными проектами агломерации являются:

– строительство нового энергоблока мощностью 120 МВт. Проект реализован филиалом «Абаканская ТЭЦ» ОАО «Енисейская ТГК (ТГК-13)». Инвестиционные затраты – 10 829 млн рублей;

– программа сельскохозяйственных проектов ГК «МаВР», проектом предусматривается строительство животноводческого комплекса (свинокомплекс, комбикормовый завод, хладобойня), а также строительство тепличного комплекса и комбикормового завода. Инвестиционные затраты – около14 млрд рублей.

– создание промышленного парка «Черногорский». Инициатор проекта администрация муниципального образования города Черногорск. Инвестиционные затраты – 3 278,7млн рублей;

Кроме того, в рамках реализации Концепции развития Абакано-Черногорской агломерации на период до 2020 года предусмотрено формирование и развитие строительно-индустриального кластера, которое, с учетом темпов развития жилищного строительства и прогноза развития промышленности строительных материалов, является «локомотивом» укрепления агломерационных связей и стимулирования развития экономики Республики. В сфере жилищного строительства, наиболее интересными проектами являются:

- Жилой комплекс «Отражение» На территории 1,5 га, четыре 16-ти этажных дома — это самые высокие жилые дома в Абакане. «Отражение» — это первый пример комплексного подхода к застройке территории в Абакане. Здесь применяются уникальные для Хакасии технологии строительства и инженерные решения. Безопасность, развитая инфраструктура, продуманная среда. [4] Застройщик – ООО «Трансстрой»

- жилой комплекс «Комарово». 12 тыс м^2. Жилой комплекс формируют пять домов-кварталов. Шестой, террасированный дом-лестница. Важное место в проекте занимает обустройство набережной с причалами, а вело- пешеходный мост удобно связывает с общественным центром важный жилой массив по ул. Комарова. Застройщик - УКС «Жилстрой» [5]

На мой взгляд, для поддержания положительной тенденции развития строительной сферы, необходимы следующие мероприятия:

- льготные банковские кредиты на покупку нового жилья с государственными программами (молодая семья, многодетная семья, программы для инвалидов и т.д.)

- налоговые льготы на производство строительных материалов. Так как практически весь объем стройматериалов застройщиками закупается в других регионах, имеет смысл стимулировать данную сферу.

- стимулирование капитальных вложений на строительство дорог, инфраструктуры, объектов коммунального хозяйства в отдаленных районах.

Поддержание строительной сферы и максимальное способствование ее развитию принесет положительный эффект в виде дополнительных налоговых отчислений как в бюджет регионального, так и государственного уровня.

Список литературы

1. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
2. http://www.krasstat.gks.ru - Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва
3. http://www.19rus.info/index.php/ekonomika-i-finansy/item/78069-na-kakoj-tochke-zamerla-stroitelnaya-otrasl-khakasii - На какой точке замерла строительная отрасль Хакасии.
4. http://otrazhenie.su – Жилой комплекс «Отражение»
5. http://komarovo.vip – Жилой комплекс «Комарово»

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДАЖИ И ПЕРЕРАБОТКИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ В АРМЕНИИ

АЗАТЯН ЛИАНА САМВЕЛОВНА
научный сотрудник
Института экономики НАН РА

Аннотация: Реализация производства растениеводческих культур считается одним из основных задач сельскохозяйственного производства в Республике Арменаия. Одной из особенностей области растениеводства является его разнообразие. Переработка сельскохозяйственной продукции - одна из важнейших сфер экономики Республики Армения и движущая сила развития аграрного сектора. Одним из ключевых вопросов совершенствования процесса переработки сельскохозяйственной продукции является техническое перевооружение перерабатывающих предприятий.
Ключевые слова: сельскохозяйственная продукция, производительность, растениеводства, реализация, техническое перевооружение, модернизация технологий.

THE ECONOMIC PROBLEMS OF THE SALE AND PROCESSING OF PLANT PRODUCTS IN ARMENIA

AZANIAN LIANA SAMVELOVNA

Annotation: Realization of crop production is considered one of the main tasks of agricultural production in the Republic of Armenia. One of the features of the field of plant growing is its diversity. The processing of agricultural products is one of the most important spheres of the economy of the Republic of Armenia and the driving force for the development of the agrarian sector. One of the key issues in improving the process of processing agricultural products is the technical re-equipment of processing enterprises.
Key words: agricultural products, productivity, plant-production, sales, technical re-equipment, modernization of technologies.

Одной из отраслей сельского хозяйства является растениеводство. Он поставляет населению различные пищевые продукты растительного происхождения а промышленность - сырье.

Продажа сельскохозяйственной продукции - это теоретическая деятельность экономики от производителя до потребителя. Производительность продаж характеризуется уровнем интеграции сельского хозяйства в общественное разделение труда.[2, стр. 313].

Одной из особенностей сельского хозяйства, особенно в области растениеводства, является его разнообразие. «Сельское хозяйство включает в себя ряд отраслей, которые отличаются друг от друга природными факторами, технологиями производства, необходимой системой механизмов, организацией работы и рабочими процессами. У каждой отрасли есть своя управляющая система ».[1, стр. 8-9].

Реализация производства растениеводческих культур считается одним из основных звеньев цепи от производителя до потрибителя. Согласно наблюдениям, в этих звенях есть много проблем, которые обусловлены различными факторами, в частности, финансовым положением производителей растениеводческих культур, платежеспособностью населения, отсутствием организаций, покупающих рас-

тениеводческие продукты, и другими факторами.

По результатам исследования одним из ключевых вопросов повышения реализации растительных продуктов является повышение уровня производительности растениеводческих продуктов, продвижение оптово-розничной системы реализации сельскохозяйственной продукции путем совершенствования законодательства и создания благоприятных условий для деятельности, повышения качества растительного сырья и ассортимента, взаимовыгодные отношения с фермерами и переработчиками, создание специализированных экспортно-ориентированных организации в результате сотрудничества между государственно-частным сектором и формирование функционирующей информационной системы, способствующей процессу продаж.

Переработка сельскохозяйственной продукции - одна из важнейших сфер экономики Республики Армения и движущая сила развития аграрного сектора. Последнее способствует продовольственной, экономической безопасности и формированию аграрного рынка, а также обеспечивает стабильное и устойчивое снабжение населения безопасными высококачественными продуктами. В то же время в обработке растениеводства много проблем, обусловленных рядом финансовых, технологических и организационных факторов.

Одним из ключевых вопросов совершенствования процесса переработки сельскохозяйственной продукции является техническое перевооружение перерабатывающих предприятий, увеличение доступности кредитов, повышение конкурентоспособности местных продуктов, улучшение качества внешнего вида продукта и упаковки, установление договорных отношений с переработчиками сырья и производителями; внедрение сотрудничества принципов кооперации между производителями сырья и перерабатывающими субъектами.

Вопросы совершенствования продаж и переработки вышеупомянутых сельскохозяйственных культур напрямую связаны с эффективной организацией инвестиций, а также с улучшением договорных отношении, совершенствования законодательной сферы, сохранения и процессов сокращение потери сельскохозяйственных продуктов, модернизация технологий, улучшение кредитования, снижение издержек в разных процессах и повышение эффективности. Поэтому указанные проблемы носят экономический характер.

Меры, которые необходимо предпринять для улучшения продаж и переработки продукции растениеводства, должны выполняться в определенной последовательности.

Прежде всего, необходимо оценить и проанализировать факторы, влияющие на организацию данных отраслей, а также спрос и предложение, требуемые рабочей силой для управления процессами переработки и прадажи продукции растениеводство, возможности найма рабочей силы связанные с изменением рыночного спроса, также предопределяется новая схема организационной структуры в рассматриваемых областях, оценивается эффективность его инвестиций, организует разработку и реализацию предлагаемой инвестиционной схемы.

Основной целью стратегии развития аграрного сектора является содействие устойчивому развитию сельского хозяйства страны, повышению уровня продовольственной безопасности и увеличению доходов сельского населения путем создания благоприятных условий для сельскохозяйственных предпринимателей.

Список литературы

1. Давтян Г., Маргарян Л. - Организация сельскохозяйственного производства, Ереван, АСА, 2004, стр. 8-9

2. Коваленко Н.Я., Экономика сельского хозяйства: Учебникдля студентов высших учебныхзаведений. / Ю.И.Агрибов, Н.А. Серова и др. – М.:ЮРКИНГА, 2004.-с. 313

УДК 330

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В АРМЕНИИ

АЗАТЯН ЛИАНА САМВЕЛОВНА
научный сотрудник
Института экономики НАН РА

Аннотация: В Республики Армения большое значение имеет развитие органического сельскохозяйственного производства. Потребность в органическом сельском хозяйстве обусловлена потребностями внутреннего рынка и конкурентоспособностью на внешнем рынке. Зарубежный опыт показывает, что фермеры, занимающиеся производством органических продуктов, никогда не сталкивались с проблемой реализации этих продуктов. Органическое сельское хозяйство в Армении имеет тенденции развития.
Ключевые слова: Органическое сельское хозяйство, высококачественная продукция, реализация продуктов, сельскохозяйственная продукция, конкурентоспособные продукты.

CURRENT STATE OF ORGANIC AGRICULTURE IN ARMENIA

Azanian Liana Samvelovna

Annotation: Development of organic agricultural production is of great importance in the Republic of Armenia. The need for organic farming is determined by the needs of the domestic market and the ability to compete in the foreign market. Foreign experience shows that farmers engaged in the production of organic products have never faced the problem of realizing these products. Organic agriculture in Armenia has development tendencies.
Key words: Organic agriculture, high-quality produktsiya, realization of products, agricultural products, competitive products.

В процессе преодоления социально-экономических проблем Республики Армения большое значение имеет развитие сельскохозяйственного производства, где одним из главным направлением является органическое сельское хозяйство.

Органическое сельское хозяйство - это система, направленная на улучшение и популяризацию сельскохозяйственного производства с экологической, социальной и экономической точек зрения. В этой системе не применяется токсичные вещества, стойкие пестициди и химические удобрения.

В производстве органических пищебых продуктов не используют искусственные вещества. Важным фактором в этом аспекте является то, что улучшение земель рассматривается как ключевую ось для производства высококачественной продукции. Потребность в органическом сельском хозяйстве и, следовательно, развитие экологически чистого производства обусловлена потребностями внутреннего рынка и конкурентоспособностью на внешнем рынке.

Зарубежный опыт показывает, что фермеры, занимающиеся производством органических продуктов, никогда не сталкивались с проблемой реализации этих продуктов, а цены на эти них намного выше, чем цены продуктов которые получили интенсивным образом.

2008 году 8 апреля был принят закон РА «Об органическом сельском хозяйстве», который регулирует отношения, связанные с эффективностью, содержанием, обработкой, транспортировкой, про-

дажей, а также сбором органических сельскохозяйственных продуктов и сырья, устанавливается органическое земледелие правовые основы, принципы, основные требования к обращению с продуктом, направлениям государственной поддержки и обязательствам уполномоченного органа. Этот закон вступил в силу в 2009 году. 14 мая.[2].

В Армении компания Ecoglob, удостаевает сертификат организациям, которые занимаются производством органических продуктов питания, и с 2003 года инвестировал сертификационные услуги по органическим продуктам сельского хозяйства и по переработки пищевых продуктов. Компания была основана с поддержкой Швейцарским EPER и SDC и получила сертификат международного признания Немецкой организации DAP.

В Армении <<EcoLogob>> ООО является первой организацией по сертификации продукции органического сельского хозяйста, которая открывает двери на рынок органических продуктов питания. Области сертификации включают растениеводства, животноводство, пчеловодство, производство и переработка пищевых продуктов, а также их реализацию. В целом следует отметить, что развитие органического сельского хозяйства в нашей стране имеет реалистичную основу, в том числе климатические и природные ресурсы, большой професиональный и научный потенциал, а также усердие наших фермеров.

Органическое сельское хозяйство в Армении имеет тенденции развития, все больше и больше земель в настоящее время внедряется, и объемы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с этим возрастают. По последним данным, 850-1000 га. Земель, предгорных и горных районов республики, заняти органическим сельским хозяйством. Фермеры, которые использовали минеральные удобрения в своих посевных площадках и имеют желание перейти от обычного выращивания к органическому сельскому хозяйству, должны иметь переходный период, который может занять 2-3 года.

Для поддержки и развиватия органического сельского хозяйство необходимо:

- создание благоприятных условий для органического земледелия путем формирования правовой базы;
- законодательным путем защищать интересы органических производителей;
- сохранение стабильной позиции органического сельского хозяйства в государственных программах, и в рамках государственной поддержки, в том числе;
- содействие органическому сельскому хозяйству посредством целевых кредитов;
- создание гарантированных механизмов сбыта органической сельскохозяйственной продукции;
- установление экспортных возможностей для экологически чистой сельскохозяйственной продукции на межгосударственном уровне;
- формирование информационной и консалтинговой системы органического сельского хозяйства, которая будет включать как местные, так и международные рынки,
- формирование новых организационных подразделений на базе кооперативных подразделений организации органического сельского хозяйства в республике.

Условные подразделение регионов Армении с точки зрения возможностей для органического сельского хозяйства имеют решающее значение для эффективной реализации инвестиционной политики как в государственном, так и в частном секторе.[1 .стр. 124].

Поскольку система является относительно новой в Армении, то ЕС и Австрийское агентство развития помогают Армении в развитии органического сельского хозяйства. В течение последних двух лет более 1 млн. евро были выделены примерно 46 хозяйствам, которые начали работать в области органического сельского хозяйства, и в этом году было выбрано 28 хозяйств, для получения грантов на покупку имущества и оборудования. Эти предприятия довольно разнообразны. Там есть предприятия по производству вина, меда, кураги, а также органического оливкового масла.С точки зрения экологической чистоты в Республике Армения лидерами являются регионы Арагацотн и Тавуш. Это связано с низкими уровнями количество атмосферных выбросов и низким объемом сточных вод в этих регионах. Органические продукты, производимые в нашей стране, конкурентоспособны на внешнем рынке

из-за низкой стоимости органического сырья. Исследования показывают, что у Армении есть потенциал для расширения производства органических продуктов питания. Органическое садоводческое учреждение обеспечит основу для производства органического сырья к 2020 году, что позволит отечественным компаниям в будущем выполнять крупные заказы на оптовые компании.

Список литературы

1. Гамбарян А.Э. - Оценка потенциала развития органического сельского хозяйства в регионах Республики Армения, журнал «Финансы и экономика», № 11-12 (183-184), 2005, стр. 124
2. Закон РА «Об органическом сельском хозяйстве». 04, 2008 год.

УДК 330

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМОЙ

ПОГОСЯН ШОГЕР ПЕТРОВНА
канд. экон.наук,научный сотрудник
Институт экономики НАН РА

Аннотация:Любая реформа имеет свою «цену», которая платит всем членам общества. Нехватка финансовых возможностей, особенно снижение, может поставить под угрозу осуществление реформ. В то же время необходимо учитывать риски, связанные с сокращением доходов домашних хозяйств в результате введения пенсионных выплат. Экономические кризисы, слаборазвитые финансовые рынки, отсутствие конкуренции, теневая экономика, несостоятельность предприятий, процентные ставки и колебания обменных курсов представляют собой рыночные риски, которые объективно следуют «экономическим циклам» и особенностям развития страны.
Ключевые слова:пенсия, риск, накопительной пенсионной система, валюта, инвестиции, бизнес, финансирование, ресурс.

RISKS ASSOCIATED WITH THE ACCUMULATIVE PENSION SYSTEM

SHOGHER PYOTR POGHOSYAN

Annotation: Any reform has its "price", which pays all members of the society.The lack of financial opportunities, and even the decline may jeopardize the implementation of the reforms. At the same time, it is necessary to take into consideration the risks of reducing household net income due to the introduction of pension payments: economic crises, underdeveloped financial markets, lack of competition, shady economy, business insolvency, interest rates and fluctuations in market risks, which objectively follow the "economic cycles" and the country's developmental peculiarities.
Key words: pension, risk, cash-paying system, currency, investment, business, finance, resource.

Хорошо известно, что в долгосрочной перспективе экономические риски возникают на этапе пенсионного накопления. Пенсионный накопительный инвестиционный риск - это риск того, что выплата пенсии по полной ставке не будет полностью реализована в результате непредвиденных ситуаций (экономических). Рассмотрим характер экономического риска на финансовом рынке при непрерывном вложении пенсионных накоплений. На первый взгляд, инвестиционные риски пенсионной накопительной системы возникают в итоге роста потребительских цен и тарифов из-за неопределенных результатов долгосрочного распределения финансовых ресурсов пенсионной накопительной системы на финансовом рынке.Однако инвестиционный риск пенсионной накопительной системы возникает, когда на потребительском рынке наблюдается рост цен на потребительские товары, превышающий инвестиционные пенсионные пособия и инвестиционную доходность застрахованных лиц на финансовом рынке.

Д. Витас считает, что инвестиционные ограничения могут быть полезны на начальной стадии развития накопительного компонента, которая характеризуется недостатком квалифицированных портфельных управляюших неразбитностью финансового ринка, так как они позволяют снизить агентские и системные риски [3, p. 3].

Математически инвестиционный риск представляет собой отношение индекса прибыльности ин-

вестиций к распределению пенсионных резервов (пенсионные накопления застрахованных лиц) и индексов цен и тарифов на потребительском рынке за этот период.

1j рентабельность / 1j потребительская цена, где 1j рентабельность (инвестиционная прибыль в j период, инвестиции пенсионных фондов), а 1j индекс потребительских цен (индекс потребительских цен на инвестиционный период j).

Для сравнения, в качестве эталона используется фондовый индекс (индекс активов и облигаций), поскольку портфель пенсионных инвестиций включает несколько типов ценных бумаг. Здесь нужно использовать комбинации индексов, применять итоговый индекс, принимая во внимание основные ценности ценных бумаг и портфельные облигации.

1. Валютный риск

Процессы глобализации в мировой экономике, расширение глобальной торговли и взаимосвязи экономик отдельных стран создали необходимость в роли валютного регулирования. В течение последнего десятилетия наблюдалось регулярное «ослабление» ведущих мировых валют. Ослабление доллара США (2001-2004 гг.) в Соединенных Штатах привело к значительной девальвации ранее сделанных пенсионных накоплений и снижению их покупательной способности [2, с 8-10].

Мы находим объяснение таких денежно-кредитных существенных изменений в Валютной политике при изучении крупных экономических конъюнктурных циклов. Начало основных экономических циклов часто совпадает с расширением глобальных экономических связей: «Наступление крупных экономических циклов предшествуют резким изменениям в денежном обращении» в отношении новых технических достижений, изобретений и новых отраслей. Каждый новый экономический цикл характеризуется значительным изменением роли денежной валюты, изменения финансового сектора и возрастающей роли валютного регулирования экономики. Регулирование в иностранной валюте происходит от «регулирования эпизодов» как постоянного, непрерывного инструмента экономического регулирования.

2 Риски экономической конъюнктуры (ситуационные):

Два основных экономических циклов в мире показывают значительный рост цен на сырьевые товары (включая энергоносители, сырье), что приводит к существенному увеличению тарифов на товары и услуги по всему технологическому пределу, включая рынок потребительских товаров. Соответственно, существенные накопительные инвестиции необходимы для технического перевооружения во всех секторах экономики (реанимация, энергосбережение и т. д.), а предприятия реального сектора экономики, как правило, не могут быстро компенсировать вложенные средства и не имеют возможности выплачивать более высокие дивиденды.

Между инвестиционными доходами потребительских товаров и услуг наблюдается значительный взрыв. Финансируемые активы накопительной пенсионной системы, вложенные в реальный сектор экономики, очевидны из того факта, что в первые десять лет низкая доходность инвестиций может иметь более низкий потребительский рынок по сравнению с динамикой цен на товары и услуги. В определенный период может произойти низкая доходность так называемых пенсионных накоплений.

Таким образом, глобальная экономическая конъюнктура оказывает значительное влияние на долгосрочные пенсионные накопления. В то же время рынок определяет проблему своими силами. Не случайно доходность инвесторов на современном фондовом рынке во многом обусловлена изменением рыночной стоимости ценных бумаг с нефиксированным доходом, а не процентных платежей. Но возникают новые факторы риска.

3. Институциональные риски

В результате структурного развития финансовых институтов (банков, финансовых организаций, инвестиционных фондов) и инструментов, появились механизмы инвестирования в результате фрагментации финансового сектора из реального сектора экономики и развития характера, когда в результате «кредитных», валютных и финансовых операций, через поле.

За последнее десятилетие, в результате глобализации экономики, пенсионный капитал смещается из страны в страну, используя иностранную валюту для продажи различных финансовых инструментов. Выручка генерируется как появлением новых рынков, так и широким спектром инструментов

распределения капитала.

Более высокий инвестиционный доход для накопительной пенсионной системы обеспечивает развивающимся рынкам постоянное преодоление рисков выхода на пенсию по инвестициям, при этом совокупные счета участников страхового и пенсионного фондов подвергаются непропорционально более высоким рискам, чем они могут накапливаться в совокупной системе.

4. Чрезмерный риск финансовых ресурсов накопительной пенсионной системы:

Избыток пенсионных накоплений означает увеличение финансовых ресурсов системы пенсионного накопления в рамках возможностей, которые могут потребовать рынка и эффективного применения национальной экономики. При этом требуемая надежность, параметры инвестиционных доходов, ликвидность пенсионного накопления зависит от их распределения. Большинство накопившихся пенсионных фондов в ряде стран было востребовано в мировой экономике, но качество предлагаемых финансовых инструментов было довольно ограниченным.

Было подтверждено, что накопительная пенсионная система в основном зависит от экономической политики государства. Сочетание пенсионных накопительных вопросов в либеральной экономической политике государства чрезвычайно сложно. Накопительная пенсионная система неуклонно развивается в условиях экономического роста и имеет значительные финансовые потери во время экономического спада, преодоления кризисов финансового рынка и последующих событий. В те периоды пенсионные системы терпят убытки, накопления амортизируются. Введение накопительной пенсионной системы во многом зависит от необходимости государственного регулирования финансовых рынков и особенно денежной сферы.

В то же время вопросы пенсионных накоплений, интересы участников пенсионного фонда и застрахованных лиц весьма специфичны. Теоретически отложенный потребительский спрос будет погашен за счет пенсионных пенсий в будущем из-за пенсионных накоплений. Система больше заинтересована в повышении покупательной способности будущих пенсий, чем накопления инвестиционных доходов. Результаты и накопления инвестиций пенсионных фондов выражаются в увеличении реальных материальных благ, которые могут быть приобретены участником (застрахованным) накопительного пенсионного фонда во время пенсионных выплат.

Специалисты считают , что несколько участников в цепочке инвестирования средств пенсионных накоплений делят риски между собой, как следствие, чем больше в связке участников, тем она надежнее [1].

Мировая практика показывает, что есть страны, в которых фонды могут инвестировать самостоятельно, есть страны со смешанной моделью, когда фонды инвестируют самостоятельно в классические активы, в производные инструменты – через финансовых посредников. Наконец есть страны, в которых фонды не могут ничего делать самостоятельно. Но так или иначе управляющие компании переигрывают по доходности пенсионные фонды, которые инвестируют самостоятельно.

Список литературы

1. Инвестиционные горизонты будут определять пенсионные фонды,https://www.investinfra.ru/novosti/investicionnye-gorizonty-budut-opredelyat-pensionnye-fondy.html

2. Сорокина Е.Г. Зарубежный опыт моделирования пенсионной системы// В мире прав.-2000, N# 4, с.8-10

3. Vittas. D., Pension fonds and capital markets: Invesment regulation, Financial Innovation, and Governance /The World Bank 1996 p. 3

УДК 330

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ АО «ОЗЕРНОВСКИЙ РКЗ №55», Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ

БАЛАЛА Е.С.
ООО ТПК «Гранд Айс»

Аннотация: Статья посвящена исследованию бухгалтерской отчетности рыбопромышленного предприятия. Дана оценка эффективности деятельности организации по данным бухгалтерской отчетности на основе анализа финансовой устойчивости предприятия и анализа эффективности деятельности. По итогам анализа разработаны рекомендации по повышению эффективности деятельности организации.
Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, экономический анализ, рыбная промышленность, финансовая устойчивость, финансовый результат, эффективность деятельности.

Бухгалтерская отчетность является по существу «лицом» фирмы. Она представляет собой систему обобщенных показателей, которые характеризуют итоги финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Данные бухгалтерской отчетности служат основными источниками информации для анализа финансового состояния предприятия [3].

Согласно п. 4 ПБУ 4/99 бухгалтерская отчетность - это единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам. Годовая бухгалтерская финансовая отчетность состоит из бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах и приложений к ним [2].

АО «Озерновский рыбоконсервный завод №55» крупное рыбопромышленное предприятие, которое за 80-летнюю историю заслужило репутацию стабильно работающей, выпускающей высококачественную продукцию компании.

За 2015-2017 гг. имущество предприятия увеличилось на 45519 тыс. руб. Это увеличение произошло вследствие роста оборотных и внеоборотных средств. В составе оборотных средств увеличились материальные запасы – на 19474 тыс. руб. и банковский актив – на 22661 тыс. руб. Собственный капитал предприятия в 2017 году вырос на 45519 тыс. руб. и темп роста составил 25,1% относительно 2015 года.

Динамика капитала предприятия представлена на рисунке 1 [4].

При этом собственный капитал увеличился на 72804 тыс. руб. Рост собственного капитала в 2017 году не обеспечил необходимую потребность растущего предприятия в источниках финансирования, поэтому в данный период деятельность предприятия обеспечивалось, краткосрочными заемными источниками, которые составили на конец 2016 года - 61030 тыс. руб. и в 2017 году – 38193 тыс. руб.

Кредиты привлекались под основную деятельность предприятия.

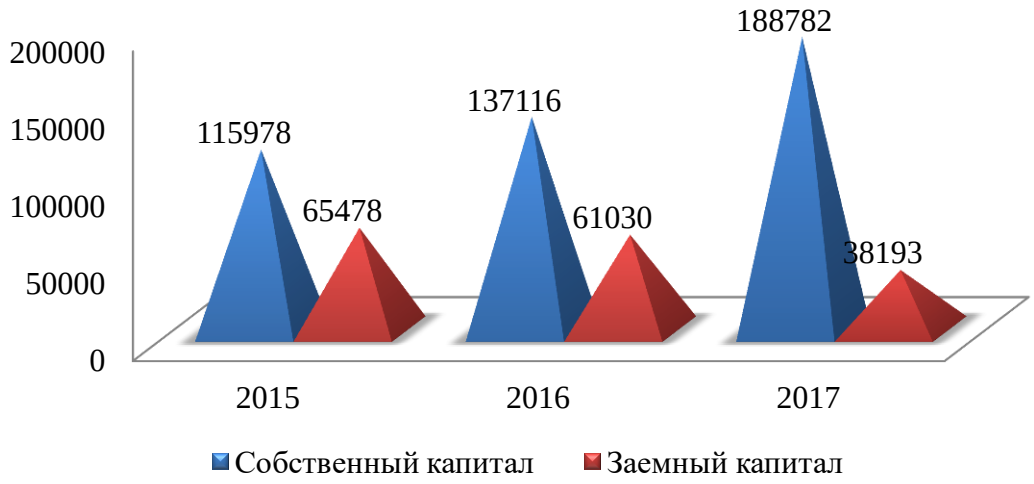

Рис.1. Динамика изменения капитала предприятия, тыс. руб.

Анализ коэффициентов ликвидности в 2015-2017 гг. представлен в таблице 1 [1].

Таблица 1

Анализ коэффициентов ликвидности в 2015-2017 гг.

Коэффициент ликвидности	Значения			Изменение коэффициента за 2017 / 2015
	2015	2016	2017	
$К_{общ. лик.}$	2,41	3,1	22,91	20,5
$К_{тек. лик}$	2,41	3,1	22,91	20,5
$К_{абс.лик}$	0,518	0,396	1,974	1,456
$К_{сроч.лик.}$	0,57	0,41	5,61	5,03
$К_{пром. лик.}$	1,55	1,71	13,48	11,93
$К_{мат. покр}$	0,86	1,38	9,43	8,58

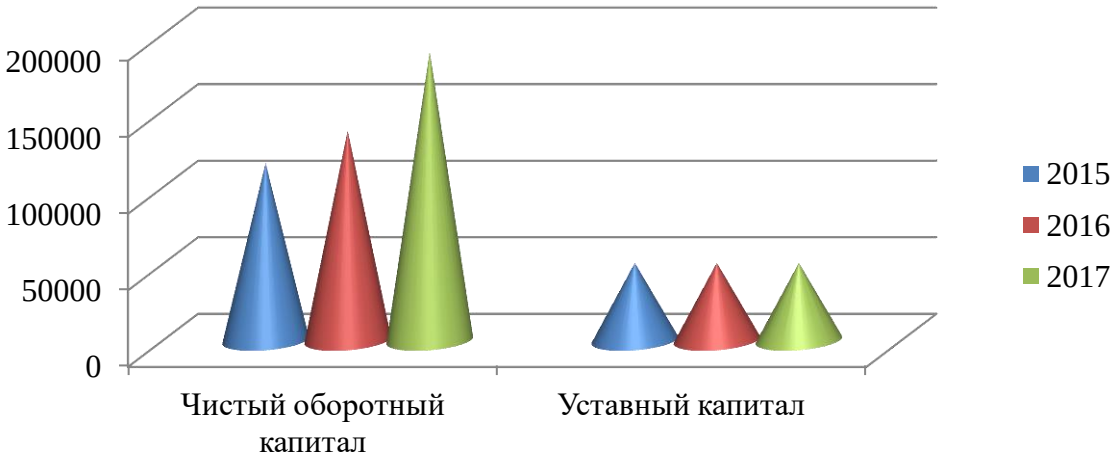

Рис. 2. Анализ чистого оборотного капитала, тыс. руб.

Все показатели ликвидности на протяжении анализируемого периода 2015-2017 гг. входили в

пределы эталонных значений, а многие значительно превышали норму, что свидетельствует абсолютной ликвидности и платежеспособности организации.

Анализ чистого оборотного капитала представлен на рисунке 2.

Величина чистых активов АО «Озерновский РКЗ №55» за 2015-2017 гг. превышают уставный капитал, никакой кризисной ситуации на предприятии не предвидится, в случае ликвидации предприятие в состоянии оплатить свои долги.

Для углубления анализа финансовой устойчивости рассматривают финансовые коэффициенты, представленные в таблице 2 [5].

Таблица 2

Сопоставление коэффициентов финансовой устойчивости с эталонными значениями

Показатель	Эталонное значение	Коэффициенты			Отклонение 2017 / 2015	Отклонения от эталона		
		2015	2016	2017		2015	2016	2017
$К_{автоном.}$	>0,5	0,64	0,69	0,83	0,19	0,14	0,19	0,33
$К_{задолж.}$	<0,5	0,56	0,45	0,20	-0,36	-0,06	0,05	0,30
$К_{мобил.}$		0,37	0,44	0,72	0,352			
$К_{фин.нез.}$		0,55	0,43	0,19	-0,36			
$К_{обеспеч.}$	<1,5	0,67	0,64	0,47	-0,196	0,83	0,86	1,03
$С_{об.кап..}$	0,5÷1	1,34	1,25	1,54	0,20	0,84	0,25	0,54
$К_{маневр.}$	>0,3	0,33	0,36	0,53	0,196	0,03	0,06	0,23
$У_{чок}$	>0,2	0,22	0,26	0,45	0,23	0,02	0,06	0,25
$У_{инв.кап.}$		0,65	0,69	0,99	0,34			
$У_{перм.кап.}$		0,65	0,70	0,84	0,19			
$У_{функц.кап.}$		0,99	1,00	0,85	-0,14			

Анализируя таблицу 2, можно сделать вывод о том, что на протяжении 2015-2017 гг. предприятие находиться в устойчивом финансовом состоянии.

Рассмотрим показатели деловой активности (таблица 3).

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что все показатели деловой активности в 2017 году увеличились относительно 2016 года. Таким образом, на основе произведенного расчета можно сделать вывод, что в 2017 году на 1 рубль имущества предприятия приходится 1,43 руб. выпущенной продукции или оборота.

В наиболее общем виде экономический потенциал, его развитие и использование могут быть охарактеризованы системой из трех показателей: активы компании, объем продаж и прибыль. В данном случае в АО «Озерновский РКЗ №55» ситуация выглядит следующим образом:

100% <114,5<121,9<148,1.

Таблица 3

Показатели деловой активности

Показатель	2016	2017	Отклонения	
			абс.	отн.
Общая капиталоотдача	1,32	1,43	0,12	108,9
Отдача основных производственных фондов и нематериальных активов	3,0	3,4	0,42	113,9
Оборачиваемость всех оборотных активов	2,34	2,46	0,12	105,3
Оборачиваемость материальных запасов	5,81	5,76	-0,05	99,1
Оборачиваемость дебиторской задолженности	5,66	7,63	1,96	134,7
Оборачиваемость банковских активов	12,8	9,9	-2,90	77,2
Оборот к собственному капиталу	1,97	1,87	-0,10	94,7

Первое неравенство: означает, что экономический потенциал фирмы увеличивается, т.е. растет стоимость активов компании, а значит и масштабы ее деятельности. Второе неравенство: означает, что объем реализации растет более быстрыми темпами, чем стоимость активов организации, т.е. ресурсы компании используется более эффективно, увеличивается отдача с каждого рубля вложенного в компанию. Третье неравенство: означает, что прибыль растет большими темпами, что свидетельствует об имевшем место в отчетном периоде снижении издержек производства и обращения [6].

В целом можно отметить, что предприятие прибыльно и эффективно. Тем не менее были выявлены факторы негативно влияющие на деятельность предприятия: неумелое регулирование активами предприятия, недостаточное использование производственных площадей, рост себестоимости продукции, увеличение текучести персонала.

Поэтому в целях повышения эффективности деятельности необходимо внедрять безотходное производство - производства муки рыбной. Используя данные рыбные отходы для производства рыбной муки, предприятие смогло бы увеличить прибыль и улучшить показатели финансово-хозяйственной деятельности.

Инвестиции предприятия по внедрению производства составят 5925,6 тыс. руб. Финансирование проекта будет осуществляться за счет собственных средств.

Расчет плана производства муки рыбной приведен в таблице 4.

Таблица 4

Производственная программа предприятия по производству муки рыбной на 2018 год В тысячах рублей

Вид продукции	Вылов рыбы в натуральном выражении, тонн	Норма выхода сырья для производства муки, %	Готовая продукция, тонн	Средняя продажная цена 1 кг продукции, тыс. руб.	Выручка от реализации продукции, тыс. руб.
горбуша	600	17,9	107,4	0,04	4296,0
кижуч	520	18,2	94,6	0,04	3785,6
нерка	300	18,5	55,5	0,04	2220,0
чавыча	250	16,8	42,0	0,04	1680,0
кета	250	17,7	44,3	0,04	1770,0
Всего	1920		343,8		13751,6

Из таблицы видно, что сумма выручки за продукцию в 2018 году составит 13751,6 тыс. руб.

Норма выхода сырья для производства муки определяются на основании «Единых норм отходов, потерь, выхода готовой продукции и расхода сырья при производстве пищевой продукции из морских гидробионтов» (утв. Госкомрыболовством РФ 29.04.2002).

Определим финансовый результат предприятия в результате внедрения мероприятия в таблице 5 [7].

Таблица 5

Расчет финансового результата предприятия в тысячах рублей

Показатели	Результат, тыс. руб.
1. Выручка от реализации	13751,6
2. Сумма текущих затрат (полная себестоимость)	8361,2
3. Налогооблагаемая прибыль	5390,4
4. Налог на прибыль (20% от налогооблагаемой прибыли)	1078,1
5. Чистая прибыль	4312,4

Из таблицы 5 видно, что в результате внедрения безотходного производства чистая прибыль со-

ставит 4312,4 тыс. руб., рентабельность продаж составит 31,4%.

Следовательно, данный проект позволит предприятию наладить новое безотходное производство, рационально использовать имеющиеся основные фонды, снизить себестоимость продукции за счет сокращения расходов по утилизации рыбных отходов и в целом увеличить прибыль предприятия.

Список литературы

1. Анимица Е. Г. Финансовая отчетность: порядок формирования: Учебное пособие / Е.Г. Анимица - М.: ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
2. Астафурова И.С. Рациональный подход к оценке финансовой устойчивости предприятия / И.С. Астафурова // Экономика и предпринимательство. – 2018. - №12. – С.13.
3. Бирман Л.А. Годовая бухгалтерская отчетность коммерческой организации / Л.А. Бирман. – М.: Дело, 2015. – 345 с.
4. Борисов С.В. Финансовая отчетность / С.В. Борисов // Деньги и кредит. - 2017. - № 27. - С. 78 - 82.
5. Левин И. Подходы к формированию показателей финансовой отчетности / И. Левин // Бухгалтерский учет. - 2017. - № 8. - С. 47 - 59.
6. Полещук Т.А. Разработка направлений по повышению эффективности системы формирования и использования прибыли / Т.А. Полещук // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. - №4. – С.8.
7. Уксуменко А.А. Управление финансовым результатом коммерческой организации / А.А. Уксуменко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. - №8. – С.157.

УДК 336-1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВАГАБОВА ДИАНА СУЛТАНОВНА

к.э.н

ГАОУ ВО Дагестанский государственный университет народного хозяйства

Аннотация. Межбюджетные отношения подвергаются постоянному реформированию, в результате чего они рассматриваются не только как перераспределение финансовых потоков, но и как бюджетные правоотношения по поводу разграничения доходных полномочий и расходных обязательств бюджетов. Сохраняется значительная дробность выделения межбюджетных трансфертов, присутствуют одновременно различные принципы выделения видов и подвидов безвозмездных поступлений.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, разграничение полномочий, безвозмездные поступления.

CURRENT TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE INTERBUDGETARY RELATIONS

Vagabova Diana Sultanovna

Annotation. Inter-budgetary relations are constantly being reformed, as a result of which they are considered not only as redistribution of financial flows, but also as budgetary legal relations concerning the delimitation of income powers and expenditure obligations of budgets. There is a significant granularity of allocation of inter-budgetary transfers, there are also a variety of principles of selection of species and subspecies of gratuitous receipts.

Key words: interbudgetary relations, interbudgetary transfers, differentiation of powers, gratuitous receipts.

Межбюджетные отношения, являясь одним из наиболее значимых инструментов решения вопросов государственной экономической политики в территориальном отношении, основаны на определенных принципах, механизмах и инструментах их осуществления. В результате процесса реформирования понятие межбюджетные отношения рассматривается не только как перераспределение финансовых потоков, но и как бюджетные правоотношения по поводу разграничения доходных полномочий и расходных обязательств бюджетов, что соответствует принятому в экспертной среде широкому пониманию межбюджетных отношений.

Межбюджетные отношения в период до 2015 г. подвергались постоянному реформированию, в частности, как и межбюджетные трансферты, которые представляют собой ключевой способ регулирования указанных отношений и определяются в статье 6 БК РФ как средства, предоставляемые одним бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации.

Некоторыми экспертами выделяются три главные цели межбюджетных трансфертов. Во-первых, они финансируют разницу доходов и расходов, возникшую в результате «вертикального дисбаланса» между расходами регионов и их доходами. Во-вторых, трансферты используются для «горизонтального выравнивания» бюджетной обеспеченности регионов: собственные доходы региональных бюджетов могут отличаться, однако все регионы должны выполнять свои обязательства по предоставлению общественных благ. В-третьих, с помощью трансфертов федеральное правительство может влиять на региональное развитие (например, через региональные программы).

Распределение финансовой помощи зависит в первую очередь от таких характеристик, как степень дифференциации уровня развития субнациональных единиц, распределение между уровнями бюджетной системы властных полномочий по мобилизации доходов бюджетов и регулированию предоставления общественных благ, степень бюджетной независимости субнациональных властей [2, с.33].

Анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод, что финансовая помощь из федерального бюджета в виде трансфертов может осуществляться в следующих формах:

• дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Федерации, межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и/или условий их использования;

• субсидии — межбюджетные трансферты, предоставляемые в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов федерации (в том числе совместных с федерацией) и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления;

• субвенции — межбюджетные трансферты на выполнение полномочий Российской Федерации, переданных для осуществления регионам или муниципальным образованиям;

• а также иные межбюджетные трансферты.

Важно отметить, что принятие Федерального закона от 18 июля 2017 г. № 172-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации» дополнила понятие «дотации», где указано, что это трансферты, предоставляемые «без установления направлений их использования». Тем не менее Минфином России заключены соглашения со всеми субъектами-получателями дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности, в том числе с указанием мер по повышению эффективности использования бюджетных средств и увеличению поступлений налоговых и неналоговых доходов бюджетов субъектов Российской Федерации. Следовательно, существует неформальный контроль над распределением дотаций.

Наиболее острым в научной дискуссии остается вопрос о дальнейшем изменении в разграничении доходных источников и расходных полномочий. Существующие исследования подтверждают тезис о том, что последствия потенциальных изменений в данном вопросе неочевидны и по-прежнему нуждаются в широкой дискуссии. Так, например, по данным Минфина России, в наиболее дотационных регионах (к которым уже многие годы относятся регионы Северного Кавказа, а теперь присоединилась Республика Крым) нередко устанавливаются самые низкие ставки по транспортному налогу, который поступает в региональный бюджет. Это происходит отчасти потому, что у дотационных регионов отсутствуют стимулы к наращиванию налоговых сборов, для которых может потребоваться осуществление непопулярных у населения мер, ведь в случае успеха таких мер с точки зрения налоговых сборов объем дотаций, предоставляемых регионам, может сократиться. В то же время наиболее развитые регионы не склонны ожидать помощи в виде дотаций, поэтому максимизируют свои ставки по региональным налогам.

Среди субъектов с наибольшей долей безвозмездных поступлений в доходах бюджетов — Республика Ингушетия (87%), Чеченская Республика (83%), Республика Тыва (76 %), Республика Алтай (75%), Республика Крым (69%), Республика Дагестан (69 %), Карачаево-Черкесская Республика (66 %). В доходах бюджетов Камчатского края и г. Севастополя безвозмездные поступления составляют 61 % и 62 % соответственно. Более 50 % составляют безвозмездные поступления в доходах бюджета Республики Калмыкия, в остальных субъектах Российской Федерации эта доля ниже 50% в 2015 г.

Субъекты Российской Федерации в период с 2005 по 2015 г. получали различные объемы трансфертов, доля тех или иных видов трансфертов в общем объеме в каждом субъекте отличается. Наибольший объем дотаций за рассматриваемый период был предоставлен Чеченской Республике, Республике Дагестан, Республике Саха (Якутия), Камчатскому краю, Алтайскому краю, Ростовской области, Республике Бурятия, Ставропольскому краю. Наибольший объем субсидий был предоставлен Республике Татарстан, Краснодарскому краю, Московской области, Чеченской Республике, г.Москве, Московской области, Приморскому краю, Ростовской области, Республике Дагестан, Калининградской

области.

В целом система межбюджетных отношений в Российской Федерации характеризуется несколькими основными тенденциями.

С одной стороны, последовательное стабильное финансирование Северо-Кавказского федерального округа в последние годы дополнилось финансированием Дальневосточного федерального округа, что отвечает приоритетам пространственного развития Российской Федерации, не зафиксированным в документах стратегического планирования, но существующим в неформальном виде. С другой стороны, формы безусловных трансфертов, непоследовательность и отсутствие различимого тренда в распределении безвозмездных поступлений в другие бюджеты субъектов Российской Федерации не позволяют сделать вывод о соответствии практики предоставления межбюджетных трансфертов стратегическим приоритетам развития Российской Федерации в целом.

Анализ российской практики преломления межбюджетных трансфертов, инвентаризация безвозмездных поступлений в бюджеты субъектов Российской Федерации позволяют сформулировать следующие рекомендации по оптимизации видов межбюджетных трансфертов:

1) количество субсидий, сформировав их по отраслевому принципу: одна отрасль (одна государственная программа Российской Федерации) — одна субсидия бюджетам субъектов Российской Федерации;

2) изменить требования к субсидиям — предоставить больше полномочий субъектам Российской Федерации в части определения выработки задач и мероприятий по реализации соответствующей отраслевой политики, при этом установить требования по разработке комплексной программы развития данной отрасли/сферы на территории субъекта Российской Федерации;

3) разработать субсидии на развитие городской среды и диверсификацию экономики городов, установив требования по разработке комплексной программы развития городов на территории субъекта Российской Федерации;

4) увеличить объемы межбюджетных трансфертов, передаваемых бюджетам субъектов Российской Федерации на развитие и поддержку социальной, инженерной и инновационной инфраструктуры наукоградов Российской Федерации;

5) увеличить сроки предоставления субсидий как минимум до трех лет, при этом зафиксировать объемы их использования по годам в соответствии с представленными комплексными программами развития;

6) закрепить, что субсидии, не использованные субъектом Российской Федерации в отчетном году, сохраняют

свое целевое назначение и переносятся на очередной финансовый год;

7) определить и зафиксировать механизм и процедуры согласования между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации объектов и объемов софинансирования при предоставлении субсидий с учетом фактического распределения налоговых полномочий, объемов собственных доходов бюджетов субъектов Российской Федерации, а также предполагаемого изменения макроэкономической ситуации;

8) сократить количество и объем «иных межбюджетных трансфертов» как наименее формализованной части безвозмездных поступлений;

9) провести инвентаризацию объемов межбюджетных трансфертов, направляемых на развитие всех специализированных форм поддержки территорий (особых экономических зон, территорий опережающего социально-экономического развития, моногородов и др.) и разработать одну субсидию на развитие конкретного вида таких территорий с широким спектром мер по ее использованию в целях развития данных территорий;

10) минимизировать объем дотаций на поддержку мер по обеспечению сбалансированности бюджетов как наименее формализованный вид межбюджетных трансфертов [1, с.27].

Действующая организация системы межбюджетных отношений в России в значительной степени направлена, с одной стороны, на выравнивание финансового положения регионов, а с другой — на значительный контроль за структурой субнациональных расходов. В то же время наличие некоторых

видов трансфертов снижает рост прозрачности всей системы и создает отрицательные стимулы для региональных правительств, что негативно влияет на их финансовое положение и снижает эффективность бюджетной системы Российской Федерации.

Список литературы

1. Михайлова А., Сафина А. Межбюджетные отношения: из прошлого в будущее // Проблемы теории и практики управления. 2017. №11. С.22-34.
2. Климанов В., Михайлова А. Межбюджетные отношения: последние тенденции и перспективы развития // Государственный аудит. Право. Экономика. 2016. № 4. С.31-34.

УДК 336

АНАЛИЗ СЧЕТА ТЕКУЩИХ ОПЕРАЦИЙ В ПЛАТЁЖНОМ БАЛАНСЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

КИЕВИЧ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ
д.э.н., проф. кафедры финансов
СОКОЛОВСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студентка
УО «Полесский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается состояние и структура счета текущих операций платежного баланса Республики Беларусь в период с 2014 г. по 2016 г., а также изучены тенденции внешнеэкономической деятельности между странами-партнерами Республики Беларусь.
Ключевые слова: платежный баланс, счет текущих операций, экспорт товаров, импорт услуг, инвестиционные доходы.

ANALYSIS OF THE CURRENT ACCOUNT IN THE BALANCE OF PAYMENTS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Kievich Alexander Vladimirovich,
Sokolovskaya Yulia Vladimirovna

Abstract: this article discusses the state and structure of the current account of the balance of payments of the Republic of Belarus in the period from 2014 to 2016, as well as the trends in foreign economic activity between the partner countries of the Republic of Belarus.
Key words: balance of payments, current account, exports of goods, imports of services, investment income.

Платёжный баланс является основным статистическим документом, который характеризует отношения страны с остальным миром. Состояние платёжного баланса является индикатором состояния всей экономики, а динамика изменения состояния отдельных его статей отражает основные тенденции экономического развития общества и, как результат, может служить основным источником информации для принятия решений государственной политики. Проанализируем счет текущих операций

В период с 2014 по 2016 год сальдо счета текущих операций сложилось отрицательным в размере 5227,7 млн. долларов США в 2014 году, 1831 и 1675,9 млн. долларов в 2015 и 2016 году соответственно. В том числе с дефицитом сформировались: сальдо внешней торговли товарами (2635,4 млн. долларов в 2014 году, 2142,5 и 2511,3 млн. долларов в 2015 и 2016 соответственно), а также сальдо первичных и вторичных доходов. Сальдо первичных доходов в 2014 году составило -2414,3 млн. долларов (в 2015 и 2016 году -2465,8 и -2206,6 млн. долларов соответственно). В 2014 году сальдо вторичных доходов имело отрицательное значение (-2324,5 млн. долларов), в 2015-2016 гг. данный показатель имел положительно значение (534,1 и 608,2 млн. долларов соответственно). При этом сальдо торговли услугами, в рассматриваемый период, сложилось положительным и частично компенсировало

дефицит по остальным статьям счета текущих операций.

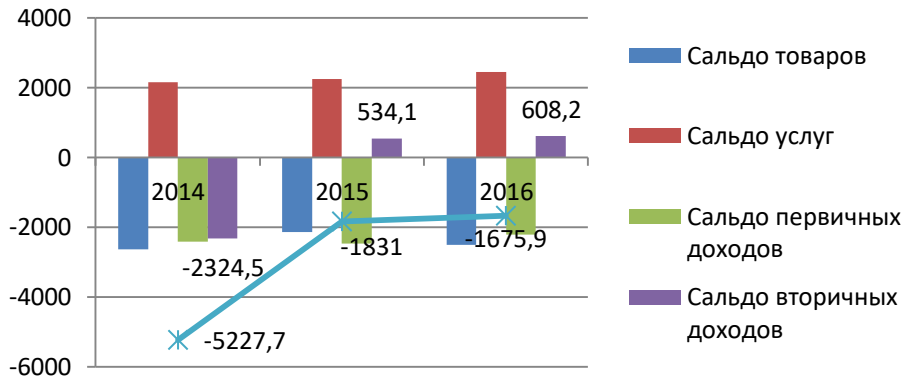

Рис. 1. Структура счета текущих операций платежного баланса Республики Беларусь за 2014-2016 годы

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [1,2,3]

Сальдо внешней торговли товарами в 2014 году сформировалось отрицательным в размере 2598,4 млн. долларов (2142,5 и 2511,3 млн. долларов в 2015 и 2016 соответственно). С государствами – членами ТС и ЕЭП дефицит внешней торговли товарами в 2014-2016 году сократился 2242,8 млн. долларов (35,3%) (с Российской Федерацией – 2462,3 млн. долларов или 35,5%).

Внешнеторговый оборот товаров Республики Беларусь за 2016 год сократился относительно 2014 года на 34,5 % и составил 48549,4 млн. долларов. Из него 53,7 % пришлось на торговлю с государствами – членами ЕАЭС (с Российской Федерацией – 52,6 % общего товарооборота), со странами ЕС – 21,1 %, с остальными странами – 25,3 %.

Экспорт товаров за 2014-2016 гг. сократился на 12757,5 млн. долларов (35,7%). В наибольшей степени на общее сокращение экспорта товаров в стоимостном выражении повлияло снижение поставок минеральных продуктов (на 59,4 %) и сельскохозяйственного сырья (на 26,0 %), продукции химической промышленности (на 25,5 %). Денежная выручка за экспорт товаров в 2016 году по сравнению с 2014 г. снизилась на 11634,3 млн. долларов..

Импорт товаров за 2014-2016 гг. сократился на 12763,1 млн. долларов или на 33,3 % и составил 25571,1 млн. долларов. Основными товарными разделами в импорте товаров явились: минеральные продукты, машины и оборудование и продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье.

Географическая структура импорта товаров в 2016 году представлена поставками из 185 стран. Основным поставщиком товаров выступила Российская Федерация, доля которой в импорте товаров составила 55,5 %. Из Российской Федерации поставлялись преимущественно минеральные продукты (48,5 % импорта из этой страны) и недрагоценные металлы (10,4 %). Доля импорта товаров из стран ЕС составила 20 %. Из этих стран в основном осуществлялись поставки машин и оборудования (27,5 % импорта из стран ЕС), продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья (18,8 %) и продукции химической промышленности (16 %).

Сальдо внешней торговли услугами за анализируемый период было положительным и изменилось с 2146,5 до 2443,8 млн. долларов (увеличилось на 13,9 %). Оборот торговли услугами Республики Беларусь с другими странами в 2016 году увеличился на 0,5 % относительно его уровня за 2015 год и составил 11,1 млрд. долларов.

Экспорт услуг за 2014-2016 гг. сократился с 7 819,8 до 6 812,9 млн. долларов (на 12,9 %). Наибольший удельный вес в экспорте составили транспортные услуги – в среднем 44,7%, услуги строительства – 15,2%, телекоммуникационные, компьютерные и информационные услуги – 14,7% и услуги, связанные с поездками нерезидентов в Республику Беларусь – 10,8%. Увеличение экспорта услуг наблюдалось телекоммуникационным, компьютерным и информационным услугам (на 5,5%). По всем остальным видам услуг наблюдается сокращение экспорта.

Импорт услуг за 2014-2016 гг. сократился с 5 620,9 до 4 247,4 млн. долларов США (на 24%). Наибольший удельный вес в импорте составили транспортные услуги – в среднем 28,7%, услуги строительства – 23,1% и услуги, связанные с поездками белорусских граждан заграницу 20,1%. За данный период наблюдается рост импорта транспортных услуг (4%) и телекоммуникационных, компьютерных и информационных услуг (1,5%). По всем остальным видам услуг наблюдается сокращение импорта. Резиденты Российской Федерации оказали26 % всего объема белорусского импорта услуг,

Сальдо первичных доходов сформировалось отрицательным в размере 2,2 млрд. долларов в результате превышения чистых выплат инвестиционных доходов (2,7 млрд. долларов) над чистым притоком доходов от оплаты труда временных работников (385,9 млн. долларов). Операции с первичными доходами в виде ренты обусловили положительное сальдо в размере 29,7 млн. долларов.

Объем инвестиционных доходов к получению от активов, размещенных за рубежом, составил 136,7 млн. долларов и по сравнению с 2015 годом увеличился на 7 %. В то же время по имеющимся внешним обязательствам нерезидентам начислено доходов к выплате на сумму 2,8 млрд. долларов, что ниже доходов, начисленных за 2015 год, на 7,1 %.

За анализируемый период основная доля начисленных к выплате инвестиционных доходов пришлась на проценты по внешним долговым обязательствам Республики Беларусь.

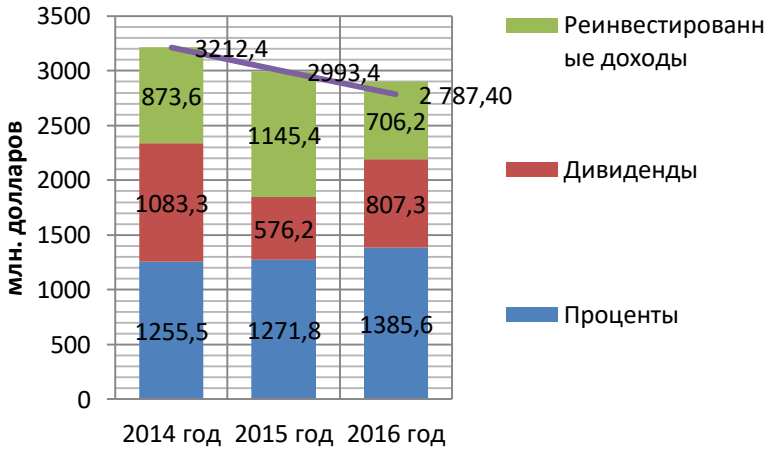

Рис. 2. Структура начисленных к выплате инвестиционных доходов за 2014–2016 годы

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [1,2,3]

Сальдо вторичных доходов сформировалось положительным в 2015 и 2016 годах (534,1 и 608,2 млн. долларов соответственно). Это отражает превышение поступлений текущих трансфертов из-за границы в пользу Республики Беларусь над их выплатами за рубеж.

В страну в 2016 году поступило трансфертов текущего характера на сумму 1,5 млрд. долларов. В том числе Правительством Республики Беларусь (с учетом распределения ввозных таможенных пошлин между государствами – членами ЕАЭС) было получено 816,2 млн. долларов, прочими секторами – 670,9 млн. долларов. Текущие трансферты резидентов Республики Беларусь за границу составили 927,9 млн. долларов, основную часть из которых выплатило Правительство Республики Беларусь (514,4 млн. долларов), включая распределение ввозных таможенных пошлин между государствами – членами ЕАЭС. Прочие секторы выплатили текущих трансфертов на сумму 413,5 млн. долларов.

Совершенствование при формировании и регулировании платёжного баланса Республики Беларусь прежде всего должно быть направлено на: снижение импорта энергоносителей за счёт их экономии и создания альтернативных источников энергии и ресурсов, на рост конкурентоспособности отечественных товаров, на увеличение экспорта товаров, услуг, наукоёмких производств и технологий, на улучшение структуры торгового баланса, на создание более благоприятного климата для долгосрочных внешних инвестиций и на более интенсивную интеграцию в общемировую экономику.

Вышеперечисленные меры позволят повысить основные показатели платёжного баланса страны, который является очень важным финансовым показателем эффективности деятельности экономики страны.

Список литературы

1. BalPay2014.pdf [Электронный ресурс] - Платёжный баланс, международная инвестиционная позиция и валовой внешний долг Республики Беларусь за 2014 год. – Режим доступа: http://www.nbrb.by/publications/BalPay/BalPay2014.pdf - Дата доступа: 10.03.2018.
2. BalPay2015.pdf [Электронный ресурс] - Платёжный баланс, международная инвестиционная позиция и валовой внешний долг Республики Беларусь за 2015 год. – Режим доступа: http://www.nbrb.by/publications/BalPay/BalPay2015.pdf - Дата доступа: 10.03.2018.
3. BalPay2016.pdf [Электронный ресурс] - Платёжный баланс, международная инвестиционная позиция и валовой внешний долг Республики Беларусь за 2016 год. – Режим доступа: http://www.nbrb.by/publications/balpay/balpay2016.pdf - Дата доступа: 10.03.2018.

УДК 378.6

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖКХ

ЯЩЕНКО СЕРГЕЙ ОЛЕГОВИЧ
кандидат экономических наук, доцент
Институт архитектуры и строительства
Волгоградского государственного технического университета

Аннотация: Реализация проектов развития социальной инфраструктуры, строительства, благоустройства городских территорий должна осуществлять на основе научных технологических, социально-экономических исследований известных и авторитетных ученых. Таким образом формируется связка предприятие-вуз, обеспечивающая значительный синергетический эффект, более того, если речь идет об опорном университете. В данной работе предложены основные направления стратегического развития опорного университета, объединяющего в себе в частности, строительное и архитектурное направления, предусматривающие реализацию стратегических региональных программ и мероприятий повышения комфортности городской среды и, как следствие, привлекательности региона для проживания.
Ключевые слова: опорный университет, благоустройство, стратегический проект, строительство, городская среда

POTENTIAL STRATEGIC OBJECTIVES OF THE SUPPORTING UNIVERSITY IN THE SPHERES OF CONSTRUCTION, HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

Sergey O. Yaschenko

Annotation: Implementation of projects for the development of social infrastructure, construction, improvement of urban areas should be carried out on the basis of scientific technological, socio-economic studies of well-known and authoritative scientists. Thus, a bundle of enterprise-university is formed, which provides a significant synergistic effect, moreover, if it is a supporting university. In this paper, the main directions of the strategic development of the supporting university are proposed, which includes, in particular, the construction and architectural directions that provide for the implementation of strategic regional programs and measures to improve the comfort of the urban environment and, as a result, the region's attractiveness for living.
Keywords: supporting university, accomplishment, strategic project, construction, urban environment

Несмотря на неоднозначность процесса объединения высших учебных заведений в более крупные образования регионального значения (опорные университеты) практика их функционирования начала складываться, и образуется новая научно-управленческая задача формирования и реализации стратегии их развития. Совместная образовательная и научно-практическая деятельность групп преподавателей и ученых, научных направлений и школ должна давать синергетический эффект, оказывающий значительное влияние на ряд отраслей народного хозяйства, а также экономику, социальную сферу и промышленность всего региона. Очевидно, что данная деятельность должна быть комплексной, скоординированной, учитывающей интересы вовлеченных вузов, предприятий, администрации

региона [1].

Формирование опорного университета в Волгоградской области путем объединения архитектурно-строительного и политехнического университетов накладывает отраслевые особенности на формирование и реализацию программы его стратегического развития. В частности в качестве одной из целей предлагается создание технологической и кадровой платформы для реализации стратегических региональных программ и мероприятий повышения комфортности городской среды и, как следствие, привлекательности региона для проживания.

Достижение данной цели наталкивается на ряд трудностей, среди которых:

- дефицит кадров среднего звена;
- низкий уровень готовности выпускников к практической работе в условиях реального производства;
- недостаточная координация тематики исследовательских работ с реальными потребностями отраслей народного хозяйства;
- неготовность научного сообщества к реализации проектов прикладного характера, в том числе участие в повышении комфортности городской среды;
- пересечения проектных инициатив с полномочиями муниципалитетов и региональной власти и другие.

Тем не менее, обладая значительной материально-технической базой (учебные и лабораторные площади, технологические и инжиниринговые центры), богатым кадровым потенциалом и налаженными связями с ключевыми организациями-партнерами соответствующих отраслей, университет может решить ряд действенных задач, обусловливающих поставленную цель [2]. Среди них:

- участие в реализации краткосрочных и долгосрочных программ Волгоградской области в сфере формирования комфортной городской среды, благоустройства, развития транспортной инфраструктуры, инженерного обеспечения объектов недвижимости, повышения эффективности жилищного и гражданского строительства, совершенствования и развития системы ЖКХ;
- совершенствование системы подготовки кадров, ориентированных на реальный сектор экономики региона, с полной готовностью к практической деятельности в сфере формирования и развития комфортной городской среды;
- выполнение требований Министерства образования и науки РФ к практико-ориентированной подготовке вузами студентов технических специальностей на уровне бакалавриата;
- увеличение объемов внебюджетных средств, привлекаемых университетом;
- оказание научно-методической помощи организациям-партнерам;
- внедрение научных разработок и инновационных решений университета в практическую деятельность организаций-партнеров;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников организаций-партнеров через систему дополнительного профессионального образования университета, а также повышение квалификации и стажировка работников университета в организациях-партнерах;
- повышение привлекательности региона для проживания и воспитание молодежи с учетом исторических, национальных и патриотических особенностей территории.

В условиях демографического кризиса Волгоградской области, обусловленного, в частности, отрицательным миграционным приростом, стоит стремиться также к повышению доли выпускников университета, трудоустроившихся на территории региона.

Для решения указанных задач необходимы:

- активное участие университета в реализации мероприятий по благоустройству территории муниципальных образований Волгоградской области, предусмотренных Государственной программой Волгоградской области "Формирование современной городской среды Волгоградской области" и других программ;
- совместная с организациями-партнерами разработка и реализация проектов благоустройства городской среды (на условиях софинансирования);
- организация базовых кафедр университета на площадях организаций-партнеров;

- разработка и сопровождение основных образовательных программ высшего образования, адаптированных к нуждам предприятий реального сектора экономики региона;

- проведение совместных мероприятий университета и организаций-партнеров на тему формирования и развития комфортной городской среды (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки);

- выполнение научно-исследовательских работ университетом по договору с организациями-партнерами;

- организация прохождения практики студентами бакалавриата и магистратуры в организациях-партнерах с заключением соответствующих договоров;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников организаций-партнеров на базе университета;

- внедрение достижений научно-исследовательской деятельности обучающихся в практическую деятельность организаций-партнеров.

Популяризация деятельности университета в данном направлении должна осуществляться за счет издания брошюр, размещения баннеров, презентаций и прочего материала информационного и просветительского характера. Не менее важны патриотические мероприятия воспитательного характера с молодежью на территориях благоустроенных городских площадок и организаций-партнеров.

Для оценки эффективности реализации проекта в части повышения привлекательности региона для проживания необходимо проведение социологического исследования на тему "Перспективы трудоустройства и проживания молодежи на территории Волгоградской области" на начальном и финальном этапах с публикацией результатов в открытой печати. Одним из важнейших эффектов могло бы стать улучшение "воспринимаемого населением" качества жизни, практически выражающегося в желании жить и трудиться на территории Волгоградской области.

Таким образом, крупные университетские объединения, имеющие тесные научные, образовательные и хозяйственные связи с предприятиями регионального и федерального значения, должны ставить перед собой амбициозные цели, решающие актуальные региональные социально-экономические задачи [3]. Волгоградская область, обладая значительным кадровым, социальным, природным и экономическим потенциалом, благодаря наличию на своей территории опорного университета сможет реализовать целый ряд прорывных проектов, значительно улучшающих качество жизни населения. В этом, на наш взгляд, и есть цель функционирования подобных объединений кластерного характера.

Список литературы

1. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации ОПОРНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://опорныйуниверситет.рф;

2. ОПОРНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболев [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://минобрнауки.рф;

3. Программа стратегического развития ВолгГТУ . [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.vstu.ru

© С.О. Ященко, 2018

УДК 657

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

СЕМЫКИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА
к.т.н., доцент
КУЗНЕЦОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА,
КУЗЬМИНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА,
СОЛОВЕЙ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студенты
НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности учета основных средств в российской системе бухгалтерского учета, специфика и порядок отражения основных средств предприятия в бухгалтерском учете. Выявлены способы начисления амортизации основных средств. Приведены примеры составления корреспонденции счетов по учету основных средств.
Ключевые слова: основные средства, первоначальная стоимость, амортизация, основные фонды, налоговый и бухгалтерский учет.

FEATURES OF ACCOUNTING FIXED ASSETS IN RUSSIAN ACCOUNTING SYSTEM

Semykina Larysa Nikolaevna,
Kuznetsova Nadezhda Viktorovna
Kuzminova Olga Olegovna,
Solovey Julia Aleksandrovna

Abstract: the article deals with the peculiarities of accounting of fixed assets in the Russian accounting system, the specifics and the order of reflection of fixed assets of the enterprise in accounting. Ways of depreciation accrual of fixed assets are revealed. Examples of correspondence of accounts for accounting of fixed assets are given.
Keywords: fixed assets, initial cost, depreciation, fixed assets, tax and accounting.

В условиях рыночной экономики основные средства занимают центральное место в финансово-хозяйственной деятельности любого предприятия. В связи с особенностями российского законодательства вопрос, связанный с особенностями отражения хозяйственных операций в налоговом и бухгалтерском учете, остается актуальным.

В отличии от определения основных средств, используемого в бухгалтерском учете, в налоговом учете не указывается обязательный период использования основных средств и не упоминается об объектах, предоставляемых организацией за плату во временное владение и пользование.

Основными средствами признается имущество, которое непосредственно используется для про-

изводства тех или иных товаров (услуг). Однако для того, чтобы те или иные объекты относились к основным средствам, в их отношении должны быть соблюдены четыре основных правила:

1. имущество должно использоваться непосредственно для производственной деятельности;
2. длительность эксплуатации указанного объекта не должна быть меньше 12 месяцев;
3. имущество не будет продаваться иным лицам;
4. средства должны принести экономическую выгоду.

Каждая организация должна иметь учетную политику в целях налогообложения, в которой отражаются те положения по налоговому учету, которыми будет следовать организация в тех случаях, когда законодательство предоставляет налогоплательщику возможность самому сделать выбор методов, способов учета и т.п.

Напомним, что учетная политика не представляется в налоговую инспекцию при представлении бухгалтерской или налоговой отчетности. Однако, если ИФНС потребует представить учетную политику в ходе проверки, то это надо будет сделать в установленный срок, а именно:

1. 5 рабочих дней со дня получения требования о представлении документов (п. 5 ст. 93.1 НК РФ) в случаях:

- при проведении камеральной или выездной проверки другого налогоплательщика;
- вне рамок проверки для получения документов, касающихся конкретной сделки.

2. 10 рабочих дней со дня получения требования о представлении документов (п. 3 ст. 93 НК РФ):

- при проведении камеральной или выездной проверки организации.

Частью 2 статьи 8 Закона № 402-ФЗ определено, что экономический субъект самостоятельно формирует свою учетную политику, руководствуясь законодательством РФ о бухгалтерском учете, федеральными и отраслевыми стандартами. При формировании учетной политики в отношении конкретного объекта бухгалтерского учета выбирается способ ведения бухгалтерского учета из способов, допускаемых федеральными стандартами (часть 3 статьи 8 Закона № 402-ФЗ). Основные средства - это нефинансовые, то есть материальные активы учреждения.

Порядок отражения операций, связанных с основными средствами в бухгалтерском учете, регламентируется ПБУ 6/01. Единицей бухгалтерского учета основных средств является инвентарный объект. При покупке того или иного предмета имущества, относящегося к основным средствам, компания отражает его по дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы». Далее происходит ввод в эксплуатацию (Дебет 01-Кредит 08), в этот момент и заводится инвентарная карточка объекта основных средств (форма ОС-6). С этого момента имущество состоит на балансе организации, а с месяца, следующего за месяцем введения основных средств в эксплуатацию, по нему начинает начисляться амортизация. Стоит отметить, что первоначальная стоимость актива не включает в себя НДС, если этот налог является для компании возмещаемым (п. 8 ПБУ 6/01). Неплательщики НДС (например, упрощенцы) учитывают это налог в первоначальной стоимости имущества (подп. 3 п. 2 ст. 170 НК РФ).

С 1 января 2017 года организации должны определять амортизационные группы и сроки амортизации для ОС по новому Классификатору основных фондов ОК 013-2014 (СНС 2008) (утв. приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2018-ст). В новом Классификаторе основных фондов коды объектов основных фондов полностью поменялись: их нумерация стала другой. Отчасти изменились и наименования объектов. При этом для организаций, работающих по упрощенной системе налогообложения, амортизация основных средств с 2017 года начисляется раз в год, а не каждый месяц.

На 1 января 2017 года и в течение налогового периода [1-9] остаточная стоимость основных средств не должна превышать 150 млн. руб. Если же на конец отчетного или налогового периода стоимость окажется больше указанной величины, нужно перейти на общий режим с начала квартала, в котором лимит превышен. В 2016 году лимит составлял 100 млн. руб.

Начиная с 2016 года в учете согласно нормам налогового права действует новый лимит стоимости – 100 тыс. руб. Это означает, что все объекты, стоимость которых ниже лимита, подлежат единовременному списанию без начисления амортизации.

Получается, что списать относительно дешевые предметы по правилам НК РФ можно быстрее, чем в бухгалтерском учете, где действует предел до 40 000 руб. Значит, возникнут временные налого-

вые разницы, которые необходимо отразить в учете согласно ПБУ 18/02.

В бухгалтерском учете выделяют два основных способа начисления амортизации: линейный и нелинейный. Внесение изменений в учетную политику организации в отношении метода начисления амортизации допускается с начала следующего отчетного периода. При этом налогоплательщик вправе переходить с нелинейного метода на линейный метод начисления амортизации не чаще одного раза в пять лет (п. 1 ст. 259).

К тому же, создание резерва на ремонт ОС и норматив ежеквартальных (ежемесячных) отчислений в него. Резерв можно создать (п. 3 ст. 260 НК РФ):

- на «текущий» ремонт ОС;
- на дорогостоящий и сложный капитальный ремонт ОС. Его создают, если на ремонт надо копить более года и такой или аналогичный ремонт любого ОС не проводился в предыдущие три года (Письмо МФ РФ от 29.11.2005 № 03-03-04/1/386).

Определение срока полезного использования подержанного ОС: с учетом срока его эксплуатации предыдущим собственником или нет, т.е. по классификации ОС в пределах сроков, предусмотренных для амортизационной группы, установленной прежним собственником или группы, к которой относится ОС. При этом, данные о сроке фактического использования основного средства у предыдущих собственников должны быть подтверждены документально. Это право на льготу предусмотрено п. 7 ст. 258 НК РФ. При этом, организация - покупатель вправе уменьшить СПИ на весь срок эксплуатации объекта ОС предыдущим собственником, а не на его часть.

Решение о применении пониженных коэффициентов к основной норме амортизации (п. 4 ст. 259.3 НК РФ).

Применение амортизационной премии, которую можно применять выборочно к некоторым объектам основных средств. Кроме того, размер амортизационной премии организация определяет сама и фиксирует это в УП. Однако, размер амортизационной премии не может быть больше максимального, который зависит от амортизационной группы, к которой относится ОС (п. 9 ст. 258 НК РФ):

Таблица 1

Амортизационная группа	Максимальный размер АП
1, 2 (СПИ ОС от 1 года до 3 включительно)	10%
8 — 10 (СПИ — свыше 20 лет)	10%
3 — 7 (СПИ — свыше 3 до 20 лет включительно)	30%

Таким образом, учет основных средств довольно разнообразен, так как сопровождает множество ситуаций, связанных с приобретением, использованием, списанием, модернизацией. Принятие актива к учету (счет 01) происходит через счета 07 и 08, аккумулирующие расходы, связанные с приобретением, монтажом, доставкой и т. п. Выбытие ОС происходит посредством списания остаточной стоимости на прочие расходы организации (91 счет).

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ (с изменениями и дополнениями на 20.01.2017) – М.: Эксмо-Пресс, 2017. -1488 с.
2. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (с изменениями и дополнениями от 16.05.2016)
3. Постановление Правительства РФ от 01.01.2002 № 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2016)
4. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 344 с.
5. Голышева Н., Горохова А. Учет основных средств в 2017 году // Актуальная бухгалтерия. – 2016.- № 12 – с. 41-45
6. Рогуленко Т.М. и др. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник. – М.: Кнорус, 2017. – 510 с.

7. Свиридова Т.Г. Учет основных средств в 2017 году в бухгалтерском и налоговом учете // Бухучет. – 2017. - №1 – с. 36-42

8. Сильвестрова Т. Лимит стоимости основных средств в 2017 году // Бухгалтерский учет. – 2016. - №12 – с. 25-28.

УДК 330

СТАДИИ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

МАГОМЕДОВ МУРАД ГАСБУЛЛАЕВИЧ,
МАГОМЕДОВ ШАМИЛЬ ГАСАНГУСЕЙНОВИЧ,
ТИТОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,
ПЕТРОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ
студенты ИГЭС
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: в статье анализируются основные стадии и процессы развития строительного проекта. Исполнение проекта - интегрированный процесс. Действия (или их отсутствие) в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой.
Ключевые слова: Проект, строительство, объект, инвестиция, стоимость, недвижимость.

STAGES OF DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION PROJECT

Magamedov Murad Gasbulayevich,
Magomedov Shamil Hasanguseynovych,
Titov Sergey Konstantinovich,
Petrov Nikita Sergeevich

Abstract: In the article the main stages and processes of development of the construction project are analyzed. Project execution is an integrated process. Actions (or their absence) in one direction usually affect the other directions. This relationship forces us to balance the tasks of the project - often an improvement in one area can be achieved only through deterioration in another.
Key words: Project, construction, object, investment, value, real estate.

Любой проект проходит через определенные фазы в своем развитии. Стадии жизненного цикла проекта могут различаться в зависимости от сферы деятельности и принятой системы организации работ. Однако, у каждого проекта можно выделить начальную (концептуальную) стадию, стадию реализации (подготовка, обеспечение и исполнение) проекта и стадию завершения работ по проекту.

Для лучшего понимания интегрированной природы проекта опишем его через процессы, из которых оно состоит и их взаимосвязи.

Проект состоит из процессов. Процесс - это совокупность действий, приносящая результат. Процессы проекта обычно выполняются людьми и распадаются на две основные группы:

- процессы Управления Проектами - касающиеся организации и описания работ проекта (которые будут подробно описаны далее);

- процессы, ориентированные на продукт - касающиеся спецификации и производства продукта. Эти процессы определяются жизненным циклом проекта и зависят от области приложения данного проекта. В проектах процессы управления проектами и процессы, ориентированные на продукт, накладываются и взаимодействуют. Например, цели проекта не могут быть определены при отсутствии понимания того, как создать продукт.

В соответствии с жизненным циклом проекта процессы управления проектами могут быть разбиты на следующие группы:

1. Процессы фазы разработки концепции проекта.
2. Процессы фазы разработки проекта.
3. Процессы фазы реализации проекта:
4. Процессы управления.
5. Процессы фазы завершения проекта.

Процессы управления проектами накладываются друг на друга и происходят с разными интенсивностями на всех стадиях проекта. Кроме того, процессы управления проектами связаны своими результатами - результат выполнения одного становится исходной информацией для другого.

И, наконец, имеются взаимосвязи групп процессов различных фаз проекта. Например, закрытие одной фазы может являться входом для инициации следующей фазы (пример: завершение фазы разработки проекта требует одобрения заказчиком проектной документации, которая необходима для начала реализации проекта). В реальном проекте фазы могут не только предшествовать друг другу, но и накладываться.

Повторение инициации на разных фазах проекта помогает контролировать актуальность выполнения проекта. Если необходимость его осуществления отпала, очередная инициация позволяет вовремя это установить и избежать излишних затрат. [1]

Внутри каждой группы процессы управления проектами связаны друг с другом через свои входы, выходы, а также методы и средства, т.е. механизмы, по которым вход преобразуется в выход. Фокусируясь на этих связях, опишем отдельные проектные процессы.

I. Процессы фазы разработки концепции проекта - принятие решения о начале выполнения проекта.

Концептуальная стадия проекта по существу подразумевает функцию выбора проекта. Проекты инициируются в силу возникновения потребностей, которые нужно удовлетворить. Однако, в условиях дефицита ресурсов невозможно удовлетворить все потребности без исключения. Приходится делать выбор. Одни проекты выбираются, другие отвергаются. Решения принимаются исходя из наличия ресурсов, и в первую очередь финансовых возможностей, сравнительной важности удовлетворения одних потребностей и игнорирования других, сравнительной эффективности проектов. Решения по отбору проектов к реализации тем важнее, чем масштабнее предполагается проект, поскольку крупные проекты определяют направление деятельности на будущее (иногда на годы) и связывают имеющиеся финансовые и трудовые ресурсы.

Определяющим показателем здесь является альтернативная стоимость инвестиций. Иными словами, выбирая проект "А", а не проект "В", организация отказывается от тех выгод, которые мог бы принести проект "В".

Для сравнительного анализа проектов на данном этапе применяются методы проектного анализа, включающие в себя финансовый, экономический, коммерческий, организационный, экологический, анализ рисков и другие виды анализа проекта.

Разработка концепции проекта включает такой важный подпроцесс, как авторизация, т.е. решение начать следующую фазу проекта.

II. Процессы фазы разработки проекта (планирование проекта) - определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения.

Планирование в том или ином виде производится в течении всего срока реализации проекта. В самом начале жизненного цикла проекта обычно разрабатывается неофициальный предварительный план - грубое представление о том, что потребуется выполнить в случае реализации проекта. Решение о выборе проекта в значительной степени основывается на оценках предварительного плана. Формальное и детальное планирование проекта начинается после принятия решения о его реализации. Определяются ключевые точки (вехи) проекта, формулируются задачи (работы) и их взаимная зависимость. Именно на этом этапе исполь-

зуются системы для управления проектами, предоставляющие руководителю проекта набор средств для разработки формального плана: средства построения иерархической структуры работ, сетевые графики и диаграммы Гантта, средства назначения и гистограммы загрузки ресурсов. Как правило план проекта не остается неизменным, и по мере осуществления проекта подвергается постоянной корректировке с учетом текущей ситуации.

Планирование имеет большое значение для проекта, поскольку про-ект содержит то, что ранее не выполнялось. Естественно, что планирование включает сравнительно много процессов. Однако, усилия, прилагаемые для планирования, следует соизмерять с целями проекта и полезностью полученной информации. Напомним, что следует различать цели проекта и цели продукта проекта, под которым понимается продукция (или услуги), созданная или произведенная в результате исполнения проекта.

В ходе исполнения проекта эти процессы многократно повторяются. Изменениям могут подвергнуться цели проекта, его бюджет, ресурсы и т.д. Кроме того, планирование проекта - это не точная наука. Различные команды проекта могут разработать различные планы для одного и того же проекта. А пакеты управления проектами могут составить различные расписания выполнения работ при одних и тех же исходных данных.

Некоторые из процессов планирования имеют четкие логические и информационные взаимосвязи и выполняются в одном порядке практически во всех проектах. Так, например, сначала следует определить из каких работ состоит проект, а уж затем рассчитывать сроки выполнения и стоимость проекта. Эти основные процессы выполняются по несколько раз на протяжении каждой фазы проекта. К основным процессам планирования относятся:

Планирование целей - разработка постановки задачи (проектное обоснование, основные этапы и цели проекта). [2]

Список литературы

1. .Кузьминский А.Г., Щербаков А.И. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве: Уч. пос. Новосибирск: НГАС, 1997
2. .Маклаков В.В. Договорные отношения в строительстве "Строительная инженерия» № 1, январь 2005

УДК 330

ПУТИ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ

МАГОМЕДОВ МУРАД ГАСБУЛЛАЕВИЧ,
МАГОМЕДОВ ШАМИЛЬ ГАСАНГУСЕЙНОВИЧ,
ТИТОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,
ПЕТРОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

студенты ИГЭС
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: в статье анализируются пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ. Себестоимость продукции в обобщенном виде представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе ее производства и реализации природных, материальных, трудовых ресурсов, основных фондов и других затрат. Получение самого большого эффекта с маленькими затратами, снижение себестоимости продукции важнейшая проблема для любого предприятия. Главное при этом методически и технически правильно найти подход к выявлению практических рекомендаций и навыков.
Ключевые слова: Себестоимость, строительство, объект, инвестиция, стоимость, недвижимость.

WAYS TO REDUCE THE COST OF CONSTRUCTION AND INSTALLATION WORK

Magamedov Murad Gasbulayevich,
Magomedov Shamil Hasanguseynovych,
Titov Sergey Konstantinovich,
Petrov Nikita Sergeevich

Abstract: In the article ways of reducing the cost of construction and installation work are analyzed. The cost price of products in a generalized form is a valuation of the natural, material, labor, fixed assets and other costs used in the process of its production and sale. Getting the biggest effect with low costs, reducing the cost of production is the most important problem for any enterprise. The main thing at the same time is methodically and technically correct approach to identifying practical recommendations and skills.
Key words: Cost, construction, object, investment, value, real estate.

Оптимальным и самым естественным путем является выполнение тщательного структурного анализа себестоимости продукции предприятия. Выявление резервов снижения себестоимости проекта может опираться на системный, комплексный, технико-экономический анализ работы предприятия: использование производственных мощностей и главных фондов, сырья и материалов, хозяйственной силы, рабочих связей; изучение технического и организационного уровня производства.

Резервы снижения себестоимости продукции – внутрипроизводственные возможности уменьшения себестоимости продукции за счет роста эффективности использования ресурсов предприятия, поддающиеся количественному измерению. Мобилизация резервов снижения себестоимости продукции позволяет улучшить качественные показатели хозяйственной деятельности предприятия (повысить конкурентоспособность

производимой продукции, увеличить объем ее производства и реализации, ускорить оборачиваемость оборотных средств и др.).

Выделим основные пути снижения себестоимости на строительно-монтажные работы.

1) Бесперебойный технологический процесс. Снижение себестоимости продукции возможно путем совершенствования технологий, внедрением современной техники и новых видов материалов, а также автоматизацией процессов в организации.

2) Расширение кооперирования и специализации. В специализированных организациях с массово-поточным производством себестоимость продукции гораздо ниже, нежели на предприятиях, которые вырабатывают такую же продукцию в малых количествах. Улучшение специализации требует установления самых рациональных кооперированных связей предприятий между собой.

3) Строгий режим экономии. На предприятиях экономия проявляется в уменьшении затрат на строительные материалы, сокращение расходов в области услуг управления и в устранении потерь от брака и иных затрат.

4) Рост производительности труда. С увеличением производительности труда уменьшаются затраты труда при расчете на единицу продукции, и таким образом, снижается и удельный вес в структуре себестоимости заработной платы.

5) Выбор надежных поставщиков материалов. Материалы и сырье включаются в себестоимость в соответствии с их покупной ценой и доставкой, в связи с этим оказывают важное влияние на формирование себестоимости продукции. Главным является обеспечение поступления материалов от тех надежных поставщиков, которые территориально находятся на близком расстоянии от производства. Необходимо стараться применять более дешевые материалы, при этом не снижая качество производимой продукции.

6) Применение прогрессивных видов материалов, внедрение обоснованных технических норм затрат материальных ценностей.

7) Уменьшение расходов на управление и обслуживание производства. Величина данных расходов на единицу продукции находится в зависимости не только от объемов выпуска продукции, но также и от абсолютной их суммы. Чем сумма общезаводских и цеховых расходов меньше в общем по предприятию, тем меньше себестоимость каждого отдельного изделия при равных прочих условиях.

8) Себестоимость продукции связана с показателями результативности производства. В ней отражается большая часть стоимости продукции, при этом она зависит от изменений условий производства и продажи продукции. Значительное влияние на уровень расходов оказывают технико-экономические факторы производства. Данное влияние проявляется в соответствии с изменениями в технологии, технике, организации производства, в качестве и структуре продукции и от размера расходов на производство ее. Анализ расходов, чаще всего, систематически проводится в течение года для определения внутрипроизводственных резервов понижения их.

9) Значительным резервом для снижения себестоимости снижение уровня накладных расходов от уменьшения удельного веса основной заработной платы рабочих. [1]

В целом для организации можно выделить 5 основных групп мероприятий с целью снижения себестоимости. Первая группа – снижение затрат на материальные ресурсы. Для этого необходимо:

- повысить эффективность использования материальных ресурсов, что включает: уменьшение норм расхода материалов; устранение нерационального и неэффективного использования материальных ресурсов из-за отступлений от технологии производства и сбоев в работе служб материально-технического снабжения; вторичное использование материалов и ликвидация потерь от брака;
- улучшить технологии производства и усовершенствовать конструкции изделий, провести изменение ассортимента, структуры и объема продукции;
- понизить затраты на освоение и подготовку новых видов продукции и новейших технологических процессов;

Вторая группа – уменьшение затрат на сбыт, что включает: усовершенствование рекламной деятельности, уменьшение транспортных затрат на доставку продукции, оптимизацию каналов сбыта.

Третья группа – снижение затрат на трудовые ресурсы. Включает в себя такие этапы как:

- оптимизация работы кадровой службы, путем совершенствования системы мотивации персонала, качества в сфере подбора персонала, реализации эффективной социальной политики и определении оптимальной численности персонала;

- рост производительности труда, который заключается: во внедрении научно-технических мероприятий, совершенствовании нормирования труда, в установлении и пересмотре оптимальных норм выработки на одного рабочего, в мотивации и стимулировании работников.

Четвертая группа – связана с уменьшением амортизационных отчислений. Для этого необходимо научно подойти к выбору метода начисления амортизации, а также снизить период внедрения новой техники. Пятая группа – определение размера снижения себестоимости строительно-монтажных работ по таким показателям, как:

- снижение себестоимости СМР (См, %); уменьшение расходов на эксплуатацию строительных машин на планируемый период (Смех, %);

- снижение себестоимости строительно-монтажных работ за счет роста производительности труда (СЗ, %);

- сокращение продолжительности строительства (Сп), снижение уровня накладных расходов от уменьшения удельного веса основной заработной платы рабочих (СЗ), рост выработки рабочих в сравнении со сметной снизит накладные расходы на величину (Св).

В современных условиях более адекватным способом управления затратами является исследование и оптимизация затрат по всем стадиям создания продукции – от момента возникновения потребности до окончания после продажного обслуживания. Таким образом, разработка путей оптимизации стоимости строительного проекта себестоимости продукции в целях повышения ее конкурентоспособности является актуальной для отечественных предприятий промышленности. Практика показывает, что управления себестоимостью продукции возможно только на основе ее оптимизации, в частности, экономии. В то же время доминирует затратный подход к установлению цен, и цена является одним из важнейших факторов конкурентоспособности продукции. Поэтому проблема путей снижения себестоимости является наиболее актуальной. Мы считаем, что в данном случае проблема оптимизации затрат должна рассматриваться в ключе поиска резервов сокращения нерациональных потерь всех видов ресурсов, введением полноценной системы контроля за использованием всех видов ресурсов, внедрением систем управленческого учета и бюджетирования в целях оптимизации схемы привлечением кредитных средств совершенствованием в целях организации управления производством. [2]

Список литературы

1. 1.Болотин Т.А., Вихров А.Н. Организация строительного производства: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательсткй центр «Академия», 2007.

2. 2.Васильев В.М., Панибратов Ю.П., Резник С.Д., Хитров В.А. Управление в строительстве: Учебник для вузов / Под общ. Ред. В.М. Васильева. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2001.

УДК 339.72

ДОЛЛАР КАК ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА

АДЖИЕВА АННА ЮРЬЕВНА
к.э.н., доцент ВАК
ЯКОВЛЕВ ДАНИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ
студент
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация: Данная статья посвящена изучению доллара как ключевой валюты в мире, его роли в экономической сфере и на рынке валют. Доллар является главной резервной валютой, а также самой популярной для международных расчетов. Снижение влияние доллара является трудоемким процессом для любой экономики мира.
Ключевые слова: доллар, резервная валюта, глобальные экономики, финансовая устойчивость.

DOLLAR AS A DOMINANT CURRENCY

Adzhieva Anna Yuryevna,
Yakovlev Danil Evgenievich

Abstract: This article is devoted to the study of the dollar as the key currency in the world, its role in the economic sphere and in the currency market. The dollar is the main reserve currency, and the most popular for international settlements. Reducing the impact of the dollar is laborious for any economy in the world.
Key words: dollar, reserve currency, global economics, financial stability.

В настоящее время полноправным лидером среди валют является доллар. Он занимает лидирующую позицию в качестве резервной валюты на протяжении уже нескольких десятилетий. Доллар является одной из самых влиятельных валют в мире, которые опосредуют движение мировых капиталов во множестве сфер. В намного большей степени, чем евро, юань, а также другие валюты, которые влияют на экономику мира в целом. Но самое главное, что посредствам экономики доллар влияет также на политику всего мира в целом, подстраивая под себя довольно большое количество зависимых ему экономик.

Такое важное преимущество перед другими валютами позволяет США, как владельцу валюты, влиять на глобальные экономические и политические процессы, обеспечивать своей экономике больше преимуществ перед другими экономиками мира. Иными словами, доллар используется как существенный инструмент влияния США на остальные страны.

Главные предпосылки становления доллара как доминирующей валюты стали появляться еще в 20 веке, в период, когда США стала переходить в ряд передовых экономик, обходя в величине ВВП Британскую империю. Благодаря этому доллар становится одной из самых используемых валют, на уровне с фунтом стерлингом. Стоит отметь, что увеличившаяся экономическая позиция США в мире была не единственной причиной усиления влияния доллара, во многом это связано также с утратой роли золота как мировой валюты. Хотя у США и не было цели сделать свою валюту доминирующей в процессе создания Бреттон-Вудской валютной системы, так как главной целью было восстановления мировой экономической ситуации, а также условий удобных для всех стандартов мировых расчетов.

Хотя после распада данной валютной системы, доллар и должен был потерять часть своих позиций как мировой валюты, но благодаря тому, что США было в то время основным производителем то-

варов и услуг, доллар не утратил позицию доминирующей валюты.

Другими словами, можно сказать, что господство доллара в золотодевизной системе создало доминирующую систему для доллара, отказаться от которой в мировом ракурсе почти не возможно.

Что же делает доллар такой доминирующей валютой и как именно он позволяет США влиять на мировые процессы как в экономическом плане, так и в политическом?

Основным регулятором выступает выпуск доллара как национальной валюты. Тем самым, регулируя отток и приток денег в обращении. Отличием от других является мировое влияние таких действий в общем роде.

Таблица 1

Динамика структуры международных резервов стран мира

Валюта	2005, %	2006, %	2007, %	2008, %	2009, %	2010, %	2011, %	2012, %	2013, %	2014, %	2015, %
Доллар США (USD)	65,9	66,4	65,7	64,1	64,1	62,1	61,8	62,3	61,1	61,0	62,9
Евро (EUR)	24,9	24,3	25,2	26,3	26,4	27,6	26,0	24,7	24,3	24,4	22,2
Фунт стерлингов (GBP)	3,3	3,6	4,2	4,7	4,0	4,3	3,9	3,8	4,0	4,0	3,8
Японская иена (JPY)	3,9	3,7	3,2	2,9	3,1	2,9	3,7	3,6	4,1	3,8	4,0
Швейцарский франк (CHF)	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3
Прочие	1,8	1,9	1,5	1,8	2,2	3,1	4,4	5,1	6,3	6,5	6,8

Благодаря приведенным данным, можно заметить, что на протяжении многих лет роль доллара США как резервной валюты во многих странах превышает долю всех остальных резервных валют, вместе взятых. Это дает возможность решения проблем стимулирования роста ВВП, а также обеспечить равновесие платежного баланса и государственного бюджета, увеличить количество привлечений инвестиций в экономику и т. п., используя монетарный и валютный факторы. [4]

Данная тема важна в мировом аспекте, а не только для США, так, как и множество других стран, которые также имеют определенные неблагоприятные условия развития экономической конъюнктура или проблемы в финансовой стабильности страны, различные нарушения сбалансированности федерального бюджета сталкиваются с внутренними или внешними экономическими вызовами.

По данным МВФ дефицит американского федерального бюджета уже составлял 2,9% ВВП; сальдо счета текущих операций платежного баланса было в значительном отрицательном положении (-463 млрд. долл. США) и самое важное государственный долг достиг уровня 106,4% ВВП.

Хотя, дефицит федерального бюджета США в пределах 3-4% не представляет какой-либо серьёзной угрозы для финансовой устойчивости и безопасности страны, все же он уже предполагает весьма ускоренный поиск финансовых источников для его обеспечения.

И несмотря на все это, страна которая является эмитентом главной резервной валюты обладает глобальными возможностями по существенному смягчению или вообще по избеганию различных негативных последствий такой долговой и монетарной политики. Благодаря спросу на активы, которые номинированы в резервной, а тем более ключевой валюте, особенно со стороны иностранных инвесторов, находится на полностью стабильном, высоком уровне, благодаря чему США обладает возможностями по погашению обязательств лишь манипулируя инструментами денежно-кредитного и валютного регулирования. [2]

Также стоит отметить значительный вклад в регулирование экономики США их банковской системы. Так, по мнению Аджиевой А.Ю. именно банковская система и ФРС США обеспечивают в стране поддержание положительной финансовой ситуации. [1]

Хотя, доллар имеет почти незаменимую роль на мировом валютном рынке, многие страны счи-

тают, что данное положение следует уменьшать. Многие эксперты сходятся во мнении, что ограничить подобную власть доллара можно лишь постепенно увеличивая долю остальных валют в качестве резервных, а также проводить больше операций в других валют, отличных от доллара. Хотя на это потребуется довольно большое количество времени и экономических разработок что еще важнее, альтернативы, которые смогли бы заменить данную систему. Над этим уже начинают работать многие страны.

Начало этому процессу, хоть и в малой степени уже положено. Примером являются два отличных от друг друга примера – Европа и Азия. В Европе уже давно распространяют и взращивают свою собственную валюту. А в Азии это во многом связано с огромными успехами китайской экономики. Несмотря, на желание Евросоюза в увеличение роли евро как резервной валюты, все же основное стремление перевести расчеты в собственные валюты проявляют именно Россия и Китай. Уже была сформирована российско-китайская система расчетов в национальных валютах. Во многом, это также связано с возможностью Китая, имеющего высокоразвитую экономику, сократить влияние доллара по средствам превращения юаня в резервную валюту. Такое решение не является технически сложным, но является политически и экономически нестабильным. [3]

Подводя итог, стоит сказать, что доллар заслужено считают “ключевой валютой” в мире. Также прослеживается зависимость курсов других валют мира от доллара, чем делает его только сильнее. Это уже качественно другие каналы влияния для государства обладателя такой валюты, которые позволяют сохранить доминирующую позицию доллара, а также избегать различные отрицательные черты такой политики.

Список литературы

1. Аджиева А.Ю. Банковская система США / Аджиева А.Ю., Кузнецова С.С. // Журнал Современные научные исследования и разработки №8(16)
2. Буторина О. Как США обеспечили победу доллара в Бреттон-Вудсе // Вопросы экономики, 2015, № 8
3. Пищик В. Я., Алексеев П. В. О концептуальных подходах к валютной унификации в процессе создания Евразийского экономического союза // Деньги и кредит, 2015, № 9.
4. Структура международных резервов стран мира / Банк России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.cbr.ru — 12.04.18

УДК 330

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

ЛЕПЕШКИНА НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА

Магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: эффективность деятельности предприятия во многом зависит от верно выбранной стратегии управления предприятием и его стратегического развития, особенно с учётом перехода к рыночной экономике. В статье в обобщённом виде рассмотрены процесс управления предприятием, внешние и внутренние факторы, влияющие на его деятельность, а также даны рекомендации, которые могут привести к увеличению чистой прибыли и улучшению стратегического развития предприятия.
Ключевые слова: стратегия, развитие, управление, прибыль, внешние факторы, внутренние факторы.

STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE

Lepeshkina N. K.

Abstract: the efficiency of the enterprise depends on the correctly chosen strategy of enterprise management and its strategic development, particularly given the transition to a market economy. The article summarized the process of enterprise management, the internal and external factors influencing its activities and makes recommendations that can lead to an increase in net profits and improve strategic development of the company.
Key words: strategy, development, management, profit, external factors, internal factors.

Перед практически всеми предприятиями стоит одна из главных задач – увеличение прибыли от продаж. Этого можно достичь различными способами: увеличение объёмов продаж (использование эффекта масштаба), повышение цен на реализуемую продукцию, либо снижение себестоимости производства продукции (работ, услуг). Наращивание объёмов производства находится в тесной связи с эффектом масштаба, причём, в основном, при увеличении объёмов производства на единицу продукции, предельная прибыль от каждой последующей единицы продукции снижается, и в какой-то момент производство дополнительной единицы продукции может перестать приносить предприятию чистую прибыль. В таком случае для увеличения объёмов чистой прибыли может быть применён способ уменьшения себестоимости производимой продукции.

Все понимают понятие «издержек». Оно практически тождественно понятиям «затраты», «себестоимость», «расходы» и т.д. И все они имеют лишь один смысл – затраты фирмы на осуществление деятельности и выполнение операций [1].

Процесс управления предприятием в рыночной экономике (а тем более в переходный период) более сложен, нежели в других видах экономики, так как существует острая необходимость быстрого принятия обоснованных управленческих решений на основе постоянно меняющегося потока информации. При этом при принятии решения менеджер должен руководствоваться и учитывать не только внешние, но и внутренние факторы, влияющие на деятельность предприятия. В то же время стратегическое управление является неотъемлемой частью рыночной экономики.

Для устойчивого стратегического развития предприятия в процессе управления разрабатывается стратегия развития предприятия с учётом влияния различных факторов. Факторы внешней и внутренней среды и их анализ являются основой разработки стратегии, именно от учёта данных факторов зависит устойчивость и надёжность выбранного вектора развития организации.

К числу внешних факторов, которые оказывают влияние на развитие предприятия, относятся:

- глобализация (в том числе в бизнес-структурах);
- научно-технический прогресс;
- быстрое моральное и физическое устаревание многих технологий и средств производства;
- развитие средств массовой коммуникации, в том числе сети интернет;
- нестабильное положение цен на энергоносители в нашей стране (особенно связанные с добычей нефти и нефтепродуктов);
- колебания конъюнктуры рынка и нестабильное экономическое положение в стране, вызванное санкциями и жёсткорегламентируемой политикой государства;
- и другие.

Основными внутренними факторами являются:

- активное старение основных производственных фондов;
- недостаток высококвалифицированных кадров и старение персонала;
- отсутствие устойчивых конкурентных преимуществ производимой продукции;
- нестабильность финансового состояния предприятия;
- высокие налоговые нагрузки
- и так далее.

Безусловно это относится не ко всем российским компаниям, но к большей их части.

Сбор, обработку и анализ информации о состоянии внешней и внутренней среды осуществляют с применением инструментов стратегического менеджмента, таких как PEST-анализ, лист анализа конкуренции, сценарии развития, SNW-анализ, SWOT-анализ и прочие [2]. Пожалуй, одним из самых популярных является SWOT-анализ. Им пользуются множество крупных корпораций, например, благодаря данному анализу, японская фирма SONY, когда воспользовалась возможностью закупить патент на изобретённый в США транзистор и в течение 8 лет завоевала не только внутренний рынок Японии, но и американский рынок.

Для того, чтобы успешно вести бизнес и, возможно, снизить издержки, недостаточно построить конкурентные стратегии, необходимо также развивать потенциал фирмы таким образом, чтобы он реализовывался максимально. Этим целям могут служить функциональные стратегии: маркетинга, производства, НИОКР, финансовая и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективного функционирования предприятия необходимо наличие нескольких главных составляющих:

1) эффективное управление издержками производства;
2) быстрое принятие обоснованных управленческих решений (качественный менеджмент);
3) учёт внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование предприятия;
4) выбор оптимальной стратегии развития.

В случае, если топ-менеджерами организации будут соблюдены данные рекомендации и будет выполнена их производственная программа, выявлены и устранены факторы, вызывающие отклонения в деятельности фирмы, то всё это будет способствовать увеличению объёмов чистой и, соответственно, будет способствовать дальнейшему стратегическому развитию предприятия.

Список литературы

1. Асеева А.А. Теоретико–методологические подходы к управлению затратами производства / А.А. Асеева, Ю.Л. Петрачкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. №3. С. 7–9.

2. Матюшевская С.В. Разработка эффективной стратегии развития предприятия с применением весовой матрицы. // Экономикс. – 2014. №1. С. 63–68.

УДК 339

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ РОССИИ И СПОСОБЫ ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ЕРМАКОВА А.С.
студент 4 курса
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
АДЖИЕВА А.Ю.
доцент, кандидат экономических наук, доцент ВАК
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Аннотация: в данной статье рассмотрена структура государственного долга России, проанализирована его динамика, а также тенденции развития. Рассмотрены факторы, оказывающие влияние на динамику внешнего долга страны и приведены способы урегулирования государственного долга.
Ключевые слова: экономика, государственный долг, валютные отношения, кредитные отношения, санкции, бюджет.

PUBLIC DEBT OF RUSSIA AND WAYS OF HIS REGULATION

Ermakova A. S.,
Adzhiyeva A.Yu.

Summary: in this article the structure of a public debt of Russia is considered, his dynamics and also a development tendency is analysed. The factors exerting impact on dynamics of an external debt of the country are considered and ways of settlement of a public debt are given.
Keywords: economy, public debt, currency relations, credit relations, sanctions, budget.

В настоящее время мир характеризуется интенсивным изменением экономической и денежной политики каждого государства. [5] На современном этапе развития мировых валютно-кредитных отношений ситуация, при которой у государства имеется внешний является совершенно нормальной. Широкое использование государственного кредита обусловлено необходимостью устранения противоречий между постоянно возрастающими потребностями государства в финансовых ресурсах и достаточно ограниченным возможностями в получении доходов, которые формируют государственный бюджет. Вследствие чего страна вынуждена заимствовать денежные средства не только у собственно населения и организаций, но и у иностранных государств, а также субъектов международного права. [1] Государственный долг сегодня не определяется как абсолютно негативное явление, не только развивающиеся, но и развитые страны не стремятся к его полному погашению. Однако, у него имеется множество недостатков: выплата процентов по долгу за счет средств, изъятых из бюджета страны в достаточной мере отягощает и тормозит национальную экономику и ее развитие. По данным ЦБ РФ внешний долг России на 01.01.2017 года составил 51 211,8 млн. долларов США (рисунок 1).

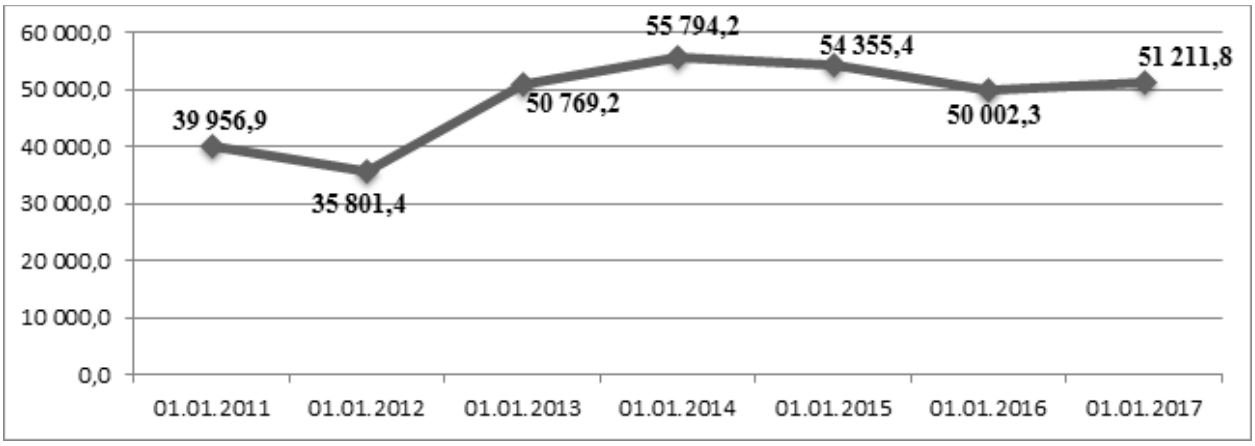

Рис. 1. Внешний долг России на 01.01.2017 года, млн. долл. США [2]

При этом в 2018 году в силу различных причин (таких, как введенные санкции и обостренная геополитическая ситуация вокруг Сирии) его показатели продолжили тенденцию к росту. [1] Согласно данным ЦБ РФ (от 30.03.2018), совокупный внешний долг России на 1 января 2018г. составил 518,872 млрд. долларов. Это на 2,9% превысило прошлогодний показатель (514,132 млрд. долларов). При этом т.н. «новый российский долг» возрос сразу на 44 процента – с 37,921 до 54,640 млрд. долларов. [4] Следует отметить, что за последние два года его объем стал почти в два раза больше. Структура внешней задолженности РФ не претерпела существенных изменений: органы госуправления в 2017г. нарастили собственно **госдолг** на 42% – с 39,178 до 55,629 млрд. долларов. В том числе: обязательства в иностранной валюте увеличились с 11,662 до 14,882 млрд. долларов (на 27%); обязательства (ценные бумаги) в рублях – с 25,032 до 38,708 млрд. долларов (на 54%). [4] Внешние долги Центробанка к 1 января 2018г. выросли на 21% – с 12,334 до 14,974 млрд. долларов. Задолженность банковского сектора РФ, напротив, сократились на 12% – со 119,395 до 104,518 млрд. долларов. Корпоративный долг отечественных компаний, предприятий, организаций (т.н. «прочие секторы») возрос на 3% – с 343,225 до 353,963 млрд. долларов. Его объем по-прежнему остается самым значительным среди всех секторов. По оценке ЦБ, рост совокупного внешнего долга России был обусловлен двумя факторами: приобретением международными инвесторами суверенных долговых ценных бумаг (номинированных в рублях); привлечением долгового финансирования от зарубежных связанных структур отечественных компаний., при этом по данным ЦБ, совокупный **внешний долг России на 1 января 2017 года** оценивается в 514,132 млрд. долларов, что немногим меньше прошлогоднего показателя (519,101 млрд. долларов) (таблица 1). Для того чтобы урегулировать внешний долг РФ в Госдуму был внесен законопроект о совершенствовании правового регулирования отдельных требований кредиторов в делах о банкротстве кредитных организаций. Цель законопроекта – обеспечение справедливого баланса интересов участников дел о банкротстве и принудительной ликвидации кредитных организаций, а также негосударственных пенсионных фондов путем устранения конфликта интересов, возникающего при совмещении госкорпорацией «Агентство по страхованию вкладов» функций конкурсного управляющего финансовой организации и ее кредитора, в связи с выплатой возмещения по вкладам и гарантийного возмещения в отношении средств пенсионных накоплений. Законопроектом предлагается ограничить Агентство в правах, исключив возможность его участия в качестве кредитора. [4]

Были приняты законопроекты о противодействии легализации доходов, о внесении изменений в законодательные акты в части санации страховых организаций и др. Также Министерство финансов сообщает о том, что на 2017-2019 гг. было заложено сокращение портфеля проектов Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР), а основной рост будет обеспечен за счет привлечения средств по линии относительно недавно учрежденных международных банков развития главным образом, Нового банка развития (НБР). [2]

Таблица 1

Структура государственного внешнего долга Российской Федерации по состоянию на 1 января 2017 года [3]

Категория долга	Млн. долларов США	Доля во внешнем долге, %
Государственный внешний долг РФ (включая обязательства бывшего Союза ССР, принятые РФ)	51211,8	100
Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами – не членами Парижского клуба	629,3	1,23
Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами – бывшими странами СЭВ	399,9	0,78
Задолженность перед официальными многосторонними кредиторами	822,1	1,61
Задолженность по внешним облигационным займам	37607,0	73,43
Задолженность по ОВГВЗ	3,4	0,01
Прочая задолженность	19,6	0,04
Государственные гарантии Российской Федерации в иностранной валюте	11730,5	22,90

Таким образом, внешний долг РФ представляет собой результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета. В 2018 году по целому ряду причин он продолжает расти по отношению к показателям 2017 года. Государством был принят ряд экономических и юридических мер, направленных на его урегулирование.

Список литературы

1. Внешний долг России — 2017 [электронный ресурс] / Режим доступа: http://global-finances.ru —17.04.2018
2. Внешний государственный долг Российской Федерации в условиях кризиса [электронный ресурс] / Режим доступа: http://web.snauka.ru — 17.04.2018
3. Обзор событий на рынке банковского надзорного регулирования за неделю (9-13 апреля 2018 года) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://bosfera.ru — 17.04.2018
4. Госдолг РФ на конец 2017 года [электронный ресурс] / Режим доступа: http://tass.ru — 17.04.2018
5. Внешний долг России — 2018 [электронный ресурс] / режим доступа: http://global-finances.ru — 17.04.2018
6. Аджиева А.Ю, Морозова Д.С. Тенденции рынка кредитования в России // Синергия наук. 2017. №15 — с. 100-104

© Аджиева А.Ю., Ермакова А.С., 2018

УДК 338.24

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ФОНДОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АБРАМОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ

Студент 4 курса
АНО ВО «Уральский институт фондового рынка»

Аннотация: в статье прослежена динамика реализации программы предоставления поручительства малому и среднему бизнесу в Свердловской области за период с 2014 по 2016 год, кроме того рассмотрены такие виды поддержки как предоставление микрозаймов, стимулирование развития международного сотрудничества, предоставление грантов, содействие в обновлении основных средств малых и средних предприятий (субсидии на модернизацию оборудования).
Ключевые слова: программы поручительств; малый и средний бизнес; микрозаймы; международное сотрудничество; грантовая поддержка начинающих предпренимателей; фонд поддержки предпринимательства Свердловской области

THE IMPLEMENTATION OF THE STOCK PROGRAMS OF SUPPORT OF SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES IN THE SVERDLOVSK REGION

Abramov Konstantin Ivanovich

Abstract: the article traces the dynamics of the implementation of the program of providing services to small and medium-sized businesses in the Sverdlovsk region for the period from 2014 to 2016, in addition to such types of support as the provision of microloans, stimulating the development of international cooperation, the provision of grants, assistance in updating the fixed assets of small and medium-sized enterprises (subsidies for the modernization of equipment).
Key words: surety programs; small and medium-sized businesses; micro-loans; international cooperation; grant support for start - UPS; Sverdlovsk region entrepreneurship support Fund

С момента организации Правительством Свердловской области областного фонда поддержки предпринимательства инвестирование в малый бизнес увеличилось, что привело к наибольшей устойчивости малых форм предпринимательства. Исследование динамики реализации программы предоставления поручительств малому и среднему бизнесу в Свердловской области за 2014-2016 года (табл.1), показало, что данный вид поддержки имеет положительную тенденцию.

Сумма оказанной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса в 2016 году по сравнению с 2014 выросла на 197,8% (766,2 млн. руб.), а по сравнению с 2015 годом 88,5% (541,6 млн. руб.). Также возросла сумма привлеченных заемных средств и максимально возможная сумма на 1 проект в 2016 году по сравнению с 2014 на 229,1% (2055,8 млн. руб.), 55,6% (25 млн. руб.) соответственно. А в срав-

нении с 2015 годом сумма привлеченных заемных средств возросла на 63,9% (151,7 млн. руб.). Количество договоров поручительства также возросло.

Таблица 1

Динамика реализации программы предоставления поручительств малому и среднему бизнесу в Свердловской области за 2014-2016 года [1]

Годы	2014	2015	2016
Сумма оказанной поддержки, млн. руб.	387,4	612,0	1153,6
Сумма привлеченных заемных средств, млн. руб.	897,3	1801,4	2953,1
Максимально возможная сумма, млн. руб.	45	45	70
Количество договоров поручительства, единиц	219	232	346

Еще одной мерой повышения доступности заемных ресурсов для малого и среднего предпринимательства является предоставление микрозаймов [2, с.19]. Основными условиями предоставления микрозаймов являются: минимальная сумма – 100 тыс. руб.; процентная ставка – 10% годовых; срок – от 3 до 36 месяцев включительно; график гашения – ежемесячно аннуететными платежами; обеспечение микрозайма – поручительство и/или залог [3, с. 35]. Свердловский областной фонд поддержки предпринимательства предоставляет 2 вида микрозаймов: Микрозайм «Старт» – до 750 тыс. руб. и Микрозайм «Развитие» – до 3 млн. руб.[4, с.124].

Из 235 одобренных заявок на общую сумму 301356046 тыс. руб. 212 займов выдано по программе «Развитие» на сумму 290266046 тыс. руб. и 23 микрозайма по программе «Старт» на 11090 тыс. руб.

Рассматривая территориальную структуру, представленную в таблице 2, можно выделить лидирующие управленческие округа: на первом месте по сумме выданных микрозаймов находится Северный управленческий округ (82420 тыс. руб.), далее расположился г. Екатеринбург (72340 тыс. руб.), и замыкает тройку лидеров Южный управленческий округ (52160 тыс. руб.) [5].

Таблица 2

Территориальная структура выданных микрозаймов в 2016 году [1]

Наименование Управленческого округа	Количество, единиц	Сумма, тыс. руб.
Екатеринбург	46	72340,0
Северный	81	82420,0
Южный	34	52160,0
Западный	19	25466,1
Восточный	30	32200,0
Горнозаводской	25	36770,0

Еще одним направлением реализации мер поддержки малого и среднего предпринимательства является стимулирование развития международного сотрудничества [6, с.51]. Данное направление реализуется Региональным интегрированным центром Свердловской области и Международным центром.

Региональный интегрированный центр Свердловской области был создан на базе фонда в 2015 году. Основной задачей центра является поддержка деловой активности, научно-технологической международной кооперации. Куратором центра является российское представительство Европейской сети предпринимательства (Enterprise Europe Network) [7].

Международный центр (Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Свердловской области) также представлен на базе фонда.

Данный центр создан для развития экспорт, содействия выходу предприятий на внешние рынки, повышение конкурентоспособности [8]. Приоритетными направления на сегодняшний день являются страны СНГ и Азии.

Основные результаты деятельности Регионального интегрированного центра Свердловской области и Международного центра представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты стимулирования развития международного сотрудничества в 2016 году, единиц [1]

Вид поддержки	Количество мероприятий	Количество субъектов, получивших поддержку	
		Региональный интегрированный центр	Международный центр
Бизнес-миссии	11	-	49
Выставки	7	-	-
Биржи контактов	8	82	159
Консультации	-	321	698
Обучение	30	198	174
Патентирование	-	7	-
Перевод сайтов	-	-	8
Подготовка презентационных материалов	-	-	16
Сертификация	-	-	27

Поддержка малого и среднего предпринимательства должна осуществляться с самого начала ведения предпринимательской деятельности [9]. С этой целью в фонде ведется работа над содействием образованию новых субъектов малого и среднего предпринимательства в Свердловской области. Видом такая поддержки является предоставление грантов начинающим предпринимателям (таблица 4).

Целевая группа таких грантов – это зарегистрированные и действующие менее года предприятия (в том числе потребительские кооперативы и крестьянско-фермерские хозяйства)[5]. Максимальный размер гранта составляет 300 тыс. руб.

Существуют определенные условия предоставления гранта начинающим предпринимателям:

1) Предоставление гранта происходит после краткосрочного обучения и при наличии бизнес-проекта (бизнес-плана).

2) При наличии у претендента на грант высшего юридического и/или экономического образования, проходить обучение не требуется.

3) Предоставление гранта происходит при условии, что претендент будет софинансирует расходы на реализацию проекта (не менее 15% от получаемого гранта).

Также фонд содействует обновлению основных средств малых и средних предприятий Свердловской области (табл. 5).

Целевой группой субсидий на модернизацию являются субъекты малого и среднего предпринимательства, понесшие затраты на приобретение оборудования в целях создания и/или развития и/или модернизации производства товаров, услуг, работ [3, с. 36].

Максимальный размер субсидии составляет 3 млн. руб., но не более 50% от понесенных затрат для одного субъекта малого и среднего предпринимательства. Если на предприятии численность сотрудников меньше 15 человек, то максимальная сумма для таких предприятий составляет 1 млн. руб.

Таблица 4

Предоставление грантов начинающим предпринимателям [1]

Вид поддержки	Количество поступивших заявок	Количество одобренных заявок	Сумма оказанной поддержки, тыс. руб.	Местонахождение получателей поддержки
Гранты начинающим предпринимателям	561	406 одобренных, 200 получили поддержку	59500,0	Екатеринбург, Североуральск, Краснотурьинск, Новая Ляля, Каменск-Уральский, Реж, Верхняя Пышма, Асбест, Алапаевск, Карпинск, Серов, Качканар, Новоуральск, Нижний Тагил и другие.

Таблица 5

Субсидирование на модернизацию субъектам малого и среднего предпринимательства в 2016 году [1]

Субсидии	**Количество принятых заявок**	**Количество одобренных заявок**	**Сумма оказанной поддержки, тыс. руб.**
Субсидии на модернизацию	202	108	153583,9

В 2016 году субсидии на модернизацию оборудования получили 108 субъектов малого и среднего предпринимательства на общую сумму 153583,9 тыс. руб. После предоставления субсидий на модернизацию, планируется развитие предприятий (табл. 6).

Таблица 6

Планируемое развитие предприятий, получивших в 2016 году субсидии на приобретение оборудования с целью модернизации [1]

Показатель	По итогам 2015 года (фактический)	По итогам 2017 года (планируемый)
Рабочие места, человек	4409	7127 (+2718)
Выручка, млн. руб.	11486,9	15670,2 (+4183,4)
Налоги, уплаченные в бюджеты всех уровней (без НДС), млн. руб.	611,8	827 (+215,1)
Производственные затраты на модернизацию (указанные заявителями), млн. руб.	520	-

Свердловский областной фонд поддержки предпринимательства проводит обучение и консультирование предпринимателей, а также активно информирует их о возможных и действующих формах поддержки. Программа обучения состоит из 3 блоков:

1) Обучение «Начни свое дело». В 2016 году обучено 1259 граждан и 567 представителей субъектов малого и среднего предпринимательства. Территориальный охват – 34 муниципальных образования.

2) Обучение действующих предпринимателей. В рамках обучения в данном направлении действуют программы по антикризисному управлению, управлению торговлей, управлению производством, эффективное управление персоналом.

3) Обучение персонала, работающего у предпринимателей. В рамках обучения в данном направлении действуют программы по продажам, управлению продажами, финансовому анализу и оптимизации затрат предприятия, охрана труда и пожарная безопасность на производстве.

В 2016 году были достигнуты следующие нововведения:

1) Развитие территориальной инфраструктуры поддержки: открытие 2 новых муниципальных фондов поддержки предпринимательства; на 30% увеличилось количество аккредитованных муниципальных фондов, которые консультируют предпринимателей.

2) Развитие системы поддержки: создана управляющая компания «Бизнес-инкубаторы Свердловской области» для реализации единой стратегии развития бизнес-инкубаторов Свердловской области; проведено комплексное обучение всей инфраструктуры государственной поддержки – подготовка к появлению агентств по развитию территорий

3) Повышение доступности поддержки: увеличение количества банков-партнеров фонда до 40; количество официальных представительств фонда по выдаче микрозаймов возросло до 18; сокращение сроков рассмотрения заявки на микрозайм и возможность подписания договора в территориях; открытие 10 представительств Свердловского венчурного фонда в городах области.

Список литературы

1. Официальный сайт Свердловского областного фонда поддержки [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://sofp.ru/.

2. Ермаков А.В., Зуев Г.В., Пьянников В.С. Требования к специальной физической подготовке для ведения ближнего боя //Экстремальная деятельность человека. -2013. -№ 1. -с. 19.

3. Беляева С.С. Проблемы и пути решения государственной поддержки в области малого и среднего предпринимательства в ЯНАО// Инновационная экономика и общество – 2015. с. 35-40.

4. Толмачева Д.Е., Ульянова Е.А., Плинер Л.М. Развитие малого и среднего бизнеса в регионе: формирование приоритетных направлений на примере Свердловской области // Экономика региона. – 2015. -с. 115-131.

5. Чемерилова И.А. Профессиональное саморазвитие педагога// Педагогика профессионализма: проблемы формирования личности молодого человека в образовательном процессе.- Чебоксары.- 2013. - с. 161-192.

6. Ермаков А.В., Дамдинцурунов В.А., Пьянников В.С., Муслимов Р.Р. Обучение обнаружению скрытых признаков нападения в ходе подготовки к ведению ближнего и рукопашного боя//Теория и практика физической культуры.- 2017. -№ 1. - с. 50-52.

7. Дубровский В. Ж., Кирюхина И. В. Развитие инновационного предпринимательства в регионе в контексте общемировых тенденций [Электронный ресурс]: Статья– Екатеринбург. - 2016. - 15 с. – Доступ из электронной версии научного журнала «Известия УрГЭУ». – Режим доступа: http://izvestia.usue.ru/

8. Ермаков А.В. Методика формирования у частных охранников навыков самозащиты от нападения с применением холодного оружия: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Волгоград.-2005.

9. Шарыгин Н.Д. Малое предпринимательство и региональная власть: проблемы отношений [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования – 2015. – Доступ из электронной версии научного журнала «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа: http://urlid.ru/

© К.И. Абрамов, 2018

УДК 339.1

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА В МЕДИЦИНЕ

ДЬЯЧЕНКО КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Аннотация: В данной статье мы уделим внимание некоторым аспектам работы над бизнес-планом медицинского учреждения как документом, который составляется для определения задач проекта (разработка нового направления действующего медицинского учреждения, создание новой клиники и т.д.) и планирования действий по достижению поставленных перед проектом целей.

Ключевые слова: Бизнес – план, здравоохранение развитие, особенности, финансирование, медицинские услуги.

FEATURES OF MAKING A BUSINESS PLAN IN MEDICINE

Diachenko Kseniia Iurievna

Abstract: In this article, we will focus on some aspects of the work on the business plan of the medical institution as a document that is drawn up to determine the objectives of the project (developing a new direction of the existing medical facility, creating a new clinic, etc.) and planning actions to achieve the goals set for the project.

Key words: Business plan, health care, development, features, financing, medical services.

Бизнес планирование — это постановка целей компании, определение путей и условий их достижения. Исходя из общей цели, необходимо определить конкретные задачи каждого структурного подразделения (и сотрудника), направленные на ее достижение.

Бизнес-план медицинского центра, кроме общепринятой структуры,

должен также учитывать среду функционирования медицинских учреждений (законодательство в сфере здравоохранения, условия налогообложения, лицензирования и т.д.). Кроме того, одной из самых важных частей бизнес-плана является исследование рынка: развитие рынка, бизнес тенденции на рынке, определение новых или свободных нишей, эпидемиологические показатели, мнение экспертов. Участникам рынка медицины следует особое внимание обращать на эпидемиологические показатели, поскольку изменения в общем состоянии здоровья населения определенного региона могут прямо влиять на степень востребованности определенных групп услуг или медицинских направлений [1, с.12].

Только бизнес – план предприятия дает инвестору ответы на самые важные вопросы: стоит ли вкладывать свои средства в инвестиционный проект и при каких условиях можно добиться максимального результата [2, с.132]. Для этого в бизнес-плане нужно провести краткий исторический экскурс и проанализировать состояние текущих дел в этой сфере. После определить тот сегмент рынка, который будет максимально рентабельным для этого учреждения.

Бизнес-план в медицине имеет свою специфику. Поэтому разработка бизнес-плана в здравоохранении предполагает учет специфики потребительского спроса рынка медицинских услуг и форм финансирования и оплаты. В области здравоохранении бизнес – планы можно разбить по следующим

направлениям:

- медицинские услуги;
- производство медицинских услуг;
- производство товаров медицинского производства и лекарственных средств;
- разработка новых медицинских технологий.

Чтобы разработать эффективный бизнес–план, необходимо проанализировать внешнюю среду и фактическое состояние медицинской организации как внутреннюю среду бизнеса.

При анализе внешней среды важными вопросами являются перспективы развития здравоохранения и рынка медицинских услуг, состояние конкуренции, особенности потребителей медицинских услуг — их доходы, потребности и социальный статус, тенденции развития внешнего окружения, неподконтрольные медицинской организации, но могущие оказать влияние на ее деятельность [3, с.203].

Внутренняя среда медицинской организации характеризуется качеством маркетинговой деятельности, финансовыми возможностями, особенностями производственной деятельности, человеческими ресурсами и качеством администрирования.

В практике бизнес - план выполняет четыре функции.

Первая связана с его использованием для разработки стратегии бизнеса. Эта функция жизненно необходима при выборе новых направлений деятельности и создании предприятия [4, с.58].

Вторая функция – планирование. Она позволяет сделать оценку развития нового направления работы.

Третья функция служит для привлечения денежных средств.

Четвертая функция служит для привлечения всех сотрудников в процесс разработки и составления бизнес – плана. Это улучшает их информированность о предстоящих действиях. Скоординировать усилия и разработать мотивацию достижения цели.

В основном это потенциальные потребители (пациенты). В связи с этим необходимо провести поиск инноваций в рамках маркетинговой деятельности. Выбор в инновационной идеи должен вестись в условиях множественности вариантов с учетом платежеспособности пациентов. Итогом этой деятельности может являться разработка новой медицинской услуги, а критерием ее выбора социально – экономическая эффективность, улучшение здоровья населения [5, с.247].

Разработка бизнес-плана медицинского учреждения необходима для следующих задач:

1.Четкая формулировка, срок выполнения и достижение цели;

2.Разработка маркетинговых, организационных программ, которые помогут достичь цели;

3.Рассчитать необходимый объем финансовых средств. Поиск источников финансирования (инвесторы, кредиторы, партнеры);

4.Определение возможных трудностей при реализации проекта;

5.Создать систему контроля, за выполнением хода работы;

6.Для привлечения инвесторов к финансированию проекта.

Подробный отчет о движении денежных средств, если он понятен, реалистичен и реализуется фирмой, может привлечь внимание инвесторов к проекту.

Вопрос заключается не в том, возможны ли временные трудности с наличными средствами (в связи с влиянием сезонных факторов или приобретением активов). Вопрос заключается в том, как компания планирует преодолеть эти этапы, и насколько реалистичен этот подход. Одним из основных направлений развития расходов на здравоохранение в глобальном масштабе является их устойчивый рост из-за быстрого развития технологий, роста объемов и цен на медицинские услуги и старения населения [6, с.15].

Когда прогнозный денежный поток будет готов, чувствительность бюджета должна быть проверена при изменении разных факторов. Что произойдет с предполагаемыми денежными поступлениями, когда объем продаж снизится, резкое снижение рыночных цен предлагаемых товаров или услуг, изменение нормы прибыли. Баланс денежного потока позволяет определить эффективность вложенных средств.

Бизнес-план является обязательным компонентом плановой деятельности не только коммерче-

ской, но и бюджетной организации здравоохранения, предлагающей населению платные медицинские и сервисные услуги, в нем описываются все основные аспекты лечебно-производственного процесса.

И самое важное, приступая к работе над бизнес-планом следует помнить о необходимости проанализировать как можно больше информации, относящейся к проекту, а также быть готовым к тому, что качественный и емкий бизнес-план, отвечающий на все основные вопросы по проекту, не может быть составлен за короткий промежуток времени, он требует вашего внимания и индивидуального подхода.

В последнее время с развитием научных технологий и повышением благосостояния людей, виден рост количества предоставляемых медицинских услуг. Медицинские услуги считаются выгодными в развитых странах. Выгоду имеет и частный инвестор, вкладывающий свои средства в медицинские организации и услуги, и государство. Так как здоровый человек напрямую участвует в создании ВВП страны, и в будущем государство экономит на лечении заболеваний и оплате пособий по утрате работоспособности.

Следует отметить, что медицинский бизнес по своим формам и формам управления похож на промышленное предприятие, поэтому для оценки его эффективности с точки зрения факторного и математического анализа могут быть применены алгоритмы и подходы, подробно писанные в работах [7, 8, 9].

Подведя итог, остается сказать, что независимо от того, для кого предназначен бизнес-план, для всех вариантов остаются в силе общие требования:

Бизнес-план должен быть написан ясным языком.

Структура документа должна быть интуитивно понятна.

Он должен сочетать в себе доходчивость и информативность.

Сведения, содержащиеся в нем, должны соответствовать действительности.

При соблюдении этих простых правил, документ обязательно достигнет своей цели.

Список литературы

1. Берендс В. Руководство по оценке эффективности инвестиций / В. Берендс, П. Харванек – 2016г., - 38 с.
2. Бутова В.Г., Ковальский В.Л., Манашеров Т.О. Предпринимательская деятельность медицинских организаций. – М.: Издательский дом «STBOOK», 2014 – 306 с.
3. Галкин В.В. Медицинский бизнес: учебное пособие / В.В. Галкин. – М.: 2010. – 271 с.
4. Гомола А.И. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студ. Сред. Проф. учеб. Заведений / А.И. Гомола, П.А.Жанин. – 4-е изд., стер.М. Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.
5. Галкин В.В. Медицинский бизнес: учебное пособие / В.В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2010. – 271 с.
6. Должанской И.З. Бизнес – план: технология разработки. Учебное пособие / И.З. Должанской, Т.О. Нагорная, Л.В. Фролова – 2014г., - 45 с.
7. Леонов С.А. Использование нестандартных показателей оценки коммерческой активности и подход к принятию решений в сбытовой деятельности предприятия // Известия Высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2012, № 1(337) ,С. 5-7.
8. Леонов С.А. Математическая оценка факторов, оказывающая влияние на производственно-сбытовую деятельность швейных предприятий // Известия Высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2013, № 5(347) ,С. 5-10.
9. Леонов, С.А. Организация бизнес-процессов на предприятиях швейной отрасли легкой промышленности [Текст] // Известия Высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2017. - № 1

УДК 338.46

ФИНАНСИРОВАНИЕ КИНОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КУДРЯШОВ В.С.
к.э.н, доцент кафедры менеджмента
ГРЯЗНОВ А.О.
к.п.н., начальник отдела организации НИР
ДИБИРАСУЛАЕВА Ш.З.
специалист отдела организации НИР
Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация. В статье рассмотрены вехи развития и формирования российского кинопроизводства с начала XX века, определены основные формы государственной поддержки отечественных кинопроизводителей, обозначены перспективные направления развития финансирования системы кинопроизводства в Российской Федерации.
Ключевые слова: государственная поддержка, финансирование, кинопроизводство, кинопродукция.

FILM FINANCE IN RUSSIA: ANALYSIS AND PROSPECTS

Kudryashov Vadim Sergeevich,
Gryaznov Anton Olegovich,
Dibirasulaeva Shahruzat Zulpukarovna

Abstract. The article describes the milestones in the development and formation of the Russian film industry since the beginning of the XX century, the basic form of state support of local filmmakers are indicated promising areas of financing of film production in the Russian Federation.
Keywords: state support, financing, filmmaking, film production.

Развитие системы кинопроизводства в России отражает, по своей сути, основные этапы развития страны в ходе ее исторического становления. Первый кинопоказ в России состоялся в 1896 году, через год после того, как братья Люмьер впервые продемонстрировали свое изобретение в Париже (Франция).

До 1908 года вклад российских предпринимателей в мировой кинематограф ограничивался прокатом импортных фильмов и эпизодическими съемками документальных короткометражных лент. Исключением были документальные съемки эпизодов из жизни царской семьи.

Первые российские художественные ленты представляли собой экранизации фрагментов классических произведений русской литературы («Песнь про купца Калашникова», «Идиот», «Бахчисарайский фонтан»), народных песен («Ухарь-купец») или иллюстрировали эпизоды из отечественной истории («Смерть Иоанна Грозного», «Петр Великий») [3].

Российское национальное кино высокими темпами наверстало отставание от европейских киношкол и быстро доросло до новаторских работ. В 1911 году на экраны выходит первый в России полнометражный фильм «Оборона Севастополя». В 1912 году выходит в прокат первый в мире мультфильм, снятый в технике объемной анимации — «Прекрасная Люканида, или Война усачей с рогачами».

В 1913 году на волне общего подъема российской экономики начинается бурный рост кинематографической промышленности, сняты такие знаменательные картины как «Пиковая дама» (1916) и «Отец Сергий» (1918). С 1913 года также была запущена, так называемая, «Русская золотая серия» художественных фильмов, в которую вошли такие знаменитые фильмы как «Анна Каренина» (1914), «Дворянское гнездо», «Война и мир», «Портрет Дориана Грея» (1915) и другие.

В это же время на экраны выходят первые русские версии, изобретенного во Франции, детективно-мелодраматического киносериала - многосерийные фильмы «Сонька - Золотая Ручка» (1914-1915), «Разбойник Васька Чуркин» (1914-1915), «Антон Кречет» (1916) и другие.

На военное время (1941-1945 гг.), несмотря на тяжелое экономическое положение страны, приходится этап расцвета художественного российского кинематографа. В эти годы были выпущены 164 киноленты.

В послевоенные годы производство киноиндустрии осуществлялось по принципу «лучше меньше, да лучше» и ограничивалось одним десятком названий, включая фильмы, спектакли и концерты.

В результате стагнации отечественного кинопроизводства в 90-е годы было разрушено пространство киносети бывшего Советского Союза. Отрасль переживала глубочайший кризис и была поставлена на грань выживания. Возрос поток низкопробных зарубежных картин, количество кинотеатров значительно сократилось, уступив место видеопрокату [6].

Новый этап развития киноотрасли наступил в начале 2000-х годов, он характеризуется изменением структуры финансирования киноиндустрии. Ранее государственные средства составляли до 90% бюджета кинопроизводства в суммарном исчислении за год. В дальнейшем произошло увеличение количества частных инвестиций, государственное финансирование в настоящее время составляет порядка 50% затрат на производство кинопродукции. Частные инвесторы вкладывают средства заведомо в прибыльные проекты. Финансирование из банковской сферы не получило большого распространения в связи с высокими рисками производства и реализации кинопродукции [7].

В настоящее время отечественный кинорынок развивается достаточно успешно. Реализация проектов сферы киноиндустрии предполагает наличие маркетингового анализа рынка кинопроизводства, включая ранжирование компаний по эффективности их деятельности.

Одним из наиболее успешных примеров является деятельность группы компаний «Амедиа», которая на основе своей производственной базы снимает телесериалы. Успех фирмы обеспечивает наличие собственной производственной базы, ориентация на современные форматы и технологии производства. Также одной из эффективно действующих компаний является компания «Централ партнершип», которая зарекомендовала себя как производитель телевизионных сериалов и прокатных блокбастеров.

Одной из старейших компаний по выпуску кинопродукции является кинокомпания СТВ, созданная в Санкт-Петербурге в 1992 году. Самыми известными кинолентами компании являются фильмы - «Брат», «Бумер». Высокая доходность компании предопределена проведением эффективной стратегии. Кинодеятельность компании представлена созданием полнометражных мультипликационных фильмов, объединенных в сериалы, что снижает издержки кинопроизводства, повышая доходность от проката. Так формат мультипликационного фильма «Добрыня Никитич» собрал более 4 миллионов долларов.

В 2007 году суммарные бюджеты отечественных фильмов составляли около 250 миллионов долларов. В последующие шесть лет они выросли в 3 раза. Основную массу кинолент отечественного производства составляют низкобюджетные фильмы с бюджетом 1-2 миллиона долларов, составляя 40% от общего числа кинолент. Высокобюджетные фильмы являются исключением из общей массы, их количество составляет менее десятка ежегодно [8].

Государственная поддержка кинематографии в России в настоящее время осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 22.08.1996 №126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации», которым предусмотрено частичное государственное финансирование производства, проката, показа фильмов, а также дебютных проектов; сохранение и развитие материально-технической базы кинематографии; создание условий для демонстрации национальных фильмов и программ; создание образовательных и научно-технических программ; проведение кинофестивалей; участие национальных фильмов в международных фестивалях и культурных программах [1].

Административная реформа, начавшаяся в России в 2004 году, привела к стремлению сократить государственное участие в экономике в середине 2000-х, но в киноотрасли это стремление не привело к реальным изменениям. В 2002 году Правительство РФ анонсировало необходимость закрепления прав на кинопродукцию, создаваемую при государственной поддержке, за государством, с целью получения средств по результатам проката и других видов использования национальных фильмов в соответствии с долей государственного финансирования. Однако такой механизм на практике не был реализован и государственная поддержка до сих пор осуществляется на безвозмездной основе [5].

Попытка внедрения программно-целевого метода в отечественном кинопроизводстве реализована посредством принятия федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)». Мероприятиями программы предусмотрена целевая подготовка кадров для отечественного кинематографа; организация различного уровня кинофестивалей; проведение отдельных мероприятий, направленных на сохранение научного потенциала сферы кинематографии [2].

Государственная поддержка кинопроизводства предоставляется фильмам национального производства, государственное финансирование которого не может превышать 70% сметной стоимости его производства и осуществляется по установленной форме контракта, заключаемого с продюсером. В исключительных случаях, с учетом художественной и культурной значимости кинопроекта, федеральный орган исполнительной власти в области кинематографии принимает решение о государственном финансировании национального фильма в размере до 100% сметной стоимости его производства [1].

Кроме того, в 2009 году в целях поддержки отечественной кинематографии; укрепления структуры производства массовых фильмов, повышения их качества, конкурентоспособности; популяризация национальных кинофильмов в Российской Федерации и за рубежом создан Правительственный Совет по развитию отечественной кинематографии, руководство которым в настоящее время осуществляет председатель Правительства РФ Д.А.Медведев.

Фонд наряду с Министерством культуры Российской Федерации, является одним из важнейших государственных регуляторов кинопроизводства и кинопроката в России.

Финансирование киноиндустрии наряду с государственной поддержкой предусматривает следующие источники: привлечение частных инвестиций, реклама, а также привлечение банковских кредитов.

Наиболее остро в киноиндустрии стоит вопрос о возврате вложенных средств. Кинопроекты не всегда приносят прибыль и средства становятся безвозвратными. Исключением являются потенциально успешные и обоснованные проекты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, необходимо создать систему эффективного финансирования киноотрасли, включая создание инвестиционных фондов финансирования отечественного кинематографа на конкурсной основе участников проектов, привлекая средства инвесторов на возвратной основе.

Кроме того, приоритетной к решению проблемой является повышение уровня конкурентоспособности выпускаемой кинопродукции на отечественном и мировом рынках. Коммерциализация киноотрасли принесла снижение художественного уровня кинолент, не всегда отражая высокие идеалы развития человеческой цивилизации.

Поэтому отечественное кино требует внимания со стороны государства, общественных институтов и непосредственно зрителей по дальнейшим приоритетам развития национального киноискусства. Необходимо создать эффективную систему финансирования отечественной киноиндустрии, выпускающей высококачественную продукцию, конкурентоспособную на мировом рынке.

Продукция кинопроизводства является национальным культурным наследием, отражающим эпохи исторического развития и сущности человеческих отношений. Поэтому нуждается в пристальном внимании и понимании важности стоящих задач развития киноиндустрии.

Развитие киноотрасли в стране способствует укреплению национальной экономики, подъему и самовыражению творческого потенциала населения, предопределяя перспективы развития национальной культуры, что является гарантом сохранения и развития общества в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 22.08.1996 №126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 03.03.2012 №186 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Культуры России (2012-2018 годы)».
3. Будяк Л.М. История отечественного кино / Л.М. Будяк. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 524 с.
4. Кокарев И.Е. Кино как бизнес и политика / И.Е. Кокарев. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 344 с.
5. Кудряшов В.С., Буга А.В. Государственное регулирование и поддержка внешнеэкономической деятельности в России // Москва, 2017.
6. Консалтинг в кинобизнесе. URL: http://www.kinoconsulting.ru/useful.php.
7. Настоящее кино: История кинопроката в России. Часть 2. URL: http://www.filmz.ru/pub/72/3443_1.htm
8. Киноиндустрия Российской Федерации. Исследование компании «Невафильм» при участии «RFILMS» для европейской аудиовизуальной обсерватории. Европейская аудиовизуальная обсерватория. 2009. С.13-16

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ПРИМЕРЕ АО «АНАПСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНТ»

ПОПАНДОПУЛО КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА
Студентка
ШОЛЬ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ
к.э.н., доцент
ЗАВГОРОДНЯЯ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
старший преподаватель
Кубанский государственный аграрный университет Им И.Т.Трубилина

Аннотация: В статье рассмотрены производственно-технологические аспекты хлебопекарной отрасли и их влияние на организацию и место управленческого анализа в АО «Анапский хлебокомбинат». Предложены методологические аспекты по калькулированию себестоимости хлебобулочной продукции с учетом отраслевой специфики. Отмечена важность составления внутренних форм управленческой отчетности для проведения аналитических процедур.
Ключевые слова: управленческий анализ, затраты, хлебопекарная отрасль, методы калькулирования.

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF MANAGERIAL ANALYSIS AT BREEDING ENTERPRISES BY THE EXAMPLE OF JSC «ANAPISKY BREAD-BAKING»

Popandopulo Ksenia Dmitrievna,
Shol Vladimir Vladimirovich,
Zavgorodnyaya Ekaterina Vladimirovna

Annotation: The article discusses the production and technological aspects of the bakery industry and their impact on the organization and place of management analysis in JSC Anapa Bakery. Methodological aspects are proposed for calculating the cost price of bakery products, taking into account industry specificity. The importance of drawing up internal forms of management reporting for conducting analytical procedures was noted.
Key words: management analysis, costs, bakery industry, calculation methods.

Качественное управление любой организацией, включая предприятия, специализирующихся на

производстве хлебобулочных изделий, во многом зависит от сферы управленческого анализа.

Управленческий анализ – исключительно внутренняя процедура, с помощью которой появляется возможность реально оценить как общее состояние дел, то есть получить наиболее полную картину результатов деятельности организации, так и собрать информацию о технологических процессах производства. При организации и проведении управленческого анализа, необходимо учитывать элементы, отражающие специфику исследуемой отрасли (рисунок 1).

Рис. 1. Особенности хлебопекарной отрасли

Одной из первой и наиболее важной особенностью является строгое соблюдение технологии производственного процесса. Для правильного учета нормативов по использованию сырья и материалов, необходимо рассчитывать выход готовой продукции, а именно, насколько увеличится масса продукта готового к употреблению в сравнении с «закладкой», то есть израсходованного на его изготовление количеством сырья.

По итогам отчетного периода составляется управленческая отчетность, на основании которой специально созданный отдел или руководство организации, путем сопоставления нормативов с фактическими затратами, могут сделать ряд выводов. Существует ли экономия или же присутствует перерасход сырья и материалов, соблюдается ли технологии процесса выпуска изделий нужного качества.

В организациях, специализирующихся на производстве хлеба, а основном, применяется попередельный (попроцессный) метод учета затрат и калькулировании себестоимости продукции. Суть его заключается в том, что сырье и материалы, для получения готового продукта, должно пройти несколько последовательных стадий переработки.

АО «Анапский хлебокомбинат» - один из крупнейших заводов по производству хлебобулочных и кондитерских изделий на Черноморском побережье Краснодарского края.

Производственно-технологический процесс производства хлебобулочных изделий в «АХК» состоит из 6 этапов: подготовка сырья и материалов к производству; изготовление теста, замес; разделка теста; выпечка изделий; охлаждение готовой продукции; хранение. При этом в организации используется бесполуфабрикатный метод учета затрат и калькулирования себестоимости. Данный метод подразумевает исчисление себестоимости готовой продукции путем суммирования затрат на сырье, ис-

ходный материалы, заработную плату персоналу основного производства, расходов всех переделов на обработку и общепроизводственных расходов.

В последующем при расчете себестоимости предполагается распределение этапов по переделам (рисунок 2).

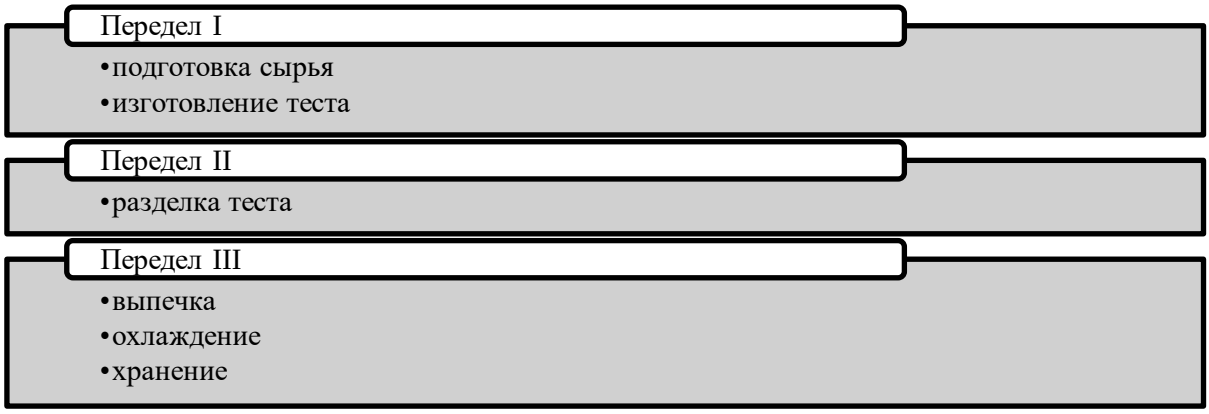

Рис. 2. Вариант распределения этапов производства по переделам в АО «Анапский хлебокомбинат»

При организации управленческого анализа на предприятии применение попередельного метода является преимуществом, так как появляется возможность определить нормативы по каждому переделу и с легкостью выявить отклонения в себестоимости изделий.

При разработке и планировании сметы по каждому переделу в АО «Анапский хлебокомбинат», аналитик учитывает особенности хлебопромышленной отрасли. Во-первых, классификация затрат на постоянные и переменные в организации происходит не по традиционным подходам, указанным в Методических рекомендациях. Например, «АХК» расходы на технологическое топливо и энергию относит к переменным затратам, так как используемое в процессе производства топливо и энергия зависят от объемов производства. Так, в зимнее время, количество машин, работающих на доставку изделий, до мест реализации сокращается, как и самих изделий, нежели в летнее время. Связано это с курортным сезоном, так как в это время приток туристов, а значит и мест реализации, увеличивается в несколько раз. Однако данный методический аспект предполагает отнесения топлива и энергии к условно-постоянным затратам. Во-вторых, планирование бюджета трудовых затрат в АО «АХК» предусматривает расчет оплаты труда осуществляется по сдельным расценкам на единицу готового изделия.

АО «Анапский хлебокомбинат» богат широкими выбором продукции: 42 наименования хлебобулочных изделий и 68 – кондитерских. Достаточно объемный ассортимент формирует большое число объектов калькулирования. Бухгалтерская служба в лице аналитика учитывает нестабильный спрос, в связи с этим план производства по ассортиментным позициям подлежит ежемесячной оценке, в зависимости от объемов заказа.

Некорректная оценка план производства может привести к перевыполнению плана, а именно вызвать образование остатков готовой продукции на складах предприятия. Так как хлеб и хлебобулочные изделия имеют ограниченный срок хранения и реализации, остатки на складах приводит к увеличению отходов. Для предотвращения таких потерь АО «АХК» сформировал центры ответственности, благодаря которым остатки готовой продукции аккумулируются во внутренних формах отчетности. Ранее к остаткам на складах относились и возвратные отходы, то есть черствые изделия из нераспроданных партий. Однако с 1 июня 2017 года Ассоциацией компаний розничной торговли принято решение прекратить систему.

Таким образом, заинтересованность АО «Анапский хлебокомбинат» в постоянном росте прибыли, требует четко слаженной работы системы внутреннего управления. Данные управленческого анализа играют решающую роль в разработке важнейших вопросов конкурентной политики предприятия: совершенствования технологии и организации процесса производства, создания отработанного меха-

низма максимизации прибыли.

Список литературы

1. Бровко Ю.А., Завгородняя Е.В. Анализ эффективности вложений в производство сока ООО "Фанагория-Агро"/ В сборнике: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА сборник статей международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. 2016. С. 28-33.
2. Завгородняя Е.В., Мирзоян Г.Н. Оценка вероятности банкротства предприятия // Вестник современных исследований. 2017. № 11-1 (14). С. 406-409.
3. Исаева А.А., Завгородняя Е.В. Пути повышения экономической эффективности производства и реализации молока в ОАО "Родина" / В сборнике: Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом Четвертая международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей. 2015. С. 89-98.
4. Пузейчук П.В., Завгородняя Е.В. Пути повышения деловой активности предприятия / В сборнике: ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 50-53.
5. Сигидов Ю.И., Шоль В.В., Баранников А.А. Место управленческого учета и анализа в системе управления организации и их влияние на эффективность подготовки принятия управленческих решений // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. 2013. № 91. с. 1434-1344.
6. Трубачева Е.А., Завгородняя Е.В. Современное состояние и тенденции развития агропромышленного комплекса России / В сборнике: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА сборник статей международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. 2016. С. 284-289.
7. Трубачева Е.А., Завгородняя Е.В. Тенденции развития основных международных моделей бухгалтерского учета / В сборнике: Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения Материалы международной научно-практической конференци, 2016. С. 124-129.
8. Юрова А.Д., Завгородняя Е.В. Инвестиционная привлекательность разведения нутрий / В сборнике: ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 155-158.

УДК 338.33

СИСТЕМА РАЗДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПОЛНОМОЧИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

КАРПОВ АРТЕМ ВАЛЕРЬЕВИЧ
к.э.н. коммерческий дирек, тор ООО «Сибирский КХП»

Аннотация: В статье раскрывается концепция использования двойной системы управления проектами при реализации проектного подхода. Описываются принципы формирования особой организационной структуры, способной учитывать особенности различных типов компаний. Формируется схема разделения полномочий функциональных и проектных менеджеров.
Ключевые слова: проектный менеджмент, организационная структура, двойная система управления проектами, разделение полномочий.

THE SYSTEM OF SEPARATION OF MANAGERIAL AUTHORITY IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT APPROACH

Karpov A.V.

Annotation: The article describes the essence of project management, shows the experience of its use by various companies and justifies the need to highlight project management as a tool to stimulate entrepreneurial activity. The factors that accelerated the process of wide dissemination of project management are described. The history of the emergence of the concept of a strategic business unit and the experience of its use by various companies are disclosed. The main features that unite effective for the solution of problems of project management of directors are formulated. The basic principles of control over the adopted design decisions are defined.
Keywords: project management, strategic business unit, corporation, entrepreneurial activity, functional management, project.

По большему счету именно способность делегировать полномочия проектным менеджерам становится важнейшим фактором успеха проектов.

Для решения поставленной проблемы предлагается использовать систему двойного бюджетирования, основанную на двойной системе управления проектами.

Двойная система управления проектами предлагается как основной способ разделения функционального и проектного управления. При этом задачи, касающиеся оперативного управления, относятся к компетенции функционального направления, т.е. сюда относятся все задачи связанные с текущей деятельностью компании, в том числе, связанные с получением прибыли, ценообразованием, управлением персоналом и др. К функциональному направлению следует относить управление уже существующими, и приносящими прибыль бизнесами, т.е. те направления в деятельности корпорации, которые уже, по сути, реализованы и генерируют устойчивый денежный поток.

К проектному же направлению будем относить управление пока еще не реализованными проектами, которые в рассматриваемый период времени потребляют ресурсы, т.е. нуждаются в инвестициях

для своего дальнейшего развития. Это перспективные направления деятельности компании, которые еще не сформировали достаточных денежных потоков и постоянно требуют капиталовложений. Такие бизнес-единицы рассматриваются как относительно автономные, они действуют в соответствии требованиями к стратегическим бизнес-единицам (далее — СБЕ).

Система двойного управления проектами, таким образом, может базироваться на разделении функционального и проектного управления, при этом функциональные решения обычно занимают значительную часть энергии и внимания сотрудников компании. Их цель — увеличение эффективности использования ресурсов, иными словами, максимизация прибыли от текущих операций. Основными сферами принятия таких решений являются распределение ресурсов по функциональным областям и номенклатуре производимой продукции, составление графиков выполнения операций, наблюдение и контроль за их исполнением. В качестве ключевых решений выступают вопросы ценообразования, маркетинговая стратегия, разработка производственных планов и поддержание необходимых уровней запасов, маркетинг и различные производственные операции.

Проектные же решения главным образом связаны скорее с внешними, нежели с внутренними проблемами компаний, в особенности с решением о номенклатуре производимой продукции и выбором сегментов рынка. По сути - это проблема избрания сферы деятельности фирмы и поиска новых направлений ее развития. При всем этом реализация проекта требует принятия и функциональных решений, так как помимо стратегических задач, решаемых в рамках той или иной бизнес-единицы, постоянно присутствуют и оперативные проблемы, требующие немедленного решения.

Двойная система управления проектами, требует формирования особой организационной структуры, которая бы учитывала особенности такого типа компаний, предусматривала бы определенное разделение полномочий функциональных и проектных менеджеров. Нам представляется, что организационная структура, предусматривающая двойное управление проектами могла бы иметь следующий вид (рис. 1).

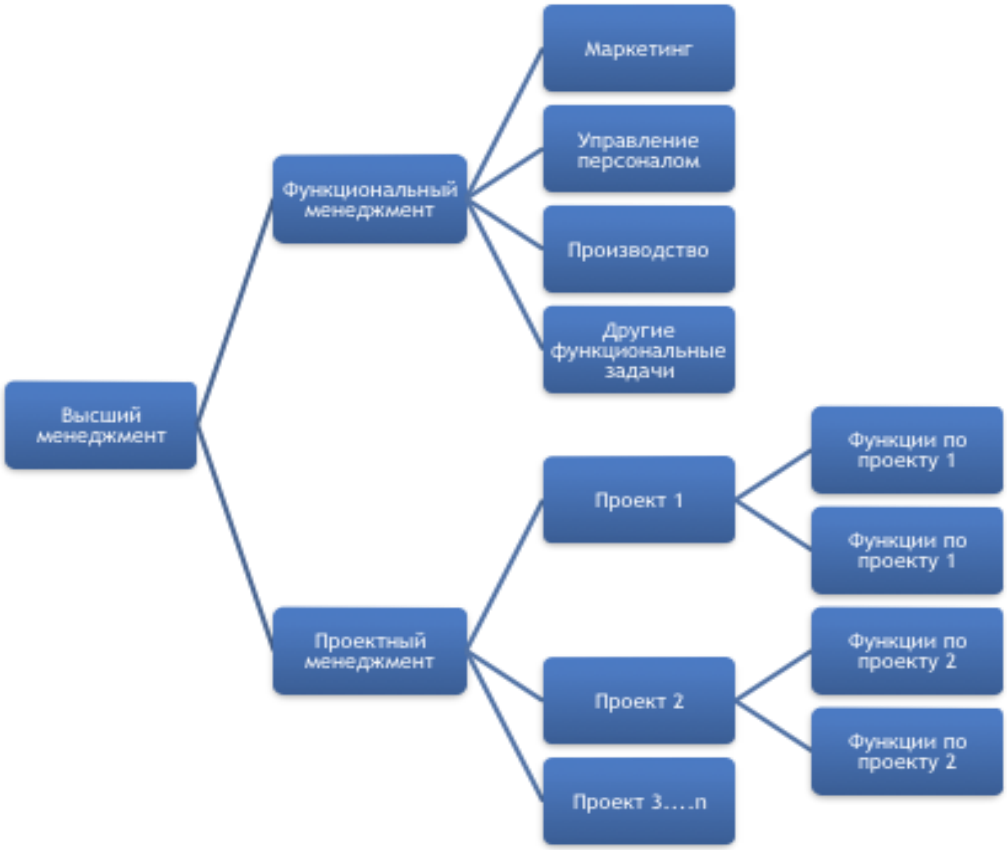

Рис. 1. Организационная структура двойного проектного управления

При этом для проектных действий предусмотрено:

1) Каждые проект (СБЕ) предусматривает отдельный менеджмент, осуществляемый в рамках общей стратегии корпорации.

2) Проекты могут быть в разной степени готовности и реализации.

3) Контроль за реализацией проектов осуществляется в рамках разработанных в данной работе принципов.

4) Система мотивации проектных менеджеров осуществляется в рамках принципов мотивации.

5) Если цель проекта достигнута, то проект переводится в область функционального менеджмента.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

РАЗВИТИЕ ДАГЕСТАНСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ГАМИДОВА САЛИМАТ ХИЗРИЕВНА
научный сотрудник
Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им.А.А.Тахо-Годи

Аннотация: в настоящей статье рассматривается дагестанская детская литература, которая занимала значимую область художественной деятельности, ставящая своей целью формирование духовной и нравственной сущности молодого поколения. Этому благородному делу служило и продолжает служить творчество многих писателей, отдающих детям весь свой талант и богатый жизненный опыт
Ключевые слова: детская литература, поэтика, сказочный эпос, художественная деятельность, художественная форма, устное народное творчество, стихотворные рассказы.

THE DEVELOPMENT OF THE DAGESTAN CHILDREN'S LITERATURE

Gamidova Salimat Hizrievna

Abstract: in this article Dagestan children's literature is considered, which occupied a significant area of artistic activity, which aims to form the spiritual and moral essence of the younger generation. This noble cause has served and continues to serve the work of many writers who give their children all their talent and rich life experience
Key words: children's literature, poetics, fairy-tale epic, artistic activity, artistic form, oral folk art, poetic stories.

В литературоведении второй половины XX века проблемам детской литературы уделялось немало внимания. Издавались фундаментальные исследования, обобщающие определенные периоды развития детской литературы, очерки истории национальных литератур для детей, монографические работы, посвященные творчеству ведущих детских писателей России и национальных республик, ежегодные сборники статей «Детская литература», в периодической печати, в журнале «Детская литература» публиковались статьи по различным проблемам современной литературы для детей.

Определенную роль в становлении дагестанской детской литературы сыграла русская литература. Для первого этапа «ученичества» были характерны работа над переводами, заимствование сюжетов, тем, образных средств. Вместе с тем это не было слепым копированием, писатели стремились «национально адаптировать» заимствованное, а переводы делать тех произведений, которые были близки представлениям горских детей. Произведения русских классиков, а также советских детских писателей служили идейно-тематическому и художественному обогащению дагестанской детской литературы [6, с.187].

Этот период становления детской литературы отмечен поисками новых тем и жанров, в частности, в поэзии появились поэмы, стихотворные рассказы, литературные сказки, в прозе - рассказы, авторские сказки.

Первые произведения для детей и юношества в Дагестане создавались еще до революции. Просветительская тенденция развития дагестанской литературы проявлялась обращением писателей М.-Э.Османов, М.Алибеков, Т.Бейбулатов, Н. Батырмурзаев, К.Закуев, А.Каяев, А.Акаев, М.Дибиров,

М.Хандиев и др.

В процессе своего формирования дагестанская детская литература советского периода прошла сложный путь исканий новых идейно-художественных форм, явившихся результатом творческого осмысления жизни, национального эстетического опыта и идейно-эстетического потенциала общесоюзной детской литературы. Начав складываться в конце XIX - начале XX века, она еще была частью «взрослой» литературы, которая создавалась в первые послереволюционные десятилетия в тесной связи с социально-экономической и культурной обстановкой в стране.

В развитии детской литературы широко известны имена Р. Рашидова, Н. Юсупова, Р. Гамзатова, Ф. Алиевой, творчество которых стало известным во всей нашей стране и за ее пределами. Многие их книги вошли в золотой фонд дагестанской детской литературы. Ярким признанием достижений дагестанских детских писателей явилось вручение им престижных наград. В 1980 году Р. Рашидову был присужден Почетный диплом имени Андерсена Международного совета по детской и юношеской литературе. Имя Р. Рашидова и его книга «Хороший день» занесены в Почетный список. В 1983 году Н. Юсупов был награжден Государственной премией (РСФСР) имени Н. К. Крупской, в 1984 году - премией Союза писателей РСФСР за книгу «Кто кого любит». Детям посвящают свое творчество А. Раджабов, А. Мирзаев, А.-М.Хачалов, А.Меджидов, М.Газиев, детская тема появляется и в поэзии М.-З. Аминова, Г.-Б.Багандова, С.Рабаданова, М.Абасова, М.Атабаева, Б.Салимова, С.Увайсова и др. [3, с.123]

Об усилившемся внимании к детской литературе свидетельствовало начавшееся в 1980 году издание периодического журнала «Соколенок» для детей младшего возраста на пяти языках народов Дагестана.

Яркое самобытное творчество для детей народного поэта Дагестана Р.Рашидова основывается на удивительно поэтическом видении мира, глубоком знании детской психологии и специфических законов детской литературы, органической связи с народным творчеством. Р. Рашидов обогатил дагестанскую детскую поэзию лучшими образцами пейзажной лирики. Умение тонко воспринимать окружающий мир сочетается у него с мастерством выражения своих чувств. Его творчество самобытно, полно национального колорита, стихи блещут юмором, неподдельной детской непосредственностью. В них есть умение видеть необыкновенное в обыкновенном, что представляет суть искусства.

Творчество известного детского поэта Н.Юсупова было хорошо знакомо детям не только в Дагестане, но и за его пределами. Проникнутые высоким гражданским чувством, утверждающие гуманистические устремления общества, его стихи в то же время весело и остроумно раскрывали многогранный мир маленьких дагестанцев. В его творчестве плодотворно сочетались категории национального и интернационального, отражалась душа не только его небольшого лакского народа, но и шире - дагестанского, мир высоких общечеловеческих ценностей [6, с.191].

Важное место в этом ряду занимают прозаические сказки народного сказителя Дагестана А.Акавова. В его первых литературных сказках: «О батырах, победивших Сувук-Мурзу», «Сказ о рождении Красной Армии», «Три друга» и др. проникнутых народным духом, нашли отражение явления новой социалистической действительности, которые органически вписались в традиционную форму благодаря щедрому таланту, глубокому знанию богатого сказочного фольклора своего народа, тонкому художественному чутью и взыскательному вкусу сказочника.

Дагестанская детская литература возникла, прежде всего, на богатом наследии устного народного творчества, воплощавшего в себе этические нормы и эстетические устремления народа и выполнявшего как воспитательные, познавательные, так и развлекательные функции. Высокохудожественные образцы народного поэтического слова, представленные в таких жанрах, как героико-исторические и лирические песни, сказки, легенды, предания, баллады, притчи, пословицы, поговорки, загадки и др., несли в себе человеколюбивые идеалы, большую любовь к родной земле, стремление к добру и справедливости.

В детском фольклоре, где практически реализовывались вопросы народной педагогики, основанной на огромном жизненном опыте масс, сложился определенный тип национального характера, в котором наряду с культом физической силы, воспеванием воинских доблестей далеко не последнее место занимали трудовые качества. Детский фольклор народов Дагестана богат в жанровом отноше-

нии. Поэтическая его часть подразделяется на три большие группы: колыбельные песни, календарно-обрядовая поэзия, игровая поэзия. Вопросы дагестанского детского поэтического фольклора рассмотрены в работах дагестанского фольклориста Ф.З. Абакаровой [1, с.84]. К прозаической части богатейшего народного наследия для детей, но не менее поэтичного по своей образности относится такой древнейший его жанр, как сказка. Богатейший сказочный эпос Дагестана вобрал в себя такой разнообразный ряд, как сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Наиболее близки детям первые два типа. Дагестанские сказки, собранные и систематизированные в многочисленных изданиях, изучались и изучаются дагестанскими фольклористами [2, с.66].

Разнообразные жанры устного народного творчества - героико-исторические песни, легенды, предания, сказки, малые жанры оказали большое влияние на развитие дагестанской детской литературы. Но особая роль принадлежит детскому фольклору, в котором нашли отражение вопросы народной педагогики, основанной на огромном жизненном опыте масс.

Устное народное творчество для детей объединяет в себе различные поэтические и прозаические жанры. «В понятие "детский фольклор", - пишет В.А. Василенко, - входят все виды устных произведений, созданные взрослыми специально для детей, и устное творчество самих детей. Сюда же относятся и те произведения, которые создавались для взрослых, но с течением времени выпали из репертуара взрослых и целиком перешли в детскую среду».

Фольклор - в основном порождение трудового народа, поэтому с самого рождения продолжатель людского рода воспитывался в лучших трудовых традициях, в психологическом климате гуманистического, демократического отношения к миру. На протяжении веков народами Дагестана вырабатывался свод нравственных и этических правил и норм, где любовь к отечеству и гуманизм были первой заповедью, а последующими - для мужчины выступали храбрость и трудолюбие, для женщины - трудолюбие и скромность [7, с.125]. Таким образом, в дагестанском детском фольклоре сложился определенный тип национального характера, в котором наряду с культом физической силы, воспеванием воинских доблестей далеко не последнее место занимает восхваление трудовых качеств.

Детский фольклор народов Дагестана богат в жанровом отношении. Поэтическая его часть подразделяется на три большие группы: колыбельные песни, календарно-обрядовая поэзия, игровая поэзия. Особенно разнообразен игровой фольклор, представляющий собой различные формы словесного творчества, организующие и сопровождающие игровые действия ребенка [5, с.76].

Вопросы дагестанского детского поэтического фольклора рассмотрены в работах Ф.З. Абакаровой. К прозаической части богатейшего народного наследия для детей, но не менее поэтичного по своей образности относится такой древнейший его жанр, как сказка. «Сказка есть первая, дорелигиозная философия народа, его жизненная философия, изложенная в свободных мифических образах и в художественной форме. Каждый народ по-своему томится в земной жизни, накапливает свой особый и дорелигиозный, и религиозный опыт, слагает свою особую духовную проблематику и философию. Сказка - это ответ все испытавшей древности на вопросы вступающей в мир детской души», - говорил русский философ Иван Ильин.

Богатейший сказочный эпос Дагестана, собранный и систематизированный в многочисленных изданиях, изучался и изучается дагестанскими фольклористами.

Сказочный эпос народов Дагестана вобрал в себя такой разнообразный ряд, как сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, причем наиболее близки и увлекательны для детей первые два типа сказок. Сказка о животных, как считает исследователь В.А. Василенко, «раньше других ... перешла в детскую аудиторию, и ее нельзя изучать без учета аудитории, в которой она бытует». Сказки о животных, приспособленные к детскому восприятию, интересны как своей познавательностью, так и воспитательной функцией. За образами зверей и птиц детьми легко угадываются человеческие характеры. Сказка преподавала растущему человеку первые уроки отношений социальных сил в обществе, в котором ему предстояло жить. В этом отношении сказки о животных близки к бытовым сказкам, последние предназначены больше для взрослых, но интересны и детям, так как построены на остроумных ситуациях, динамично разворачивающихся событиях. Сатирический же аспект бытовых сказок, выражающийся как в изображении социальной несправедливости, так и в высмеивании человеческих

пороков, воспитывал детей в духе неприятия зла, подготавливал их к суровым реалиям жизни, закалял психику [8, с.112].

Бытовая сказка широко пользуется таким приемом, как гиперболизация, ассоциирующейся, по мнению исследователя русской детской литературы А.П. Бабушкиной, с перевертышем, очень распространенным в детской литературе. Для ребенка очень важен как комический эффект, достигаемый в результате смещения реальных границ, так и момент самоутверждения, осознания своего превосходства над глупыми персонажами бытовой сказки.

Герой дагестанской волшебной сказки, обладающий чудесной силой, близок детям в своем качестве защитника человечества от колдовских сил злого мира: аждахи, дэва, ведьмы и др. Стройность композиции, определенность характеров героев, традиционные формулы волшебной сказки, повторяемость действий приближают сказку к детскому восприятию, облегчают ее запоминание. Особенности детской психики таковы, что ребенку чуждо «взрослое» снисходительно-скучное отношение к повторяемости сказочных действий, оно дает для него пищу для нового сопереживания герою, а традиционные формулы привлекают своей красочностью, забавляют комической наполненностью [4, с.136].

Список литературы

1. Абакарова Ф.З. Детский поэтический фольклор народов Дагестана. Автореф. дис канд. филол наук. Тбилиси. 1980.
2. Абакарова Ф.З. Об особенностях дагестанской детской сказки // Дагестанская народная проза. Махачкала, 1982.
3. Детская литература // Дагестанская литература: Закономерности развития (1965 -1985). Махачкала, 1999.
4. Дагестанская детская литературно-художественная книга как средство формирования духовных ценностей подрастающего поколения // Библиотека как образовательное учреждение, формирующее культуру чтения и общения подрастающего поколения: Материалы научно-практической конференции, Махачкала, 2000.
5. Махмудов Х.Ф. Дагестанская детская поэзия. - Махачкала, 1991.
6. Мухамедова Ф.Х. Формирование и развитие дагестанской детской литературы. дис.д-ра филолог. наук: 10.01.02. 2004. -384с.
7. Искусство иллюстрации в дагестанской детской литературно-художественной книге // Достижения и современные проблемы развития науки в Дагестане: Тезисы докладов Международной научной конференции. г.Махачкала. 1999.
8. Художественный мир дагестанской детской литературы // XX столетие и исторические судьбы национальных художественных культур: традиции, обретения, освоение: Материалы Всероссийской научной конференции. 11-16 октября 2000. г. Махачкала. 2003.

УДК 800

ПОВЕСТЬ «ФАУСТ» И РОЛЬ ГЕТЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ И.С. ТУРГЕНЕВА

ВАЛЕРОСО ОЛЬГА ФЕРНАНДОВНА

магистр,
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Аннотация. В статье рассматривается повесть И.С.Тургенева «Фауст», анализируется структура и особенности произведения, делается попытка сравнить повесть прозаика с одноименной трагедией Гете. Определяется степень влияния творчества выдающегося немецкого поэта Гете на художественный мир И.Тургенева.
Ключевые слова: русская литература, немецкая литература, литературоведение.

THE NARRATIVE «FAUST» AND GOETHE'S ROLE IN THE ARTISTIC WORLD OF I.S. TURGENEV

Valeroso Olga Fernandovna

Abstract. The article deals with the story of I. Turgenev «Faust», the structure and features of the work are analyzed, an attempt is made to compare I. Turgenev's story with Goethe's tragedy of the same name. The degree of influence of the outstanding German poet Goethe on The artistic world of I. Turgenev is also determined.
Keywords: russian literature, German literature, literary criticism.

И.С.Тургенев – крупнейший европейский писатель XIX в., ярчайший представитель «золотого века» русской прозы, обладавший уже при жизни непререкаемым художественным авторитетом в России и фантастической известностью за рубежом. Его можно назвать самым известным русским писателем, узнаваемым и признаваемым в Западной Европе того времени. Он долго жил в Европе, и, возможно, поэтому ему были так близки идеи и художественные искания западного мира, которые он пытался осмыслить сквозь призму русской души и таланта.

На примере повести русского писателя эпохи романтизма И.С.Тургенева «Фауст» рассмотрим, каким образом ему удалось переосмыслить произведение немецкого романтического поэта. Период, в котором жил и творил выдающийся классик русской литературы, является важнейшим для общественной жизни России. В это время начинается активный процесс формирования так называемого «нового человека». Складывается общественное и нравственное самосознание людей той эпохи. В литературе вовсю идет полемика между приверженцами «чистого искусства» и «гоголевского направления». Некоторое время спустя эту полемику продолжают «почвенники» и «западники», также приверженцы противоположных направлений. Активно продолжают развиваться идеи «реальной критики», на которую, к тому же, влияет идеология разночинцев. Делается попытка осмыслить проблему положительного героя.

Художественные искания писателей-реалистов приводят к новым творческим открытиям, а, следовательно, к обогащению литературных жанров, и усилению психологизма.

Творчество И.С.Тургенева сумело запечатлеть интересные и сложные характеры, рожденные временем, а также духовные настроения этого времени. Писатель обладал удивительной прозорливостью, умел уловить и мгновенно воплотить в ярчайшие художественные образы еще только намечав-

шиеся тенденции общественной жизни России, которые его современники по разным причинам не могли разглядеть.

Летом 1856 г. повесть «Фауст» была напечатана в журнале «Современник». Повесть была написана в переломный момент жизни писателя. По сюжету, главный герой этой повести возвращается в свое поместье, где прошла его юность, и влюбляется в замужнюю женщину. Повести Тургенева присущи автобиографические черты, которые читатель, знакомый с биографией писателя, без труда может определить. По словам Тургенева, создавая это произведение, его душа вспыхнула огнем воспоминаний и надежд, ощущая дыхание молодости. В «Дворянском гнезде» главного героя повести легко узнать имение Спасское, в котором прошло детство писателя. Прототипом главной героини Веры Ельцовой, скорее всего, стала М.Н.Толстая, сестра писателя Льва Толстого. Ее простые и бесхитростные отношения с мужем Тургенев мог наблюдать в имении Толстых, которое находилось недалеко от имения Спасское.

И.С.Тургенев был большим поклонником трагедии «Фауст» Гете. В начале сороковых годов XIX в. Тургенев учился в Германии, и этот факт мог поспособствовать еще большей любви писателя к этому удивительному литературному произведению. Первую часть этой трагедии он знал наизусть почти целиком. Человек, который живет лишь своими страстями, обладает огромной внутренней силой, не имевший никакой внешней опоры... Этот идеал, привлекает как Гете, так и Тургенева.

Глубоко проникнувшись образным миром Гете, писатель переводит на русский язык последнюю сцену первой части произведения Гете «Фауст». Позже он пишет рецензию на перевод М. Вронченко «Фауста» Гете. Также он создает статью, в которой анализирует трагедию Гете.

В 1843 г. в статье, посвященной переводу на русский язык «Вильгельма Телля» Шиллера Ф. Миллером, писатель затрагивает некоторые вопросы, которые впоследствии свяжут воедино единой нитью статьи русского писателя: статья о «Фаусте» Гете, статья, посвященная образам Гамлета и Дон Кихота, а также непосредственно саму повесть «Фауст». Автор затрагивает важные вопросы русского и европейского литературоведения. В статье «Вильгельм Телль» Тургенев исследует «великое произведение», которое правдиво отражает характер народа, его истинную «сокровеннейшую сущность». Писателю интересна в человеке его личность. Заслугу Шиллера как выдающегося писателя и культурного деятеля своей эпохи, Тургенев видит в том, что он выражает настроения народа. Шиллер умеет найти баланс между разумом и волей. Эту же черту И.С.Тургенев впоследствии выявит и у Гамлета (статья «Гамлет и Дон Кихот» 1860 г.) и назовет ее рефлексией [3].

Великий мастер слова, в совершенстве владеющий богатством русского языка, как и гениальный поэт Гете, с огромной душевной силой и мужеством, искренне и честно описывает свою эпоху, передает особый дух своего народа, и стремится ни на йоту не нарушить правду жизни.

В своей статье о «Фаусте» И.С.Тургенев продолжает важнейший разговор о народности и немецкой литературе. Он рассматривает, дополняет и конкретизирует эти сложные понятия. Жизнь народа можно сравнить с жизнью отдельного человек, считает Тургенев, но народ отличается от человека тем, что он способен постоянно возрождаться, как возрождается природа. Молодость человека, как и молодость народа, писатель связывает с направлением романтизма. Он считает, что эпоха романтизма наступила для Германии в период юности поэта Гете. Также Тургенев полагает, что «величие» Гете состояло в том, что все стремления, все желания его народа, немецкого народа, отражались в нем самом. Так как Гете был немцем, жившим в XVIII в., веке Просвещения, он являлся наследником Реформации. Идеи Реформации были заложены поэтом в «Фауста». Тургенев совершенно справедливо называет поэму Гете чисто человеческим и эгоистическим произведением. Свое утверждение русский писатель объясняет воздействие немецкой философии идеализма на сознание общества. Эта философия раскрывала в человеке сознание индивидуалистического начала. Каждый думал о себе, о собственной личности. Германия распадалась на мелкие атомы.

Гетевский Фауст от начала и до последней страницы трагедии, кроме себя, больше ни о ком не заботится. Только о себе заботится и Павел Александрович, главный герой тургеневского «Фауста». Тургенев объясняет эгоизм главного героя трагедии Гете выражением резкого романтическим. Образ Фауст представляет собой немецкий народ этой эпохи. Он представляет молодость, которой свой-

ственны максимализм и индивидуализм. Отчасти именно этим русский писатель и оправдывает Фауста.

И.С.Тургенев считает, что сам немецкий поэт Гете невероятно похож на своего героя Фауста, но в то же время и отличается от него. Гете не признавал ничего вне чисто человеческой сферы. Гете не признавал существование Бога, поэтому для своего героя Фауста, которого волнуют «трансцендентальные вопросы», он «не мог найти удовлетворительного разрешения». Конец поэмы Гете Тургенев справедливо считает очень натянутым, даже несмотря на то, что в конце Мефистофель не получает души Фауста, и ангелы относят ее Богу. Гете, который весь погружен в себя, точно так же, как и его герой Фауст, близок Тургеневу, так и не определившемуся до конца в вопросах веры. Свои метания, многочисленные вопросы и сомнения в области веры И.С.Тургенев соотносит с метаниями подобного характера, которые преследуют Фауста. В душе гетевского героя писатель видит столкновение средневекового сознания, подверженного религиозным суевериям с сознанием новейшего времени. Фауст, по мнению прозаика, «сын своего прошлого», Мефистофель является выражением нового время. Он – «дух отрицания». Из этого следует, что Мефистофель, романтизм и отрицание являются синонимами. В повести Тургенева «Фауст» новое время воплощено в образе Павла Александровича, воплотившим в себе и Мефистофеля, и Фауста. Старое же время представлено в повести семьей Ельцовых. Так же, как с Фаустом, так и с Павлом Александровичем после гибели Веры происходят перемены. Эти изменения являются изменениями душевного плана, а не духовного, как принято считать и отражаются через абстрактные философские рассуждения. Павел Александрович является одновременно и Мефистофелем, и Фаустом, в то же время он также философ-романтик эпохи немецкого идеализма, в нем живут тургеневские Дон Кихот и Гамлет.

Герои Тургенева с наибольшей полнотой раскрываются в спорах и дискуссиях, в развернутых диалогах. Речь персонажей содержит много оттенков, которые передают их переживания и психологическое состояние. Выбор фраз и слов героев часто зависит от их социального положения и рода занятий. Эти признаки мы можем наблюдать также и в повести «Фауст» Тургенева.

«Фауст» И.С.Тургенева – это смелая попытка воплотить замысел немецкого выдающегося поэта Гете на русской земле, в русской культуре, попытка проанализировать воздействие произведения великого немецкого поэта на русского человека. Интуитивно писатель обнаруживает в Мефистофеле общую черту России и Запада эпохи декаданса. Этой чертой становится рефлексия, которая воплощает отрицание, которое появляется в исключительно занятой своими собственными сомнениями душе. Мефистофель, являясь бесом рефлексии, отрицания и критического начала, по верному наблюдению И.С.Тургенева, поражает людей, подобных Фаусту: *«эгоистичных», «самолюбивых», «мечтательных», «философски равнодушных», которые «пройдут мимо целого семейства ремесленников, умирающих с голода»* [5].

В образе Павла Александровича объединены воедино черты Мефистофеля и Фауста, рефлексия и критическое отрицающее начало, эгоизм и мечтательность. Рефлексия, как считает И.Тургенев, составляет отличительную черту современности. «Рефлексировать» – означает «размышлять о собственных чувствах и переживаниях». Рефлексию, как элемент отрицания, он считает одновременно и силой, и слабостью. В повести Тургенева рефлексирует Фауст, рефлексирует также и Павел Александрович. В то время рефлексирование вошло в моду и на Западе, и в России. И решающую роль в этом сыграла немецкая классическая идеалистическая философия эпохи романтизма. Рефлексию своего героя И.С.Тургенев показывает через его личную переписку. Воздействие же рефлексии на героиню повести изображено через произведение Гете, которое ей читает Павел Александрович. Это позволяет Тургеневу говорить о рефлексии как о западном явлении, с одной стороны, с другой стороны – дает возможность показать ее негативное воздействие на душу русского человека.

Главный герой в «Фаусте» Тургенева, подобно писателю, возвращается после долгого отсутствия на родину, «в свое старое гнездо», в котором не был целых девять лет. Он находит в старых книжных шкафах трагедию «Фауст» немецкого поэта Гете. Эту книгу, привезенную им когда-то давным-давно из-за границы, он знал наизусть (только первую часть, разумеется) от слова до слова и все не мог начитаться ею. Павел Александрович в свои почти сорок лет томится от полнейшего бездействия и

лени. Эгоизм, мечтательность, частая и мучительная рефлексия сформировали в нем критическое отношение к действительности. Мефистофелевское начало сильно исказило духовное зрение главного героя повести – Павла Александровича. Он стал видеть в людях и в жизни исключительно только отрицательное и уродливое. Герой все еще способен восторгаться природой, но и пейзажи навевают на него «не то лень, не то умиление».

Художественно-смысловая архитектоника повести «Фауст» связана с историей внутренней драмы героини. Эта драма героини явилась определяющей в характере конфликта произведения Тургенева. В повести рассказывается о «тайных силах жизни», развертывается романтическая концепция страсти. Героине открылся запретный, таинственный, но такой влекущий к себе внутренний мир страстной жизни человеческого сердца. В повести «Фауст» Тургенев раскрывает высокий духовно-эстетический потенциал главной героини, ее цельную и глубокую натуру, пробудившуюся к эмоциональной жизни.

Таким образом, можно сказать, что повесть классика русской литературы Тургенева «Фауст» послужила своеобразным вариантом интерпретации мирового литературного произведения немецкого автора в условиях русского восприятия данной темы. Тематика и проблематика повести связана с особенностями восприятия великой и бессмертной трагедии Гете, отражает этико-философское мировоззрение Тургенева, его эстетический идеал. Тургенев использовал образ Фауста немецкого поэта Гете в своем произведении, чтобы проследить восприятия этого героя современной ему русской литературой, русской культурой, русскими людьми. Являясь цельным идейно-философским произведением, повесть заключает в себе полное высказывание нравственных и духовных исканий, философских сомнений и раздумий писателя. Также в данной повести можно проследить автобиографическое описание жизни писателя. Современники писателя особенно отмечали лиризм повести «Фауст», а А.И.Герцен и Н.П.Огарев осудили её романтические и фантастические элементы.

События, изложенные Павлом Александровичем, Тургенев назвал рассказом в девяти письмах. Этим названием он подчеркнул незначительность их для главного героя. Обретя модную для западного человека рефлексию, он утратил христианскую веру, стал равнодушным к своему ближнему, что по сути является страшнейшей трагедией человека. Он «от скуки» увлекается замужней женщиной Верой Ельцовой, и с помощью утонченного философствования соблазняет ее. Главное трагическое событие рассказа, а именно гибель Веры, не стало для героя подлинной трагедией, лишь очередным звеном в веренице событий, о которых он мимоходом сообщает в письмах приятелю.

Тургенев является первым писателем, привлекшим внимание Запада к русской литературе и единственным из русских классиков середины – второй половины XIX в., когда в литературе господствовала проза, связавший свой век с предыдущей эпохой господства поэзии. Поэзия Гете близка классику русской литературы, его идеи глубоко волнуют писателя, что, безусловно, отражается в его творческих исканиях.

Список литературы

1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / [Г.А.Обернихина И. Л Вольнова Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 656 с.
2. Нефагина Г. Л. Русская литература: школьный курс в кратком изложении: пособие для поступающих в вузы / Г. Л. Нефагина. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 416 с.
3. Румянцев В. Повесть И.С. Тургенева «Фауст» как отражение творческих исканий писателя / В. Румянцев // Румянцевский музей [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: https://www.rummuseum.ru/portal/node/2900. – Дата доступа: 04.04.2018.
4. Современный словарь-справочник по литературе / Сост. и научн. ред. С. И. Кормилов. – М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 704 с.
5. «Фауст» Тургенева, анализ повести // goldlit. – [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://goldlit.ru/turgenev/961-faust-analiz/. – Дата доступа: 04.04.2018.

УДК 8

«СЛОВО ДНЯ»: КОМПЛЕКСНАЯ ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ

ЗАРЯ ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В статье даётся комплексная характеристика слов дня как малоизученного феномена агнонимии. «Слово дня» – относительно новое понятие, которое можно рассматривать как одно из проявлений агнонимии. Исследованием данной проблемы занимались В.В. Морковкин и А.В. Морковкина, однако этот вопрос требует более глубоко изучения и представляет значительный интерес для лингвокультурных исследований. Целью работы является комплексное описание «слов дня» английских веб-порталов.
Ключевые слова: слово дня, агнонимы, веб-портал, агнонимия, комплексная параметризация.

«WORD OF THE DAY»: MANY-SIDED DESCRIPTION

Zarya Ekaterina Yevgenyevna

Abstract: The article is an attempt to give a detailed description of the “words of the day” which are a little-known phenomenon of agnonymy. The concept "word of the day" is relatively new and can be considered as an example of agnonymy. Russian linguists V. V. Morkovkin and A. V. Morkovkina studied the problem however, it requires in-depth analysis and is of considerable interest to scholars. The aim of the work is many-sided description of the "words of the day" taken from English web portals.
Key words: word of the day, agnonyms, web portal, detailed description, agnonymy.

Дефиниции «слово дня» не даётся в научных исследованиях как отечественных, так и зарубежных лингвистов. Данное понятие берёт своё начало из сети Интернет. Современные веб-ресурсы предоставляют ряд возможностей изучать новые или хорошо забытые слова в языке, позволяя тем самым постоянно совершенствовать и развивать свой словарный запас. В результате чего в рамках веб-порталов, в частности англоязычных, появился такой раздел, как «слово дня», который ежедневно знакомит пользователей сети со значением новых или давно забытых слов. Слова дня можно считать феноменом агнонимии, поскольку данный разряд слов характеризуется рядом признаков, соответствующих так называемым словам-агнонимам. Исследованием данной проблемы занимались такие учёные, как В.В. Морковкин и А.В.Морковкина [6], однако этот вопрос по сей день требует более глубокого изучения и представляет интерес для современных лингвистов, чем и обусловлена актуальность нашего исследования.

Агнонимы (от греч. ά – 'не', *γνώσις*– 'знание' и όνομα, όνυμα – 'имя') – совмещённая единица лексической системы, которая представляет собой совокупность лексических и фразеологических единиц родного языка, неизвестных, непонятных или малопонятных многим его носителям [4]. Можно дать и такое определение агнонимов – это «слова родного языка, значение и правила употребления которых частично или полностью неизвестны индивиду – носителю языка, либо большому кругу носителей, представляющих совокупную (усреднённую) языковую личность носителя языка [1]. В.Д. Черняк полагает, что в агнонимах отражено отношение говорящего человека к своему лексикону, а также способ

существования лексических элементов в сознании языковой личности [5].

В аспекте полисемии/моносемии слова дня представляют следующую картину: однозначных слов – 38%, что составляет меньше половины выбранных нами единиц; слова, имеющие два и более значений, составили – 62% от общего количества (рис. 1).

Рис. 1. Соотношение однозначных и многозначных единиц

В грамматическом отношении в слова дня входят:

– существительные (*cadence, welter, nescience, passel, tocsin, verdure, MacGuffin, heliolatry, genius, jactitation, nadir, defalcation, yankee, hoity-toity, lout, iconoclast, gust, eclat, caesura);*

– глаголы (*jubilate, ululate, renovate, extirpate, attenuate, ossify, negotiate, ostracize, parlay, berate);*

– прилагательные (*exemplary, lucid, semelparous, inchoate, hermetic, crackerjack, licit, felicitous, jovial, liminal, natant, tactile, numinous, littoral, bogus, filial, namby-pamby);* предлоги (*qua).*

В ходе исследования происхождения слов дня было выявлено несколько источников заимствования: латинский (*cadence, jubilate*), французский (*passel, obtuse*), немецкий (*kvell, dunnage*), греческий (*panoptic, ostracize*), древнескандинавский (*flounder, glower*) и старонорвежский (*gust*) языки. Исконная лексика составляет 20% от общего количества (*crackerjack, lout*) (рис. 2).

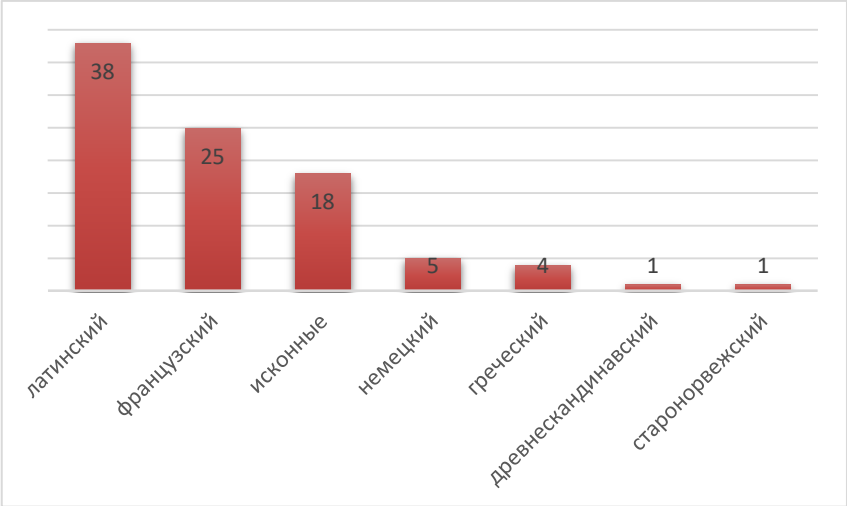

Рис. 2. Этимология слов дня

18% слов дня являются стилистически нейтральными (*lucid, jubilate, jactitation*). Основной стилистической является помета formal (– 41% (*cadence, welter, nescience*) (рис. 3).

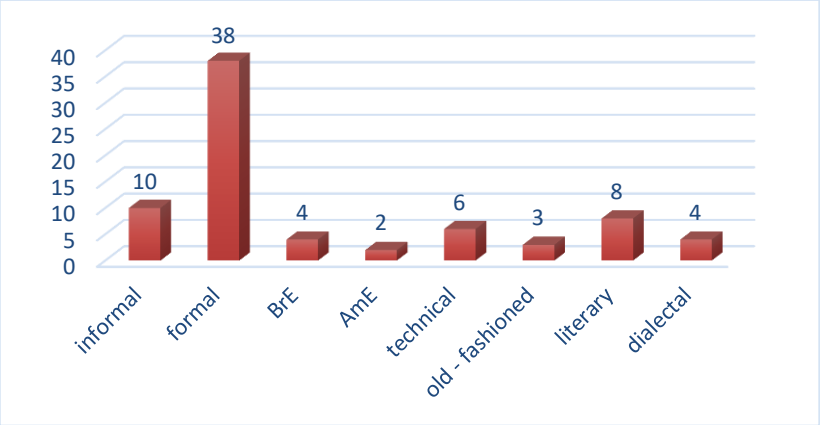

Рис. 3. Стилистические параметры слов дня

Слов наиболее частотного ранга (***) в обозначении словаря Macmillan English Dictionary нами не обнаружено. Среди слов с двумя звёздочками (**): ***negotiate***. Слов, помеченных одной звёздочкой (*) всего четыре: ***passel***, ***genius***, ***glower***, ***dedication*** (табл. 1).

Таблица 1

Частотность употребления слов дня

Рангчастотности	Количество единиц	Доля в процентах
***	0	0%
**	1	1%
*	4	4%
Низкочастотные	87	95%
Всего	92	100%

Подавляющее большинство единиц состоит из одной морфемы – 59 (64%), далее следуют единицы, состоящие из двух морфем – 32 (35%), одно слово состоит из трёх морфем (1%) (рис. 4).

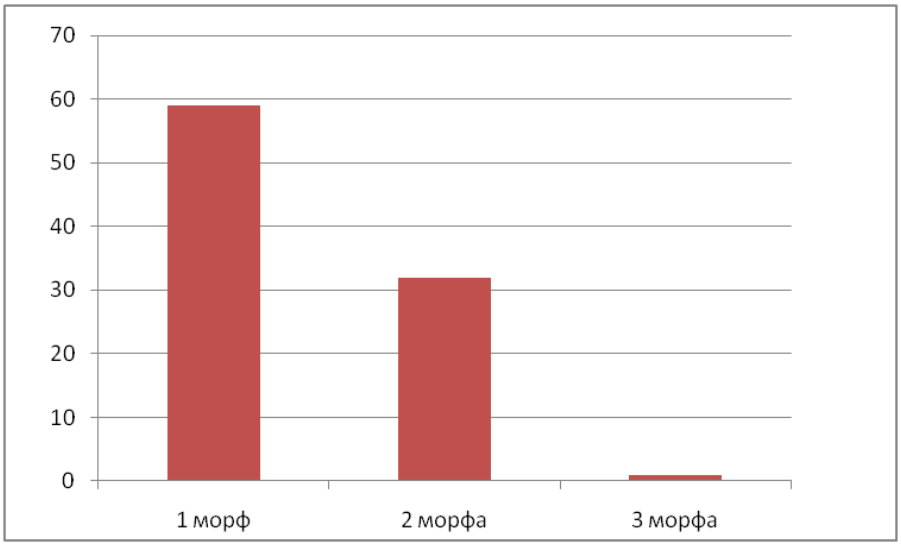

Рис. 4. Морфемный состав слов дня

45% слов (*ablution, ululate, renovate, inchoate,gust*) имеют по одному деривату; 39% – два деривата (*negotiate, iconoclast, pidgin, bogus, vestige*); 14% – три деривата (*jubilate, jovial, insinuate, exemplary, quaff*); и всего 2% слов (*zest*) имеют 4 деривата. Под деривационным потенциалом слова понимается реальная и потенциальная способность слова к порождению новых единиц (рис. 5).

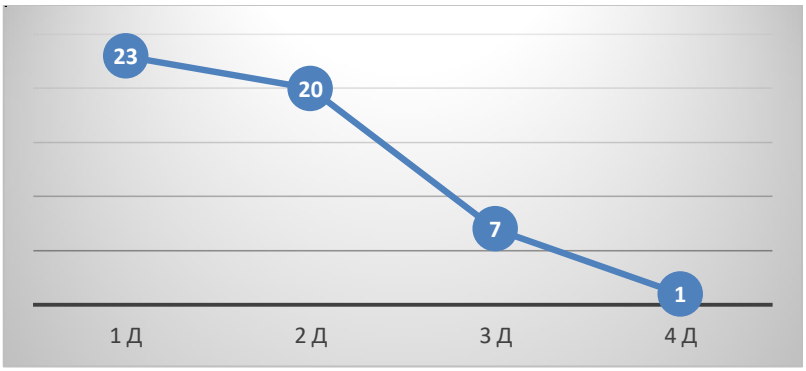

Рис. 5. Деривационный потенциал слов дня

Наиболее продуктивным способом в образовании слов дня выступает суффиксация – 27%. Отымённая модель ***N + -ous*** – регулярна для образования прилагательных (*dolorous, felicitous, numinous, semelparous*), тогда как модель ***N + -al*** используется для формирования относительных прилагательных (*jovial, liminal, littoral, filial*).

Одной из наиболее продуктивных моделей образования глаголов является ***N + -ate*** (*ululate, jubilate, renovate, extirpate, attenuate, negotiate, insinuate*). Отмечено словосложение по модели ***N + N*** – 3%, например, *crackerjack* (*cracker «good thing»+jack «man»*); *soulmate* (*soul + mate*). Далее следует отглагольная модель ***V + -tion/-ation*** (*jactitation, defalcation, dedication, trepidation*).

Были выявлены отдельные случаи частичной редупликации: *hoity–toity, namby–pamby*..

Таким образом, агнонимы являются разрядом редких слов, вызывающих трудности у носителя языка в их интерпретации и употреблении в речи. «Слова дня» могут являться феноменом агнонимии, поскольку характеризуются рядом признаков, соответствующих этому явлению. Это позволяет нам отнести исследуемый разряд слов к пассивному словарному запасу. «Слова дня» представляют собой разнообразные лексические единицы, отличающиеся в отношении количества значений, а их освоение с помощью веб-порталов даёт возможность переводить данные слова в активный вокабуляр. «Слова дня» представляют собой разные части речи, а также имеют различную стилистическую окраску, что позволяет выделить их в отдельную группу. Этимология и частотность употребления данных единиц свидетельствуют об их низкой употребляемости и экзотичности в речи говорящего. «Слова дня» могут обладать разным количеством морфем и дериватов, обладают различной степенью словообразовательной продуктивности, что также показывает их противоречивую природу. Наиболее продуктивным способом в образовании слов дня является суффиксация, не исключено также заимствование данных лексических единиц из других языков и их формальные и семантические изменение с течением времени.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. О состоянии русского языка // Русская речь. – 1992. – №2. – с. 25–26.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Едиториал УРСС. 2005. – 571 с.
3. Зыбина Н. П. Явление агнонимии в лексиконе языковой личности: экспериментальное исследование // Мир науки, культуры, образования. № 4 (41) – 2013. – С. 57–58.
4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука. – 2012. – 182 с.
5. Морковкин В. В., Морковкина А. В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем). – М., 1997. – 414 с.
6. Черняк В. Д. Агнонимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач // Русский язык сегодня. Вып. 2. – М.: Азбуковник ,2003 – с. 295 – 304.

УДК 1751

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО АКТА ПРИЗНАНИЯ В ЛЮБВИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. СПАРКСА

МАЙДОРОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

студент

ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"

Аннотация: Данная статья ставит своей целью рассмотрение вербальных и невербальных способов реализации РА признания в любви. Автор делает вывод о перлокутивных эффектах, достигаемых при использовании прямых и косвенных речевых актов; выделяет основные невербальные компоненты общения в рамках романтической коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: речевой акт, признание в любви, косвенный речевой акт, иллокуция, перлокутивный эффект, невербальная компоненты общения.

GENERAL CHARACTERISTIC OF THE WAYS OF REALIZATION OF SPEECH ACT OF DECLARATION OF LOVE IN THE WORKS OF N. SPARKS

Maydorovskaya Anastasia Ivanovna

Abstract: This article aims to examine the verbal and non-verbal ways of realizing the RA recognition in love. The author makes a conclusion about the perlocutive effects achieved with the use of direct and indirect speech acts; singles out the main non-verbal components of communication within the framework of a romantic communicative situation.

Key words: speech act, declaration of love, indirect speech act, illocution, perlocutive effect, non-verbal components of communication.

Основной единицей теории речевых актов является высказывание, которое рассматривается как производимое говорящим речевое действие или речевой акт. В рамках данной теории проводится различие между прямыми и косвенными речевыми актами.

Британский философ языка Д. Л. Остин рассматривал прямой речевой акт как трехуровневое образование, выделяя локутивный (непосредственно произнесение высказывания с помощью языковых средств), иллокутивный (прагматический компонент высказывания, отражающий коммуникативную цель говорящего) и перлокутивный (эффект или результат, который достигается посредством речевого действия) акты [3]. В прямых речевых актах имеет место соответствие между выражаемым содержанием и воплощающей его языковой формой.

В отличии от прямых речевых актов косвенные речевые акты проявляются как рассогласование между значением и смыслом высказывания, между выраженным и подразумеваемым содержанием, между собственным и контекстуально-обусловленным (ситуативно – обусловленным) значением. Выражая своё коммуникативное намерение с помощью косвенного речевого акта, говорящий передаёт слушающему большее содержание, чем то, которое он реально сообщает. Это подтверждает Д. Вандервекен, с точки зрения которого смысл высказывания в случае косвенного речевого акта всегда

представляет собой расширение значения предложения [6].

В результате анализа собранного языкового материала нами было выделено 38 прямых речевых актов признания в любви. Объем статьи не позволяет нам привести все многочисленные примеры и приемы, поэтому ограничимся приведением лишь по одному примеру в данном случае и далее:

*"**I love you**, Jamie," I said to her" (A Walk to Remember);*

Согласно теории Дж. Серля исследуемый нами речевой акт относится к эмотивам, так как его иллокутивной целью является выражение чувств и психологического состояния. В данном случае, герои выражают всю свою любовь, нежность и переживания объекту своего обожания. Адресант преследует определенную цель – убедить адресата в своих чувствах, и только в том случае, если перлокутивный эффект будет достигнут, можно говорить об успешности данного речевого акта. Приведем пример успешного осуществления иллокутивного акта:

*"I say, "**I love you deeply** and **I hope you know that.**" "**Of course I do**", she says. "**I've always loved you, Noah**."*(TheNotebook)

Слушающий, выступая в роли человека любящего, подтверждает данное чувство четким и коротким ответом на вопрос. Данные речевые акты не претерпевают коммуникативной неудачи, так как автор соблюдает для этого все предварительные условия, сформулированные Дж. Серлем [5]:

1) условие пропозиционального содержания – признаваясь в любви, говорящий открывает свою душу, чтобы донести до своего собеседника всю теплоту и искренность признания;

2) предварительные условия – героев из приведенного примера связывал любовный роман, после которого последовала долгая разлука: *"They held each other tightly; both of them letting the fourteen years of separation dissolve in the deepening twilight"* (The Notebook);

3) условие искренности, эксплицирующее психологическое состояние говорящего в момент осуществления речевого акта. Это передается не только через декларатив *I love you*, но и с помощью различных языковых средств, например, метафоры, как в следующем примере: "***You are the answer to every prayer** I've offered. **You are a song, a dream, a whisper...** I love you, Allie...*"; (The Notebook)

4) «основное условие», устанавливающее конвенциальное коммуникативное значение, приписываемое осуществляемому речевому акту – признание в любви считается обещанием хранить верность, оберегать, заботиться и всегда быть рядом: "*In times of grief and sorrow **I will hold you and rock you, and take your grief and make it my own. When you cry, I cry,** and **when you hurt, I hurt.** And together **we will try to hold back the floods of tears and despair** and make it through the potholed streets of life"* (The Notebook).

Целесообразно говорить о речевом акте признания в любви как о неком универсальном акте, приобретающем в контексте ситуации оттенки других речевых актов:

– комплимента: *"…**You're beautiful, you're kind, you're gentle**... **you're everything** that I'd like to be."* (A Walk to Remember);

– обещания: *"**I'll call you** as much as I can, and **I'll write you** when I can't, and **I'll get another leave next year**. **Wherever you are, that's where I'll go**"* (Dear John).

Совмещение речевых актов комплимента и обещания придают высказыванию сильнейший перлокутивный эффект, делая адресата уверенным в абсолютной любви и искренних чувствах говорящего, что, следовательно, вызывает взаимные чувства.

В ходе исследования было установлено, что для речевой ситуации признания в любви наиболее характерны косвенные речевые акты. Нами было выделено 68 единиц косвенных речевых актов. Именно они являются своего рода подготовкой, перед тем как наступает кульминационный момент признания в любви с использованием прямого речевого акта *"I love you"*. Кроме того, названные речевые акты могут непосредственно рассматриваться как объяснение в любви.

Исходя из приведенных выше примеров, где в своей основе прямой речевой акт признания в любви имеет эксплицитно выраженную пропозицию "I love you" или одноименный концепт "Love", следует, что под косвенными речевыми актами признания в любви мы понимаем языковую актуализацию смежных с "Love" концептов, при отсутствии актуализации этого концепта.

Например, стремление к обладанию любимым человеком может проявляться в желании женить-

ся или выйти замуж за возлюбленного:

*"**I'm going to marry you** one day, you know"* (Dear John).

Также проявлением особенных чувств можно считать желание обоих или одного из коммуникантов быть рядом с объектом своего обожания:

*"I don't want to live the rest of my life thinking about you and dreaming of what might have been. **Stay with me, Allie**"* (The Notebook).

Вместе с тем нельзя не отметить косвенные речевые акты, иллокутивной целью которых является выражение чувств от нахождения рядом с возлюбленным/возлюбленной. По нашему мнению именно эти речевые акты в наибольшей мере способствуют созданию интимной обстановки и ярко оказывают перлокутивный эффект на коммуниканта перед самым главным признанием:

*"**What are you thinking?**"*

*"**Good things," she answered** quietly, and she saw in his eyes that he knew she was thinking about him. **She liked the fact that he knew it, and she hoped he had been thinking about her as well**"* (The Notebook);

Данные примеры подтверждают, что адресант, обнажая сердце и душу, что не может не найти отклика в адресате, испытывающим взаимные чувства, достигает перлокутивного эффекта.

В поверхностной структуре косвенных речевых актов компоненты семантической структуры выражены таким непрямым способом, что их восстановление требует привлечения логического вывода. Рассмотрим следующий пример: "*I **worry more about you** than I do about me"* (The Notebook). Данное высказывание в контексте романтического общения становится еще одним признанием в любви. Иллокутивным его значением является то, что говорящий превозносит свою любимую выше себя, относит себя на второй план, что говорит об уважении и глубоком чувстве любви.

Исходя из вышесказанного, важную роль при определении иллокутивного намерения косвенного речевого акта играет ситуация общения.

Также к способам реализации речевого акта признания в любви в произведениях Н. Спаркса являются невербальные средства. Мы отмечаем значимость невербальных компонентов, как носителей определенных значений.

Рассмотрим пример: *"They walked to the canoe, Allie beside him. **A little closer than yesterday**"* (The Notebook). Такая небольшая деталь, как то, что Элли старается идти рядом с Ноем, ближе, чем ранее, говорит о ее тяге и симпатии к этому мужчине.

Для речевого акта признания в любви свойственны определенные жесты, которые в условиях романтической ситуации становятся уникальными для исследуемого речевого акта. Это такие невербальные компоненты как:

– поцелуи: *"I took her in my arms. **I gently kissed both her cheeks** and then, finally, **her lips**"*(A Walk to Remember);

– касания рук: *"**I slipped my hand into hers** knowing that I loved her not only more than the last time I'd seen her, but more than I would ever love anyone" (*Dear John);

– объятия: *"**I held her close to me** ... wondering if anything in my life had ever been this perfect ..."* (A Walk to Remember);

– улыбка: *"**She smiled at me and I smiled at her** and all I could do was wonder how I'd ever fallen in love with a girl like Jamie Sullivan"* (A Walk to Remember).

Рассмотрим подробнее приведенные нами примеры. В речевом акте невербальные средства могут сопровождать вербальное высказывание, а могут использоваться без вербальной реплики. Проанализируем второй случай. *"I took her in my arms. I gently kissed both her cheeks and then, finally, her lips"*(A Walk to Remember): невербальная составляющая является эквивалентом иллокутивного акта признания в любви. Так как известно, что невербальные действия ***took her in my arms, gently kissed both her cheeks and her lips*** означают проявление романтических, глубоких чувств. Своими жестами молодой человек в полной мере признается в любви своей девушке. Таким образом, можно говорить в данном случае о действии как слове. Невербальное действие обладает при этом пропозицией – значением – и иллокуцией.

Рассмотрим теперь случай, когда невербальное действие используется в сопровождении вербальной реплики. Обратимся к примеру.

*"I **kissed her neck and ear**, savoring her velvety skin.*

"I'll call you as much as I can, and I'll write you when I can't…"(Dear John)

Персонаж Джон обещает своей возлюбленной Саванне во время долгой разлуки не забывать ее, писать ей и звонить при любых обстоятельствах. Благодаря значению невербального действия *kissed her neck and ear, savoring her velvety skin* очевидно, тому, с какой нежностью он его совершает, очевидно, что герой говорит искренне, действительно любит и уже скучает по ней. Известно, что производя иллокутивный акт, говорящий выражает свое некоторое отношение, состояние, касающееся пропозиционального содержание речевого акта. В данном случае невербальные компоненты выражают именно иллокуцию высказывания, а пропозиция передаются вербальной репликой. При этом вербальная и невербальная части дополняют друг друга.

Итак, в своей основе прямой речевой акт признания в любви имеет эксплицитно выраженную пропозицию "I love you" или одноименный концепт "Love". Он может выступать как универсальный акт, приобретающий в контексте ситуации оттенки других речевых актов (комплимента, обещания).

Под косвенными речевыми актами признания в любви мы понимаем языковую актуализацию смежных с "Love" концептов, при отсутствии актуализации этого концепта. Важную роль для осуществления перлокутивного эффекта при произнесении косвенного речевого акта играет ситуация общения.

Наиболее полное достижение коммуникативной цели играют невербальные компоненты общения. Их коррелянтами являются глаголы *to kiss, to slip hand into, to leaned against, to hold hand, to smile.* Если невербальные средства используются без вербальной реплики, то они несут на себе всю информативную нагрузку, выступают показателем иллокутивной силы. Если невербальные средства используются в паре с вербальными, то они дополняют вербальную часть, выступая в качестве иллокутивной силы речевого акта.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. М.: Наука, 1988. — 341 с.
2. Кожина, М.Н. Речевой жанр и речевой акт (некоторые аспекты проблемы) / М.Н. Кожина // Жанры речи.– Саратов: Колледж, 1999. – Вып. 2. — С. 52-61.
3. Остин Дж. Слово как действие / Дж. Остин // Новое в зарубежной лингвистике. — М.: Прогресс, 1986. — Вып.17. — С. 22-28.
4. Searle J. R. Classification of illocutionary acts / J. R. Searle // Language in Society. 1976. – Vol. 5. – P. 1-23.
5. Vanderveken D. Essays in Speech Act Theory / D. Vanderveken, S. Kubo // Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. – 2002. – 324 p.

УДК - 81

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ

НАКАТКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА
к. п. н., доцент
Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина
АЛЬКЕЕВА САУЛЕ МУХАМЕДЖАНОВНА,
ОСПАНОВА МАДИНА БАЛГОЖИЕВНА,
ТОПАНОВА МАЙРА САКЕНОВНА
ст.преп., магистры фил.наук
АО "Медицинский университет Астана"

Аннотация: В данной статье рассматривается использование инновационных технологий и методов организации обучения духовно-нравственному развитию студентов.
Ключевые слова: социальные ценности, активные методы обучения, инновационные методы, студентоцентрированный подход, духовно-нравственный потенциал, духовно-нравственная личность.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS OF ORGANIZING TRAINING FOR SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Nakatkova O., Alkeyeva S.,
Ospanova M., Topanova M

Abstract: In this article, the use of innovative methods and technology for organizing training in the spiritual and moral development of students is considered.
Key words: social values, active teaching methods, innovative methods, student-centered approach, spiritual and moral potential, spiritually-moral personality.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении дисциплины «Русский язык» переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память

или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы. Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов. Применение инновационных технологий является обязательным требованием к образовательному процессу.

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

Инновационная технология направлена на исследование с целью выявить принципы и разработать приёмы оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование духовно-нравственных личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование качественных компетенций.

Задачи инновационного обучения:

- оптимизация образовательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества учащегося и преподавателя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Сегодня важно учитывать, что обучаемый должен быть не столько объектом, сколько субъектом обучения, причём наравне с педагогом. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества.

Использование инновационных технологий в учебном процессе позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию речевых навыков.

По уровню управления образовательным процессом *инновационные образовательные технологии подразделяются на методологические, стратегические, тактические* [1,с.45].

Методологическая образовательная технология — педагогическая теория, концепция, подход, выступающие в качестве интегральной модели, которая определяет сущностные параметры образовательного процесса. Эти теории и концепции образования на уровне вуза по-разному объясняют сущность образовательного процесса, предлагая различные способы его построения. Например, на реализацию компетентностного подхода как методологической технологии направлены такие виды обучения, как личностно-деятельностное, контекстное, активное, игровое, программированное, информационное, дифференцированное, дистанционное, развивающее, проектное, модульное, проблемное, поэтапное формирование умственных действий.

Стратегическая образовательная технология — организационный процесс, характеризующийся определенным типом деятельности его участников, функцией в образовательном процессе и ориентированный на достижение стратегических целей образования на уровне кафедры. К таким технологиям относятся лекции, дискуссии, исследования, тренинги, игры, активизация творчества, самообучение, практика.

Тактическая образовательная технология — конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования на уровне преподавателя и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и др. параметрами. К тактическим технологиям относятся: лекционные (традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-блиц- игра), игровые (блиц-игра, дидактическая игра, разыгрывание ролей, учебно-деловая игра, деловая игра, оргмыслительная игра, инновационная игра, оргдеятельностная игра), исследовательские (кейс-стади, письменные задания, исследовательская работа, игровое проектирование), практика (упражнения разных типов, лабораторные работы, выездные занятия, стажировка без роли, стажировка с ролью).

Необходимым условием реализации студентоцентрированного подхода в образовательной практике современного вуза является увеличение разнообразия используемых образовательных технологий деятельностного типа.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: вуз должен предложить студенту возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение студентами собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу молодежи культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной системы обучения в вузе (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом в кредитной системе обучения, обеспечивая возможность выбора каждым студентом индивидуальной образовательной траектории, при условии освоения ГОСО.

В практике преподавания русского языка и на современном этапе обучения используются такие технологии как технология модульного обучения, проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии и уровневая дифференциация, личностно-ориентированное обучение, анализ кейсов и микроситуаций, ролевые и имитационные игры, мозговые штурмы и тренинги, деловые и аттестационные игры и др. направлены на повышение эффективности обучения.

Методика духовно-нравственного развития личности с использованием воспитательного потенциала дисциплины «Русский язык» основана также на технологиях духовно-нравственного развития личности обучающихся с использованием духовно-нравственного потенциала учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Содержание разработанной нами методики духовно-нравственного развития личности представлено следующими инновационными технологиями. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Технология личностно-ориентированного обучения

В центре такого обучения (на всех уровнях образования) находится сам обучающийся, его мотивы, цели, психологический склад: он выступает не объектом воздействий, а субъектом познавательной деятельности. Студенты вовлекаются преподавателем в различные виды деятельности с учетом их способностей и потребностей. Образуется как бы соавторство в поиске истины, что способствует духовно-нравственному развитию личности обучающегося и его творческой индивидуальности. Весь учебный процесс преломляется через призму личности обучающегося. Учет индивидуально-психологических особенностей осуществляется через содержание и форму самих учебных занятий. Личностно-деятельностное обучение означает переориентацию учебного процесса на постановку и решение самими студентами конкретных задач.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это «тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом принципов целеполагания и проблемности». Для этого вида обучения характерно, что знания и способы деятельности не даются в готовом виде, а являются в большей степени предметом поиска самими учащимися. Преподаватель раскрывает возможные общие направления такого поиска, отмечает ложные пути, а обучающиеся пытаются сами решить проблему с помощью эвристических подсказок преподавателя. Процесс проблемного обучения уподобляется научному поиску. Преимущества в этой связи технологии проблемного обучения:

- оно доказательно, что способствует осознанности знаний, превращению их в убеждения;
- учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности;
- эмоционально, в силу чего повышается познавательный интерес, пробуждаются творческие си-

лы.

Технология активного обучения

Надо отметить, что к настоящему моменту накопился огромный опыт в области активизации учебного процесса путем внедрения методов активного обучения (МАО). К ним относятся деловые игры, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, проблемные и другие виды нетрадиционных лекций, дискуссий и т.п.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении:

- формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы;
- давать целостное представление о профессии;
- развивать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения;
- овладевать методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального.

На наш взгляд, технология активного обучения является основополагающей и в духовно-нравственном развитии личности обучающихся.

Технология игрового обучения

Игра в широком смысле представляет собой одну из всеобщих форм практики, познания и общения людей. В ней приобретается опыт, вырабатываются навыки общения, развивается эмоциональная сфера, проявляются индивидуальные качества и способности личности. В настоящее время в педагогической литературе широко исследуются возможности игровых форм обучения, их эффективность, достоинства и недостатки. Игровая форма обучения заключается в организации и проведении учебных игр. Это активная самостоятельная деятельность, направленная на усвоение конкретных знаний, умений и навыков и их применение в процессе достижения целей игры [2,с.16].

Принципы игрового обучения: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность, которая позволяет представить учебную игру как продуктивную деятельность.

На наш взгляд, игровая форма обучения - наиболее удачное и перспективное педагогическое нововведение последних лет. В процессе учебной игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит традиционному типу обучения, не противоречит современным педагогическим теориям и в будущем может стать одной из форм интегрированного обучения.

Игровая технология обучения в нашем проекте нашла наибольшее распространение на занятиях русского, казахского и английского языков.

Таким образом, инновационные технологии обучения мы рассматриваем как процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, в основе которого лежит межсубъектное диалоговое взаимодействие, приводящее к качественным изменениям субъектов образовательного процесса, к их духовно-нравственному развитию.

Также в условиях кредитной системы обучения происходящее изменение парадигмы образования предполагает переход к ориентированному на результаты студентоцентрированному подходу, в котором результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов. Смещение акцента на результаты образования, связанные с достижениями конкретного студента, в отличие от целей, являющихся атрибутом процесса проектирования образовательной программы, делает студента центральной фигурой образовательного процесса, а его интересы и образовательные потребности – основой

для формирования профессионально-образовательной программы. Образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся. Студентоцентрированное образование предусматривает такую организацию обучения субъектов образовательного процесса, которая в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностного понимания мира. В этих условиях происходит не только передача знаний, выработка умений, но и формирование направленности познавательных интересов студента, жизненных планов, ценностных ориентаций, развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса университета.

Студентоцентрированный подход способствует развитию смешанных обучающих моделей, где обучение предполагается в течение всей жизни.

Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

В студентоцентрированной парадигме образования развитие субъектов образовательного процесса осуществляется на основе современных человековедческих знаний, категорий «субъект», «свобода», «саморазвитие», «целостность», «диалог». Новый взгляд на личность объединяет такие идеи:

- каждый человек, студент есть целостная индивидуальность со своей физической конституцией, самобытным строем разума и духа;
- каждый студент сам выбирает и строит собственный мир жизни и деятельности в соответствии со своими личностными образами и смыслами;
- студент строит отношения с окружающим миром и людьми на основе высших человеческих ценностей, взаимопонимания и взаимодействия;
- основу взаимодействия составляет диалог как универсальное средство функционирования сознания, реализации смыслов и отношений.

В полной мере студентоцентрированному обучению соответствует подход, основанный на компетенциях - компетентностный подход, где компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность формируется на основе базисных навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации со студентами и преподавателями, руководствуясь этическими принципами.

Разрабатываемая нами методика нацелена на выявление духовно-нравственного потенциала социально-гуманитарного образования в вузе, максимальную реализацию духовно-нравственной направленности учебных дисциплин в процессе их преподавания, ляжет в основу разработки дополнительных курсов с духовно-нравственной направленностью их содержания. Содержание методики, представленное инновационными технологиями, будет способствовать развитию теории и практики духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Список литературы

1. Куприянова Н.С., Малыгина Т.А. Инновационный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // 2015. № 1-2.
2. Гущина О.В. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Научные труды SWorld. 2012. Т. 23. № 4.

УДК 81

О ФУНКЦИЯХ МЕЖДОМЕТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕВОДА

АЛИМАРДАНОВА ДИАНА РАДИЙЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет»

Аннотация. В данной статье, выполненной в русле исследования проблемы перевода междометий, рассматривается роль определения функций данных единиц в обеспечении их адекватной передачи на переводимый язык. В статье на материале английского языка описываются функции междометий – эмотивная, референтивная, фатическая, конативная, поэтическая, экспрессивная и проанализированы случаи перевода английских междометий полифункциональной семантики на русский язык с учетом их функций.
Ключевые слова: междометие, перевод, функции междометий, эмотивная, экспрессивная, конативная, фатическая, референтивная, поэтическая.

THE FUNCTIONS OF INTERJECTIONS IN THE CONTEXT OF TRANSLATION

Barannikova Tatyana Borisovna,
Alimardanova Diana Radiyevna

Abstract: This article, which is in line with the study of the problem of translation of interjections, examines the role of determining the functions of these lexical units in ensuring their adequate translating. The article describes the functions of interjections – emotive, reference, phatic, conative, poetic, expressive, and analyzes the cases of translation of English interjections of multifunctional semantics into Russian taking into account their functions.
Key words: interjection, translation, functions of interjections, emotive, expressive, conative, phatic, reference, poetic.

Живой речи свойственна эмоциональная окрашенность, которая может быть осуществлена с помощью употребления междометий. В настоящее время существует большое количество научных работ, изучающих междометия. Это связано с тем, что одним из важнейших языковых знаков эмотивной компетенции являются междометия, чья роль в осуществлении вербальной коммуникации чрезвычайно велика. Однако вопрос передачи междометий и междометных образований с одного языка на другой малоизучен, что представляет для переводчиков острую проблему. Нередко происходит так, что переводчик игнорирует междометия. Недооценка роли междометий в переводе совершенно неоправданна, так как функции междометий [1, с. 57] в речи весьма разнообразны и значительны. В некоторых случаях с помощью самостоятельно употребленного междометия может осуществляться коммуникация. Поэтому незнание или опущение междометий часто приводит к полному непониманию адресата при изолированном употреблении им междометия.

В языке перевода в большинстве случаев имеются закономерные соответствия для междометных единиц исходного языка. Но задача переводчика осложняется тем, что наличие этих соответствий в контактирующих языковых системах еще не означает обязательного их сохранения, так как междометия в системе языка (как словарные единицы) имеют несколько иные свойства, чем в процессе речево-

го общения. В речи междометные образования встречаются очень часто, и передаваемые ими значения разнообразнее, чем в словарях. Для того чтобы выбрать наиболее подходящее значение междометий, необходимо определить функцию, выполняемую ими в речи.

Цель настоящей статьи состоит в актуализации роли определения функций данных единиц в обеспечении их адекватного перевода. В качестве конкретных задач исследования выделяются описание функций междометий на материале английского языка и последующий анализ перевода английских междометий полифункциональной семантики на русский язык.

Большинство исследователей единодушно признают за междометием преимущественное выполнение экспрессивной или эмотивной функции. Р.Якобсон, определяя выделяемую им эмотивную функцию, пишет: «Чисто эмотивный слой языка представлен междометиями» [2, с. 198]. Но нельзя забывать о том, что класс междометий состоит не только из эмоционально-оценочных составляющих. Значительную группу формируют волеизъявительные единицы, принадлежность которых к категории междометий, насколько нам известно, не отрицается никем из грамматистов.

Бесспорно, эмотивная функция доминирует при использовании большинства междометий английского языка. Эмоционально-оценочное значение, так или иначе, реализуется ими в большинстве случаев. Приведем примеры (табл. 1):

Таблица 1

Примеры эмотивной функции

Оригинал	Перевод
“**Oh**! You women, you make such a fuss over everything,” Uncle Podger would reply, picking himself up. (Jerome K.Jerome, 25)	- **Уж** эти женщины! Они вечно подымают шум из-за ерунды! — отвечает дядюшка Поджер, с трудом поднимаясь на ноги. [Джером К. Джером. Трое в лодке, не считая собаки (М. Донской, Э. Линецкая, 1958)
“**Oh**, that is nice,” says the hostess. “Do sing one, Mr Harris.” (Jerome K.Jerome, 69)	- **Ах**, это очень мило, - говорит хозяйка. – Спойте нам что-нибудь, мистер Гаррис. [Джером К. Джером. Трое в лодке, не считая собаки (М. Донской , Э. Линецкая, 1958)

Нужно отметить, что эмотивная функция междометия наиболее полно проявляется именно в таком положении, когда междометие сопровождает другое, немеждометное сообщение. В вышеприведенных примерах междометия представляются в качестве вводного слова, что в наибольшей мере свойственно для эмоционально-оценочных междометий.

Бывают случаи, когда эмотивная функция может реализовываться и в независимых междометных предложениях, хотя в независимом междометном предложении эмоция редко бывает в «чистом виде» (табл. 2):

Таблица 2

Примеры эмотивной функции

Оригинал	Перевод
“**Great heavens**!” said I faintly, at last, “what can it be?” [Henry Rider Haggard. King Solomon’s Mines (1885)]	- **Силы небесные**! – прошептал я наконец. — Что же это такое? [Генри Райдер Хаггард. Копи царя Соломона (Н. Б. Маркович, 1958)]
His lips were bloodless, and his bones sharp and thin. **God help him**! The iron teeth of confinement and privation had been slowly filing him down for twenty years. [Charles Dickens. The Posthumous Papers of the Pickwick Club (1836-1837)]	Губы у нею были бескровные, а пальцы тонкие и острые. **Да поможет ему бог!** Железные клыки тюрьмы и нищеты медленно подтачивали его на протяжении двадцати лет.[Чарльз Диккенс. Посмертные записки Пиквикского клуба (А. В. Кривцова, Е. Л. Ланн, 1933)]

Эмотивная функция может сочетаться в речевом акте с другими прагматическими функциями. Причем, как правило, эмотивная функция оказывается первостепенной, что отчасти предопределено выбором междометия для передачи сообщения, но соотношение эмотивного и референтивного может быть разным.

Таблица 3

Примеры референтивной функции

Оригинал	Перевод
"**Ugh**!" he said, "it is cold and clammy!" — and so he guessed. "Fish! Fish!" he cried. "It is fish!" [J. R. R. Tolkien. The Hobbit (1937)]	- **Ух**! — вскрикнул он. — Какая холодная, липкая! — И тут его осенило. — Рыба! — закричал он. — Рыба, рыба! [Дж. Р. Р. Толкин. Хоббит (Н. Рахманова, 1976)]
"**By Jove**," said Scrubb. "A city!" and soon they all saw that he was right. [Clive Staples Lewis. The Chronicles of Narnia. The Silver Chair (1953)]	— Ну и ну, — вскричал Юстас, — город! Вскоре все увидели, что он был прав. [Клайв Стейплз Льюис. Хроники Нарнии. Серебряное кресло (Г. А. Островская, 1991)]

В приведенных выше примерах (табл. 3), наряду с выражением эмоций, четко прослеживается также содержательный аспект, частично соотносимый с референтивной функцией. При сочетании эмотивного и референтного в высказывании для выделения основной функции, по нашему мнению, важно установить, что первостепенно — что говорят или как говорят.

О возможности междометия выполнять референтивную функцию нам говорит тот факт, что при выборе структурной формы говорящий отдает предпочтение именно междометию.

Особым случаем представляется употребление междометий с более конкретным инвариантным значением, к которым относятся следующие: «Thanks God!», «Good heavens!», «Alas!». Конкретность их значений говорит о выполнении ими референтивной функции. В.В.Виноградов выделяет такие междометия в русском языке в особый подкласс – дающих «эмоциональную характеристику или оценку состояния» [3, с. 620]. Так как в основном такие междометия выражают отношение адресанта к той или иной ситуации, то их можно было бы назвать ситуационно-оценочными (табл. 4):

Таблица 4

Примеры референтивной функции

Оригинал	Перевод
Good Heavens, was she going to have to talk to Rhett before six Yankee officers! [Margaret Mitchell. Gone with the Wind, Part 2 (1936)]	**Силы небесные**, неужели ей придется разговаривать в присутствии шести офицеров-янки! [Маргарет Митчелл. Унесённые ветром, ч. 2 (Т. Кудрявцева, 1982)]
"**Alas**, the first thing you ask me, I cannot tell you. [Joanne Kathleen Rowling. Harry Potter and the Sorcerer's Stone (1997)]	**Увы**, первый же твой вопрос я вынужден оставить без ответа. [Дж. К. Роулинг. Гарри Поттер и Волшебный камень (М. Спивак, 2001)]

Поскольку междометия данной семантической группы прагматически направлены на выражение оценки, в основном эмоциональной, ситуации или сказанного собеседником, то для них мы можем определить оценочную функцию, выделяя ее как часть референтивной функции.

Еще одной коммуникативной функцией является фатическая, или контактоустанавливающая.

В приведенных примерах (табл. 5) междометия употреблены для поддержания речевого контакта, а не для передачи информации или выражения эмоций.

Для таких междометий, как hi, hello, hey фатическая функция является основной. Рассматривая семантические особенности междометного класса их можно назвать «междометиями призыва» [4, с. 212]. Между тем их доминирующей функцией является апеллятивная, промежуточная между фатиче-

ской и конативной.

Таблица 5

Примеры фатической функции

Оригинал	Перевод
"**Hi**, there, "he said, coming to a halt near the prow of her brothers' fishing charter boat and giving her a very slow and sexually charged once-over. [Miranda Lee. Fugitive Bride (1998)]	— **Эй**, вы там! — крикнул он, подходя к старой лодке ее братьев, которую те сдавали внаем, и окинул Лию ленивым, оценивающим взглядом. [Миранда Ли. В любви все средства хороши (М. Авдокушина, 2000)]
Hey, Eduardo, check this out. She's one of Miranda's newslaves! [Lauren Weisberger. The Devil Wears Prada (2003)]	**Эй**, Эдуардо, ты только посмотри: Миранда нашла себе новую игрушку! [Лорен Вайсбергер. Дьявол носит Прада (М. Маяков, Т. Шабаева, 2006)]

В английском языке существует также ряд междометий, имеющих в основном волеизъявительное значение, а, следовательно, для них должна быть характерна конативная функция (табл. 6):

Таблица 6

Примеры конативной функции

Оригинал	Перевод
Hark at the pot calling the kettle black, I said. [John Fowles. The Collector (1963)]	**Уж** чья бы корова мычала, говорю, лучше вспомните-ка, кто первый одежки-то снял. [Джон Фаулз. Коллекционер (И. Бессмертная, 1991)]
Ah, must buy napkins also (or is it serviettes? [Helen Fielding. Bridget Jones's Diary (1996)]	**Ах**, еще надо купить салфетки (или маленькие полотенца? [Хелен Филдинг. Дневник Бриджит Джонс (А. Москвичева, 2000)]

Выбор междометия среди остальных языковых средств всегда предопределяется его экспрессивностью. Эмотивная функция, в отличие от экспрессивной, выражается при употреблении этих междометий не всегда: призыв к тишине ("sh", "shush", "hush"), побуждение к какому-либо действию или его прекращению ('Svell", "um", "halt") при всей экспрессии могут носить и чисто волеизъявительный характер.

К группе междометий, выполняющих конативную функцию, относятся и военные (а также морские, спортивные, цирковые и другие профессиональные) команды: "atten-shun", "dress", "shoo", "hah", "allez", "yoicks", "at ease", "off", "attack".

Поэтическая функция представляет собой "направленность на сообщение, как таковое, сосредоточение внимания на сообщении ради него самого" [5, с. 202]. В основном это окказиональные произвольные образования междометного типа (табл. 7):

Таблица 7

Примеры поэтической фцнкции

Оригинал	Перевод
Suddenly the Rat cried '**Hooray**! and then '**Hooray**-oo-ray-oo-ray-oo-ray! and fell to executing a feeble jig in the snow. [Kenneth Grahame. The Wind in the Willows (1908)]	И вдруг дядюшка Рэт закричал: «**Ура**! И потом: "**Урррра, урра-ра-ра**! И начал из последних сил отплясывать джигу прямо на снегу. [Кеннет Грэм. Ветер в ивах (И. Токмакова, 1988)]

Помимо этого, существует несколько междометий, употребляемых преимущественно в поэтической функции — это, прежде всего, непроизводные междометия-вокативы oh, hooray, характеризующиеся особой стилистической окраской на инвариантном уровне. Их употребление придает сообщению адресанта особую, возвышенную форму (табл. 8):

Таблица 8

Примеры поэтической функции

Оригинал	Перевод
Oh, how safe she'd once felt in her husband's arms. [Miranda Lee. Fugitive Bride (1998)]	Как спокойно и надежно она чувствовала себя в объятиях мужа! [Миранда Ли. В любви все средства хороши (М. Авдокушина, 2000)]
'**Oh**, what a man he is, this Mr. Willy Wonka!' cried Grandpa Joe. [Roald Dahl. Charlie and the Chocolate Factory (1964)]	-**О**! Этот мистер Вилли Вонка удивительный человек! - воскликнул дедушка Джо. [Роальд Даль. Чарли и шоколадная фабрика (М. Барон, Е. Барон, 1991)]

Заметим, что данные междометия встречаются в контексте с другими соответственно стилистически маркированными лексико-грамматическими средствами: **oh**, how he loved; **oh**, how he wished; **oh**, what a man.

Таким образом, мы рассмотрели пять прагматических функций, так или иначе характерных для междометийных единиц английского языка: эмотивную, референтивную, фатическую, конативную и поэтическую.

Единственная функция, реализующаяся при любом употреблении междометия, - экспрессивная. Она связана не с содержательной, а с формальной стороной высказывания. Данная функция может быть выявлена в любом из собранных (и в любом из приведенных в нашей работе) примеров, хотя и не представлена в «чистом виде», вне связи с какой-либо другой коммуникативной функцией [6, с. 92].

Значение одного и того же междометия может меняться в зависимости от контекста и функции, выполняемой им. При переводе это обстоятельство приводит к возникновению различного рода трудностей и обусловливает необходимость углубленного переводческого анализа их функций. Наиболее ярко актуальность определения функций проявляется на материале междометий полифункциональной семантики. Рассмотрим, в соответствии с поставленными задачами исследования, случаи перевода этих междометий. В качестве примеров в работе нами были отобраны контексты употребления междометий *oh*, *Good heavens!* и *By Jove!*

Таблица 9

Примеры с междометием *oh*

	Оригинал	Перевод
1	"**Oh**, come here!" he said, sitting up and hugging me. [Lauren Weisberger. The Devil Wears Prada (2003)]	- **Ого! Ну**, иди ко мне, — сказал он, приподнимаясь и обнимая меня. [Лорен Вайсбергер. Дьявол носит Прада (М. Маяков, Т. Шабаева, 2006)]
2	"What were you doing before?" "**Oh**, a bunch of different things. Travel mostly. [Michael Connelly. City Of Bones (2002)]	- А прежде чем занималась? - **О**, множеством дел. В основном путешествовала. [Майкл Коннели. Город костей (Д. Вознякевич, 2006)]
3	**Oh**, I wish that I was either right-handed or left-handed." [Lemony Snicket. The Carnivorous Carnival (2002)]	**Ах**, как бы я хотел быть либо только правшой, либо только левшой. [Лемони Сникет. Кровожадный карнавал (Н. Рахманова, 2005)]

В примере 1 (табл. 9) междометие *oh* выполняет экспрессивную и конативную функции, так как далее следует волеизъявление и переводчики удачно, на наш взгляд, перевели его сочетанием двух междометий – *Ого! Ну*.... В примерах 2 и 3 (табл. 9) это же междометие употреблено в эмотивной и поэтической функциях и переводчиками переведено *о* и *ах* соответственно.

Таблица 10

Примеры с междометием *Good heavens!*

	Оригинал	Перевод
1	"I would have thought you'd import an English staff?" "**Good heavens**, no! I would not wish a British chef on anyone except the French tax collectors." [Dan Brown. The Da Vinci Code (2003)]	- А я был уверен, что вы импортируете из Англии и штат прислуги. - **О Боже**, нет, конечно! Врагу бы не пожелал иметь под боком британца шеф-повара. Впрочем, нет, французским налоговикам пожелал бы. [Дэн Браун. Код Да Винчи (Н. Рейн, 2004)]
2	"**Good heavens**!" growled Beorn. "Don't pretend that goblins can't count. They can. Twelve isn't fifteen and they know it." [J. R. R. Tolkien. The Hobbit (1937)]	- **Боже милостивый!** — простонал Беорн. — Не уверяйте меня, будто гоблины не умеют считать. Умеют. Двенадцать не пятнадцать, и они это отлично знают. [Дж. Р. Р. Толкин. Хоббит (Н. Рахманова, 1976)]
3	**Good Heavens**, Ma, do let's get on! she cried impatiently. [Margaret Mitchell. Gone with the Wind, Part 1 (1936)]	— **Ну**, поехали же, ма! Сколько мы будем тут стоять! — нетерпеливо воскликнула она. [Маргарет Митчелл. Унесённые ветром, ч. 1 (Т. Озерская, 1982)]

В вышеприведенных примерах (табл. 10) междометие *Good Heavens!* выполняет экспрессивную функцию в сочетании с эмотивной и оценочной (пример 1), фатической и референтивной (пример 2), конативной (пример 3). Исходя из этих функций, переводчики перевели их *О Боже*, *Боже милостивый* и *ну* соответственно.

Таблица 11

Примеры с междометием *by Jove!*

	Оригинал	Перевод
1	"**By Jove**, neither one can," said Eustace after he had tried. [Clive Staples Lewis. The Chronicles of Narnia. The Last Battle (1956)]	— **Ей-Богу**, не могу, — ответил Юстэс после того, как попытался. [Клайв Стейплз Льюис. Хроники Нарнии. Последняя битва (Г. А. Островская, 1991)]
2	"**By Jove**! The signs!" said Jill suddenly. [Clive Staples Lewis. The Chronicles of Narnia. The Silver Chair (1953)]	«**Господи**, а знаки как же! — вдруг вспомнила Джил. [Клайв Стейплз Льюис. Хроники Нарнии. Серебряное кресло (Г. А. Островская, 1991)]
3	"**By Jove**!" he said as they passed into the hall, "this'd make four or five jolly good racket courts." [John Galsworthy. In Chancery (1920)]	- **Черт возьми**! — сказал он, когда они вошли в вестибюль. — Здесь можно было бы устроить целых четыре, даже пять шикарных площадок для тенниса. [Джон Голсуорси. В петле (М. Богословская, 1946)]

В приведенных выше предложениях (табл. 11) междометие *By Jove!* выполняет следующие функции:

экспрессивная + референтивная + конативная (пример 1);

экспрессивная + референтивная (пример 2);

экспрессивная + референтивная + оценочная (пример 3).

Имея огромный выбор значений данного междометия (*By Jove!)*, переводчики данных примеров выбрали их эквиваленты, опираясь на их функции и контекст *Ей-Богу* (пример 1), *Господи* (пример 2) и *Черт возьми!* (пример 3).

Таким образом, можно заключить, что при переводе междометий с английского языка на русский

значительную роль играет определение функций, выполняемых ими. Это может не только облегчить работу переводчика, но и способствует достижению наиболее адекватного перевода междометий.

Список литературы

1. Cuenca, M. J. Translating interjections: an approach from Grammaticalization theory / M. J/ Cuenca // Language, culture and cognition, 2003. - P. 56-63.
2. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм «за» и «против». — М.: Прогресс, 1975. - С . 193-230.
3. Виноградов В.В. Русский язык / Грамматическое учение о слове. - М.: Просвещение, 1986. - 639 с.
4. Алисова Т.Е. Очерки синтаксиса современного итальянского языка. - М.: Международные отношения, 1971. - 294 с.
5. Парсиева Л. К. Непроизводные междометия: проблемы перевода : [на примере рус. и осетин. яз.] // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - СПб., 2008. - N 10(59): Общественные и гуманитарные науки (философия, языкознание, литературоведение, культурология, экономика, право, история, социология, педагогика, психология). - С.160-165.
6. Мамушкина С.Ю. Семантика и прагматика междометий в современном английском языке: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.04. – Самара, 2003. – 175 с.

УДК 81

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРУНБАСАРОВА ЭЛЕОНОРА АДАЛОВНА
д.п.н., профессор
КазУЭФиМТ
БАИМБЕТОВА РАБИГА КАБДУЛОВНА
к.филос.н., доцент
КазУТБ
АЛЬКЕЕВА САУЛЕ МУХАМЕДЖАНОВНА,
БАЙМАГАМБЕТОВА КУЛЬБАРШИН НУРБАЕВНА
АО "Медицинский университет Астана"
ст.преп., магистры наук

Аннотация: В статье представлены сущность и содержание процесса развития личностно-профессиональной компетентности у студентов в системе полилингвального образования. В этой связи рассмотрены концептуальные подходы и принципы развития личностно-профессиональной компетентности у студентов; показана сложная взаимосвязь компонентов; разработаны критерии и показатели для определения уровня развития мотивационного, содержательного, деятельностно-практического и личностного компонентов. Статья предназначена для студентов и преподавателей вузов.
Ключевые слова: процесс, развитие, личностно-профессиональная компетентность, студент, полилингвальное образование.

ESSENCE AND CONTENT OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF PERSONAL-PROFESSIONAL COMPETENCE IN STUDENTS IN THE SYSTEM OF POLYLINGVAL EDUCATION

Urunbassarova E., Baimbetova R.,
Alkeyeva S., Baimagambetova K.

Abstract: The essence and content of the process of development of personal-professional competence among students in the system of poly-linguistic education are presented in the article. In this regard, the conceptual approaches and principles for the development of personal-professional competence among students are examined; a complex interconnection of components is shown; criteria and indicators were developed to

determine the level of development of motivational, content, activity-practical and personal components. The article is intended for students and university professors.
Keywords: process, development, personal-professional competence, student, polylingival education.

В Послании Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: отмечено, что чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. В этой связи прозвучала идея важности трехъязычия.

Поэтому проблема развития личностно-профессиональной компетентности у студентов в системе полилингвального образования становится наиболее значимой, так как одним из концептуальных положений обновления содержания казахстанского высшего образования является компетентностный подход, обуславливающий необходимость перехода от квалификационной к компетентностной модели специалиста, в которой гармонично сочетаются профессиональные, деловые, творческие качества личности.

В этой связи в научной литературе активно обсуждаются идеи компетентностного подхода в образовании (Райцев А.В.[1,с.210], Мирзахметов М.М. [2,с. 97], Байденко В.И. [3, с.57], Джон Равен [4,с. 32], T.Hoffman [5,с. 279] и др.

На основе анализа вышеназванных работ можно сделать вывод о том, что компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования.

Под личностно-профессиональной компетентностью будущего специалиста мы понимаем интегральную характеристику, отражающую уровень мотивации, знаний в социокультурном, коммуникативном, когнитивном аспектах, умений, навыков, качеств личности (креативности, самооценки, рефлексии и др.), необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс развития личностно-профессиональной компетентности у студентов, на наш взгляд, представленный в форме модели, включает в себя следующие компоненты:целевой, содержательный, технологический, результативный.

Цель – развитие высокого уровняличностно-профессиональной компетентности у студентов.

Задачи процесса развития личностно-профессиональной компетентности у студентов: развитие у студентов

- интереса и мотивации к изучению языков;
-уровня знаний в социокультурном, коммуникативном, когнитивном аспектах;
-умений и навыков использования языков в будущей профессиональной деятельности;
- личностных качеств.

В процессе развития личностно-профессиональной компетентности у студентов, на наш взгляд, следует опираться на следующие подходы: системный, компетентностный, личностный, деятельностный, культурологический, полисубъектный.

Системный подход.

Подготовка будущих специалистов является сложным и многогранным процессом.Формирование профессиональных качеств должно быть организовано как система. Одним из системообразующих факторов является государственный заказ на подготовку компетентных специалистов. Реализация данного принципа в развитии ЛПК проявляется в систематизации содержания, методов и форм профессиональной подготовки.

Компетентностный подход.

Компетентностный подход является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а

способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях [6, с. 87].

Личностный подход.

Личность является центральным звеном образования согласно личностно-ориентированного подхода. При развитии ЛПК в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо учитывать личностные особенности, мотивы, потребности, ценностные ориентации субъектов образовательного процесса.

Деятельностный подход.

Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого). Все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и несут в себе его главную черту - творческое преобразование окружающего мира. Преобразуя природу, человек преобразует и самого себя, проявляясь как субъект своего развития. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучаемого в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности студента.

Культурологический подход.

Культурологический подход имеет существенное значение для определения путей и тенденций развития межкультурной компетенции будущего специалиста. Если говорить об этом подходе как теоретико-прикладной области в сфере языковой педагогики, то он приобретает дополнительно целый ряд социально - педагогических функций. Во-первых, культурологический подход обеспечивает изучение общетеоретических основ развития поликультурной языковой личности обучаемого в процессе соизучения языков, культур и цивилизаций. Во-вторых, он концентрирует внимание на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого образования средствами соизучаемых языков и исследует диапазон социализирующего воздействия иноязычного общения обучаемых. В-третьих, он позволяет определять принципы культуроведческого образования средствами соизучаемых языков с учетом социокультурного контекста их изучения и обучения им. В-четвертых, культурологический подход позволяет обратиться к проблемам отбора культурологического материала для учебных целей, его структурирования для различных образовательных контекстов и разработки технологии экспертной оценки культуроведческого наполнения учебной литературы [7, с. 24].

Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Она не исчерпывается ею, не может быть к ней сведена и отождествлена с нею. Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми. Поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Этот факт "диалогического" содержания внутреннего мира человека до недавнего времени в педагогических исследованиях учитывался явно недостаточно.Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики. Применение этих принципов позволяет создать психологическое единство субъектов, благодаря которому "объектное" воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития [8, с. 14-15].

Наше исследование основывалось на следующих принципах: коммуникативной направленности, профессиональной целесообразности, гуманизации, демократизации.

Использование *принципа коммуникативной направленности* подразумевает учет коммуникативного характера деятельности будущих специалистов. Принцип коммуникативной направленности подразумевает обучение в естественных для общения ситуациях или максимально к ним приближенных. Реализация принципа предполагает реальное решение задач общения. Принцип коммуникативности определяет содержание обучения, организацию обучения и органическое слияние языка с профессиональной направленностью обучения.

Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений [9, с.78].

Принцип гуманизации может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений студентов с преподавателями и между собой, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

Возможности полилингвального образования для формирования ЛПК у студентовреализуются в следующих аспектах:

- социокультурный аспект (расширение объема знаний об искусстве, литературе, архитектуре, социальных и культурных ценностей мирового сообщества);
- коммуникативный аспект (процесс обучения языкам представляется как процесс обучения речевому общению, т.е. овладению коммуникативной деятельностью);
- когнитивный аспект (языки как новый способ получения информации и познания себя).

Мы определили следующие компоненты процесса овладения ЛПК в ходе изучения студентами языков с учетом его специфики и возможностей:

- мотивационный компонент проявляется в наличии интереса и мотивации к изучению языков как возможности для профессионального роста;
- содержательный компонент будет проявляться в овладении знаниями в социокультурном, коммуникативном, когнитивном аспектах;
- деятельно-практический компонентбудет проявляться в применении приобретенных умений и навыков в учебно-познавательной и профессиональной деятельности.
- личностный компонент основывается на качествах личности, включающих в себя адекватную самооценку, креативные и организаторские способности, способность к саморазвитию и самообразованию и др.

Для определения уровня развития ЛПК были определены критерии и показатели, отраженные в (Табл.1).

Таблица 1

Критерии и показатели развития личностно-профессиональной компетентности у студентов в системе полилингвального образования.

Компонент	Критерии	Показатели
мотивационный	оценка наличия интереса и мотивации по овладению иноязычной культурой;	наличиеинтереса к изучению языков и возможностей для профессионального роста
содержательный	оценка уровня овладения системой лингвистических, социокультурных, коммуникативных знаний, знание способов формирования и развития коммуникативной компетентности	социокультурный аспект (расширение объема знаний об искусстве, литературе, архитектуре, социальных и культурных ценностях мирового иноязычного сообщества); - коммуникативный аспект (процесс обучения языкам представляется как процесс обучения речевому общению, т.е. овладению иноязычной коммуникативной деятельностью); - когнитивный аспект (язык как новый способ получения информации и по-

Компонент	Критерии	Показатели
		знания себя).
деятельно-практический компонент	определение уровня оперирования системой лингвистических, социокультурных, коммуникативных умений и навыков, применение языка в профессиональной деятельности, способность находить необходимую профессиональную информацию в иноязычных источниках и уметь ею воспользоваться	применение приобретенных умений и навыков в учебно-познавательной и профессиональной деятельности.
личностный	оценка качеств личности, в том числе креативности, самооценки, рефлексии, самообразования, которые являются важнейшими показателями готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.	основывается на качествах личности, включающих в себя адекватную самооценку, креативные и организаторские способности, способность к саморазвитию и самообразованию и др.

На основе разработанных критериев и показателей мы выделили *уровни*развитияличностно-профессиональной компетентности студентов:

Низкий уровень развития личностно-профессиональной компетентности у студентов характеризуется отсутствием или низким проявлением отдельных компонентов.

Средний уровень развития личностно-профессиональной компетентности у студентов характерен проявлением большинства показателей мотивационного и содержательного компонентов и умеренностью деятельно-практического и личностного компонентов.

Достаточный уровень развития личностно-профессиональной компетентности у студентов характеризуется проявлением большинства показателей мотивационного, содержательного, деятельно-практического компонентов и умеренностью проявления личностного.

Высокий уровень развития личностно-профессиональной компетентности у студентов предполагает яркое проявление всех показателей мотивационного, содержательного, деятельно-практического и личностного компонентов.

Технологический компонент процесса развития личностно-профессиональной компетентности у студентов представлен инновационными технологиямиактивного, личностно-ориентированного, проблемного, игрового обучения.

Результативный уровень отражает содержание высокого уровня развития личностно-профессиональной компетентности у студентов.

Список литературы

1. Райцев А.В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза – Санкт-Петербург, 2004. – 309с.
2. Мирзахметов М.М. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях реализации вариативного содержания университетского образования – Туркестан, 2010. – 145с.
3. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
4. Джон Равен. Компетентность в современном обществе. Когито-Центр, Москва, 2002, 80с.
5. Hoffmann T. The meanings of competency / T. Hoffmann // Journal of Euro¬pean Industrial Training. - 1999. - Vol.23. - №6. - P. 275-285.

6. Асабева Р. Компетентностный подход в образовании: «за» и «против». Портал профессионального образования Чеченской республики. http://gudpk.proffi95.ru/blogs/dnevnik/kompetentnostnyi-podhod-v-obrazovani-za-i-protiv.html.
7. Павлова Л.П. Культурологический подход в образовательном процессе. Интернет-журнал. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2650
8. Электронная библиотека. Педагогическое мастерство. http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter1-1.php
9. Лекции по педагогической психологии. http://student.psi911.com/lektor/pedpsi.htm

© Урунбасарова Э.А., Баимбетова Р.К., Алькеева С.М.,
Баймагамбетова К.Н., 2018

УДК 81'22

ДРЕВНИЕ ЭВФЕМИСТИЧЕСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫХ СИЛ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОВ)

МУХАМЕДЬЯНОВА ГУЛЬШАТ НАСИБУЛЛОВНА

к. ф.н, доцент

ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета»

Аннотация: С древнейших времен языковое табу и эвфемия служили мощным инструментом развития общенациональной лексики. В статье затронута проблема функционирования древних эвфемистических наименований сверхъестественных сил в немецком, русском и башкирском языках. На примере эвфемизмов рассматриваемой тематической группы анализируются общие черты табу и эвфемии, характерные для сравниваемых языков.

Ключевые слова: табу, табуирование, магия слова, эвфемизм, эвфемия, замена, культура.

ANCIENT EUPHEMISTIC NAMES OF SUPERNATURAL FORCES (BASED ON GERMAN, RUSSIAN AND BASHKIR LANGUAGES)

Mukhamedjanova Gulshat Nasibulovna

Abstract: Since ancient times language taboos and euphemisms have been a powerful tool for the development of national vocabulary. The article deals with the problem of functioning of ancient euphemistic names of supernatural forces in German, Russian and Bashkir languages. On the material of euphemisms of the considered thematic group the common features of taboos and euphemisms typical for the compared languages are analyzed.

Key words: taboo, taboo, magic words, euphemism, euphemism, replacing, culture.

Слово «эвфемизм» (от др.-греч. *eu* – «хорошо», *phēmi* - «говорю») со времен античности используется для обозначения смягченных выражений, привлекаемых на смену табуированных (запрещенных) наименований. «Табу» - слово полинезийского происхождения, проникшее в европейские языки в конце XVIII века. Следуя лингвистическим определениям [Булаховский 1953, Фрезер 1980, Кацев 1988, Фрейд 2005 и др.], слово табу (*ta*- «отмечать» и усилительное наречие *pu* – «всецело выделенный», «отмеченный») изначально заключало два диаметрально противоположных взаимоисключающих значения. С одной стороны, это нечто, от чего стремились отдалиться, уйти прочь, что таило некое зловещее начало, служило проклятием, и предрекало реальную опасность для человека. С другой стороны, слово «табу» приобретает дополнительные смысловые цепочки с выраженным оттенком позитивной оценочности: «всецело выделенный», «отмеченный», «священный». Общими для данного понятия элементами являются значения «*неприкосновенный*», «*запретный*». В совокупности слово «табу» означает запрет, распространяемый на предметы, действия, слова и жесты [5, с.7].

Обширный слой лексики образуют эвфемистические единицы, возникшие на религиозной стадии формирования человеческого сознания. Основным предназначением табу на данном этапе общественного развития становится запрет на употребление слов, выражений или собственных имен, обозначающих что-нибудь опасное или сакральное, объясняемое верой человека в магическую силу слова, в тождество слова и предмета, называемого этим словом. Считалось, что при произнесении запретного слова человек рискует вызвать на себя все губительные последствия, изначально заложенные в нем при активном вмешательстве сверхъестественных сил. Отсюда преклонение и даже страх перед словом, стремление обращаться с ним так же осторожно, как и с самим предметом, который оно обозначает. Табуированием охватываются не только пугающие духи, но и божества, внушающие в сознании древнего человека вместе с чувством страха *благоговение* (ср. с этим значения латинского слова *vereri*: 1) «бояться»; 2) «глубоко уважать», «благоговеть») [2, с. 50] или *священный трепет* [7, с. 386]. В старину нравственные, духовные понятия выражались преимущественно посредством материального уподобления. Поэтому кривизна служила для обозначения всякой неправды, той кривой дороги, какой идет человек недобрый, увертливый, не соблюдающий справедливости; до сих пор *обойти* кого-нибудь употребляется в значении «обмануть», «обольстить». *Лукавый* – хитрый, злобный, буквально означает «согнутый», «искривленный», от слова лук – согнутая дуга, с которой смертные, и сам бог Перун бросает свои стрелы; *лукать* – бросать, кидать, излучина, лукоморье - изгиб морского берега; ср.: *кривой, кривда* и *криводушный*» [1, с.10]. Наряду со словом *лукавый*, которое стало нарицательным обозначением черта слово *хитник* также служило для обозначения нечистого духа как коварного обольстителя и в то же время похитителя небесного света и дождей, а впоследствии похитителя душ [1, с. 10-11]. По народным поверьям, черт нередко показывается в виде собаки, воплощается в черного ворона; немцы называли его *Hellehund, Hellerabe, Henker, Diebhenker* – палач, вор, мучитель, *der Mörder von Anfang, der grausame Seelenhenker* [1, с. 33].

В языках различных народов слова, внушающие эмоции страха и благоговения перед таинственными силами, воображаемыми в сознании, заменялись определениями предмета по внешним признакам, ассоциативно-характерологическим качествам объекта номинации. В немецком языке для передачи значения «бог» привлекались обозначения *der Allmächtige, der Allsehende, der Allerhalter,der Allerbarme, der Bildner, der Beschützer, der Erschaffer, der Herr, der Herrscher, der Himmelsvater, der Kundige, der Mächtige, der Schöpfer, der Weise, der Wirt des Weltalles, Wissender, Wisser, Zeuge* и др. Сходные эвфемизмы, используемые для замены слова «бог», зафиксированы на материале русского языка - *создатель, всевышний, всемогущий, отец небесный, царь небесный* и др. В башкирском языке для обозначения бога использовались лексемы *хозай, тәңре, ул, аллаһы тәғәлә,* а персонифицированные наименования *бисура, албаҫты, шүрәле,* наряду с обозначениями, несущими этнокультурологическую специфику *шайтан, бире, убыр, иблес, ен, дейеү пәрейе* служили эвфемистическим целям для передачи значения «нечистая сила». В немецком языке вместо слов «дьявол», «черт», «злой дух» использовались обозначения *der Peterle, Peterlein, der schwarze Kaspar, der Nickel; Luzifer* (lat. = *Lichtbringer* вместо «Teufel»); *der Schwarze*, *der Böse, der Feindliche, der Unholde*, *der Leibhaftige, der Arge;* германские племена дают черту названия: *Henker, Diebhenker* – палач, вор, мучитель, *der Mörder von Anfang, der grausame Seelenhenker*, *Hellehund*. Слово «леший» в старинных памятниках обозначает «лесной, лесистый». Хозяин леса в архаическом сознании представлялся в образе невысокого коренастого мужичка, что находит отражение обозначениях *лесовик, лесник, лешак, лисун, дикинький мужичок*. У немцев существовали близкие в семантическом отношении обозначения, однако в основе данных образований присутствуют дополнительные компоненты: *Holzleute, Waldleute, Moosleute, Wildermann*. Для носителей русского языка слова *худой, черный, тяжкой*, *лукавый, нечистый* заменяли прямые обозначения «дьявол», «черт», «злой дух». Традиционными обобщающими названиями черта, беса, дьявола являлись эвфемизмы *нечистая сила*, *сам, он*, *помощники, работники, сотрудники, соседи*, в которых прослеживается осторожное отношение к таинственной силе, чье имя боялись произнести вслух. Известны также обозначения, образованные на основе внешних представлений: *синий, синеобразный, черный, зеленый,* а также сочетания *черный шут, синец, синчак, черный шут, белун, белый дедушка,* обобщающие местоимения *он, тот*. Наименования *шут, шутик* служили обобщенным наименовани-

ями дьявола, домового, лешего, а глагол *шутить* означал «проказить» [5].

Первобытный человек видит источник своих частых неудач в борьбе с природными катаклизмами в сверхъестественных силах. Страх перед воображаемыми демоническими силами порождает запреты на упоминание их имен. Уверенность в том, что нарушение запрета на произнесение имени бога или нечистой силы может привести к фатальным последствиям, регламентировала речевую и поведенческую деятельность древнего общества. Разнообразный характер причин, обусловивших запреты на прямое обозначение табуированных понятий в различные периоды развития сознания, способствует исчезновению слова-табу из словарного состава языка, а возникновение смысловой лакуны диктует необходимость поиска синонимичных средств номинации, отвечающих целям коммуникации и определяющих динамичное развитие эвфемистического словаря и общенациональной лексики.

Список литературы

1. Афанасьев А.Н. Живая вода и вещее слово / Сост., вступит. ст., коммент. А.И.Баландина. – М., «Советская Россия», 1988. – 512 с.
2. Булаховский Л.А. Введение в языкознание. Часть II, М.: Учпедгиз, 1953.
3. Кацев А.М. Языковое табу и эвфемия. / Учеб. пос. к спецкурсу. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. – 80 с.
4. Мухамедьянова Г.Н., Абуталипова Э.Н. Табу и эвфемия как проявление магической функции языка (на материале немецкого, русского и башкирского языков). - Международный научно-исследовательский журнал, №4 (58), ч.2. – Екатеринбург, 2017. - С.32-45.
5. Мухамедьянова Г.Н. Эвфемия в современной общественно-политической лексике (на материале немецкого, русского, башкирского языков). - Дис. канд. филол. наук. – Уфа, 2005. – 178 с.
6. Фрезер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии.- М., Политиздат, 1980. – 831 с.
7. Фрейд З. Я и Оно: Сочинения.- М.: Изд-во Эксмо; Харьков: Изд-во Фолио, 2005. - 864 с.

© Г.Н.Мухамедьянова, 2018

УДК 81

THE ETHNOCULTURAL COMPONENT IN THE PROCESS OF TEACHING FPREIGN STUDENTS TO THE RUSSIN LANGUAGE

NIMATULAEVA MINAYA DAUDOVNA
Cand of Sciences (Philology), senior teacher
SOPUNOVA SVETLANA GENNADYEVNA
teaching assistant
BOLSHAKOVA NATALYA VLADIMIROVNA
teaching assistant
Belgorod State Institute of Arts and Culture

Abstract: In this article the authors consider ethno-cultural component in the process of training of foreign students in Russian as one of the main in the system of training of the highly qualified specialists who have acquired foreign culture values and who are ready to communicate not only in the professional activity but also in the sociocultural environment.
Key words: ethno-culture, culture of the Russian people, the study of language and culture, cross-cultural communication, mental meaning.

In the methods of teaching of foreign languages at the present stage one of the priority directions is the problem of interaction of language and culture. It is impossible to achieve the success in the learning of foreign language, without knowing of the culture of the people who are native speakers. The efficiency of the process of training in Russian as foreign depends not only on the choice of the correct methods of the teaching. It is also important to pay special attention to the questions of ratio of the language and the reality, the language and the society, the language and the culture. The knowledge of the language units only is not enough for language proficiency as the means of communication. It is necessary know the world of the learned language, i.e. ethno-culture.

We understand as ethno-culture "the set of the traditional values, the relations and behavioral characteristics embodied in material, spiritual, social activity of ethnos (in our case of the Russian people), which have established in the past, developing in historical sociodynamics and constantly enriching with ethnic specifics the culture in various forms of self-realization of people" [1, page 775].

The foreigner learning Russian language has to be not only "holder" of actions knowledge in the field of ethno-culture and interethnic interaction, but also their active user, i.e. not to arrange his behavior under other people and circumstances, but to interact creatively with them. It means that the foreign student needs presence of such volume of knowledge and abilities which will help not only to adapt to realities of other cultural environment, but also to work actively in it.

It is necessary to teach foreign students to the practical use of the gained knowledge and to the ability to communicate both in life, and in the professional sphere. Many foreign students read, write and speak Russian well on the classes in Russian, easily reproduce the speech model offered to them. But they are often helpless in the natural language environment, even in easy situation. It is difficult for foreign students to repro-

duce learned information at direct contact with the interlocutor, with the carrier of the native language and ethno-culture.

Thus, in our opinion one of the most important problems of training in Russian of foreign students is inclusion of ethno-cultural component in educational process at early stages.

The structure of the ethno-cultural component consists of the following elements:

1) background knowledge is a set of information on sociocultural features, about standards of communicative behavior and about the norms of verbal and nonverbal communication accepted in this cultural community;

2) language material which provides disclosure of ethno-cultural information;

3) skills and abilities which are necessary for operating by background knowledge and language material of the ethno-cultural plan.

We mean background knowledge of cultural, historical, geographical and pragmatical character which is owned by the native speaker. The assimilation of this background knowledge is necessary condition for achievement of mutual understanding in the process of communication of representatives of different languages and ethno-cultures. Ways of opening of the bank account and receiving money transfer, features of behavior in the public transport, etc. can be example of background knowledge.

To the group of background knowledge, we also refer the knowledge of the standards of behavior accepted in the foreign-language cultural environment. There are standards of verbal and nonverbal behavior.

Standards of verbal behavior include language etiquette which rules dictate to participants of process of communication use of certain clichés, lexical units, grammatical structures and intonational models according to the situation of communication and the status of the communicative partner. For the foreign students learning Russian, it is the use of different forms of greeting: *Доброе утро!* (neutral form); *Здравствуйте!* (official form); *Привет!* (informal and friendly form), etc.

The standards of nonverbal behavior are the rules of conduct which are socially caused in this cultural environment, and also socially and culturally caused use of paralinguistic ways of communication (gestures, mimicry, contact communication) and distance between participants of communication. The students from the countries of the Middle East studying at preparatory course of the Belgorod State Institute of arts and cultures note that the Russian people want to pass to friendly stage of communication too quickly. They get such impression because zones of communication of the Russian people and the people of the Middle East do not coincide. The official zone of communication of Russian people is defined by distance of the hand stretched for handshake, and the friendly zone is equal to length of the hand bent in the elbow. The distance between the interlocutors of the nations who do not use handshake is defined by bows. So, this distance is longer. The Arab students are also often confused by abundance of touches to the interlocutor in the process of communication. It should be noted that in the Middle East the touching each other is developed much less, than in our country. It is necessary to draw the attention of the foreign-language audience that in the official situation only handshake is admissible, but at the informal communication the zone of gestures considerably extends. Wishing to pay someone's attention to himself the person may touch interlocutor's hand. If it is necessary to report something important or confidential, it is possible to take the interlocutor for elbow. Talking with each other, men pat each other shoulder and knee, showing by such gestures the friendly arrangement. However, it is necessary to emphasize that such gesture is possible only at the equal relations, in other cases it will be apprehended as familiar.

To make the process of inclusion of ethno-cultural component in training of foreign students in Russian more effective, the teacher of Russian as foreign has to use the following methods at the lessons:

1. *The comparative method.* It means the teacher's conversation with students about elements of the Russian culture (traditions, customs, ceremonies, etc.) which considerably differ from their sociocultural model.

2. *The method of the analysis of mistakes.* The students describe the real attempt of communication which has unsuccessfully ended because of misunderstanding of situation by one of participants of communication. The teacher reveals the made mistakes, analyzes them together with the students who offer the options of possible succession of events.

3. *The method of role-playing games.*

4. *The method of "critical situation".* The student enters to the communication with the representative of the Russian culture whose role is played by the teacher. In the course of communication, the teacher intentionally uses large number of linguistic and extra linguistic means of sociocultural character. The task of the foreigner to understand them and to react adequately.

Thanks to the described methods, foreign students will learn to operate with certain language units in the situation of real communication, will be able to consider situational rules of use of these units, extra linguistic factors and types of language behavior that will allow them to function independently in the foreign (Russian) cultural environment.

In the conclusion we will note that the consideration of ethno-culture features of the Russian people in the course of training in Russian as foreign at the stage of pre-high school preparation will allow to the foreign students not only to learn how to operate with certain language units in the situation of real communication, but also to consider situational rules of use of these units, extra linguistic factors and types of language behavior. Therefore, students will exist independently and comfortably in the other cultural and language environment.

List of references

1. Dictionary of foreign words. - SPb: Prod. by Poligrafuslugi, 2005. - 816 pages.
2. Ethno-cultural specifics of language consciousness. Issue of articles – M.: The Institute of linguistics RAS, 1996. - 227 C.
3. Pshenichnikova I. I. The role of the anthropological knowledge in the theory and practice of teaching Russian//Russian as foreign: Theory. Researches. Practice. Interhigher education institution. Issue 2. SPb.: Sudarunya. 1999, page 147-160.
4. Toidis V. P. Ethnonational mentality and its specifics. Prod. by SGU, 2000, page 15-21.

© Ниматулаева М.Д., Сопунова С.Г., Большакова Н.В. 2018

УДК 800

СПОСОБЫ ЗАИМСТВОВАНИЯ

ХОДЖАБЕКЯН М.С.,
ЛАРИОНОВА Е.А.,
АВРАМЕНКО А.А.,
ЗЕЙТУНЯН В.М.
Студенты 3 курса
факультет ВШМБ ЮИМ

Аннотация: Статья посвящена изучению лингвистического явления «заимствование» и его механизмам. Рассмотрены разные виды адаптации слова (фонологическая, лексическая, грамматическая, семантическая). Рассмотрены примеры заимствованных английским языком слов.
Ключевые слова: заимствование, адаптация, перевод, транскрипция, транслитерация.

Abstract: The paper explored a language phenomenon “a loanword” and examined procedures of adopting them. Various ways of word’ adaptation (phonetic or lexical ones, or grammatical or semantic ones) are considered. The study considered the samples of loanwords adopted by the English language.
Key words: loan, adaptation, translation, transcription, transliteration.

Заимствование **–** «процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент (прежде всего, слово или полнозначная морфема), а также сам элемент чужого языка, перенесённый из одного языка в другой в результате языковых контактов» [3].

Заимствования являются неотъемлемой частью исторического изменения языка и его функционирования, одним из основных источников пополнения словарного состава языка; также заимствование можно назвать полноценным элементом языка, который, являясь частью его лексического богатства, служит как источник новых словообразовательных элементов и различных терминов, а также способствует появлению новых корней.

Одним из аспектов классификации заимствований является способ заимствования, т.е. аспект, который является новым для принимающего языка. Но не существует однозначной классификации по данному критерию. Русскоязычные ученые выделяют такие способы заимствования: транскрипция, транслитерация и калькирование. Англоязычные ученые же выделяют фонетический, дословный, семантическое заимствование и заимствование морфем. Рассмотрим подробнее эти классификации.

Для начала возьмем классификацию русскоязычных ученых, которые выделяют следующие способы заимствования:

1. Транскрипция (фонетический способ) – заимствование звуковой единицы, при котором сохраняется ее звуковая форма (иногда несколько видоизмененная в соответствии с фонетическими особенностями принимающего языка). Например, таким способами в английский язык из французского заимствованы слова *bouquet, regime, ballet,* и другие.

2. Транслитерация – такой способ заимствования, при котором заимствуется только написание слова, т.е. буквы иностранного языка заменяются на буквы принимающего языка. В английском языке существует большое количество заимствований их латинского, французского и греческого языков, которые, несмотря на то, что читаются по правилам английского языка, сохранили свои графические особенности (например, из латинского и греческого: *alphabet, analyse, hypothesis, psychology, syntax* и т.д. и из французского: *chauffeur, attache, garage, treasure, café* и т.д.).

3. Калькирование – заимствование структурной модели слова или словосочетания, их ассоциативное значения, когда компоненты заимствуемого слова или словосочетания переводятся отдельно и соединяются по образцу иностранного слова или словосочетания. Кальками называются заимствования в виде буквального перевода иностранного слова или выражения, т.е. точного воспроизведения его средствами принимающего языка с сохранением морфологической структуры и мотивировки. Например, таким способом были заимствованы следующие слова и словосочетания: *Point of view (point de vue)* из французского, *Beer garden (Biergarten)* из немецкого и *Wisdom tooth (dēns sapientiae*) из латинского и т.д. [1, с. 167].

Теперь рассмотрим классификацию заимствований с точки зрения англоязычных ученых. Они выделяют следующие способы заимствований:

1. Фонетическое заимствование – наиболее характерный тип заимствований для многих языков, он так же называется собственным заимствованием. При таком способе заимствуется написание, произношение и смысл слова. Такие заимствования подвергаются ассимиляции, в результате которой каждый звук заимствованного слова заменяется звуком принимающего языка. В некоторых случаях может быть изменено написание или даже структура слова. Примерами таких заимствований являются следующие слова: *travel, labour, chair, people* (из французского), *duet, bank, soprano* (из итальянского), *sputnik, apparatchik* (из русского), и *iceberg, lobby* из немецкого.
2. Дословный способ – перевод слов или морфем некоторых иностранных слов и выражений, при котором понятие заимствовано из иностранного языка, но выражается словами принимающего языка, например: *collective farm* из русского, *to take the bull by the horns* из латинского, *fair sex* из французского, homesickness из немецкого и т.д.
3. Семантическое заимствование – заимствование нового значения уже существующей в языке единицы. Примером такого заимствования может служить слово *gift*, которое в староанглийском языке означало «выкуп за жену», а сейчас приобрело значение «подарок».
4. Заимствование морфем – заимствования аффиксов, происходящие при заимствовании большого количества слов с одним аффиксом из одного языка в другой, и морфемная структура становится привычной для людей, говорящих на принимающем языке. Например, слово goddess имеет романский суффикс -ess, uneatable имеет английскую приставку un-, английский корень и романский суффикс -able. Таким образом, мы можем сказать, что в английском языке существует множество слов-гибридов, состоящих из морфем разных языков [2, 29-31 С.].

Список литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – М. : Флинта, 2012. – 376 с.
2. Володарская Э.Ф. Заимствования как отражение русско-английских контактов // Вопросы языкознания. – 2002. – №4. – С. 102-104.
3. Л о т т е Д.С. Вопросы заимствования в упорядочения иноязычных терминов и терминоэлементов. – М. : Наука, 1982. – 152 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

ПРОЕКТ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ СЪЕЗДА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ: ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ И ТЕХНИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧ
старший преподаватель
Томский сельскохозяйственный институт филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»

Аннотация: В настоящей статье рассматривается деятельность Конституционной комиссии Съезда народных депутатов по подготовке проекта Конституции России 1993 года, анализируется политико-правовой и технико-юридический аспект указанного варианта Основного закона Российской Федерации. Автором констатируется последовательная и тщательная проработка конституционного текста, в связи с чем делается вывод о востребованности проекта Конституционной комиссии для современной конституционно-правовой проблематики в ракурсе политико-правовой и технико-юридической ипостасей.
Ключевые слова: Конституционная комиссия Съезда народных депутатов; Конституция Российской Федерации; проект Конституционной комиссии

THE DRAFT CONSTITUTION OF RUSSIA,PREPARED BY THE CONSTITUTIONAL COMMISSION CONGRESS OF PEOPLE'S DEPUTIES: THE POLITICAL-LEGAL AND TECHNO-LEGAL ASPECTS

Romanov Evgeny Borisovich

Abstract: this article examines the activities of the Constitutional Commission of the Congress of people's deputies on the preparation of the draft Constitution of 1993, analyzes the political, legal and technical and legal aspects of this version of the Basic law of the Russian Federation. The author States consistent and thorough elaboration of the constitutional text, in connection with which the author concludes that the draft of the Constitutional Commission is in demand for modern constitutional and legal issues in terms of political, legal, technical and legal hypostases.
Keywords: Constitutional Commission of the Congress of people's deputies; Constitution of the Russian Federation; draft Constitutional Commission.

Проект Основного закона России, принятый Конституционной комиссией Съезда народных депутатов за рабочую основу 12 ноября 1990 года, в дальнейшем содержательно эволюционировал, подвергаясь дополнениям и изменениям [1, с. 124], поэтому публиковались тексты проекта Конституции

Российской Федерации, подготовленного Конституционной комиссией (далее - проект Конституционной комиссии), в разных вариантах, в частности, по состоянию на 21 февраля 1991 года, 16 сентября 1991 года, 24 октября 1991 года, 2 марта 1992 года, 4 апреля 1992 года, 22 октября 1992 года, 2 марта 1993 года, 8 апреля 1993 года, 5 мая 1993 года, 16 июля 1993 года, сентябрь 1993 года. Конституционная комиссия последовательно осуществляла проработку как технико-юридической, так и понятийно-категориальной составляющей проекта Конституции, стараясь учесть поступающие замечания и предложения. При этом необходимо отметить, что именно в сентябре 1993 года проект Конституционной комиссии был опубликован Верховным Советом РФ в последний раз (дата, указанная на штампе издания Верховного Совета РФ -18.09.93г.) [2, с. 355].

Политико-правовой анализ проекта Конституции Российской Федерации, принятого Конституционной комиссией за рабочую основу 12 ноября 1990 года, показывает, с одной стороны, отображение в нем политической реальности того времени, с другой, конструирование государственного, политического, социального и экономического будущего российской государственности на основе абстрактных представлений о должном устройстве [3, с. 160]. При этом в числе достоинств указанного конституционного проекта в научной литературе констатируется, что он был свободен от политико-идеологических наслоений и положений, легализующих «руководящую и направляющую» роль компартии, в нем использовался ряд общепризнанных достижений конституционной культуры и в первую очередь важнейшее из таких достижений – принцип разделения властей, и введены положения современной общественной науки, в том числе о гражданском обществе, о правах человека и гражданина [4, с. 84].

Проект Конституционной комиссии трижды выступал предметом тщательного обсуждения в высшем на тот момент органе государственной власти России - Съезде народных депутатов. Так, на заседании пятого Съезда [5, с. 630-664] обсуждалась концепция проекта Конституции, с обоснованием которой выступил председатель Конституционной комиссии Б.Н. Ельцин. В числе фундаментальных особенностей конституционного проекта были обозначены, в частности, такие, как уход от принципа подчинения человека целям государства, закрепление в качестве основы российской экономики рыночного хозяйства с многообразием форм собственности и равной правовой защитой этих форм, а также социального партнерства, закрепление президентской республики, создание сильной судебной власти, полноценное гражданское общество, развитие концепции правового государства. Съезд народных депутатов принял к сведению представленный Конституционной комиссией вариант, поручил ей и Верховному Совету РСФСР с учетом поступивших предложений и замечаний доработать данный проект, после чего внести его на рассмотрение очередного Съезда. На шестом Съезде народных депутатов Российской Федерации был рассмотрен проект Конституции Российской Федерации, внесенный Конституционной комиссией и Верховным Советом Российской Федерации после его доработки в соответствии с Постановлением пятого Съезда. По результатам обсуждения Съезд постановил [6, ст. 979] одобрить общую концепцию конституционных реформ в Российской Федерации, положенную в основу проекта новой Конституции, и основные положения проекта, одобренного Верховным Советом. Съезд также указал на необходимость опубликования проекта для всеобщего ознакомления, а также организации его широкого обсуждения и изучения общественного мнения по принципиальным положениям. Седьмой Съезд народных депутатов Российской Федерации, заслушав сообщение о работе над проектом новой Конституции, постановил [7, ст. 3007] признать Постановление шестого Съезда в основном выполненным. Конституционной комиссии было поручено продолжить доработку проекта Конституции с учетом предложений и замечаний, высказанных на седьмом Съезде, а Верховному Совету завершить постатейное рассмотрение доработанного проекта в феврале-марте 1993 года, после чего предполагалось внесение Конституционной комиссией и Верховным Советом проекта Конституции в 1993 году на рассмотрение Съезда, посвященного вопросу новой Конституции, с опубликованием доработанного проекта не позднее, чем за месяц до начала работы этого Съезда.

Таким образом, нельзя не отметить последовательную и тщательную проработку проекта конституционного текста со стороны Конституционной комиссии, при чем как в концептуальном, так и технико-юридическом отношении, в связи с чем проект Основного закона Российской Федерации, подготовленный вышеуказанным органом Съезда народных депутатов, может быть востребован в рамках

современной конституционно-правовой проблематики в ракурсе политико-правовой и технико-юридической ипостасей.

Список литературы

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция современность. - М.: РЮИД, «САШКО», 2000. - 528 с.
2. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - Т. 4. - Книга третья. - 1120 с.
3. Тарасова Е.П. Условия разработки Конституции Российской Федерации 1993 года: историко-правовая ретроспектива // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2011. - № 3. - С. 157- 167.
4. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. - М.: Юристъ, 1997. - 326 с.
5. Из истории создания Конституции Российской Федерации. Конституционная комиссия: стенограммы, материалы, документы (1990-1993гг.) : в 6 т. / под общ. ред. О.Г. Румянцева. - М.: Волтерс Клувер, 2008. - Т. 2. - 1120 с.
6. Постановление Съезда народных депутатов Российской Федерации от 18.04.1992 № 2697-1 «О проекте Конституции Российской Федерации и порядке дальнейшей работы над ним» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 18. - Ст. 979.
7. Постановление Съезда народных депутатов Российской Федерации от 09.12.1992 № 4062-1 «О дальнейшей работе над проектом новой Конституции Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 51. - Ст. 3007.

УДК 343.13

ОСОБЕННОСТИ СОГЛАСИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО СДЕЛКЕ О ПРИЗНАНИИ ВИНЫ В СУДЕ

АМАНДЫКОВА САУЛЕ КОШКЕНОВНА
Доктор юридических наук, профессор
МУСИН ТЕМИРЛАН ГУЛИУЛЫ
Студент
ВКГУ имени С. Аманжолова

Аннотация: Рассмотрение уголовных дел поступивших в суд с процессуальным соглашением в форме сделки о признании вины, а также дела, по которым соглашение о признании вины заключено в ходе главного судебного разбирательства либо при рассмотрении дела в апелляционном производстве.
Ключевые слова: суд, уголовное дело, вина, процессуальное решение, уголовный кодекс.

FEATURES OF CONCILIATION ACCORDING TO THE STATEMENT ON THE ADMISSION OF GUILT IN COURT

Amandikova Saule Koshkenova,
Mussin Temirlan Galiuly

Annotation: Consideration of criminal cases received by the court with the procedural agreement in the form of the transaction about recognition of fault and cases in which the agreement on the admission of guilt signed in the course of the main trial or in the proceedings in the appeal proceedings.
Key words: court, criminal case, wine, a procedural decision of the penal code.

В согласительном производстве рассматриваются уголовные дела, поступившие в суд с процессуальным соглашением в форме сделки о признании вины, а также дела, по которым соглашение о признании вины заключено в ходе главного судебного разбирательства либо при рассмотрении дела в апелляционном производстве.

О назначении судебного разбирательства по уголовному делу с соглашением о признании вины судьей выносится соответствующее постановление. При этом рассмотрение судом уголовных дел в согласительном производстве осуществляется по правилам, предусмотренным статьей 625 УПК, без проведения судебного следствия, судебных прений и предоставления последнего слово подсудимому.

Кроме того, судебное разбирательство по таким категориям дел, в соответствии со статьей 625 УПК РК, требует лишь от судьи при необходимости выяснить соответствует ли процессуальное соглашение его волеизъявлению, поддерживает ли он его и желает ли что-либо сообщить суду по данному делу.

Как видим из содержания данной нормы рассмотрения уголовного дела по существу ограничивается лишь обстоятельствами и проверкой заключения соглашения на досудебном расследований. Вопросы оценки доказательств остаются на втором плане или вообще не учитываются. Не говоря о том,

что сделку можно заключить и в суде в порядке согласительного производства. Представим ситуацию, уголовное дело досудебном производства прошло в обычном режиме, а в суде подсудимый передумал и решил заключить сделку. Судья при поступлении ходатайства о заключении процессуального соглашения о признании вины прерывает судебное разбирательство и предоставляет сторонам разумный срок для его заключения. В этом случае возникает вопрос допустимости доказательств собранных до заключения сделки. Какова же их судьба? Полагаем, что они попросту будут не допустимыми. Можно предположить, что в этом случае судья не будет изучать доказательства, а лишь служит проверочным звеном. Аналогичное мнение высказывают Ахпанов А.Н., Азаров В.А. и Балгынтаев А.О.[78].

Уголовное дело в согласительном производстве в соответствии с частью 6 статьи 625 и частью 2 статьи 382 УПК должно быть рассмотрено в срок до 10 суток, в исключительных случаях этот срок может быть продлен мотивированным постановлением судьи до 20 суток.

Согласительное производство проводиться судом в пределах заключенного соглашения о признании вины. Суд в согласительном производстве вправе принять решение, не предусмотренное соглашением о признании вины, если этим не ухудшается положение подсудимого и не нарушается его право на защиту.

Если подсудимый, воспользовавшись в суде своим правом, отказался от заключенного соглашения о признании вины, либо заявил о невиновности и заключении им соглашения о признании вины под принуждением то суд в соответствии с пунктом 1) части 1 статьи 626 и пунктом 3) части 1 статьи 626 УПК возвращает уголовное дело прокурору для производства досудебного расследования в общем порядке.

По смыслу статьи 87 УПК судья, возвративший дело прокурору в виду отсутствия оснований для применения согласительного производства, при повторном поступлении данного дела в суд с новым соглашением о признании вины не может быть отведен лишь по этому основанию, и он вправе рассмотреть это дело в согласительном производстве.

Если в суд поступило уголовное дело с заключенным соглашением о признании вины в отношении лица, обвиняемого в совершении двух и более преступлений, хотя бы одно из которых относится к категории особо тяжких, то суд с предварительного слушания возвращает дело прокурору в связи с отсутствием оснований для применения согласительного производства.

Если по делу по обвинению нескольких лиц один из подсудимых заявил ходатайство о заключении соглашения о признании вины, то суд в соответствии с пунктом 4) части 1 статьи 44 УПК в отношении этого подсудимого при наличии оснований вправе выделить дело в отдельное производство для решения вопроса о заключении соглашения о признании вины. В этом случае суд направляет поступившее ходатайство вместе с выделенными материалами уголовного дела прокурору для решения вопроса о заключении процессуального соглашения о признании вины и решения других вопросов, предусмотренных нормами главы 63 УПК.

При выделении судом из уголовного дела в отдельное производство дело в отношении подсудимого, заявившего ходатайство о заключении соглашения о признании вины, судебное разбирательство в отношении других подсудимых продолжается в общем порядке.

При этом в силу положений статьи 87 УПК судья в одном судебном заседании либо после рассмотрения уголовного дела в отношении лиц, совершивших преступление в соучастии, не вправе рассмотреть в согласительном производстве также дело в отношении лица, являющегося соучастника этого преступления, в отношении которого после выделения уголовного дела было заключено соглашение о признании вины.

В случае поступления в ходе главного судебного разбирательства ходатайства о заключении процессуального соглашения о признании вины судья в соответствии с требованиями части 1 статьи 628 УПК прерывает судебное разбирательство и предоставляет сторонам разумный срок для его заключения. При этом направление судом на основании части 2 статьи 615 УПК заявленного ходатайства вместе с материалами уголовного дела прокурору для решения вопроса о заключении процессуального соглашения, за исключением случаев выделения дела в отношении отдельных подсудимых, не должно иметь место, поскольку в данном случае должны действовать положения специальной нормы

закона, то есть части 1 статьи 628 УПК.

Суд по результатам согласительного производства вправе как назначить осужденному менее строгое наказание, чем вид и размер наказания, о котором ходатайствует прокурор перед судом в соответствии с соглашением о признании вины, так и возвратить дело прокурору в связи с несогласием с видом и размером наказания, указанным в процессуальным соглашением, с предоставлением возможности заключения нового соглашения.

В согласительном производстве при установлении обстоятельств, предусмотренных частью 1 статьи 68 УК, суд в соответствии с пунктом 12) части 1 статьи 35 и пунктом 4) части 1 статьи 626 УПК выносит постановление о прекращении производства по уголовному делу в связи с примирением.

По итогам рассмотрения соглашения о признании вины в согласительном производстве вынесение судом постановления о прекращении дела по основаниям, предусмотренным статьей 36 УПК и частями 2 и 3 статьи 68 УК, не допускается.

Говоря о положительных моментах сделки, не редко забывается одна из особенностей данного института, что по уголовным делам, по которым заключена сделка, у судьи при вынесении приговора нет альтернативы. Так как судья выносит лишь обвинительный приговор. Материально-правовые основания процессуального соглашения дают возможность лишь назначить половину максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей УК РК [4] либо освободить от уголовной ответственности на основании ст. 67 УК РК, что не совсем верно и справедливо в отношении первой формы процессуального соглашения. В этом случае требуется законодательно разграничить возможности освобождения от уголовной ответственности и назначение более мягкого наказания по каждой форме процессуального соглашения.

Утверждение о том, на наш взгляд, что применение сделки о признании вины приведет к сокращению тюремного населения не совсем логично. К примеру, приведем страну - США, где сделка о признании вины по данным некоторых источников применяется 90 % случаях рассмотрения уголовных дел в судах [26], а с другой стороны, это же страна занимает 1 место по количеству тюремного населения. Не трудно догадаться, что сделки в уголовном процессе США являются одним из возможных факторов роста тюремного населения. Такая тенденция возможна и в нашей стране.

Говоря о материально-правовой основе процессуального соглашения, нужно подчеркнуть, что в статье 67 нового УК отмечается, что «Лицо, выполнившее все условия процессуального соглашения, может быть освобождено от уголовной ответственности» [5]. Но в то же время не проработан механизм реализации данной нормы. В данном случае не ясно, каким образом, при каких условиях возможно освобождение лица от уголовной ответственности, не прописана процедура.

В сравнении по аналогии с другими институтами освобождения от уголовной ответственности можно наблюдать более чёткую картину (статьи 65, 66, 68, 69, 70 и др. УК РК). К примеру, все тот же институт деятельного раскания (часть первая ст. 65 УК РК) содержит указанные выше элементы: «Лицо, совершившее уголовный проступок либо впервые совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности с учетом личности виновного, его явки с повинной, способствования им раскрытию, расследованию уголовного правонарушения, заглаживания им вреда, нанесенного уголовным правонарушением». В данной норме прямо указано, какие действия должен совершить подозреваемый (обвиняемый).

В нашем случае условия освобождения лица выполнившего требования процессуального соглашения содержатся в нормах УПК РК. К примеру, в части первой ст. 612 говорится, по каким категориям преступлений возможно заключение процессуального соглашения. Эти и иные материально-правовые условия с точки зрения юридической техники должны содержаться в нормах Уголовного кодекса.

Еще один вопрос, требующий внимания: назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное уголовное правонарушение при выполнений условий процессуального соглашения. Пожалуй, это и есть основной стимул лица, признающего свою вину по сделке. В части третьей ст. 55 УК РК говорится: «3. По делам ускоренного досудебного расследования, а также делам, по которым выполнены все условия процессуального соглашения, срок или размер наказания за совершенное уго-

ловное правонарушение не может превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса».

По нашему мнению, данная норма требует уточнения, учитывая то, что сделка о признании вины может быть заключена по категориям преступлений небольшой, средней тяжести и по тяжким преступлениям, а соглашение о сотрудничестве - по всем категориям преступлений. В этой связи не совсем справедливо назначать наказание в половину максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания без учета тяжести преступления.

В этом случае, принимая во внимание категорию преступления при сделке о признании вины, считаем, что снижение наказания должно осуществлятся следующим образом: по преступлениям небольшой и средней тяжести наказание может быть снижено на ½ и более, а по тяжким преступлениям на 1/3 и более.

Данный критерий назначения наказания будет соразмерен содеяному преступлению и соответствовать принципу справедливости. Кроме того, считаем, что назначение более мягкого мягкого наказания, чем предусмотрено за данное уголовное правонарушение, применимо только при сделке о призании вины, а по соглашению о сотрудничестве нужно предусмотреть только объязательное освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Аналогичной позиции придерживаются Ахпанов А.Н., Балгынтаев А.О., которые считают необходимым законодательное закрепление дифференциации наказания лицам, заключивших сделку, в зависимости от тяжести совершенного преступления [79].

Исходя из принципов уголовного процесса, при отсутствии в соглашении о признании вины условия о назначении осужденному принудительных мер медицинского характера, данная мера принуждения не может быть назначена судом по своей инициативе.

Согласно пункту 5) части 1 статьи 626 УПК обвинительный приговор должен содержать решение суда по гражданском иску и другим взысканиям в соответствии с соглашением о признании вины. В целях обеспечения указанных требований закона, в соглашении о признании вины, при наличии по делу процессуальных издержек должно быть указано о взыскании их с осужденного либо об отнесении их за счет государства.

По итогам рассмотрения соглашения о признании вины в согласительном производстве вынесение оправдательного приговора не предусмотрено. В то же время, при обнаружении обстоятельств, указанных в статье 35 УПК, суд выносит постановление о прекращении производства по уголовному делу.

По смыслу нормы части 5 статьи 429 УПК соглашения о признании вины может быть заключено в судебном заседании апелляционной инстанции лишь после отмены приговора суда первой инстанции по предусмотренным законом основаниям. В этой связи не допускается заключение соглашения о признании вины в суде апелляционной инстанции без предварительной отмены приговора суда первой инстанции по основаниям, предусмотренным законом.

В случае заключения соглашения о признании вины суд апелляционной инстанции выносит постановление о рассмотрении уголовного дела в согласительном производстве, рассматривает дело по правилам главы 64 УПК и выносится одно из решений, предусмотренных статьей 626 УПК.

Таким образом, из выше изложенного следует, что рассмотрение уголовного дела по которому заключена сделка о признании вины рассматривается в согласительном производстве. Не смотря на то, что на какой стадии уголовного процесса (досудебное расследование, в суде первой инстанции, апелляционной инстанции) было заключена сделка, рассмотрение дела проходит в рамках согласительного производства. Отличительным моментов рассмотрения дела в таком порядке является вынесение обвинительного приговора с назначением более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. В этой связи, нами предлагается ч. 3 ст.55 УК РК изложить с учетом наших предложении, а в частности учитывая, что сделка о признании вины может быть заключена по категориям преступлений небольшой, средней тяжести и по тяжким преступлениям, не совсем справедливо назначать наказание в половину максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания без учета тяжести пре-

ступления. В этом случае, принимая во внимание категорию преступления при сделке о признании вины, считаем, что снижение наказания должно осуществлятся следующим образом: по преступлениям небольшой и средней тяжести наказание может быть снижено на ½ и более, а по тяжким преступлениям на 1/3 и более.

Кроме того, с учетом практики применения данного института нами предлагается при рассмотрения дела в согласительном производстве судье принимать вовнимание все доказательства подтверждающие виновность подсудимого исследуя и оценивая по правилам исследования и оценки доказательств (в частности требуется пересмотреть норму ст. 625 УПК).

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. - Астана, 2012.
2. Указ Президента РК «О мерах по повышению эффективности правоохранительной деятельности и судебной системы в Республике Казахстан». Астана, Акорда, 17 августа 2010 г. № 1039
3. О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. № 858. // Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 04.07.2014 г. № 231-V [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231
5. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 г. № 226-V [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226
6. Данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://service.pravstat.kz
7. Джекебаев У.С. Уголовно-правовые и криминологические проблемы легализации сделок о признании вины. Научный доклад. Алматы, 2002. 15 с.
8. Рекомендации №6 R(87) 18 Комитета министров государствам – Членам относительно упрощения уголовного правосудия (17 сентября 1987 года)
9. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167-I (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2014 г.) (утратил силу)// Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008032
10. Сарсенбаева Б.Б. Сделка о признании вины. дисс. … канд. юрид. наук, Алматы, 2009, 182 с.
11. Когамов М.Ч. «Сокращение» уголовного процесса: проблемы дифференциации уголовно - процессуальной формы //Тураби. 2002. №3. – с. 26-33.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 8-е, стереотип. - М.: «Советская энциклопедия», 1970. - 900 с. с.826

УДК 340

ОПРАВДАТЕЛЬНЫЙ ПРИГОВОР – РЕШЕНИЕ СУДА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

МАМАЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

Магистр кафедры «Уголовный процесс, правосудие и прокурорский надзор»
национально исследовательского мордовского государственного университета Н.П. Огарева

Аннотация: в настоящей работе на основании примеров судебной практики проведен анализ оправдательного приговора как решения суда апелляционной инстанции, дана характеристика проблемным вопросам, возникающим при вынесении оправдательного приговора, предложено решение выявленной проблемы.
Ключевые слова: апелляционная инстанция, оправдательный приговор, обвинительный приговор, судебное решение, апелляционная жалоба, реабилитирующие основания.

ACQUITTAL – THE DECISION OF THE COURT OF APPEAL IN CRIMINAL CASES

Mamaeva Alina Alexeevna

Abstract: in the present work on the basis of jurisprudence the analysis of the acquittal as the decision of the court of appeal, given the characteristics of the problematic issues arising from the acquittal, the proposed solution to the identified problems.
Keywords: the court of appeal, acquittal, guilty verdict, adjudication, appeal, rehabilitating grounds.

В настоящее время одним из актуальных вопросов является вынесение оправдательного приговора судом апелляционной инстанции как вида судебного решения судом второй инстанции. Данный правовой институт вызывает достаточно много споров как в теории, так и практике, в связи с тем, что судами по-разному трактуется правовое содержание и основания вынесения оправдательного приговора.

Во всех судебных стадиях уголовного процесса, полномочия суда по мнению И. Дикарева ограничены установленными законодательством пределами, как правило, связанными предметом правового спора и содержанием предъявленных сторонами требований. [1,с.77]

Осуществляя проверку по апелляционным жалобам и (или) представлению законности, обоснованности и справедливости приговора, суд апелляционной инстанции обязан устранить допущенные нарушения и рассмотреть уголовное дело по существу с вынесением итогового судебного акта. [2,с.13]

В том случае, если обвинительный приговор суда первой инстанции отменяется, то выносится оправдательный приговор судом апелляционной инстанции.

При установлении судом апелляционной инстанции закрепленных в законодательстве оснований для прекращения уголовного дела суд вправе отменить решение суда первой инстанции и прекратить дело как по реабилитирующим, так и по нереабилитирующим основаниям.

В том случае, если будут установлены реабилитирующие обстоятельства это является основанием не для прекращения уголовного дела, а для вынесения апелляционной инстанцией оправдатель-

ного приговора.

В том случае, если будет вынесено судом апелляционной инстанции решение о прекращении дела по реабилитирующим основаниям, может возникнуть конкуренция с вынесением оправдательного приговора.

По нашему мнению, оправдательный приговор апелляционной инстанции должен быть вынесен в случаях отмены по реабилитирующим основаниям обвинительного приговора, или в случае постановления оправдательного приговора вместо оправдательного, но по иным основаниям (например, за отсутствием события преступления вместо отсутствия состава преступления).

В случае отмены обвинительного приговора, вынесенного в соответствии с вердиктом присяжных заседателей, суд апелляционной инстанции имеет право вынести оправдательный приговор только в связи с отсутствием состава преступления, но не наделен правом по другим основаниям, указанным в ч. 2 ст. 302 УПК РФ, так как по мнению С.А. Насонова это будет противоречить вердикту. [3,с.379]

УПК РФ разрешает прекратить уголовное дело только при наличии закрепленных в нем оснований. В связи с этим появляется вопрос о том, имеет ли право суд апелляционной инстанции прекратить уголовное дело по иным основаниям.

Пересмотр уголовного дела в апелляционной инстанции предусматривает повторное рассмотрение дела по вопросам и права, и факта. В тоже время в УПК РФ предусмотрена категория дел, для которых рассмотрение вопросов факта в суде второй инстанции находится под запретом. К такому виду следует отнести приговоры, постановленные в соответствии с вердиктом присяжных заседателей.

Апелляционный порядок пересмотра судебных решений содержит возможность обжаловать все приговоры суда первой инстанции в апелляционном порядке. Также могут быть обжалованы приговоры, вынесенные в соответствии с вердиктом присяжных заседателей.

Решением суда апелляционной инстанции является официальная позиция суда по определенному уголовному делу, выраженное в конкретной форме.

Перечень решений, принимаемых судом апелляционной инстанции, установлен в ст. 389.20 УПК РФ и является исчерпывающим.

Суд апелляционной инстанции имеет право отменить оправдательный приговор и вынести новый оправдательный приговор тогда, когда отмененный приговор был вынесен с такими нарушениями норм УПК, которые ставят под сомнение законность приговора и являются основаниями для его отмены, хотя при этом оснований прекращения дела не имеется.

В случае вынесения апелляционным судом оправдательного приговора, он подлежит отмене, только если он не содержит определенных, точных сведений об обстоятельствах, которые составляют существо содеянного, установленное судом апелляционной инстанции и в котором суд апелляционной инстанции не усмотрел состава преступления. [6,с.5]

В другом примере, не ограничившись контрольной функцией и возложив на себя функцию разрешения дела по существу, Самарский областной суд вынес апелляционный оправдательный приговор в отношении осужденного Б.[8,с.10]

Б. обвинялся в том, что, находясь на должности руководителя стрелковой команды, с помощью обмана собрал денежную сумму – 87 550 руб. – со своих стрелков, находящихся у него в подчинении, будто бы на положительную сдачу ими ежегодных периодических проверок по поводу пригодности к действиям с применением огнестрельного оружия. В тоже время было установлено, что эти подчиненные проверку прошли без какой-либо оплаты денежных средств.

Вынося оправдательный приговор в отношении Б., судом апелляционной инстанции была поддержана позиция оправданного, посчитав, что денежные средства были собраны по распоряжению руководителя Б. Сам Б., хранил собранные купюры в сейфе и не предпринимал попыток каким-либо способом оказать влияние на сдачу зачета, а собрал их для передачи своему руководителю – В.

Основным моментом в рассмотренном примере является то, что отсутствует возможность обжалования судебного решения. Апелляционный приговор на основании ч. 2 ст. 390 УПК РФ вступает в законную силу с момента его провозглашения. [7,с.9]

Следовательно и все потерпевшие по этому делу, сдавшие деньги, и свидетель В., который дав

распоряжение собрать деньги, должен рассматриваться как лицо, совершившее мошенничество, лишаются права на обжалование оправдательного приговора не вступившего в законную силу.

Пересмотр же приговора, вступившего в законную силу, в кассационной инстанции будет затруднен в результате применения ст. 401.6 УПК РФ о повороте к худшему только в случае повлиявших на исход дела нарушений закона, исказивших саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия.

Таким образом, мы видим, что в апелляции обжаловать приговор предоставляется не всем участникам уголовного производства, что конечно же влечет нарушение права на судебную защиту.

Таким образом, оправдательным апелляционным приговором существенно ограничиваются права этих лиц, они лишаются возможности реализации прав на рассмотрение уголовного дела в том суде к подсудности которых оно отнесено.

Аналогичные нарушения прав участников уголовного процесса имели место и путем оправдания Ж. судьей Муромского городского суда. [8,с.12]

В отношении Ж. суд апелляционной инстанции отменил постановление мирового судьи о прекращении дела в связи с устранением преступности и наказуемости деяния, предусмотренного ч. 2 ст. 146 УК РФ, измененным уголовным законом.

Апелляционная инстанция сочла, что содеянное Ж. было спровоцировано сотрудниками полиции, которые позвонили ей по телефону, напечатанному в объявлении, практически выполнив подстрекательство Ж. к тому, что она на свой компьютер установила нелицензионную компьютерную программу.

Апелляционный оправдательный приговор вступивший в законную силу, практически определяет основания для привлечения полицейских к уголовной ответственности.

Необходимо отметить, что осуществления своих прав в суде первой инстанции при разрешении уголовного дела по существу в отношении Ж. указанные субъекты уголовного процесса были лишены.

Таким образом, в обоих проанализированных примерах вынесения оправдательного приговора об осуществлении апелляцией только контроля за законностью приговора нижестоящего суда разговоров и быть не может.

При применении ч. 1 ст. 389.22 и ст. 389.23 УПК РФ появляются явные проблемы, какое именно нарушение, допущенное судом первой инстанции, может быть устранено судом апелляционной инстанции, а какое невозможно устранить и влечет возвращение дела для рассмотрения судом первой инстанции, в уголовно-процессуальном законодательстве не конкретизировано.

Такая конкретизация необходима и должна быть связана с обеспечением судом осуществления прав всех участников разбирательства, в ином же случае вынесенные судебные решения по мнению Н.В. Чекмачевой не будут соответствовать сущности и положениям о назначении уголовного судопроизводства. [5,с.11]

Решение выявленной проблемы возможно дополнением ч. 2 ст. 389.23 УПК РФ и изложением ее в следующей редакции: «Решение об отмене обвинительного приговора и о вынесении оправдательного приговора суд апелляционной инстанции выносит в случае, если оно не влечет лишение или ограничение гарантированных настоящим Кодексом прав всех участников уголовного судопроизводства».

Список литературы

1 Дикарев И. Пределы рассмотрения дела судом в уголовном процессе / И. Дикарев // Уголовное право. – 2013. – № 3. – С. 76 – 80.

2 Калякин О.А. Производство в апелляционной инстанции: Пленум ВС РФ разъясняет / О.А. Калякин // Мировой судья. – 2013. – № 2. – С. 11 – 15.

3 Насонов С.А. Модели пересмотра не вступивших в законную силу приговоров, постановленных на основании вердикта присяжных заседателей, в России и зарубежных странах / С.А. Насонов // Lex russica. – 2013. – № 4. – С. 379 – 390.

4 Насонов С.А. Модели пересмотра не вступивших в законную силу приговоров, постановленных на основании вердикта присяжных заседателей, в России и зарубежных странах / С.А. Насонов // Lex russica. – 2013. – № 4. – С. 379 – 390.

5 Чекмачева Н.В. О возможных путях разрешения некоторых проблем, возникающих при применении главы 45.1 УПК РФ / Н.В. Чекмачева // Уголовное судопроизводство. – 2014. – № 1. – С. 10 – 13.

6 Постановление Президиума Омского областного суда от 30 сентября 2013 года № 4-У-225/2013.

7 Дело № 1-9/13 // Архив Самарского областного суда.

8 Дело № 10-9/2013 // Архив Владимирского областного суда.

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

ЛОБАЧЁВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА
магистрант юридического факультета Российской таможенной академии

Ключевые слова: анализ правоохранительной деятельности таможенных органов, Федеральная таможенная служба, административно-юрисдикционная деятельность таможенных органов.
Аннотация: в статье проведен анализ правоохранительной деятельности таможенных органов, определена роль и значение Федеральной таможенной службы не только как органа исполнительной власти, регулирующего внешнеэкономическую деятельность, но и как правоохранительного органа. Помимо этого, обозначен порядок применения мер обеспечения производства по делам о нарушении таможенных правил.

CURRENT ACTIVITIES OF THE CUSTOMS AUTHORITIES TO ENSURE THE PRODUCTION OF CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Keywords: analysis of law enforcement activity of customs authorities, Federal customs service, administrative and jurisdictional activity of customs authorities.
Abstract: the article analyzes the law enforcement activity of customs authorities, defines the role and importance of the Federal customs service not only as an Executive body regulating foreign economic activity, but also as a law enforcement Agency. In addition, the indicated order of application of measures of maintenance of manufacture on Affairs about infringement of customs rules.

В настоящее время Россия, являясь членом Евразийского экономического союза, активно идет по пути экономической интеграции, оптимизируя органы власти, выполняющие экономические функции государства. Федеральная таможенная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации функции по контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями. При этом в современных условиях возрастает роль и значение российской таможенной службы не только как органа исполнительной власти, регулирующего внешнеэкономическую деятельность, но и как правоохранительного органа.

Согласно ч. 3 ст. 7 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза таможенные органы «ведут административный процесс (осуществляют производство) по делам об административ-

ных правонарушениях и привлекают лиц к административной ответственности в соответствии с законодательством государств-членов» [1]. Кроме того, необходимо отметить, что практически любая деятельность в области таможенного дела тесно связана с институтом применения административно-правового принуждения.

Анализ правоохранительной деятельности таможенных органов показывает, количество дел о нарушении таможенных правил остается значительным. К примеру, за 2014 г. было возбуждено 80 385 дел, в 2015 г. – 85 523 дела, в 2016 г. – 80 355 дел. По результатам рассмотрения дел об АП принято 81 189 решений (в 2015 году – 84 224 решения), из них должностными лицами таможенных органов принято 53 488 решений (в 2015 году – 54 400 решений), судом или уполномоченным органом – 27 701 решений (в 2015 году – 29 824 решения).

Важным элементом в механизме государственного противодействия правонарушениям является принудительное воздействие на лиц, их совершивших. Административное принуждение является комплексным административно-правовым институтом, который аккумулирует нормативные установления для регулирования правоприменительной деятельности государства в специфической сфере функционирования исполнительной власти, обеспечения законности реализации мер принуждения, создания и поддержания правопорядка. Данное принуждение чаще всего проявляется как реакция на совершение правонарушений и применяется для фиксации доказательств и обеспечения производства для своевременного и правильного рассмотрения административного дела.

Одной из разновидностей мер административного принуждения, применяемых в рамках процессуальной деятельности органов государственной власти, являются меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам о нарушении таможенных правил следует определить, как деятельность уполномоченных должностных лиц таможенных органов по применению установленных законодательством мер административного принуждения на основании и в порядке, предусмотренном нормами административного права, в целях пресечения административных правонарушений и создания необходимых условий для ведения юрисдикционного производства, рассмотрения дел и их разрешения в соответствии с законом.

Эффективность и результативность производства по данным делам в значительной мере зависит от применения мер обеспечения производства, которые активно применяются должностными лицами таможенных органов в ходе расследования административных правонарушений. Сущность этих мер заключается в том, что они представляют собой урегулированные нормами административного права процессуальные действия должностных лиц таможенных органов принудительного характера, а также способы реализации процессуальных прав и исполнения процессуальных обязанностей граждан и иных должностных лиц.

Основания применения данных мер, как правило, включают в себя две части: юридическую и фактическую. Юридическим основанием является правовая норма, которая определяет возможность применения каждой конкретной меры при наличии обстоятельств, при которых она может реализовываться. Фактическим основанием применения мер обеспечения производства, является совершение правонарушения или подозрение в его совершении.

К административно-юрисдикционной деятельности таможенных органов относятся только некоторые меры обеспечения производства, но их юридическая природа и назначение входят в общую классификацию.

В целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) закрепляет следующую систему мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях:

1) доставление представляет собой принудительное препровождение физического лица (ст. 27.2. КоАП РФ);

2) административное задержание, то есть кратковременное ограничение свободы физического лица (ст. 27.3. КоАП РФ). Следует подчеркнуть, что данный вид обеспечительных мер может применяться только в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановле-

ния по делу об административном правонарушении;

3) личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице; осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов представляет собой обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктивной целостности. Под досмотром транспортного средства любого вида следует понимать обследование транспортного средства, проводимое без нарушения его конструктивной целостности (ст. 27.7. – 27.9. КоАП РФ);

4) изъятие вещей и документов (ст. 27.8. КоАП РФ). Данная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении может быть применена в отношении юридического лица должностным лицом, уполномоченным составлять протокол об административном правонарушении, в случае обнаружения вещей, явившихся орудиями совершения или предметами административного правонарушения, при осуществлении осмотра принадлежащих юридическому лицу территорий, помещений;

5) отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида (ст. 27.12. КоАП РФ). Данная мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях подразумевает, что лицо, управляющее транспортным средством соответствующего вида и в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что это лицо находится в состоянии опьянения, подлежит отстранению от управления транспортным средством до устранения причины отстранения;

6) медицинское освидетельствование на состояние опьянения (ст. 27.12.1. КоАП РФ);

7) задержание транспортного средства (ст. 27.13. КоАП РФ) подразумевает исключение транспортного средства из процесса перевозки людей и грузов путем перемещения его при помощи другого транспортного средства и помещения в ближайшее специально отведенное охраняемое место (на специализированную стоянку), и хранение на специализированной стоянке до устранения причины задержания;

8) арест товаров, транспортных средств и иных вещей (ст. 27.14. КоАП РФ) заключается в составлении описи указанных товаров, транспортных средств и иных вещей с объявлением лицу, в отношении которого применена данная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении;

9) привод физического лица либо законного представителя юридического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении (ст. 27.15. КоАП РФ);

10) временный запрет деятельности (ст. 27.16. КоАП РФ) заключается в прекращении деятельности филиалов, представительств, структурных подразделений юридического лица, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг;

11) залог за арестованное судно (ст. 27.18. КоАП РФ);

12) помещение иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации в форме принудительного выдворения за пределы Российской Федерации, в специальные учреждения, предусмотренные Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 27.19. КоАП РФ).

Следует обратить внимание, что ст. 322 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза определены формы таможенного контроля: получение объяснений; проверка таможенных, иных документов и (или) сведений; таможенный осмотр; таможенный досмотр; личный таможенный досмотр; таможенный осмотр помещений и территорий; таможенная проверка, что нельзя путать с мерами обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. В отличие от момента составления первого протокола о применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, предусмотренных статьей 27.1 КоАП РФ, составление должностными лицами таможенных органов документов, свидетельствующих о проведении вышеуказанных форм таможенного контроля, не говорит о возбуждении дела об административном правонарушении.

В КоАП РФ административным правонарушениям в области таможенного дела посвящена глава

16 КоАП РФ «Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушение таможенных правил)» и насчитывает 24 статьи и 44 состава [2].

Меры обеспечения производства используются по многим статьям, а, как показывает практика по 17 составам гл. 16 КоАП РФ, которые предусматривают назначение такого административного наказания, как конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения практически применяются всегда. К примеру, наибольшее количество дел об АП в 2016 году возбуждено по фактам недекларирования либо недостоверного декларирования товаров (35%) (от общего количества возбужденных), несоблюдения запретов или ограничений (17%), а также нарушения валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования (около 8%). Предметами административных правонарушений чаще всего являлись табак, текстильные материалы и изделия, автотранспортные средства, продукция растительного происхождения, валюта, алкогольная продукция, а также древесина и изделия из неё.

Особенностью применения мер обеспечения производства по делам о нарушении таможенных правил в ряде случаев является предварительное использование форм таможенного контроля, результаты которых могут являться основанием для возбуждения дела об административном правонарушении и которые являются формой реализации контрольно-надзорных функций таможенных органов. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза в гл. 44 и 45, а также гл. 20 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации» содержат указание на порядок и формы проведения таможенного контроля.

В соответствии со ст.2 ТК ЕАЭС под таможенным контролем следует понимать совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании.

Данный перечень форм таможенного контроля не подлежит расширительному толкованию, однако не исчерпывает всей совокупности проверочных действий, производимыми таможенными органами. В связи с этим, рассмотрев место и значение мер обеспечения производства по делам о нарушении таможенных правил необходимо отметить: применение мер обеспечения производства является важной составной частью административно-юрисдикционной деятельности таможенных органов и применяется должностными лицами при производстве по делам только в случаях установления события правонарушения и возбуждения дела в основном на стадиях возбуждения дела и проведения административного расследования, также обеспечительные меры применяются и при рассмотрении дел об административных правонарушениях.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «Консультант Плюс»
2. КоАП РФ Глава 16. Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушение таможенных правил) // СПС Консультант Плюс
3. Сидоров Е.И. Правовая характеристика и особенности административной ответственности за нарушения таможенных правил // Административное и муниципальное право, 2012. С. 62-66.
4. Житник Н.А., Ушакова И.В. Понятие и сущность производства по жалобам в деятельности таможенных органов. // Полицейская деятельность, 2013. С. 107-110.

УДК 340

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА

ПИСАРЕВ АРТЁМ НИКОЛАЕВИЧ
студент Юридического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета

Аннотация: в данной научной статье раскрываются проблемные аспекты которые возникают при регулировании договора коммерческого найма. В результате проведенного анализа действующего законодательства, а также научных трудов выдающихся правоведов был сформулирован ряд выводов о проблемах, которые возникают в процессе заключения договора коммерческого найма, проблемные аспекты при расторжении данного договора. Затронуты вопросы теоретического характера, на основании которых сформулированы предложения по корректированию законодательства. Рассматриваются обстоятельства, которые касаются требований предъявляемых к форме договора, проблемные аспекты государственной регистрации рассматриваемого договора.
Ключевые слова: найм жилого помещения, наниматель, договор коммерческого найма, жилищные права, жилищное законодательство.

PROBLEMATIC ASPECTS OF LEGAL REGULATION OF THE AGREEMENT OF COMMERCIAL HIRING

Pisarev Artem Nikolaevich

Abstract: this scientific article reveals the problematic aspects that arise when regulating the contract of commercial hiring. As a result of the analysis of the current legislation, as well as the scientific works of outstanding jurists, a number of conclusions were drawn about the problems that arise in the process of concluding a commercial lease contract, the problematic aspects of the termination of this contract. The issues of a theoretical nature were touched upon, on the basis of which proposals for correcting legislation were formulated. The article considers the circumstances that relate to the requirements imposed on the form of the contract, problematic aspects of state registration of the contract under consideration.
Key words: hiring of a dwelling, employer, commercial lease contract, housing rights, housing legislation.

В настоящее время у всех лиц есть возможность свободного передвижения по территории Российской Федерации, конечно необходимо соблюдать ряд требований, которые закреплены законодательно (регистрация по месту пребывания). Однако самым острым является вопрос с жильем. На сегодняшний день строится огромное количество жилых помещений, которые не всегда могут быть приобретены в собственность, поскольку стоимость квартир достаточно велика. Именно поэтому высокой популярностью, особенно в крупных городах пользуется, услуга коммерческого найма жилого помещения. Данная процедура представляет собой сложный процесс, который влечет за собой ряд не разрешенных вопросов, как практического так и теоретического характера, которые также требуют изменения законодательного регулирования.

Стоит начать с того, что понятие "коммерческого найма" разработано и введено исключительно в теории жилищного права, и не упоминается законодателем, в отличии к примеру договора социального найма, которому отведена глава 8 Жилищного кодекса Российской Федерации, или к примеру найма жилого помещения жилищного фонда социального использования, которому посвящена глава 8.1, которая также в теории имеет название как некоммерческий найм. Приведенное обстоятельство может вызвать затруднение при возникших вопросах правового регулирования данного договора. Глава 35 Гражданского кодекса Российской Федерации содержит нормы, регулирующие найм жилого помещения, и в соответствии с положениями закрепленными в этой главе, регулированию подлежат все три вида найма. В связи с приведенным выше обстоятельством, необходимо разграничить правовое регулирование социального, некоммерческого и коммерческого найма жилых помещений, оставив регулирование коммерческого найма в гражданском законодательстве, а социальный и некоммерческий найм отнести к исключительному регулированию жилищного законодательства. Однако на этот счёт, авторитетные ученые в области жилищного права высказывают разные мнения, к примеру Е. Ю. Бакирова считает, что договоры социального и коммерческого найма, несмотря на их специфику, относятся к договорам одного типа. В них больше сходства, чем различия, особенно если речь идет о коммерческом найме в домах государственного и муниципального жилищного фонда [4, с. 20].

Обратить внимание следует и на вопрос о государственной регистрации договора коммерческого найма. На сегодняшний день обязательной регистрации договор коммерческого найма не подлежит. Многие авторы считают, что законодатель зря не урегулировал данное обстоятельство. Ведь неслучайно закон предъявляет достаточно жесткие требования к сделкам с недвижимым имуществом, которые заключаются в простой письменной форме [6, с. 74]. Ведь ведение обязательной государственной регистрации договора коммерческого найма позволит защитить права лиц обоих сторон, что должно являться основной целью законодателя. В тоже время потребность в государственной регистрации рассматриваемого договора вызваны не только частными, но и публичными интересами. А именно государственного контроля в отношении жилых помещений которые передаются по условиям коммерческого найма, учет данных договоров, во избежание ситуации когда наймодатель, систематически получая доход не уплачивает налоги. Подобную аналогию с затрагиванием публичных интересов можно наблюдать и в договоре социального найма, когда решение о непригодности жилого помещения выносит уполномоченный орган, который не относится к числу сторон договора найма [7 с. 207]. Приведенный проблемный аспект по своей сути является очень сложным, его законодательное регулирование должно быть тщательно вымеренным и только после должно быть реализовано законодательно.

Существуют определенные условия по поводу заключения договора коммерческого найма, которые касаются к примеру его формы. Заключая договор, стороны как правило предварительно контактируют и уже определяю условия, которые будут отраженны в договоре. К форме договора не предъявляются жесткие требования, он должен быть составлен в письменной форме, что в определенной мере может вызвать определенные коллизии на практике. Законодатель не говорит прямо о том, что в случае не соблюдения письменной форме, договор будет признан не действителен, если к примеру он заключен был письменно. Стороны в этом случае, лишь не смогут ссылаться на письменные доказательства. То есть, создается ситуация, когда письменная форма может вообще не соблюдаться, но в тоже время ее соблюдение может быть обусловлено определенными обстоятельствами, важными для обеих сторон, в случаях когда договор заключается на долгосрочный период [2, с. 23]. К примеру при заключении социального найма и найма специализированных жилых помещений, могут использоваться типовые договоры, которые утверждены Правительством РФ. Стоить отметить также, что в отношении жилых помещений, находящихся в государственной или муниципальной собственности, типовые договоры для коммерческого найма этих помещений могут разрабатываться уполномоченных органов субъектов Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, можно наблюдать, что на практике существует большое количество пробелов при реализации договора коммерческого найма. Устранение проблемных аспектов необходимо начать с внесение изменений в жилищное законодательство, к примеру закрепить законодательно понятие "коммерческого найма", определить вопрос с обязательной государственной регистрацией

договора коммерческого найма на законодательном уровне субъектов, необходимо закрепить также ряд ведомственных актов, которые будут регулировать договор коммерческого найма, касаемо его формы. Рассмотренные проблемные аспекты, указывают на то, что договор коммерческого найма, является сложным по своей сути.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ (ред. от 20.02.2018)
2. Садовников Е. В. Правовая характеристика договора коммерческого найма // Право и экономика. — 2010. — №1. — С. 22-27.
3. Селиванова Е.С. Договор аредны жилых помещений // Нотариус. — 2013. — №6. — С. 36-41.
4. Бакирова Е. Ю. Юридические факты в жилищных отношениях — 2003. — №1. — С. 20.
5. Цуканова Е. Ю. Соотношение договоров найма и аренды жилых помещений: нормативно-правовые и доктринальные аспекты // Семейное и жилищное право. — 2015. — №2. — С. 43-46.
6. Кириченко О. В. Порядок заключения договора коммерческого найма жилого помещения. Требования к его форме // Современное право. — 2012. — №6. — С. 73-78.
7. Бакирова Е. Ю. Теория фактических составов в жилищном праве современной России // Издательская группа "Юрист" . — 2009. — №24. — С. 213.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

ЭТНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ДЕРЕШЕВА НАДЕЖДА МАТВЕЕВНА
кан.пед. наук, доцент
КАРАМЧАКОВ ЮРИЙ ЮРЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме развития экологической культуры средствами использования этнического содержания в обучении биологии в школе. Статья включает в себя данные исследования уровня развития экологической культуры обучающихся седьмых классов.
Ключевые слова: экологическая культура, этнический компонент содержания, биология.

ETHNIC COMPONENT IN THE TEACHING OF BIOLOGY AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS OF 7 CLASSES

Karamchakov Yury Yuryevich,
Deresheva Nadezhda Matveevna

Abstract: This article is devoted to the actual problem of development of ecological culture by means of use of the ethnic contents in biology training at school. The article includes the data of the study of the level of development of ecological culture of students of seventh grade.
Key words: Ecological culture, ethno-Cultural component

В связи с огромным воздействием человеческого общества на окружающую среду, проблема формирования и развития экологической культуры населения продолжает оставаться актуальной и в настоящее время. Современные проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития [1, с.1].

Потенциал современного образования выполняет особую роль в решении данной проблемы. Отличием нового биологического образования являются: вариативность; разноуровневость; дифференциация; свободный выбор, а также приоритетность развивающей функции; использование альтернативных учебных программ и пособий при сохранении общих требований к уровню образования; экологизация содержания всех разделов биологии. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования представлены требования к результатам освоения учебных

и междисциплинарных программ, одним из которых является «формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; воспитание основ экологической культуры» [1]. Кроме того здесь же указывается на необходимость сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Эта позиция ориентирует на этнокультурный компонент в содержании образования. Его можно рассматривать как новацию в биологическом образовании. Целью нашего исследования стала разработка модели использования этнокультурного компонента при обучении биологии как условия формирования экологической культуры обучающихся 7 классов.

Объект исследования – формирование экологической культуры обучающихся основной школы. **Предмет исследования –** этнокультурное содержание в обучении биологии как условие формирования экологической культуры обучающихся 7-х классов.

Предположив, что формирование экологической культуры школьников в процессе обучения биологии с включением этнокультурного содержания в уроки будет эффективным, выполнили следующие исследования. Изучили состояние проблемы формирования экологической культуры обучающихся в теории и практике современной школы, установили, что нет единого определения этому понятию. В своем исследовании, будем понимать экологическую культуру как – «комплексное, интегративное системно-иерархическое качество (строение) личности, основанное на единстве оценочно-когнитивного, мотивационно- ценностного, активно-деятельностного компонентов, и реализуемое во всех видах человеческой деятельности, связанное с познанием, использованием и научно-обоснованным преобразованием природы и общества»[3,с.2]. Результатом воспитания экологической культуры обучающихся станут знания о природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. В процессе социокультурного взаимодействия в содержании формирования экологической культуры важным является этнокультурный компонент, который в соответствии с культурологическим подходом, представляет собой перечень ценностных ориентиров, обеспечивающих личностно-ориентированную подготовку обучающихся к жизни в определенном экокультурном пространстве через изучение экологических традиций народной педагогики, региональных особенностей экологической среды, в которой живет и развивается школьник. Этнокультурные знаний местного материала на уроках, включение в активную деятельность по изучению краеведческих объектов и явлений, процессов, протекающих в окружающей природе и обществе, имеющих непосредственное отношение к биологии, призваны помочь обучающимся лучше понять взаимоотношение природы и человека, повысить социальный уровень учащегося[2, с.3].

Для определения уровня экологической культуры обучающихся, была использована диагностика по методике проявления интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» (С.Д. Дерябо, В.Я. Ясвин). В исследовании приняли участие 28 обучающихся 7 «в» класса МБОУ СОШ №19 г. Абакан. Опросник включал 4 основных шкалы, соответствующих четырем выделенным компонентам интенсивности субъективного отношения к природе: прецептивно-аффективному (эстетическое и этическое освоение), когнитивному (познавательная активность), практическому и поступочному, а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции. Обработка результатов позволила получить следующие данные. Высокому уровню соответствуют ответы лишь у 18 % опрошенных. Более половины респондентов (53%) имеет средний и выше среднего уровни интенсивности отношения к природе т.е экологическая культура сформирована. Треть испытуемых (29%) имеет уровень экологической культуры ниже среднего и низкий. Это достаточно большой процент обучающихся показывает несформированность экологической культуры, что подтвердило актуальность темы исследования. Анализируя характеристики, соответствующие каждому уровню сформированности экологической культуры, пришли к выводу, что у обучающихся 7 «в» класса существуют пробелы в освоении таких компонентов экологической культуры, как оценочно-когнитивного и активно-деятельностного, которые необходимо восполнить теоретическими знаниями и практической деятельностью. Это можно сделать, используя работу с этнокомпонентом содержания в биологическом образовании.

Реализация этнокультурного компонента предполагает отбор дополнительного дидактического

материала и его включение в содержание изучаемых дисциплин. Нами подобран такой материал к каждой теме биологии 7 класса из литературы о хакасском этносе, в ходе опроса старейшин, исторических описаниях Хакасии. Например, при изучении раздела «Многообразие организмов, их классификация (Биология, 7 класс) при формировании понятия «Многообразие организмов» познакомить обучающихся с редкими животными и растениями Республики Хакасия, Красными книгами РХ. При изучении главы «Экосистемы» (Биология 7 класс) можно в качестве примера использовать данные о сакральных природных объектах – священных деревьях, ключах, горах, озерах , как о своеобразных средах обитания. В ходе обсуждения данных, формируем отношения к этим объектам на основе опыта предков. Для лучшего усвоения основ природопользования можно знакомить обучающихся с преданиями о природных объектах и формами поклонения им (отношение к вершинам, пещерам, перевалам, сооружениям – оба и т. п.) и полукочевым способом традиционного ведения хозяйства как максимально приспособленного к местным природным условиям. При изучении природной среды и природных условий для иллюстрации зависимости жизни и деятельности общества от природных ритмов, можно познакомить обучающихся с основными календарными историческими праздниками коренного населения Хакасии: «Чыл пазы» – праздник начала года, «Таан-той» – праздник прилета первых весенних птиц – галок, грачей, скворцов.

Проанализировав полученные данные и ознакомившись с литературой, мы разработали Модель «Использование этнокультурного компонента при изучении биологии как условия формирования экологической культуры обучающихся 7 классов». Главной целью – является формирование экологической культуры через ее компоненты: оценочно-когнитивного, мотивационно- ценностного, активно-деятельностного. Составными частями модели стали уроки, этнокультурный материал и показатели сформированности компонентов экологической культуры. В соответствие с ФГОС, содержание экологической культуры может быть представлено конкретными результатыми, реализованными из перечня личностных, метапредметных и предметных требований к уровню подготовки выпускников ООО. Приемы реализации этнокультурного компонента могут быть разные: включение обучающихся в поиск этноинформации, рассказ, беседа, дискуссия, «мозговой штурм», практические задания, индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы (защита проектов, конференция, просмотр видеофильма, самостоятельная и практическая работы учащихся), экскурсии, встречи со специалистами – этнографами, мастер-классы по изучению традиций народа, изготовление листовок, этноколлажей. Как показывает практика, позитивное влияние на формирование экологической культуры в 7 классе оказывают методы экологической идентификации (актуализация постановки личностью себя на место животного, обстоятельств в которых он находится), экологической эмпатии (сопереживание учеником состояния животного, сочувствия, а так же переживание собственных эмоций по поводу состояния животного), **«**Экологическая рефлексия**»** (актуальность самоанализа учеником своих действий, поступков, по отношению к природе)[4, с.5]. Апробация этнокультурного материала на уроках биологии в МБОУ СОШ №19 г. Абакан с использованием этих методов показало, что знания, приобретаемые учащимся в процессе урока, становятся субъективно значимыми. Наблюдения за обучающимися показывают возросший интерес к предмету, активность при подготовке к уроку в поиске новой информации, проявлению переживанием эмоций и чувств к изучаемым объектам природы.

Таким образом, интеграция и обогащение этнокультурным содержанием уроков биологии, создает возможности не только для формирования личностных характеристик обучающихся, но и способствует повышению экологической культуры обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. Скрябина, О.С., Чаптыкова, О.Ю. Этнокультурный компонент как фактор формирования экологической культуры обучающихся в средней школе // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. – 2016. С. 60 – 61.

3. Казанник, А.И. Проблемы формирования экологической культуры в учебных заведениях общего образования России//Международные юридические чтения. – 2010. С. 21-35.

4. Беляева, Е.Н. Проектирование личностно ориентированных ситуаций на уроках биологии // Биология в школе - 2013. – №8.- С. 66 – 68.

УДК 373.57

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

БАДАШКЕЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ
к.п.н., педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
БАДАШКЕЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

Аннотация: В последнее время очень часто в средствах массовой информации и коммуникации говорится о национальном и межнациональном воспитании в современных социальных условиях. Проблемы национального самосознания уходят корнями в далекое средневековье, и поэтому мы во многом преуспели в решении конкретных задач, что является неотъемлемым достоянием нашего образования и общества в целом.
Ключевые слова: национальное самосознание, национальное воспитание, самосознание, сельские школьники.

FEATURES OF NATIONAL CONSCIOUSNESS OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Badashkeev Mikhail Valeryevich,
Badashkeeva Marina Aleksandrovna

Abstract: Recently it is very frequent in mass media and communication it is told about national and international education in modern social conditions. Problems of national consciousness originate in the far Middle Ages and therefore we have in many respects succeeded in the solution of specific objectives that is the integral property of our education and society in general.
Keywords: national consciousness, national education, consciousness, rural school students.

Развитие национального самосознания, патриотизма у сельских школьников обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной обстановкой в сибирских регионах, так как различные криминальные сообщества диктуют собственную философию жизненного пути. На сельскую школу ложится важная задача победить в этой информационной войне за подрастающее поколение. Также многие педагоги и представители министерства образования считают: «Современному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, - отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [8, с. 151].

В современных социально-экономических условиях все чаще встает вопрос о развитии национального самосознания у подрастающего поколения. Данная проблема развития национального самосознания у сельских школьников обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуациями в условиях образовательного пространства современного села[1, с. 23].

На современную сельскую школу ложится огромнейшая задача по реализации информационно-познавательной деятельности сельских школьников, в результате которой обучающиеся больше узнают о своей национальной идентичности, о национальных праздниках, традициях, культуре своего народа [3; 5].

Национальное самосознание - это процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности нации, а также свойство человека, которое позволяет ему для себя лично определиться, к какой нации он относится. Национальное самосознание является неотделимой частью истории Российского народа, этноса, непосредственно рода. Собственная исключительность, осознание национальных особенностей способствовали развитию нашего этноса и становлению. Развиваясь под влиянием природных, социальных и культурных факторов, этническое самосознание воздействовало на социальную среду посредством системы ценностных ориентаций [2; 4; 6].

В нашем исследовании мы опирались на национальные центры: русский культурный центр «Берегиня», бурятский культурный центр «Ургыхан», татарский культурный центр «Сандугач», где обучающиеся изучали предметы регионального компонента: бурятский, татарский язык и бурятскую и татарскую литературу, прикладное искусство, национальный вид спорта (борьба, стрельба из лука), изучение фольклора. Результатом многолетней работы стала стабильная работа национальных центров, и это, можно сказать, до сих пор является визитной карточкой нашей школы. Для того, чтобы бурятский и татарский языки стали средством общения, мы стремимся создать среду, в которой соблюдается принцип «один человек - один язык» [7, с. 28].

Таким образом, мы считаем развитие национального самосознания у сельских школьников приобретает актуальность и является неотъемлемой частью нашего государства. Становление и развитие России напрямую зависит от развитой культуры межэтнического взаимодействия, то есть национального самосознания.

Таким образом, мы считаем необходимость организационно-педагогических мероприятий, направленных на развитие национального самосознания у сельских школьников, диктуется сложившимися условиями и падением нравственности у современной молодежи. Проведенные мероприятия в значительной степени улучшили криминогенную обстановку в нашем селе, если ранее молодыми людьми ежемесячно совершались мелкие проступки, то после активной педагогизации образовательного пространства села, данные показатели сократились втрое. Особую роль сыграла школа родительского сопровождения «Туя», объединяя педагогов, родителей, обучающихся и молодежь в единый фронт, направленный на развитие и процветание родного села.

Список литературы

1. Арутюнов, С. А. Фантом безэтничности / С. А. Арутюнов // Расы и народы. - 1989. - Вып. 19. - С. 22-24.
2. Бадашкеев, М.В. Становление личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы: монография [Текст]: монография / Г.Н. Фомицкая, М.В. Бадашкеев - Австрия, Вена, 2017 Изд-во «East West» - 204с.
3. Бадашкеев, М.В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. - М., 2017. №1В. С. - 442-449.
4. Бадашкеев, М.В. Особенности социального развития сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч.-практ.конф. «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Казань, 2017. - С. 19 -21.
5. Бадашкеев, М.В. Социально-психологические аспекты развития личности обучающихся в условиях современной сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // электронный сборник научных статей междунар. конкурса проф.мастерства «Лучшая научно-исследовательская работа 2017» / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С. 149-152.

6. Бадашкеев, М.В. Особенности развития личности сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Электронный научный журнал «Наука и образование: новое время» - Чебоксары, 2017. - №4. Режим доступа: https://articulus-info.ru/category/sovremennaya-nauka/?tag=4-iyul-avgust-2017-g

7. Бадашкеев, М.В. Развитие национального самосознания сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч.-практ.конф. «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании » / отв. ред. А.А. Сукиасян - Уфа, - 2017. - С.27-29.

8. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2008, № 8-9. - С.151-157.

© М.В. Бадашкеев, 2018
© М.А. Бадашкеева, 2018

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЫНОЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ЖУРАВСКИЙ ЮРИЙ АРСЕНЬЕВИЧ
д.э.н., профессор кафедры производственного менеджмента
ЖУРАВСКАЯ НИНА ТИМОФЕЕВНА
к.п.н., директор УМЦ довузовской подготовки
ФУРМАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ЛУГАЧЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА
магистранты гр. МРм-171
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Аннотация: статья посвящена системному исследованию инновационной деятельности в российской высшем образовании. Так же в работе рассматриваются практические вопросы активизации инновационной деятельности в высшей школе.
Ключевые слова: высшая школа, образовательные услуги, образовательный рынок, франчайзинг, инновационный процесс.

INNOVATIVE WAYS OF IMPLEMENTING THE MARKET OPPORTUNITIES IN THE PRACTICE OF HIGHER SCHOOL

Zhuravsky Yuri Arsenijevic,
Zhuravskaya Nina Timofeevna,
Furman Natalia Vladimirovna,
Lugacheva Nadezhda Aleksandrovna

Abstract: the article is devoted to a systematic study of innovative activity in Russian higher education. Also the paper discusses the practical issues of activization of innovative activity in higher education.
Keywords: higher school, educational services, educational market, franchising, innovation process.

В настоящее время российская высшая школа стала одним из важнейших звеньев воспроизводства современных специалистов и одним из основных производителей образовательных услуг.

Высшее образование в нашей стране является основополагающим фактором формирования человеческого капитала и главной составляющей трудового потенциала нашего общества.

Деятельность и инновационное развитие вуза находится в зависимости от тенденций, складывающихся на рынке труда, на котором формируется потребность в специалистах с высшим образованием. Высшее образование получает свойства товара и, как любой товар, подвержено колебаниям в спросе. Основной тенденцией развития того сегмента российского рынка труда, на котором представлены специалисты с высшим образованием, является перенос акцента с проблем производства обра-

зовательных услуг на удовлетворение нужд и потребностей потребителей. Можно выделить ряд предпосылок, которые формировались на разных этапах становления рынка труда специалистов с высшим образованием в развитых странах:

Первый этап (1950-е гг.): спрос на образовательные услуги вузов значительно превышал предложение (рынок продавца образовательных услуг), поэтому практически все они находили сбыт. Обра зовательные услуги были одинаковы, конкуренции не было. Все внимание высших учебных заведений сосредоточивалось на внутренних возможностях производства с тем, чтобы насытить рынок своими услугами. В связи с этим рыночная деятельность вузов США, Западной Европы была ориентирована на то, чтобы стимулировать спрос на образовательные услуги высшего учебного заведения.

Второй этап охватывает 1960-е гг. Как отмечает М.Ю. Абабкова, в этот период обострилась конкурентная борьба между классическими и техническими университетами. В этой связи высшие учебные заведения стали акцентировать внимание на проблемах сбыта своих услуг, что послужило активизации рыночно-ориентированных инноваций. Стал формироваться рынок покупателя образовательных услуг (интенсификация коммерческих усилий вузов) [1].

Третий этап затрагивает 1970–1980-е гг. На нем сформировался рынок покупателя образовательных услуг. Чтобы обеспечить успех в конкурентной борьбе, вузу необходимо было тщательно изучить рынок образовательных услуг и приспособиться к требованиям потребителей, сформировать запросы потребителей.

На современном, четвертом, этапе рынок услуг высшего образования получил наибольшее развитие за рубежом и все более соответствует «рынку покупателя». В Российской Федерации, по нашему мнению, полноценный рынок услуг высшего образования все еще не сформирован. Во многом это объясняется жесткой государственной регламентацией и стандартизацией предоставления высшего образования, постоянными преобразованиями структуры вузовской системы, низким уровнем инноваций в ней [2].

С позиции образовательного рынка в российской высшей школе перспективна именно рыночно-ориентированная инновационная деятельность. Это мы связываем с тем, что инновационная образовательная и рыночная деятельности в высшем образовании одинаково ориентированы на нужды и потребности потребителей образовательных услуг (будущих высококвалифицированных специалистов, предприятий, государства). В этом свете инновационная деятельность в высшем образовании представляет собой систему обновляющихся процессов в вузе. Это как бы два параллельных процесса, способствующих целенаправленному развитию высшего образования, взаимосвязанных и взаимообусловленных в пространстве и во времени.

Использование рыночных возможностей в российском высшем образовании обусловлено наличием потребностей в образовательных услугах, однако внедрение и реализация образовательных инноваций не всегда являются ответом на рыночную ситуацию. Зачастую появление определенных образовательных нововведений требует формирования потребности на рынке посредством целенаправленной деятельности вузов.

Иными словами, использование возможностей финансирования, технологического и кадрового обмена, которые заключает в себе рынок, в инновационном процессе высшего образования является атрибутом образовательной инновационной деятельности.

Работа вуза на рынке образовательных услуг и одновременно на рынке труда взаимодействует со всеми этапами инновационного процесса. Такое определяющее положение рыночных возможностей позволяет эффективно организовать инновационный процесс в высшем образовании, пользуясь наличием связи любого этапа цикла между собой через рынок образовательных услуг. Это также позволяет включить в инновационный процесс спрос как на существующих, так и потенциальных потребителей в системе высшего образования.

К основным функциям процесса взаимного проникновения рынка и инновационной деятельности в вузе мы относим:

- Формирование концепции развития инновационного процесса в высшем образовании, включающая в себя два аспекта:

2. стратегический, связанный с долгосрочным управлением инновационной деятельностью в вузе в процессе следования общей тенденции развития рынка труда специалистов с высшим образованием и рынка образовательных услуг в рамках соответствующего этапа;

3. оперативный, обеспечивающий реализацию определенных рыночных механизмов инновационного взаимодействия вузов и потребителей образовательных услуг в краткосрочном периоде (не более пяти лет). В течение этого периода изменяются отдельные условия инновационной деятельности в высшей школе, такие, как доходы потребителей – образовательных заказчиков, образовательные стандарты и пр.

- Разработка и обоснование плана рыночной деятельности вуза в ходе инновационного процесса в нем и его реализация.
- Создание системы коммуникаций для внедрения и освоения образовательного новшества, информационной поддержки инновационного процесса в высшем образовании.

Основным каналом распределения образовательных услуг являются прямые продажи, но его использование в качестве единственного может существенно ограничивать рынок реализации образовательных продуктов. Возможными решениями этой проблемы могут быть использование посредников (агентов) и франчайзинг.

Франчайзинг в высшей школе успешно реализуется, исходя из нашего опыта, при следующих условиях:

1. Наличие Лицензии у высшего учебного заведения на право образовательной деятельности.
2. Предлагаемые платные услуги должны соответствовать этой Лицензии.
3. В франшизу вуза должны входить: формирование контингента поступающих, правила организации приема абитуриентов, учебный процесс в вузе, учебно-методическая литература по направлениям подготовки, видеокурсы по предметам, мультимедийные системы, система оценивания студентов, отлаженная система промежуточной аттестации и др.
4. Вуз-франчайзер должен контролировать административную, учебно-методическую, информационно-техническую, правовую стороны вузовских структур-франчайзи.
5. Основная деятельность франчайзера состоит в организации учебного процесса, аккредитации образовательных программ, осуществлении научно-методической работы, контролирует подготовку преподавателей, тьютеров, проводит промежуточные и итоговые аттестации, выдает документы об образовании и т.д.

Актуальность применения адаптированных отечественных образовательных программ объясняется тем, что, по данным социологических исследований, в формировании социального поведения молодежи в регионах России чрезвычайно велика роль так называемых «внешних» (по отношению к индивиду) факторов, влияющих на выбор образовательных учреждений и специальности. Это проявляется в том, что наряду с ближайшим окружением учащегося (семья, система ценностей и род занятий родителей, материальный достаток) играют свою роль школа, сеть вузов, имеющихся в городе и в регионе, спектр специальностей и учебных дисциплин, по которым они осуществляют обучение.

Таким образом, более 70 % абитуриентов поступают не в тот вуз, в который хотели бы. В то же время с быстрым ростом цен на все, в том числе и на транспорт, миграционные возможности молодежи, живущей в регионах, сократились. К примеру, по результатам опроса, проводившегося в Кузбасском государственном техническом университете, на вопрос студентов первого курса «Совпадает ли лично для Вас выбор места получения профессии с выбором места учебы?» 36,5 % опрошенных студентов ответили «нет». Также в будущем работать по специальности намерена только половина учащихся [3].

Таким образом, в российской высшей школе развитие образовательного франчайзинга связано с внедрением методов дистанционного обучения как нового направления развития системы образования. Под дистанционными франчайзинговыми технологиями подразумевается совокупность методов и средств обучения, позволяющая осуществлять целенаправленное и методическое руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра с требуемым качеством.

В итоге анализа рыночных возможностей инновационного процесса в вузе были получены следующие выводы:

1. Использование рыночных возможностей в российском высшем образовании обусловлено наличием потребностей в образовательных услугах, однако внедрение и реализация образовательных инноваций не всегда являются ответом на рыночную ситуацию. Зачастую появление определенных образовательных нововведений требует формирования потребности на рынке посредством целенаправленной деятельности вузов.

2. Основные принципы учета возможностей образовательного рынка в обеспечении инновационного процесса в вузе включают в себя: восприятие спроса на образовательные услуги как источника изменений и новшеств в системе высшего образования, ориентацию вуза в своей рыночной деятельности на потребность в образовательных продуктах, использование на рынке только наиболее эффективных инноваций, наращивание рыночного инновационного потенциала вуза за счет роста внебюджетного финансирования.

3. Содержание рыночной инновационной деятельности вузов включает следующие составляющие: выявление потребительских предпочтений относительно инновационных образовательных услуг, отбор альтернатив реализации качественной и технологической идеи образовательной инновации, осуществление опытно-экспериментальной проверки, тестовое осуществление и реализация образовательных инноваций, внедрение образовательной инновации в повседневную образовательную практику вуза [4].

Таким образом, франчайзинг, по нашему мнению, является одним из перспективных направлений выхода вузов, в том числе и КузГТУ, на российский образовательный рынок.

Список литературы

1. Абабкова М.Ю. Маркетинговое обеспечение инновационного процесса в высших учебных заведениях: Дис. канд.экон.наук. – Санкт-Питербург: СПбГУ, 2004.
2. Журавская Н.Т. Методология, теория и практика системного управления развитием инновационной деятельности в высшем образовании. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 296 с.
3. Журавская Н.Т. Рынок и образовательные инновации в вузе / Н.Т. Журавская // Вестник КузГТУ. – 2010. – № 3. – С.155–156.
4. Журавская Н.Т. К вопросу о перспективах развития инновационного образовательного франчайзинга в России / Н.Т. Журавская // Вестник КузГТУ. – 2006. – № 6. – С.176–179

©Ю.А. Журавский, Н.Т. Журавская, Н.В. Фурман, Н.А. Лугачева

УДК 004

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ЕРЕМЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА
Зам. директора по у/р
БИБИК ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА
студент
СОФ НИУ «БелГУ»

Аннотация: Статья посвящена развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка в процессе использования электронных образовательных ресурсов. Дан обзор определений познавательных УУД, анализируется проблема использования ЭОР на уроках в начальной школе, описывается организация работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе использования ЭОР.
Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, электронные образовательные ресурсы, младшие школьники, учебный процесс, информационные технологии, электронный словарь.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE UUD OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN USE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Eremenko Elena Ivanovna,
Bibik Ekaterina Yurievna

Abstract: the Article is devoted to the development of cognitive universal educational actions of younger students in the lessons of the Russian language in the use of electronic educational resources. An overview of definitions of cognitive UUD, analyzes the problem of using e-learning resources in the classroom in elementary school, describes the organization of work on formation of cognitive universal educational actions of Junior schoolchildren in the process of using e-learning resources.
Key words: cognitive universal educational actions, electronic educational resources, Junior schoolchildren, educational process, information technologies, electronic dictionary.

Главная цель начального образования - формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться и способность к самосовершенствованию и саморазвитию. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение

учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении УУД - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В новом ФГОС НОО содержится характеристика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурировании необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов освоения окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность действий по обработке, анализу и использованию полученной информации.

Важнейшим средством информатизации образовательного процесса в начальной школе являются электронные образовательные ресурсы. ЭОР трактуются как учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Кроме того, электронные образовательные ресурсы - это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач: разнообразие видов учебной деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; индивидуализация обучения.

На уроках русского языка в начальной школе рекомендуется использование следующих методических приемов при использовании ЭОР: индивидуальная работа с электронным учебным материалом, направленная на развитие навыков самоконтроля, исследования, создания образовательного продукта и др.; работа в парах для получения консультативной помощи, развития навыков совместной учебной деятельности, взаимопомощи, ответственности за общий результат и др.; использование электронных ресурсов в качестве источника информации по лингвистике при работе в группах и индивидуально; применение современных информационных технологий для оформления и представления результатов индивидуальной или групповой проектной деятельности; выполнение интерактивных заданий, позволяющее стимулировать познавательную деятельность и др.

ЭОР позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности, мотивацию к успешному изучению учебного материала.

Современное начальное образование должно заложить основы формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Используя на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы учитель может добиться активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. При использовании интерактивных методов, которые ЭОР позволяют широко использовать, обучающийся становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, ЭОР являются эффективным средством развития познавательных универсальных учебных действий.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы. ЭОР нашли в современной начальной школе разнообразное и творческое применение. Современные электронные образовательные ресурсы направлены на формирование лингвистических знаний младших школьников, активизацию познавательного интереса к языковому материалу. ЭОР активизируют учебную деятельность учеников начальной школы и способствуют формированию универсальных учебных действий, в том числе и познавательных УУД.

Современное образование немыслимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, материалы которых презентуются пользователям с помощью компьютера. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Электронные образовательные ресурсы трактуются как учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Кроме того, электронные образовательные ресурсы - это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Используя на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы учитель может добиться активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. При использовании интерактивных методов, которые ЭОР позволяют широко использовать, обучающийся становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, ЭОР являются эффективным средством развития познавательных универсальных учебных действий.

Экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка включала в себя следующие этапы: диагностика познавательных УУД у учеников экспериментального класса; организация формирующего этапа по использованию ЭОР на уроках русского языка; выявление динамики в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Анализ результатов экспериментального исследования показывает, что использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе позволяет младшим школьникам достичь значительных успехов в развитии познавательных универсальных учебных действий и положительно сказывается на результативности учебной деятельности, так как, во-первых, применение ЭОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения; во-вторых, использование ЭОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала; в-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения; в-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности; в-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Всё это способствует повышению уровня сформированности познавательных УУД и повышению качества знаний.

Список литературы

1. Артемова Ю.С. Формирование умения изменять имена существительные по числам с компьютерной поддержкой на уроках русского языка в 4 классе / Ю.С. Артемова // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - С. 144-146.
2. Батищева И.Н. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка с компьютерной поддержкой / И.Н. Батищева // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - С. 150-153.
3. Белоруссова С.А. Создание аудиокниги как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / С.А. Белоруссова // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2014: сборник научных статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2016. – С. 248-251.
4. Болокина Г.А. Методические аспекты использования электронных пособий в обучении младших школьников русскому языку / Г.А. Болокина // Традиции и новации в реализации федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - С. 151-155.

УДК 372

ОСОБЕННОСТИ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МУРУЕВА В.В.,
преподаватель кафедры ЕМО ГАУ ДПО ПК ИРО, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Творчество»

Аннотация: В статье раскрываются особенности развития детей в младшем школьном возрасте, ключевые характеристики современного поколения, младших школьников, поднимается проблемы особенности обучения современных школьников и важности развития дивергентного мышления в начальной школе.
Ключевые слова: Дивергентное, творческое мышление, креативность, теория поколений, поколение Z, поколение большого пальца, современные младшие школьники.

CHARACTERISTICS OF DIVERGENT THINKING IN SCHOOLCHILDREN

Muruev V.

Abstract: the article reveals the peculiarities of the development of children in primary school age, the key characteristics of the modern generation, primary school, raises the problem of the peculiarities of modern school education and the importance of the development of divergent thinking in primary school.
Key words: Divergent, creative thinking, creativity, generation theory, generation Z, generation of the thumb, modern younger schoolchildren.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Она определяет те важные изменения, которые происходят на данном возрастном этапе в развитии детской психики. С начала школьной деятельности мышление начинает занимать центральное место в психическом развитии ребенка и становится определяющим в системе других психических функций. Л.С. Выготский, изучая особенности младшего школьника отмечал, что умственные операции в этом возрасте, не смотря на то, что являются еще далекими от формальных операций взрослого человека, указывают на зарождение абстрактно-логического мышления, на способность оперировать некоторыми представлениями «в уме». Развитие произвольности: восприятия, памяти и внимания становятся подконтрольны ребенку, направляются на удерживаемую сознательную цель – становятся произвольными опосредованными процессами [1]. По мнению Л. Петрановской, младший школьник готов с увлечением изучать все подряд, весь богатый, сложный и многообразный мир вещей и явлений: историю географических открытий, строение вулканов, повадки животных, устройство двигателя внутреннего сгорания. До нового уровня отношений дело дойдет позднее, в юношеском возрасте, а в настоящее время младшего школьника интересуют вещи, материя, причинно-следственные связи, правила и границы [3]. Дети этого возраста готовы вкладываться в процесс, они хотят знать и уметь, экспериментируют с собственным телом, со схемами и предметами. За один день десятилетка может научиться кататься на скейте, падая и вставая, не обращая внимания на ободранные колени. За два дня способны научиться вязать, не отрываясь пока не начнет получаться ровно. Два часа подряд они могут наблюдать, не шелохнувшись, за пауком, или достаточно быстро смастерить сложнейшую модель корабля, сочинить свой собственный шифр и писать на нем так же быстро, как на родном языке [2]. Младшие школьники могут

помнить все мельчайшие подробности любимой книги или сериала, быстро дойти до высокого уровня сложности в компьютерной игре. Они учатся и осваивают новое с полной самоотдачей. Их интересы скачут: сегодня они хотят в секцию бокса, завтра – на танцы, через неделю плетут из биссера, а еще через две – их притягивает робототехника. Многое начинают, многое бросают, это время поиска, это время проб. Младший школьный возраст благоприятен для взращивания и воспитания таких качеств как любознательность, активность, инициатива, в этом возрасте развивается фантазия, воображение, творческое мышление и формируются умения наблюдать, сравнивать, обобщать, сопоставлять факты и явления, делать выводы, практически оценивать деятельность. Начальная школа закладывает важный фундамент для дальнейшей деятельности человека. Авторы знаменитой «теории поколений», американские ученые Нейл Хоув и Вильям Штраус заложили в ее основу мысль о том, что поведение индивидуума зависит от условий его воспитания до 12-14 летнего возраста. Так как именно к этому возрасту происходит формирование своей собственной системы ценностей, которая проходит с ребенком в дальнейшем через всю жизнь. У ребенка на этом возрастном этапе еще не сформирована способность анализа происходящего, у него еще не сложилось понимание о том, что хорошо, а что плохо, что правильно, а что не правильно. Поэтому всё, что происходит с ним в данном возрасте, откладывается в подсознании и служит фундаментом, для будущей его сознательной жизни и то каким будет этот фундамент, зависит от условий в которых формировался ребенок [8]. Современное поколение младших школьников значительно отличается от предыдущих. Согласно «теории поколений» Хоува и Штрауса дети, родившиеся с 2001 года относятся к поколению Z. Это жители новой цифровой эпохи, дети, родившиеся в эпоху интернет технологий и сенсорных гаджетов. Поколение большого пальца - так называют сегодня тех, кто и дня не может прожить без интернета. Живое общение постепенно подменяется общением в социальных сетях. Наличие смартфона или планшета в руках с подключенной функцией интернета дает возможность выходить на связь с любой точкой планеты. Нынешние подростки набирают SMS большими пальцами быстрее, чем взрослые вводят текст на обычном компьютере. Поэтому за тинейджерами поколения Z в Японии закрепился термин "поколение большого пальца". Современные исследования, в частности доктора Сэди Плант из University of Warwick, проведенные в Чикаго, Токио, Пекине, Гонконге, Бангкоке, Пешаваре, Дубае, Лондоне и Бирмингеме, позволяют сделать вывод о том, что всвязи с новыми компьютерными технологиями, рука человека претерпевает физические мутации [6]. Молодое поколение приспособилось использовать свой большой палец, и нет сомнений, что выбор оказывает явное воздействие на их физическое развитие. Молодое поколение инстинктивно использует большой палец там, где остальные используют указательный. При этом движение пальца абсолютно минимальное, точные и легкие касания к экрану. Научные исследования показали, что «большие пальцы связаны с огромной частью мозга. По японскому трудовому законодательству человек, потерявший большой палец, считается лицом с тяжелой группой инвалидности» [9]. Современные инновации и интернет технологии оказывают влияние и на психику ребенка, современные дети совершенно по другому развиваются. Рассмотрим ключевые характеристики современного поколения, младших школьников:

- память не глубокая, современные ученики используют совершенно другие механизмы запоминания. Ученые доказывают, что современные дети легче запоминают информацию, построенную при помощи образов.

- внимание и мышление. Внимание детей поколения Z уменьшилось, развивается новый тип мышления - клиповое. Они мыслят по-иному, критически смотрят вокруг, ничего не воспринимают на веру, все безотлагательно проверяют в Интернете [5].

- общение происходит в основном в виртуальном мире, идет тенденция к тому, что личные и профессиональные отношения у этого поколения в основном будут реализовываться в социальных сетях. Это общемировая тенденция. Современные технологии в настоящее время – это и средство обучения и общения и социализации. Этот фактор очень сильно будет влиять на образование.

- 88% детей имеют мобильный и планшет; причем они осваивают гаджеты уже с младенческого возраста реагируя на него лучше чем на любую игрушку; Учебная среда у наших детей «в кармане», в интернете дети могут найти ответы на все вопросы. Одна из задач учителя заключается в том, чтобы

научить ребенка жить и развиваться в этой среде и ориентироваться в гигантском потоке информации, отличая истинное от ложного.

- не пользуются инструкциями для того чтобы понять, как работает новая вещь;

- мотивация является основополагающей в деятельности и выражена намного ярче, чем у предыдущих поколений, на которых более довлеет чувство долга и ответственности. Если объяснять, зачем необходимо то или иное действие и его практическую пользу лично для каждого, то дети с энтузиазмом берутся за решение любых вопросов.

- многозадачность. Способность современного ребенка одновременно решать несколько задач.

- быстрые реакции и совершенно иной темп жизни. Современному ученику необходимо за более короткий промежуток времени успеть увидеть, услышать, сделать и отреагировать.

Современные стандарты говорят о том, что нынешнее поколение нельзя обучать транслируя информацию, необходимо правильно организовывать деятельность учащихся, с учетом особенностей современных младших школьников. В условиях быстро развивающихся технологий учителю важно тоже быть мобильным.

Исходя из вышеуказанных особенностей, рассмотрим, что необходимо менять при обучении в начальной школе:

1. Скорость обучения. Информация должна подаваться быстрее, а так же сократить время на решение задач, а анализировать результаты и реагировать на них необходимо сразу же.

2. Одна картинка стоит тысячи слов. Исходя из того, что современные дети, по отношению к предыдущим поколениям школьников информацию воспринимают иначе, то необходимо добавить в процесс обучения больше наглядности, зрелищности. Поэтому на уроках в начальной школе необходимо наряду с традиционными инструментами (доской, мелом, маркерами) использовать и новые технологии обучения (компьютеры, современные гаджеты, проекторы).

3. Многозадачность и умение заинтересовать. Исходя из того, что многим дети свободно могут делать несколько вещей одновременно и при этом не чувствуют никаких неудобств, учителю не стоит бояться ставить перед ими сразу несколько задач. На уроке давать задания с применением интернета, гаджетов, игр, и интерактивных динамических заданий. Нужно заинтересовывать, а не пытаться что-то втолковывать.

4. Система поощрений. Современные младшие школьники готовы работать, за стимул и признание своих трудов. При этом они ожидают вознаграждения незамедлительно. Поощряя их необходимо за труд, за качество и скорость, а за отход от условностей и стереотипов.

Современные младшие школьники очень непростые, но в тоже время, они очень любят учиться, с удовольствием делятся полученной информацией и если научиться использовать эту активность и любовь к обучению и технологиям, то эффект от таких уроков будет высоким. Обучение поколения Z не исключает использования действующих и активно применяемых инновационных методик.

Дивергентное мышление отличается субъективной новизной продукта деятельности. «Открытие нового» для ребенка может произойти при выполнении задания по задумке учителя и с его помощью, но может быть выполнено по собственной самостоятельной догадке или по своему замыслу, без копирования уже известного. Во втором случае речь идет о дивергентном мышлении, основанным на самостоятельном мышлении ребенка. При этом важна сама деятельность, в которой происходит формирование умения решать нестандартные, не шаблонные задачи. В развитии дивергентного мышления важнейшую роль играет именно начальная школа, так как в этом возрасте, закладывается психологическая основа для творческой деятельности: начинают формироваться потребности, лежащие в основе творчества, складываются и дифференцируются интересы [7].

Успешно формировать дивергентное мышление у младших школьников можно только, если при решении центральных задач в развитии творческого мышления учитывать основные особенности данного возрастного периода. Для развития (творческого) дивергентного мышления младших школьников А.Савенков выделяет следующие условия формирования креативности:

- доминирование заданий дивергентного типа и развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью;

- развитие личностных функций субъектов через индивидуализацию образовательного процесса;
- ориентация на постановку перед детьми проблемных ситуаций т.е., проблематизация.
- использование системы методических приёмов, направленных на формирование дивергентного мышления [4]

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Петрановская . Большая книга про вас и вашего ребенка»: АСТ; Москва; 2017.-370с.
3. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. М.: Изд. АСТ, 2016. 142с.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников: методическое пособие / А. И. Савенков. М.: Академия развития, 2004. - 124 с.
5. Сандомирский М. Поколение Z: те, кто будет после. http://www.executive.ru/knowledge/russiantoplist/1450249/?page=0. (дата обращения 27.09.2017).
6. Скоро на работу придут люди нового поколения – Z. … // Директор по персоналу. Практический журнал по управлению человеческими ресурсами. №2, 2014г. http://e.hr-director.ru/article.aspx?aid=329193 (дата обращения: 27.09.2017).
7. Томских И.М., Новаковская В.С. Особенности развития дивергентного мышления младших школьников // Успехи современного естествознания. № 6, 2011. С. 76-77
8. Чумаков В. Теория поколений в России // «Директор по персоналу» №3, 2007. http://rugenerations.livejournal.com/1081.html
9. Японцы «выдрессировали» большие пальцы http://www.membrana.ru/particle/5301

УДК 330

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

ПОРТНОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА
преподаватель
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф.Маргелова

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Информатика» с использованием деятельностного подхода, особенности обучения в военном вузе, основные подходы и содержательные компоненты дисциплины «Информатика»
Ключевые слова: информатика, образовательный процесс, курсанты, военный вуз, военное образование

ACTIVE APPROACH TO STUDY INFORMATICS IN THE MILITARY HIGH SCHOOL

Abstract: in the article features of teaching the discipline "Informatics" with the use of the activity approach, peculiarities of training in a military higher educational institution, basic approaches and content components of the discipline "Informatics"
Keywords: computer science, educational process, cadets, military high school, military education

Вопросы подготовки военных кадров в современных условиях реформирования вооруженных сил, масштабного перевооружения армии и флота, применением новых форм и способов ведения боевых действий приобретают особую значимость. Основными требованиями предъявляемыми к подготовке будущих офицеров являются: прочные фундаментальные знания и уверенные практические навыки, способность грамотно руководить воинскими подразделениями в условиях мирного и военного времени. Подготовке в области информационных технологий и информатике также уделяется немало внимания.

Повсеместное внедрение информационных технологий в образование требует подготовки военных специалистов, способных добывать и находить нужную информацию, владеть навыками дифференциации информации, уметь использовать высокотехнологичное вооружение и военные технологии

Особенностями труда военного специалиста являются

– функциональная и временная регламентация профессиональной деятельности
– экстремальные условия выполнения служебных обязанностей
– многофункциональность воинского труда
– высокая ответственность командира за результаты принятого решения.

При изучении информатике основной задачей является

Практическая направленность курса информатики предопределяет деятельностный характер учебного процесса. Основоположниками деятельностного подхода П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина рассматривают деятельность как основу и движущую силу развития личности. «Процесс учения это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом» [3]. При изучении курса информатики в военном вузе, основное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, навыкам работе на компьютере, изучению основных прикладных программ. При данном подходе к учебной деятельности,

обучаемые на практическом занятии по информатике являются не просто пассивными «приемниками» информации, а становятся активными участниками учебного процесса.

При обучении курсантов информатике с использованием деятельностного подхода и новых информационных технологий упор делается на обучение через практику, решение задач и заданий военно-профессиональной направленности, часто преподаватели применяют индивидуальные учебные траектории, используют межпредметные связи, побуждают обучаемых к самостоятельности, прививают умения принятия управленческих решений. Механизм доставки информации и знаний от преподавателю к обучающимся также меняется, приоритетным становятся свободный доступ к информации, сетевое и дистанционное обучение.

В методике преподавания информатике в военном вузе основой деятельностного подхода являются различные виды деятельности обучающихся, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, профессиональной или досуговой деятельности. Основными принципами выявленными при обучении информатике с позиций деятельностного подхода являются [2]

– принцип прогностичности

– военно-прикладной направленности

– технологичности овладения умениями и способами информационно-управленческой деятельности

– военно-профессиональной рефлексии

Принцип прогностичности определяет отражение в курсе информатике перспективные методы обучения информатике и информационно-коммуникационных средств, применяемые в автоматизированных системах управления ВС, в автоматизированных рабочих местах командиров подразделений, в компьютерных тренажерных комплексах военного назначения.

Принцип военно-прикладной направленности деятельностного подхода в обучении информатике предполагает выполнение определенных практических профессионально-ориентированных действий. При обучении информатике в военном вузе курсанты сначала изучают теорию на лекционных занятиях базовые понятия по информационным технологиям, современным компьютерным средствам. На практических занятиях основное рассматриваются вопросы, направленные на возможности практического применения изучаемого материала в профессиональной деятельности. Например, при изучении основ работы в операционной среде, курсанты отрабатывают практические действия: создают структуру папок, характерных для воинского подразделения, в них разрабатывают простейшие документы в стандартных приложения ОС (рапорт, расчет на боеприпасы, характеристики оружия).

Принцип технологичности управленческой деятельности предполагает формирование определенных умений, навыков способов деятельности с помощью решения военно-прикладных задач и лабораторного практикума с использованием компьютерных тренажерных комплексов, способствующих овладению информационно-управленческой деятельностью. Например, при технологии обработки текстовой информации помимо изучения правил набора, форматирования и редактирования текста в них могут быть баллистические характеристики оружия, расчеты необходимого количества боеприпасов. Или при изучении темы «Текстовый процессор» набрать по образцу доклад обучаемого руководителю стрельбы[1].

Принцип военно-профессиональной рефлексии предполагает развитие у обучаемого умений осуществлять анализ и самоанализ целей, способов и результатов информационно-управленческой деятельности. Как отмечает И.С Якиманская деятельностный подход при обучении информатики предусматривает не просто усваивание материала курсантами, а такую организацию их познавательной деятельности, при которой обучаемый управляет свой деятельностью, а педагог организует и направляет ее [4]. Основной принцип деятельностного подхода это умение применять полученные знания на практике и в своей профессиональной деятельности. Научить учиться и добывать необходимую информацию основа деятельностного подхода к обучению информатике.

Для включения обучаемого а активную познавательную деятельность на информатике применяются следующие приемы и принципы:

– связь изучаемого материала с интересами обучаемого и способами его применения в

профессиональной военной деятельности (военная направленность изучаемой темы);

– применение на занятиях разнообразных форм и методов учебной деятельности (самостоятельная работа, исследовательская деятельность);

– объяснение нового учебного материала с порой на опыт обучаемых;

– оценивание достижений обучаемых, не только оценкой в журнале но и содержательной характеристикой.

Таким образом, активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс военного вуза, использование деятельностного подхода при обучении информатике увеличивают дидактические возможности предмета, обеспечивая наглядность, видеоподдержку и контроль, способствуют повышению качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Гужвенко, Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. [Электронный ресурс] / http://www.dissercat.com/content/koordiniruyushchaya-model-metodicheskoi-sistemy-obucheniya-informatike-i-informatsionnym-tek

2. Краснова, В.И. Создание и использование учебно-методического и организационного обеспечения дисциплины «Информатика» для военного вуза командного профиля»: дис. ... к-та пед. наук. М., 2009. [Электронный ресурс] / http://www.dissercat.com/content/sozdanie-i-ispolzovanie-uchebno-metodicheskogo-i-organizatsionnogo-obespecheniya-distsipliny

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев – М. : Изд-во полит.лит., 1995. – 304 с.

4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

УДК 159.99

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

ФЕДИСКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
к. пед. наук., старший преподаватель
ДУЛИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА
студентка
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Аннотация: в статье раскрываются понятие педагогического конфликта и причины его возникновения; представлена структура конфликтологической компетентности преподавателя; описаны влияние интерактивных форм обучения и педагогического артистизма в профилактике педагогических конфликтов; рассмотрены мероприятия по предупреждению и разрешению конфликтов между преподавателями и обучающимися.
Ключевые слова: педагогический конфликт, толерантность, коммуникативная культура, интерактивные формы занятий, педагогическое общение, педагогический артистизм, конфликтологическая компетентность.

PEDAGOGICAL CONFLICTS AND THE POSSIBILITIES OF THEIR RESOLUTION

Fedisko Olga Nikolayevna,
Dulina Yuliya Mikhailovna

Abstract: The article reveals the concept of pedagogical conflict and the causes of its emergence; the structure of the teacher's conflictological competence is presented; the influence of interactive forms of teaching and pedagogical artistry in the prevention of pedagogical conflicts is described; measures for the prevention and resolution of conflicts between teachers and students are considered.
Key words: pedagogical conflict, tolerance, communicative culture, interactive forms of studies, pedagogical communication, pedagogical artistry, conflictological competence.

Педагогический конфликт – это возникновение противоречий между преподавателем и студентом, между преподавателем и студенческой группой.

Особенности возникающих в процессе обучения педагогических конфликтов определяются множеством взаимосвязанных показателей, в числе которых статус участников конфликта, требования к обучающимся, установленные законом РФ и локальными нормативно-правовыми актами учреждения образования, опыт профессиональной деятельности преподавателя, мировоззрение и культурный уровень участников конфликта, а также личностные качества преподавателей и студентов.

В числе часто встречающихся причин педагогических конфликтов можно выделить следующие:

- разный уровень толерантности у участников педагогического конфликта, обеспечивающий принятие мировоззрения, ценностей, традиций, способов самовыражения, которые могут существенно отличаться у разных поколений преподавателей и обучающихся [1, с.111];
- разный уровень сформированности коммуникативной культуры у участников педагогического конфликта, который проявляется в умении устанавливать и поддерживать тесный эмоциональный кон-

такт, предугадывать реакции участников процесса обучения и воспитания и управлять их эмоциональным состоянием, помогать в преодолении барьеров общения, оптимально выбирать языковые средства для достижения поставленных целей;

- несовпадение взаимных ожиданий преподавателей и обучающихся, которое проявляется во взаимном отношении к процессу обучения и выполнению своих обязанностей, взаимное неуважительное отношение друг к другу, необоснованно завышенные требования друг к другу, противопоставление ролей преподавателя и обучающегося.

Для предотвращения педагогических конфликтов необходимо провести мероприятия по устранению неадекватного восприятия преподавателями и обучающимися и снижению эмоционального напряжения между ними. Для этих целей желательно будет включение участников педагогического конфликта в массовые социально-значимые мероприятия, а также проведение совместных тренинговых занятий, деловых игр с привлечением третьей стороны – куратора студенческой группы, психолога, а также другого преподавателя, авторитетного для каждого участника педагогического конфликта. Это даст возможность каждому из участников конфликта разрушить стереотипы восприятия друг друга, проявить себя с другой стороны и обнаружить точки желаемого позитивного общения.

Формированию коммуникативной культуры и преподавателя, и обучающихся способствует практика проведения интерактивных форм занятий, таких как мозговой штурм, дискуссия, презентация результатов исследований и различных проектов, ролевых игр. Практика проведения занятий в интерактивной форме способствует также установлению более тесного эмоционального контакта между преподавателем и обучающимися, появлению новых традиций в образовательном и воспитательном процессе, формирует потребность и готовность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Развитию толерантности у преподавателей и студентов способствует вовлеченность в разработку и реализацию совместных социально значимых проектов, адресованных различным целевым группам общества – детям, оставшимся без попечения родителей, ветеранам и лицам пожилого возраста, людям с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных национальностей и культур, а также проектов, направленных на благоустройство родного города и региона.

Вовлеченность в реализацию таких мероприятий стимулирует творческую инициативу, расширяет горизонты знаний, способствует установлению прочных социально-профессиональных связей, открывает новые способности и задействует весь потенциал личности преподавателя и обучающегося для достижения поставленных целей.

Профилактике педагогических конфликтов будет способствовать и четкое, понятное, доступное информирование обучающихся о содержании изучаемых дисциплин, объеме и содержании выполняемых заданий, а также о критериях оценки результатов обучения, а также возможностях общения, обучающихся с преподавателем вне рамок учебных занятий. Это позволит обучающимся управлять своим образовательным процессом, распределять время и контролировать степень усвоения необходимого материала, а также нести ответственность за свое обучение наряду с преподавателем [2, с.280].

Инициатива в разрешении педагогического конфликта должна принадлежать, прежде всего, преподавателю и его задача – максимально приложить усилия к тому, чтобы предупредить противодействие сторон во взаимоотношениях и перевести деструктивный конфликт – в конструктивный.

Именно поэтому преподавателю должен обладать конфликтологической компетентностью, которая в одинаковой степени может обеспечивать ему как успешное профессиональное развитие, так и обеспечивать раннее эмоциональное выгорание, которое оказывает негативное влияние не только на взаимоотношения с обучающимися, но и с администрацией, коллегами и близкими людьми.

Конфликтологическая компетентность преподавателя включает такие компоненты, как знание теории конфликтологии, способность нивелировать действие конфликтогенов и предвидеть возникновение конфликтных ситуаций в образовательном и воспитательном процессах, умение управлять эмоциональным настроем своим и своих подопечных, умение анализировать результаты конфликтных ситуаций для того, чтобы проводить их профилактику.

Кроме того, большое значение в профилактике педагогических конфликтов между преподавателем и обучающимися играет педагогический артистизм, овладев которым преподаватель сможет точно

и ярко моделировать педагогические ситуации, разрешение которых позволит формировать у обучающихся необходимы коммуникативные навыки, опыт поведения и принятия решений в различных нестандартных ситуациях, мотивировать обучающихся на преодоление ими различных трудностей и барьеров, которые мешают им полноценно учиться и социализироваться.

Таким образом, педагогические конфликты – это комплексное явление, в котором различные социальные, психологические, культурные, ценностные, общественные и личностные факторы тесно переплетаются и обеспечивают мощное синергетическое воздействие на личность и преподавателя, и обучающегося, поэтому и возможности их разрешения всегда связаны с целенаправленной системной воспитательной работой в образовательном учреждении, построенной на хорошем понимании потребностей, ожиданий, интересов, проблем контингента обучающихся и преподавательского состава [3,57].

Список литературы

1. Ivashova V.A., Dukhina T.N., Tarasova S.I., Kalugina E.N., Taranova E.V. The views of employers on the maturity of universal professional skills of young specialists of the Russia's agricultural sector (an example of Stavropol territory) // Life Science Journal. – 2014. – Т.11. - № 9s. - С. 326-329.
2. Горовая В.И., Тарасова С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности : моногр. М. : Илекса, 2002. – 128 с.
3. Колесникова Т.В. Проективные методики исследования сферы личности // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Сборник научных статей по материалам 78-й научно-практической конференции преподавателей и студентов СтГАУ. 2014. С. 105-107.
4. Колесникова Т.В. Развитие института замещающей приемной семьи в России с XVIII века до настоящего времени // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 6. С. 26-29.
5. Колесникова Т.В. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих приемных детей: история и современность // В сборнике: Педагогика и жизнь международный сборник научных трудов. под общей редакцией доктора философских наук, профессора О.И. Кирикова. Воронеж, 2009. С. 237-246.
6. Колесникова Т.В., Берладина Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение в работе с замещающей семьей. Элиста, 2008.
7. Колесникова Т.В., Строганова И.Д. Особенности психологии в сервисной деятельности // В сборнике: Актуальные философские и методологические проблемы современного научного познания Сборник научных статей по материалам 80-й научно-практической конференции преподавателей и студентов СтГАУ. Ставропольский государственный аграрный университет. 2015. С. 144-147.
8. Лимонова О.О., Мазницин В.В. Особенности становления личности в студенческом возрасте // News of Science and Education. 2017. Т. 5. № -2. С. 070-073.
9. Лимонова О.О.К вопросу о социальной адаптации студентов в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Центр развития научного сотрудничества; под общей редакцией С.С. Чернова. 2011. С. 14-16.
10. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития студентов учетно-финансового факультета : М. : Илекса, 2003. – 343 с.
11. Сборник нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную работу в Ставропольском государственном аграрном университете / Розова Т.Н., Хохлова Е.В., Скрипкин В.С., Горошинская Н.В., Дозмарова Ю.В. Ставрополь: Изд-во СтГАУ, 2003. – 128 с.

УДК370

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ДИДАНОВА АДАНА МУАЕДОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Кабардино-балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни у младших школьников. Обосновывается актуальность использования традиционного опыта физического воспитания подрастающего поколения в современной системе воспитания. Раскрываются основные виды деятельности в работе с детьми по формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни, младшие школьники.

TO THE PROBLEM OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Didanova Adana Muaedovna

Annotation: The article is devoted to the problem of forming a healthy lifestyle in younger schoolchildren. The urgency of using the traditional experience of physical education of the younger generation in the modern system of upbringing is substantiated.

Key words: health, lifestyle, healthy lifestyle, junior schoolchildren.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. В законе РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В послании президента В.В. Путина Федеральному Собранию (декабрь, 2012 г.) говорится о том, «...что важнейшим направлением государственной политики в области образования является развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи». Далее президент отметил, что востребованы новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для младших школьников младшего возраста, так как именно в этом возрасте на всю жизнь закладываются привычки и интересы, которые необходимо начинать формировать в школе.

Анализ сведений о здоровье детского населения демонстрирует высокую степень заболеваемости детей. М.В. Поляничко утверждает, что это обуславливает смещение в худшую сторону социально-экономической ситуации, обострение трудностей с рациональным питанием, понижение уровня здоровья детей и родителей. Для того чтобы решить данные проблемы, нужна систематическая работа с детьми по формированию представлений и знаний о здоровом образе жизни, а также по формированию взглядов у детей, что избежать заболевания гораздо легче, нежели лечить его в течение продолжительного времени. Школьное обучение не может вылечить или остановить болезнь детей, но в силах снизить риск развития заболеваний, а также достигнуть и суметь поддержать высокий уровень физического состояния [1, с.60]. Здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, необходимо осознал необходимость укрепления здоровья и не нарушал нормы здорового образа жизни. Известно, что здоровые привычки формируются уже в дошкольном возрасте. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить.

Основная цель начального образования - развитие ребенка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребенка в соответствии с принципом природосообразности. В.А.Сухомлинский писал: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врачей и учителя» [2, с.16]. Серьезные нарушения в состоянии здоровья детей возникают в результате несбалансированного питания, недостатка белков, витаминов, аминокислот, не восполняющих энерготраты организма ребенка. На физическое и психологическое самочувствие ребенка большое влияние оказывают также генетические особенности, социально-экономический фактор, микроклимат в семье, досуг.

Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагополучная экологическая ситуация являются главными причинами резкого ухудшения здоровья детей. Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении ребят, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. К распространенным заболеваниями, относятся болезни дыхательных органов, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки. В рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий учителя начальных классов должны использовать различные методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности [3, с. 18]. Самый эффективный вид деятельности - игра. Игра позволяет дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные отношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля и т.д. В упражнениях и подвижных играх воспитывается творческое отношение детей к двигательной деятельности. Творческий подход к педагогическому процессу включает, в том числе использование игровых технологий, где проявляется креативный подход к решению оптимального решения поставленных задач [4, с. 97]. В связи с этим актуализируется проблема формирования у них здорового образа жизни. На наш взгляд формирование здорового образа жизни у младших школьников будет более эффективным при условии использования средств традиционной культуры кабардинского и балкарского народов в практике школьного воспитания. Ребенок должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Изучение фольклорных материалов, историко-этнографической литературы, наблюдений русских, иностранных путешественников и ученых приводит к выводу, что физическое воспитание у кабардинцев и балкарцев преследовало разрешения следующих задач: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и закаливанию молодежи; формирование двигательных навыков и умений, необходимых для овладения трудовыми навыками и защиты Родины; воспитание основных физических качеств - силы, быстроты, выносливости и ловкости; воспитание морально-волевых качеств [5,с.227].

В устном народном творчестве немало говорится о том, что сохранение здоровья и трудоспособности до самой смерти считалось трудящимися большим счастьем. Об этом свидетельствуют выражения о людях, сохранивших здоровье и трудоспособность до глубокой старости: несмотря на престарелый возраст «ни один зуб не выпал», «еще нитку в иголье ушко может втянуть» и др. Здоровье считали самым большим счастьем человека- «здоровье выше всякого богатства, дороже здоровья нет ничего на свете». Призывали беречь его - «болезнь приходит легко, а уходит трудно» - гласит народная мудрость.

У кабардинского и балкарского народов были свои средства и формы физического воспитания. К средствам физического воспитания в народной педагогике относились колыбельные песни. Основная цель колыбельных песен усыпление ребенка. Поэтому коренными мотивами их являются сон, покой, питание, рост. Народ из многовекового опыта знал, что сон имеет важное значение для здоровья. Г. Добряков анализирует влияние ритма и музыки на младенца, а также способности его восприятия и

приходит к выводу, что «жизнь дитяти в первые дни и месяцы после рождения отличается внешним характером, растительными процессами». Это обусловило, по его мнению, и поэтические особенности колыбельных песен, в которых, как он считает, «коренными мотивами являются: сон, покой, питание, рост». [6,с.145]. Осознавая важность сна кабардинцы и балкарцы оберегали сон детей. «Сон, не нарушаемый ничем, очень важен для здоровья» - гласит народная мудрость.

Большое значение имели и прибаутки, потешки, многочисленные физические упражнения и игры, среди которых важное место занимали бег, борьба, прыжки, стрельба из лука, верховая езда, метание камней, катание зимой на деревянных и костяных коньках. Широко были распространены среди адыгов скачки на конях, джигитовки, борьба за кожу, стрельба на скаку. Кабардинцы и балкарцы создали формы, методы и способы использования этих физических упражнений, обусловленные своеобразием исторического пути их развития. Выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что кабардинцы и балкарцы имели свою самобытную систему физического воспитания, которая характеризовалась наличием определенной цели, заключавшейся в содействии всестороннему развитию человека, подготовке молодежи к жизни и труду, к защите Родины. Осуществление этой цели требовало решения ряда задач: укрепления здоровья и содействие правильному физическому развитию и закаливанию молодежи; развитие физических качеств и т.д. Согласно этой системе забота народа о физическом воспитании начиналась с создания физически здоровой морально крепкой семьи. Физическое воспитание начиналось вместе с рождением ребенка и продолжалось всю жизнь. Этому способствовали - обычаи и обряды, связанные с рождением ребенка, забота о здоровье и физическом развитии детей: упражнения с целью массажа, развития и укрепления различных частей тела; закаливание с использованием сезонно-природных факторов; система упражнений и игр для активного вовлечения в деятельность, формирующую у ребенка физическую культуру с ранних лет; занятия традиционным видом спорта и военного дела, участие в соревнованиях и праздниках; усвоение опыта традиций народной гигиены и врачевания.

Таким образом, самобытная культура физического воспитания была направлена на укрепление физических сил молодежи, ее воли, характера, на воспитание способности переносить всевозможные трудности и лишения и на привитие прикладных навыков, необходимых в труде и военном деле. Выработанные этими народами в течение веков, богатые по содержанию, многообразные по форме традиции физического воспитания обладали глубоким духовным содержанием. Они осуществляли преемственность поколений, играли решающую роль в физическом развитии и трудовой подготовке подрастающего поколения. Современная теория физического воспитания и народные традиции, взаимно дополняя друг друга, должны стать основой формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Список литературы

1. Поляничко, М.В. Организация дополнительного урока физической культуры в младших классах // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 3 (25). – С. 60-63.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974. - 288 с.
3. Сергеева Б.В. Средства формирования здорового образа жизни младших школьников // Проблемы педагогики: научно-методический журнал, 2017 – № 1 (24). – С.18–20
4. Ярлыкова О. В. Некоторые аспекты игровых технологий в образовательном процессе вуза. //Материалы I Международной научно-практической конференции «Методика и практика преподавания в XXI веке». - Варна, Болгария, 2015. - С. 97-100.
5. Шоров И.А.Адыгская народная педагогика.- Майкоп,1989.-336с.
6. Добряков Г. О колыбельных песнях. // Вестник воспитания. -М., 1914.- №8.- С.145-156.

© А.М. Диданова, 2018

УДК 378

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

ПАУЛЬС АННА АЛЕКСЕЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация: завершение спортивной карьеры ставит перед выпускником новую задачу: найти свое место в современной социально-экономической среде, желательно с минимальными потерями. В вузах на старших курсах происходит адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – это изучение специальных дисциплин, производственная и преддипломная практики. Но что делать, если выпускник или спортсмен, завершивший спортивную карьер, не нашел работу по специальности, или выбранная специальность перестала его удовлетворять. В этом случае на первый план выходят, так называемые, непрофильные дисциплины, изучаемые в вузе. В данной статье рассмотрены педагогические условия, позволяющие ускорить адаптацию в современной социально-экономической среде путем создания собственного предприятия на основе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин экономического блока в вузе.

Ключевые слова: непрофильный вуз, экономический блок дисциплин, профессиональная адаптация, педагогические условия, завершение спортивной карьеры.

TO THE QUESTION OF APPLICATION OF KNOWLEDGE ON DISCIPLINES OF ECONOMIC BLOCK IN PROFESSIONAL ACTIVITY AFTER THE END OF SPORTS CAREER

Pauls Anna Alekseevna

Abstract: the completion of the sports career sets a new task for the graduate: to find his place in the modern socio-economic environment, preferably with minimal losses. In higher education institutions, students adapt to their future professional activities – studying of special disciplines, industrial and pre-diploma practices. But what if the graduate or the athlete who has finished sports career didn't find work in specialty or the chosen specialty ceased to satisfy it. In this case, the so-called non-core disciplines studied at the University come to the fore. This article describes the pedagogical conditions that enable faster adaptation to the current socio-economic environment by creating their own businesses based on knowledge, abilities and skills acquired in the study subjects of the economic bloc at the University.

Key words: non-core University, economic block of disciplines, professional adaptation, pedagogical conditions, sports career completion.

Завершение спортивной карьеры для выпускника вуза физической культуры означает начало самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях. Одни предпочитают продолжить тренерскую деятельность в избранном виде спорта. Другие – организовать собственную фирму и оказывать населению спортивные или физкультурно-оздоровительные услуги. Для успешного ведения бизнеса необходимы не только желание, упорство, сила воли, чего не занимать большинству спортсменов, но и знания экономических законов, современного законодательства, правил ведения учета и составления отчетности. В условиях рыночной экономики и в целом нестабильной экономической ситуации важно учитывать все факторы, влияющие на успешное развитие и процветание собственной фирмы. К таким факторам относятся спрос и предложение, уровень жизни потенциальных клиентов, система налогообложения [1].

Хотя существуют отдельные удачные решения [2], вопрос успешности предпринимательской деятельности после завершения спортивной карьеры стоит достаточно остро.

Решение этой задачи возможно только педагогическими методами, т.е. необходимо выбрать и обосновать педагогические условия, позволяющие решить это задачу.

В педагогических исследованиях установились следующее определения: «Под педагогическими условиями понимается процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки и т.д.) с единством внутренних сущностей и явлений» и далее Педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей (см. например, http://hk3.ucoz.ru/AKTE/metodrabota/penkova_a.v..pdf).

Фактор – (от лат. factor – делающий – производящий), причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты (http://tolkslovar.ru/f202.htm). Из этого определения следует, что под фактором следует понимать не только нечто простейшее, но и более сложное понятие, например, раскрывающее причины, движущие силы какого-либо процесса или явления.

Таблица 1

Факторы, формирующие адаптацию к изучению дисциплин экономического блока

Фактор	Ранг, %
Создание предпосылок для воспитания потребности у студентов к систематическим занятиям в области экономики.	20,00
Планирование мероприятий поддержки со стороны преподавателей по выполнению задач формирования экономических знаний.	17,14
Соблюдение последовательности изучения дисциплин в учебных планах преподавания экономических дисциплин при формировании специальных компетенции в сфере экономики.	16,19
Нацеленность на воспитание уверенности в своих силах в процессе применения экономических знаний.	15,24
Включение в процесс обучения студентов отдельных планов, программ, модулей по формированию теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики	12,38
Индивидуальный подход к подбору средств изучения экономических дисциплин для ускорения адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности	10,48
Создание объективных критериев для оценки протекания процесса адаптации к изучению и последующему применению экономических знаний	8,57

Опираясь на эти определения, нами был проведен педагогический эксперимент, проходивший летом 2016 года в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург среди заведующих кафедрами и ведущими преподавателями университета (всего 21 человек). Эксперимент базировался на применении метода экспертных оценок [3]: целью эксперимента было - сформулировать факторы, влияющие на процесс

адаптации и выработки стойкой мотивации к изучению дисциплин экономического блока и проранжировать их по степени влияния на конечный результат при помощи метода парных сравнений. Факторы, выбранные нами для анализа, были получены путем обобщения и приспособления к нашим условиям при решении подобной задачи, подробно описанной в [4].

Эксперимент состоял в следующем: На первом этапе была поставлена задача, выявить и проранжировать по их значимости причины (факторы), влияющие на адаптацию студентов к изучению дисциплин экономического блока. Результаты экспертного оценивания (после проведения процедуры ранжирования) представлены в таблице 1 [1].

Таким образом, при первоначальной адаптации к изучению экономических дисциплин необходимо: создание предпосылок для воспитания потребности у студентов к систематическим занятиям в области экономики и планирование мероприятий поддержки со стороны преподавателей по выполнению задач формирования экономических знаний. Данный результат можно достичь путем проведения комплекса индивидуальных консультаций, приглашения бывших спортсменов, нашедших свое место в бизнесе, применения метода проектов [5, 6, 7], дистанционных образовательных технологий.

Выявив наиболее значимые педагогические условия по результатам этого эксперимента, мы имеем дорожную карту: сначала сформировать у студентов интерес к изучению дисциплин экономического блока, а затем сформировать стойкую мотивацию к изучению экономических дисциплин как необходимого инструмента успешности в профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры. На втором этапе были определены и проранжированы по значимости факторы, влияющие на применение дисциплин экономического блока в профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Адаптация к применению дисциплин экономического блока в профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры

Фактор	Ранг, %
Эффективное использование знаний полученных при изучении экономических дисциплин, если будущую профессиональную деятельность планируют связать с бизнесом.	18,75
Учет особенностей среды будущей профессиональной деятельности при ее моделировании при изучении экономических дисциплин	16,96
Наличие объективной информации при прогнозировании будущей профессиональной деятельности в сфере бизнеса.	13,39
Разработка решения проблемы трудоустройства после завершения спортивной карьеры	12,50
Преимущественное развитие у студентов творческого подхода к решению экономических задач, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности	11,61
Формирование алгоритма прогнозирования будущей профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры в сфере самозанятости	10,71
Разработка правильного механизма моделирования решения задач финансового анализа по предполагаемой деятельности своего предприятия	8,93
Определение последовательности достижения цели при экономических задач	7,14

Адаптация к применению дисциплин экономического блока в профессиональной деятельности после завершения спортивной карьеры может быть достигнута при: эффективном использовании знаний полученных при изучении экономических дисциплин, если будущую профессиональную деятельность спортсмены планируют связать с бизнесом, учете особенностей среды будущей профессиональной деятельности при ее моделировании при изучении экономических дисциплин.

Список литературы

1. Бакулев, С.Е. Проблемы адаптации студентов физкультурного вуза к изучению и примене-

нию дисциплин экономического блока / С.Е. Бакулев, А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 21-25.

2. Чистяков В.А. Процесс маркетинговой деятельности в сфере физкультурно-оздоровительных услуг как объект управления / В.А. Чистяков, Г.З. Аронов, Г.А. Пригода // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2005. – № 18. – С. 91-100.

3. Чистяков, В.А. Анализ методов ранжирования в психолого-педагогических исследованиях / В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 197-201.

4. Соломченко, М.А. Педагогические условия, необходимые для прогнозирования будущей профессиональной деятельности студентов факультетов физической культуры / М.А. Соломченко, В.В. Бойко, О.А. Горбачева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 159-164

5. Паульс, А.А. О выборе сферы деятельности после завершения спортивной карьеры / А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 177-181.

6. Паульс, А.А. Финансовый анализ как инструмент реализации метода проектов в блоке экономических дисциплин при обучении студентов вузов физической культуры / А.А. Паульс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 136-140.

7. Чистяков В.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе дистанционного обучения (на примере вуза физической культуры) : автореф. дис. … д-ра пед. наук / Чистяков Владимир Анатольевич. – Санкт-Петербург, 2004. – 45 с.

8. Чистяков В.А. Имитационное моделирование в сфере физической культуры / В.А. Чистяков, Г.З. Аронов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – № 21. – С. 83-89.

© А.А. Паульс, 2018.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

БАШКАТОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
Преподаватель кафедры №9
Ярославское высшее военное училище ПВО

Аннотация: Практика показывает, что эффективность функционирования педагогического процесса в военном вузе как системы, качество подготовки его выпускников во многом зависят от степени осознания педагогами, курсантами и слушателями задач обучения, воспитания, психологической подготовки и личностного развития будущих офицеров. Поэтому понятие «педагогическая система» является ключевым в современной как общей, так и военной педагогике.
Ключевые слова: система, педагогическая система, системный подход, функционирование педагогических систем, структура, признак, социальное управление.

PEDAGOGICAL SYSTEM IN THE MILITARY COLLEGE

Bashkatov, Dmitry Gennadievich

Abstract: Practice shows that the effectiveness of the pedagogical process in military higher education institutions as a system, the quality of training of its graduates largely depend on the degree of awareness of teachers, cadets and students of the tasks of training, education, psychological training and personal development of future officers. Therefore, the concept of "pedagogical system" is key in modern both General and military pedagogy.
Key words: system, pedagogical system, system approach, functioning of pedagogical systems, structure, sign, social management.

При овладении военным преподавателем педагогическими знаниями важное методическое и практическое значение имеет рассмотрение педагогического процесса как системы. Это позволяет ему, во-первых, в комплексе представить взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов, которые в совокупности определяют весь процесс подготовки курсантов в вузе; во-вторых, уяснить требования объективных закономерностей, проявляющихся в педагогическом процессе, присущие ему противоречия, учесть типичные трудности, которые приходится преодолевать педагогу в работе с людьми, и на этой основе научно, рационально и творчески строить свою деятельность по обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся; в-третьих, ясно осознать свою роль в педагогическом процессе и четко определить свое место в многогранной и сложной учебно- воспитательной работе с курсантами.

Понятие «педагогическая система» является ключевым в современной как общей, так и военной педагогике. Дело в том, что именно системный подход, избранный в качестве методологического инструмента, позволяет рассматривать педагогический процесс, при всем его своеобразии и неповторимости, как целостность, состоящую из взаимосвязанных структурных компонентов и подчиняющуюся общему закону организационного строения и функционирования любой системы.

Система (греч. — целое) - научное понятие, выражающее совокупность элементов, выделенных на основе определенных признаков, объединенных общей целью функционирования и управления, находящихся в отношениях и связях друг с другом и со средой, образующих определенную целост-

ность, единство.

Типы систем весьма многообразны: материальные и духовные, неорганические и живые, механические и органические, технические и социальные, статические и динамические, открытые и замкнутые. Однако все их объединяет одно общее: каждая представляет собой множество разнообразных элементов, обладающих структурой и организацией [5, с.234].

Под структурой системы следует понимать, во-первых, совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе; во-вторых, относительно устойчивый способ (закон) связи элементов того или иного сложного целого [3, с.126].

Обобщая сказанное, можно выделить ряд ведущих признаков, посредством которых системы могут быть описаны как целостное образование:

- наличие системных качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;
- составных элементов, компонентов, частей, из которых образуется система;
- структуры, т. е. определенных связей и отношений между частями и элементами;
- функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов;
- коммуникативных свойств системы, проявляемых в двух формах, в форме взаимодействия со средой и взаимодействия данной системы с системами более низкого или высокого порядка, по отношению к которым она выступает как часть (подсистема) или как целое;
- историчность, преемственность или связь прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах.

При этом следует указать, что только наличие совокупности всех перечисленных признаков свидетельствует о возможности рассматривать педагогическую систему как целостное образование. Специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует военного педагога на раскрытие целостности изучаемого объекта и обеспечивающих ее механизмов, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в одну теоретическую картину.

Таким образом, системный подход предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление определенного множества ее элементов (все их выявить и учесть невозможно, да и не требуется), установление, классификацию и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, обеспечивающих соединение разных элементов в единую систему.

Системный подход позволяет военному педагогу при изучении любого объекта выявить структуру (выражающую относительную жизненность) и организацию (количественную характеристику и направленность) системы, основные принципы управления ею [4, с.202].

К числу основных требований системного подхода относятся следующие:

- выявление зависимости каждого элемента от его места и функций в системе с учетом того, что свойства целого несводимы к сумме свойств его элементов;
- анализ того, насколько поведение системы обусловлено как особенностями ее отдельных элементов, так и свойствами ее структуры;
- исследование механизма взаимозависимости, взаимодействия системы и среды;
- изучение характера иерархичности, присущего данной системе;
- обеспечение множественности описаний с целью многоаспектного охвата системы;
- рассмотрение динамизма системы, представление ее как развивающейся целостности [2, с.212].

На основании этого определяем, в чем состоит качественное своеобразие педагогических систем и их отличие от других существующих.

Во-первых, педагогические системы являются социальными системами; во-вторых, согласно теории систем, они относятся к наиболее сложным с точки зрения уровня организации, т. е. выделения отдельных компонентов (элементов, частей), и с точки зрения выявления их структуры (системообразующих связей); в-третьих, в данных системах огромную роль играет наличие специфических целей (дидактических, воспитательных, развивающих), обратных связей и управления.

Качественное своеобразие педагогических систем заключается также в следующем:

1. Педагогические системы целостны, поскольку подчинены единым законам организации деятельности в целях образования, воспитания, обу- чения, полноценного развития личности и в логике организации деятельности взаимодействующих субъектов систем. От обшей активности и взаимодействия в решении задач и от успешности совместного использования средств обучения, воспитания, развития и психологической подготовки как сотрудничающих педагогов, так и обучающихся, взаимосвязанных между собой, зависят результаты обученности и воспитанности, уровень становления личности каждого субъекта педагогической системы.

2. Педагогические системы - это социально открытые и целесообразные системы. Они адаптивны к новой информации, новым научно- методическим знаниям, социальным требованиям к образованию и человеку, нравственным идеалам. Их цели связаны с конкретным культурнообразовательным пространством, социально-экономическими потребностями общества, его «социальным заказом» на определенный тип общественного поведения, профессиональной и социальной компетентности личности. Их отличает совместимость с другими системами, устойчивость обратной (информационной) связи, наличие уровней иерархии социального управления.

Функционирование педагогических систем, как целого достигается специальным управлением: анализом состояния системы; планированием приемлемых путей достижения поставленных целей; организацией относительно устойчивых отношений в управляемой и управляющих подсистемах; координацией направлений деятельности в подсистемах; контролем и оценкой достигнутого.

3. Педагогические системы динамичны. Они эволюционируют во времени, изменяются и самосовершенствуются в своем предмете труда - деятельности педагогов и обучающихся, воспитателей и воспитываемых Продукте труда - информации (содержании, основных идеях, принципах, формах, средствах организации обучения и воспитания); педагогическом осмыслении социальных и организационных условий, функций, результатов воспитания, обучения, социального управления процессом развития и подготовки человека к жизни в обществе.

Таким образом, педагогические системы характеризуются назначением, целями, содержанием, принципами реализации, решаемыми задачами, используемыми методами, средствами и формами, функциями действия и взаимодействия, основными свойствами и динамикой связей внутри себя и с окружающим миром.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» введенный в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2010 г. № 2024.
2. Военная педагогика. Под редакцией О.Ю. Ефремова. Учебник для вузов. – СПб. – 2008.
3. Майоров В.Н. Профессионализация и формирование воинского мастерства военнослужащих. Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 310 с.
4. Рощина Н. В. Структурные параметры региональной экономики и их влияние на степень ее социальной ориентации // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 276 с.
5. Рощина Н. В. Структура региональной экономики как основа её социально-ориентированного развития // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 398 с.

© Д.Г. Башкатов, 2018

УДК 370

МЕТОДЫ, И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

ФРОЛОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

Студентка 2 курса
Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского

Аннотация. Олимпиады позволяют учащемуся познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих. Предметные олимпиады являются соревнованием по общеобразовательным дисциплинам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению этих дисциплин, в выявлении талантливых учащихся.
Ключевые слова: методы, и формы подготовки учащихся к олимпиаде по математике.

METHODS AND FORMS OF PREPARATION OF STUDENTS FOR THE OLYMPIAD IN MATHEMATICS

Frolova Tatiana Andreyevna

Annotation. Olympiads allow students to know themselves, provide an opportunity to establish themselves more in their own eyes and in the eyes of others. Subject Olympic games are a competition on General subjects. Their main task is to increase the interest of students to study these subjects, to identify talented students.
Keywords: methods and forms of preparation of students for the Olympiad in mathematics.

Олимпиады позволяют учащимся проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, они охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель. Это – проба сил, достаточно серьёзное испытание на равных. Олимпиады по математике не являются исключением из общего правила. Важной задачей математических олимпиад школьников является поиск и воспитание молодых математических талантов, которые в будущем станут выдающимися математиками, своими трудами обогатят математическую науку и прославят страну, школу и семью, взрастившие эти таланты.

Многие призеры математических олимпиад становятся профессиональными математиками или выбирают профессию, связанную с математикой. Одной из задач олимпиад является повышение уровня преподавания математики в школе. Основная же цель проведения математических олимпиад и других математических соревнований – пробудить интерес к математике у широкой массы учащихся.

В российских школах накоплен многолетний опыт проведения кружков по математике, где происходит подготовка к олимпиадам. Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения. Недостаточно хорошо разработан вопрос, касающийся участия и подготовки к олимпиадам школьников со средними знаниями. В связи с модернизацией школьного образовательного процесса, к учителям возрастают требования. ФГОС ООО предполагает активное участие в предметных олимпиадах, но в то же время учителям общеобразовательных школ не хватает современной методической литературы, где описываются методы работы с одаренными детьми, организация и проведения олимпиад по математике.

В XXI веке начали появляться школы современного типа – лицеи, гимназии, колледжи. В них зачисляют детей, прошедших отборочный тур и имеющих повышенный интерес к различным предметам. Обучение в таких образовательных учреждениях в основном начинается с 5-го класса. В школах нового типа особое внимание уделяют изучению соответствующих дисциплин, предметы ведут учителя со стажем по специально созданным программам [1].

Учителя готовят школьников к олимпиадам, опираясь на личный опыт, знания и методические разработки. Олимпиадная задача – это задача, условия которой подразумевают использование нестандартных методов решения.

При разработке олимпиадных заданий необходимо учитывать задачи, которые были на других олимпиадах, форму подачи и уровень сложности, разницу в учебных программах.

На данный момент в нашей стране наблюдается дисбаланс математических знаний, обучающихся и требований, предъявляемых к этим знаниям на олимпиадах. Одна из важнейших целей, которая преследуется организаторами олимпиад – развитие интереса школьников к математическим знаниям. Одной из форм подготовки учащихся к олимпиадам является математический кружок. В ходе подготовки и участия в олимпиаде школьники могут проверить свои силы, математические способности и умение решать нестандартные задачи. Также их привлекает возможность добровольно поучаствовать в соревнованиях в необычной обстановке [4].

Посредством олимпиад можно выявить школьников, которые интересуются математикой, а это в свою очередь решает вопрос о подготовке новых математических и научно-методических кадров, которые необходимы стране, когда стремительно развивается ИКТ. Эту задачу можно решить, в том числе, если систематически проводить олимпиады в школах, районах, областях.

Проведение олимпиад – одна из составляющих частей профориентационной работы в школе, которая реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В этой работе участвуют все преподаватели, в том числе и учителя математики.

Чтобы правильно подобрать к занятиям математического кружка и олимпиадам задачи с нестандартным решением и определенных приемов, учитель должен иметь соответствующие умения и навыки. Потому что на этих занятиях глубже изучается материал курса математики, иногда он расширяется до такой степени, что выходит за рамки обязательной программы. Рассмотрение на занятиях кружка таких вопросов неизбежно приводит учителя к необходимости основательного знакомства с этим материалом и с методикой его изложения учащимся [4].

Проведенные олимпиады являются своеобразным итогом всей внеклассной работы по математике в школе, районе, области и т.д. Олимпиады, которые проводятся в школах и районах, дают возможность увидеть и сравнить уровень подготовки и развития учеников, преподавания предмета в том или ином классе или в отдельных школах района.

Итак, для эффективной подготовки к Олимпиаде важно:

– чтобы Олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после проведения которого вся работа быстро затухает;
– подготовка к Олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
– курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
– индивидуальная программа подготовки к Олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
– использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

Методические подходы к подготовке учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде, чем учитель начнёт заниматься с учащимися и готовить их к Олимпиаде, необходимо произвести отбор. Очень важно создать условия для интеллектуального развития учащихся:

– создать условия для систематизации методов и приёмов решения олимпиадных задач;
– создать условия для развития исследовательских навыков в работе;

– создать условия для систематизации и обобщения знаний, полученных на уроках геометрии по наиболее сложным темам, которые чаще всего встречаются в олимпиадных задачах по геометрии (задачи на построение, подобие фигур, окружность, площади, наименьшее и наибольшее значение величин);

– создать условия для формирования логических навыков в работе, в том числе умения обобщать, систематизировать полученную в результате исследовательской работы информацию, умения следовать от общего к частному и наоборот;

– создать условия для формирования представлений об идеях и методах решения математических задач.

Для развития интереса учащихся к математике имеет значение и спортивный азарт участников Олимпиады. Особенно это характерно для учащихся младших классов. В старших классах, на более высоких ступенях олимпиад, спортивные соображения играют меньшую роль, но игнорировать их совсем не следует.

Математические конкурсы, олимпиады имеют большое значение при решении ряда вопросов, относящихся проблеме математического образования в общеобразовательных школах. Они пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать решения в сложных жизненных ситуациях.

Поэтому проведение математических конкурсов, олимпиад и подготовка к ним через математические кружки, факультативные занятия и часы для дополнительной работы по математике должны привлекать детей своей индивидуальностью и интересными методами их проведения.

Роль учителя в этом деле огромная. В первую очередь учитель обязан создать благоприятные условия для того, чтобы ученик смог постигать новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, он добьется успеха.

Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества.

Умение логически нестандартно мыслить поможет учащемуся в дальнейшем занять достойное место в этом обществе.

Одним из главных аспектов успешности в решении нестандартных задач олимпиадного характера является применение к решению и доказательству исследовательского подхода, он обеспечивает более основательные и полные выводы.

Таким образом, в подготовку учащихся к олимпиадным конкурсам необходимо вводить учебно-исследовательские задания по темам, обучение генерированию идей при решении задач исследовательского характера.

На собственном опыте школьники убеждаются, что, чем больше разнообразных задач они самостоятельно решают, тем значительнее их успехи не только в школьных олимпиадах и конкурсах.

Говоря о конкурсах, олимпиадах, следует отметить, что до сих пор эта форма работы с учащимися являлась своеобразным итогом проделанной работы. Это соревнование, которое, несомненно, стимулирует рост учащихся в смысле их математического образования, воспитывает у них математическое мышление, интерес к математике, настойчивость - желание не отстать от тех, которые успешно справляются с олимпиадным заданием; часто именно участие в конкурсах и подготовка к ним побуждает учащихся к самостоятельной работе, вырабатывает умение работать с научно-популярной литературой и т. д.

Олимпиады и конкурсы также оказывают влияние и на общий уровень преподавания математики, во многом позволяют выявить качество математических знаний учащихся и, кроме того, в какой-то степени ориентируют учителя, характеризуя уровень той математической подготовки, которая считается высокой.

Список литературы

1. Алексеева Г.И. Из истории становления и развития математических олимпиад. Опыт и проблемы / Г.И. Алексеева. – Якутск, 2012. – 144 с.
2. Андрущенко А.В. Развитие пространственного воображения на уроках математики: Пособие для учителя / А.В. Андрющенко. – М. : Владос, 2013. – 133 с.
3. Баишева М.И. О конкурсе-игре «Кенгуру. Математика для всех» / М.И. Баишева. – Якутск, 2013.
4. Баишева М.И. Олимпиады по математике / М.И. Баишева, Г.И. Алексеева, И.Г. Дмитриев. – Якутск: ИРО МО РС (Я), 2013.
5. Балк М.Б. Организация и содержание внеклассных занятий по математике. Пособие для учителей / М.Б. Балк. – М. : Учпедгиз, 2011.

УДК 370

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОНОНЕНКО В. В.
факультет энергетики
НИКИТИН Г.М.
к.филос.н., доцент кафедры философии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»имени И.Т. Трубилина

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения эффективности образовательной деятельности. В наше время, в связи с постоянным развитием технологий, увеличивается роль образования во всех сферах жизни и деятельности людей, новые рабочие кадры должны обладать рядом качеств необходимых для успешного выполнения своих рабочих обязанностей. Такими качествами можно назвать: логическое мышление, быстрый поиск, обработку и усвоение необходимой информации, способность применить полученные знания и способность решать задачи, поставленные перед обучающимися. Развить необходимые способности у обучающихся можно с помощью использования различных принципов и технологий образовательной деятельности.
Ключевые слова: технологии обучения, информационная технология обучения, технологии оценивания достижений учащихся, технология уровневой дифференциации обучения.
Abstract: The article is devoted to the problem of increasing the effectiveness of educational activities. In our time, in connection with the continuous development of technology, the role of education in all spheres of life and activity of people increases, new working cadres must have a number of qualities necessary for the successful performance of their work duties. These qualities can be called: logical thinking, quick search, processing and assimilation of necessary information, the ability to apply the knowledge gained and the ability to solve the tasks assigned to students. Developing the necessary abilities of students can be through the use of different principles and technologies of educational activities.
Keywords: teaching technologies, information technology of teaching, technologies for assessing students' achievements, technology of level differentiation of training.

Технология обучения – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Используя различные инновационные технологии обучения, повышают активность учащихся в процессе образования, что сказывается на более успешном усвоении знаний и более эффективном их применении [2].

Информационные технологии в обучении - это синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники. Они подразумевают научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательных учреждений.Учителя сегодня осваивают и используют новейшие технологии обучения, такие как: интернет конференции, электронная почта, электронные книги для портативных компьютеров, системы мультимедиа. Появление разнообразных форм учебного процесса приводит к увеличению доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся и повышению объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера. Эти тенденции побуждают учащихся к активной деятель-

ности и усиливают эффективность получаемых знаний [1].

В процессе обучения появляется необходимость отслеживания динамики и оценки достижения образовательных целей. Поэтому, возникает необходимость введения накопительной системы оценок, к которой относятся мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио. Такая система позволяет обучающимся формировать положительное отношение к учебе, так как дают им возможность путём проявления полученных знаний и навыков продемонстрировать то, как много они знают и умеют. Процесс обучения становится более эффективным. Новые методы оценки, такие как моделирование, практика, ролевые игры, позволяют учащимся понять, как применить приобретенные умения и навыки внутри и за пределами образовательной среды. Появляется возможность оценить более разнообразный спектр умений учащихся в большем количестве ситуаций. При этом оценивать деятельность могут не только педагоги и родители, но и сам учащийся, что приводит к увеличению роли самоконтроля в процессе обучения [4].

Также важную роль занимает технология дифференцированного обучения. Она представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Дифференциация обучения выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Различие в усваивании материала зависит от обучаемости каждого учащегося в отдельности, то есть, в восприимчивости к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовности к переходу на новые уровни умственного развития. Поэтому, технология уровневой дифференциации направлена на то, чтобы обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Применение этой технологии, способствует более успешному усвоению знаний большим количеством учащихся и развитию их личного восприятия [3].

Таким образом, можно сказать, что использование данных технологий развивает необходимые для продуктивной рабочей деятельности качества. Внедрение различных инновационных методов и технологий обучения, повышает активность учащихся, увеличивает эффективность получаемых знаний и положительно влияет на повышение эффективности образования.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / Беспалько Владимир Павлович. - М. :Изд- во МПСИ, 2008. - 352 с.
2. Осмоловская И.М. Дидактика. – М., 2005.
3. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
4. Сергеева В.П., Каскулова Ф. В., ГричненкоИ.С.. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие. – М., АПКиППРО, 2005.

УДК 376.37

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

АЛТУХОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА
к.п.н., доцен
ФГАОУ ВО НИУ «Белгородский государственный университет»
ВИШНИВЕЦКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГАОУ ВО НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты изучения навыка составления описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: уровень сформированности навыка и особенности лексического оформления; определены основные направления коррекционно-развивающей работы.
Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, навык составления описательного рассказа.

THE RESULTS OF STUDYING OF SKILL OF DRAWING UP DESCRIPTIVE STORIES OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Altukhova Tatiana Andreevna,
Vishnevetskaya Maria Vladimirovna

Abstract: the article presents the results of studying the skill of writing a narrative story in older preschoolers with General underdevelopment of speech: the level of formation of the skill and features of lexical design; the main directions of correctional and developmental work.
Key words: preschool children with General underdevelopment of speech, the skill of drawing descriptive of the story.

В дошкольном возрасте придается особое значение формированию навыков связного монологического высказывания.

Одним из наиболее сложных для овладения типов связного монологического высказывания является описание.

О.А. Нечаева дает следующие определение этому типу речи: «Описание - функционально-смысловой тип речи, являющийся ее типизированной разновидностью как образец, модель монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета в широком понимании и имеющий для этого определенную языковую структуру» [8]. О.А. Нечаева указывает,

что для описания характерно перечисление одновременных признаков предмета в широком понимании. Само перечисление признаков - это еще не описание как речь, а только способ, употребленный в описании. Описание как речь - это сочетание предметного значения объекта мысли и речи в широком понимании (портрет, картина природы и т. д.) с его способом выражения, изложения в виде перечисления одновременных признаков этого предмета, т.е. описательным способом [8]. Основными отличительными характеристиками описания являются: наличие объекта описания; специфические функции (перечисление внешних или внутренних признаков объектов); статичность; гибкая, вариативная структура, включающая общую характеристику объекта, последовательное перечисление отдельных признаков и оценочное суждение, вывод; использования

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной речи, в том числе, навыком описательного рассказывания, которые обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы, а также наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, воображения и др.) (М.В. Арсеньева, Т.Д. Барменкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Ф. Спирова, Т.А. Ткаченко и др.).

В связи с этим проблема совершенствования логопедической работы по формированию навыка составления описательного рассказа носит актуальный характер.

При разработке программы коррекционной работы учителю-логопеду важно оценить состояние описательной речи детей, выявить типичные трудности, а также индивидуальные особенности.

В связи с этим было организовано исследование, **целью** которого стало изучение особенностей навыка составления описательных рассказов у старших дошкольников с ОНР.

В исследовании приняло участие 20 детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическое заключение у всех детей: ОНР, III уровень речевого развития).

Нами были определены следующие **задачи**:

1) выявить уровень сформированности навыка составления описательных рассказов;
2) определить особенности лексического оформления описательных рассказов.

Для решения первой задачи мы использовали методику В.П. Глухова [3] и предложили детям следующие задания:

1) составить рассказ - описание по пейзажной картине «Зима»;
2) описать предметы: а) реальный предмет (куклу); б) изображенную на картинке куклу.

В результате анализа полученных данных у преобладающего количества детей был определен низкий уровень выполнения всех предложенных заданий (рис.1). При составлении описательных рассказов детям требовались наводящие вопросы, указания на детали предмета. Высказывания детей зачастую были не связаны друг с другом. Наиболее сложным для старших дошкольников с ОНР оказалось составление рассказа-описания по пейзажной картине, что, по мнению Э.П. Коротковой, связано с его особенностями: если при составлении рассказа по сюжетной картине основными элементами являются персонажи – живые объекты, то на пейзажных картинах они отсутствуют или несут второстепенную смысловую нагрузку [7].

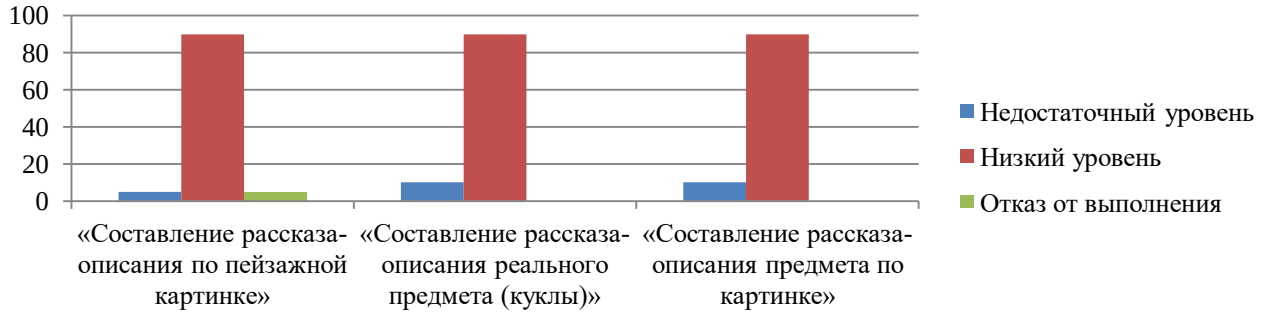

Рис. 1. Уровни выполнения заданий по составлению рассказов-описаний

Для рассказов-описаний дошкольников с ОНР были характерны следующие особенности:

1) не выдерживалась композиционная структура высказывания;
2) отмечалось нарушение целостности, связности, последовательности высказываний;
3) рассказы преимущественно состояли из односоставных и нераспространенных двусоставных предложений;
4) отмечалась тенденция к фрагментарности изложения, простому перечислению деталей;
5) аграмматизм при конструировании предложений.

Особенности лексического оформления описательных рассказов определялись на основе подсчета используемых частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, предлогов, наречий и т.д.), что представлено на рисунке 2.

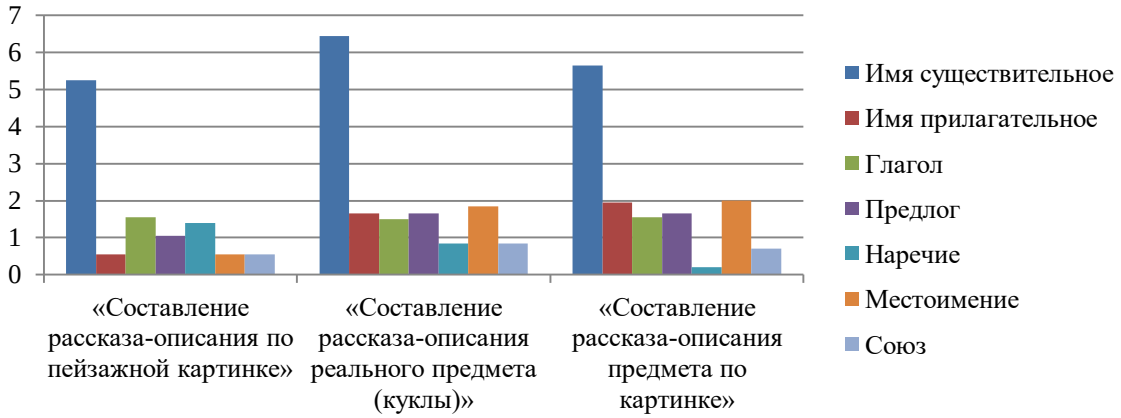

Рис. 2. Лексическое оформление описательных рассказов старших дошкольников с ОНР

Было установлено:

1) во всех рассказах-описаниях преобладают имена существительные;
2) дети мало используют имена прилагательные, особенно при описании пейзажной картины; при описании предметов используют несколько большее число прилагательных, в основном, качественных, обозначающих цвет.

Результаты нашего исследования подтверждают представленные в научной литературе данные об особенностях связной речи дошкольников с ОНР [1, 2, 3, 5].

Выявленные у дошкольников с ОНР низкий уровень и особенности навыка составления описательных рассказов указывают на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по направлениям:

- развитие мотивации связного высказывания;
- работа над обогащением и активизацией атрибутивного словаря;
- формирование навыка композиционного построения описательного рассказа;
- формирование навыка программирования речевого высказывания (предложения и текста);
- формирование навыка распространения предложения и его правильного грамматического оформления.

В качестве средства формирования навыка составления описательного рассказа мы рассматриваем дидактический синквейн [4, 6].

Список литературы

1. Арсеньева, М.В. Коррекция нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы [Текст]: автрореф. дисс. канд. пед. наук. / М.В. Арсеньева. — СПб., 2014. — 23 с.
2. Барменкова, Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей до-

школьного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: автрореф. дисс. канд. пед. наук. / Т.Д.Барменкова. – М., 1996. – 16 с.

3. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.

4. Душка, Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников [Текст] / Н.Д. Душка // Логопед. — 2005. — №5. — С. 85 – 91.

5. Занько В.С., Специфика навыков описательного рассказа у дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / В.С. Занько, А.А. Габдуллина // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2016. – с. 27-30.

6. Кабаченко, Е.И. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи [Текст] / Е.И. Кабаченко, Н.А. Кабаченко // Логопед. — 2012. — №8. — С. 31 – 36.

7. Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду [Текст] / Э.П. Короткова.— М., 1978 г.

8. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) [Текст] :дис. ... д-ра филол. наук / О.А. Нечаева. — М., 1975. – 410с.

УДК 37

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ХОПРЕНИНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Педагогический Университет»

Аннотация: В статье рассматривается лингвистические основы современных подходов обучения русскому языку в начальной школе, Приводятся примеры научных открытий, оказавших особое влияние на методику преподавания русского языка. Современная методика обучения направлена на усиление личностно развивающей функции языка, на реализацию языкового образования и речевого развития как единого процесса, на переориентацию практического владения культурно-речевыми нормами общения.

Ключевые слова: лингвистические концепции, фонематический принцип обучения орфографии, лингвистические словари и справочники коммуникативный синтаксис, теория речевой деятельности, школьное речеведение.

LINGUISTIC FOUNDATIONS OF MODERN TRAINING APPROACHES TO RUSSIAN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Hopreninova Valentina Alekseevna

Annotation: The article deals with the linguistic basis of modern approaches to teaching the Russian language in elementary school. Examples of scientific discoveries that have a special impact on the methodology of teaching the Russian language are given. The modern method of teaching is aimed at strengthening the personally developing function of the language, on the realization of language education and speech development as a single process, for reorientation of practical possession of cultural and speech communication norms.

Keywords: linguistic concepts, phonemic principle of spelling, linguistic dictionaries and reference books, communicative syntax, theory of speech activity, school speech.

Язык - это явление социальное, вне социальных отношений им овладеть невозможно. Роль языка в жизни общества и каждого человека, является всеобъемлющей. Язык - это средство нравственного, умственного и речевого развития человека.

В процессе овладения родным языком, происходит становление ребенка как личности, растет его самосознание приобщение к культурным ценностям общества, освоение социального пространства. Со времени педагогов-гуманистов Л.Н. Толстого, К.Д Ушинского никогда не утихала методическая мысль педагогов, озабоченных воспитанием подрастающих поколений в любви в родному слову. «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащихся Таким образом, в самом предмете преподавания, в языке отечественном, находим мы необходимость педагогической методы..» писал в своих трудах Ф.И.

Буслаев, великий русский ученый, филолог и методист [1, с. 30].

Общеизвестно, что ориентиры языкового образования школьников определяет уровень развития общества. С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения изменились цели обучения русскому языку: «В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся». Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека [2, с. 9].

С изменением целей изменились подходы к обучению русскому языку в школе: усилилась личностно развивающая функция языка, все более четко выраженной становится коммуникативно-речевая направленность, реализация языкового образования и речевого развития сливаются в единый процесс, происходит переориентация процесса обучения русскому языку на практическое владение культурно-речевыми нормами общения.

Для реализации данных целей необходима научная лингвистическая база, создаваемая учеными-языковедами со времени начала изучения русского языка как учебной дисциплины.

Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии лежат в основе методики обучения грамоте и правописанию; грамматические теории (о частях речи, словосочетании, предложении) являются базой для методики обучения грамматике; на лексику, теорию текста и другие дисциплины, изучающие речь, опирается методика развития речи. Все вместе они составляют лингвистические основы методики обучения русскому языку.

Методическая система обучения русскому языку опирается на определенные лингвистические концепции, соответствующие определенному этапу развития науки. Общепризнанной является точка зрения, что наука влияет только на содержание обучения, т. е. только на решение вопросов о том, чему учить, как трактовать то или иное понятие, языковое явление. Однако смена лингвистических концепций не может не отразиться на всей организации обучения: на его содержании, на используемых методах и приемах работы.

Убедительным примером тому может служить постепенно происходящее обновление системы обучения орфографии. Во второй половине XX в области фонологии были сделаны открытия, изменившие саму методологию изучения русской орфографии. Традиционно считалось, что правописание как раздел обучения русскому языку подчиняется морфологическому принципу русской орфографии. Выдвижение в качестве ведущего принципа правописания фонематического, а не морфологического, как было принято, в значительной мере повлияло всю систему обучения правописанию.

Например, до сравнительно недавнего времени обучение орфографии опиралось на морфологический принцип, сущность которого заключается в единообразном написании морфем в слове: морфема сохраняет единое написание независимо от произношения. Например, в корне -сосн - гласный звук должен быть обозначен буквой о независимо от того, как он произносится в разных фонетических позициях: с[а]сна, с[ъ]сновый, с[о]сны. Это утверждение верно, но только с позиции морфологического принципа написания слов.

Но на вопрос, почему так происходит, почему морфема сохраняет единое написание – невозможно было ответить, пока учеными-лингвистами не был открыт еще один принцип русской орфографии – фонематический. Переход на другой уровень языка – на уровень фонемы (фонема – это абстрактная единица русского языка, представленная рядом позиционно чередующихся звуков) – позволил лингвистам получить нужные объяснения.

Было установлено, что буквой в русском языке обозначается не каждый конкретный звук, а весь ряд позиционно чередующихся звуков, то есть фонема. При этом буква выбирается по сильной позиции фонемы (если говорить о гласных, то – по ударному гласному) - получается, что морфема сохраняет свое единое написание независимо от произношения

Фонематический принцип развивает, углубляет морфологический, что оказалось очень важным для методики обучения орфографии. С разработкой в лингвистике фонемной теории орфографии связано появление новых методических подходов. Стала очевидной необходимость ведения орфографической работы с опорой на понятие звук, на фонетические умения детей, а они формируются уже в 1-м классе. Следовательно, нужно начинать знакомить детей с трудностями письма до того, как они узнают о морфемной структуре слов. Опознавательные признаки большего числа орфограмм русского языка возможно сформировать в период обучения грамоте, когда фонематический слух ребенка наиболее развит. Так появились предпосылки для раннего начала работы над орфографической зоркостью учащихся на фонетической основе.

На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При этом, как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения» [3,с..12.]. Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешать его с помощью словаря – это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким образом, словари нужно считать средством не только обучения школьников, но и их воспитания. Современные учебники по русскому языку ля начальных классов содержат от 4-ех до 7-ми лингвистических словарей, позволяющих адресовать к ним учеников в связи с обсуждением разных сторон языка и речи. Кроме того, учебники содержат систему заданий, обеспечивающих как мотивацию и обучение пользованию тем или иным словарем, так и накопление соответствующего практического опыта, приучение к самостоятельному выполнению освоенных действий.

Современный период в развитии отечественного языкознания характеризуется расцветом лингвистических теорий вообще и синтаксических в частности. Одним из достижений современного синтаксиса является выявление и разграничение аспектов изучения предложения. Для того чтобы понять, что такое русское предложение, наука должна была ответить на три вопроса: «Что выражает?» (семантический аспект), «Как сделано? (Из чего состоит?)» (структурный) и «Для чего используется?» (коммуникативный). Но если реальное предложение - это гармония всех трех аспектов, то в синтаксическом исследовании обычно наблюдается преобладание одного из аспектов над другими. Такое разъединение усилий приносило свои плоды на том этапе, когда русистика «собирала» и описывала свои объекты, сегодня русская синтаксическая наука пытается представить синтаксическую систему и ее единицы в их многоаспектности и сложности.

В современном курсе преподавания русского языка в начальной школе авторы некоторых учебников использовали новые подходы к изучению предложения: предложение изучается не только в аспекте теории членов предложения, но и с точки зрения коммуникативного синтаксиса, поскольку теория актуального членения является «ключом построения предложения в тексте» [4, с.207].

Другим ярким примером, свидетельствующим о том, что лингвистика имеет для методики обучения русскому языку основополагающее значение, является ситуация, существующая сегодня в методике развития речи. В середине XX столетия произошел довольно резкий поворот в методике в пользу развития речи: оно признается главной задачей обучения родному языку, Функциональная стилистика, культура речи, лингвистика текста, а также теория речевой деятельности в психологии сложились и стали активно развиваться. Методика приняла к сведению основные положения этих дисциплин, и авторским коллективом под руководством Т.А. Ладыженской была подготовлена экспериментальная программа, построенная с опорой на эти науки и представляющая собой завершенную, стройную систему работы по развитию речи школьников [4, с.223].

Развитие всех этих наук, накопление в них конкретных знаний о речи послужило мощным импульсом для обновления соответствующей области методики обучения русскому языку и позволило методистам приступить к обновлению давно не удовлетворяющей всех системы обучения речи в

школе.

В настоящее время в углубленном изучении родного языка появляются элементы стилистики и культуры речи, синтаксиса текста; возникает так называемое «школьное речеведение» - значительное количество новых понятий: «общение», «речь как деятельность» и «речь как ее продукт», «говорящий и слушающий», «адресат речи», «аудирование», «текст», «редактирование текста» и др.

Обобщая, можно сказать, что развитие речи в школе и его методика вступили в новый виток своего подъема, соединяя в себе традиции и новаторство, укрепляя свой научный фундамент. Методика отвечает на запросы общественного развития; современному человеку мало знать правила грамматики, он должен свободно выражать свои мысли, владеть высокой культурой речи.

Таким образом, чтобы приступить к рассмотрению современных методических теорий, связанных с обучением речи, грамматике правописанию, чтению и т. д., необходимо понять и оценить то, что накоплено методикой обучения русскому языку за последние десятилетия, какими значительными идеями она пополнилась, какие из них уже реализованы в массовой практике или в экспериментальных системах, какие еще ждут своего воплощения.

Список литературы

1. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пединститутов /Ф.И. Буслаев – М: Просвещение, 1922 – 522с.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык: Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М.: Дрофа, 2004.
4. Соловейчик Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Под ред. М.С. Соловейчик. М., 1993.

© Хопренинова В. А., 2018

УДК 37

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МЕНДЫГАЛИЕВА АЛТНАЙ КЕНЕСОВНА
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМНиДО
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Педагогический Университет»

Аннотация: Внедрение федеральных стандартов привело к необходимости использования исследования как одного из основных элементов учебной деятельности в начальной школе. Основной целью статьи является рассмотрение примеров заданий, способствующих развитию метапредметных умений. Результатом использования учебно-исследовательской деятельности можно считать личностное развитие учеников, развитие их познавательной активности, формирование умения взаимодействовать, уяснение сущности творческой исследовательской работы
Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, метапредметные компетенции, урок математики

EDUCATIONAL-RESEARCH ACTIVITY AS ONE OF THE METHODS OF DEVELOPMENT OF METAPREDMET COMPETENCES ON LESSONS OF MATHEMATICS

Mendygalieva Altnay Kenesovna

Annotation: the introduction of federal standards led to the need to use research as one of the main elements of educational activity in primary school. The main goal of the article is to consider examples of tasks that contribute to the development of meta-subject skills. The result of the use of educational and research activities can be considered the personal development of students, the development of their cognitive activity, the formation of the ability to interact, the clarity of the essence of creative research work
Keywords: elementary school, junior schoolchild, meta-subject competence, mathematics lesson

Обучение учащихся начальной школы знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательской деятельности - одна из основных практических задач современного начального образования.

Формирование исследовательских умений у младших школьников является необходимым условием в контексте ФГОС НОО, где осуществляется вовлечение обучающихся в решение проектных задач по различным проектным областям знаний. Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой

сфере человеческой культуры.

Внедрение ФГОС НОО привело к необходимости использования исследования как одного из основных элементов учебной деятельности в начальной школе. В процессе реализации стандартов второго поколения исследование рассматривается как способ познания. Так как развитие исследовательского отношения к окружающему миру непосредственно связано с развитием познавательных интересов, которые являются механизмом для осуществления младшими школьниками больших и малых исследований, позволяющим им не только узнать новое, но и приобрести универсальные способы его познания – исследовательские умения.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие метапредметных компетентностей. Залогом успешности детской познавательной деятельности является овладение учащимися важными когнитивными инструментами этой деятельности. Эффективность использования учеником знаний, а также общих умений и навыков исследовательской деятельности нужно рассматривать как важнейший индикатор познавательной потребности.

Под общими исследовательскими умениями и навыками понимаютследующие умения: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; вести наблюдения; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.

Включение младших школьников в выполнение проектных и исследовательских заданий позволяет приобрести им жизненный опыт по решению различных проблем в меняющихся условиях современности. В методике преподавания математики рассмотрены некоторые аспекты организации исследовательской деятельности на уроках. Целостность урока, его подчиненность одной общей идее обеспечиваются двумя компонентами – мотивацией (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза) и обобщением (содержательно-смысловой стержень урока).

Исследовательская деятельность в виде отдельных ее элементов организуется на уроке, при этом в учебное исследование вовлекаются все обучающиеся, вследствие чего формируются основные исследовательские умения, которые требует образовательный стандарт.

Чтобы сформировать исследовательские умения целесообразно на каждом уроке применять различные задания исследовательского характера.

Исследовательские задания – это такие задания, которые побуждают найти ответ на вопрос, в которых учащимся необходимо решить возникшую проблему, применив ранее полученные знания и умения.

Исследовательские задания, применяемые на уроках математики в начальной школе, должны отвечать следующим требованиям: возбуждать интерес к деятельности по их решению; опираться на знания и опыт учащихся; способствовать развитию мыслительных механизмов, лежащих в основе исследовательской деятельности; строиться на интегративной основе; быть направленными на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности; учитывать уровни развития интеллекта.

В программе по математике начальной школы есть множество тем, способствующих развитию интереса,как кпредмету, так и к исследовательской деятельности.

Рассмотрим примеры заданий, способствующие развитию следующих умений:

- умение видеть проблему;

1.Прочитай текст. Это задача. Ответ обосновать.

Маша и Даша собрали с грядки 12 огурцов. Маша нашла 5 огурцов. Сколько огурцов нашла Даша?

2.Выделите условие и вопрос задачи.

3.Назови числа, которые известны в задаче.

4.Сделай к задаче схему и реши ее.

-умение выдвигать гипотезу:

1. Сравни задачи.

- Маша решила 4 задачи, а Даша на 2 задачи больше. Сколько задач решила Даша?

- Маша решила 4 задачи, а Даша на 2 задачи больше. Сколько задач решили девочки?

2.Задачи будут иметь одинаковые решения.

3.Какая задача будет иметь решение в одно действие.

4.Что необходимо знать для решения второй задачи.

5.Составь схему ко второй задаче.

- умение задавать вопросы;

1.Прочитай текст. Это задача. Объясни почему.

Когда Маша отдала 6 конфет Даше, у нее оказалось 5 конфет. Сколько конфет осталось у Маши?

2.Измени вопрос, чтобы текст, стал задачей.

3.Реши полученную задачу.

4. Измени вопрос задачи и реши ее.

-умение классифицировать;

Раздели суммы на 2 группы. Как это можно сделать? Найди разные решения. Дополни каждую группу тремя похожими суммами. Найди значений всех сумм.

1) 5 + 5 + 4 + 5 + 6 4) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

2) 23 + 23 + 23 + 23 5) 17 + 17 + 17 + 17 + 17

3) 31 + 30 + 32 6) 26 + 62

Формируется умение классифицировать – разделить предложенные суммы на 2 группы. Выявить признаки для объединения (группировки) учащимся необходимо самостоятельно. Важно, что оснований для классификации здесь несколько:

1) по количеству знаков в слагаемых (однозначные и двузначные)

2) по способу нахождения значения выражения, т.е. выделяются суммы с одинаковыми слагаемыми (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 ·7) и т.д. Здесь необходимо, чтобы дети догадались, что выражения 1 и 3 тоже можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых и заменить их умножением.

Таким образом, задание способствует и развитию у учащихся внимания, умения высказывать и защищать собственное мнение.

-умение наблюдать;

1. Сравни уравнения.

5 + (x+12) = 40

15 + (x+12) = 50

9 + (x+12) = 36

15 + (x+12) = 30

1. Будут у них равные корни. Объясни свой ответ

2. Реши уравнения.

3. Сравни найденные корни. Твое мнение было верным.

- умение доказывать и защищать свои идеи;

В шестиэтажном доме живут одноклассники Оля, Даша, Маша, Олег, Витя, Митя, Марат. Докажи, что хотя бы двое одноклассников живут на одном этаже.

1.Подумай, сколько должно быть одноклассников, чтобы на одном этаже жило их трое.

2. Придумай свою задачу.

Эти и подобные задания можно использовать на первом этапе исследовательской деятельности. Второй этап предполагает самостоятельное учебное исследование, которое состоит из следующих шагов (подготовка, проведение занятия, выбор темы, сбор информации, доклад). Тематика исследований по математике в начальной школе могут дополнять основной курс предмета, либо рассматривать вопросы, непредставленные программе, в том числе интегрированные с другими дисциплинами.

Итогом учебно-исследовательской деятельности следует считать: интеллектуальное, личностное развитие учеников, рост их компетентности в выбранной для исследования сфере, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие познавательной активности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов.

Таким образом, можно констатировать, что учебные задания по математике формируют основные исследовательские умения младших школьников, определенные в ФГОС НОО.

Список литературы

1. Комарова, И. В. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе (доклад, Региональная конференция пединициатив 2007) [Текст] // Петрозаводск. 2007. – 326 с.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://base.garant.ru/197127/.

© Мендыгалиева А.К., 2018

УДК 373.1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИГНАТЬЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
д.пед.н., профессор
ФЕФЕЛОВА ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА
к.пед.н., доцент
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Аннотация: Авторы публикации актуализируют дидактические особенности современного учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО. В статье представлено понимание категории учебной деятельности, деятельностного содержания обучения в логике методологии системно-деятельностного подхода, описаны структурные компоненты учебного занятия, а также обозначены этапы современного учебного занятия с их характеристикой.
Ключевые слова: учебная деятельность, деятельностное содержание обучения, структурные компоненты проекта учебного занятия, этапы учебного занятия.

DIDACTIC FEATURES MODERN TRAINING IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FSES OF THE GENERAL EDUCATION

Ignatyeva Galina Alexandrovna,
Fefelova Olesya Evgenevna

Abstract: the authors of the publication update didactic features of the modern training session that meets the requirements of FSES PGE and BGE. The article presents an understanding of the category of educational activities, the activity content of training in the logic of the methodology of the system-activity approach, describes the structural components of the training session, as well as the stages of modern training with their characteristics.
Key words: educational activity, activity content of training, structural components of the project training sessions, stages of training.

Современная социокультурная ситуация, связанная с повышением требований к уровню профессионального развития педагогов осуществляющих трудовую деятельность по Федеральному государственному образовательному стандарту на ступенях начального и основного общего образования и Профессиональному стандарту «Педагог», демонстрирует жизненную необходимость в освоении педагогами новых образовательных технологий и понимании пусть и научно-популярной версии методологии научных подходов, на которых базируется ФГОС, но помогающей учительству осмыслить актуаль-

ные сегодня ценности современного образования.

Образовательная ситуация, в которой сегодня находятся российские школьники, должна ориентировать их на максимально возможное развитие и приобретение навыков, необходимых для успешной и плодотворной жизни в их ближайшем и далеком будущем. Поэтому проектирование учебного занятия с учетом требований современной дидактики в рамках организованной педагогом учебной деятельности сегодня является той необходимой трудовой функцией, которую должен в совершенстве реализовывать педагог-профессионал, поскольку это является условием достижения благополучного развития его обучающихся.

Согласно логике методологов системно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и Д.Б. Эльконина, и автора теории развивающего обучения В.В. Давыдова, учебную деятельность рассматривают как «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [1, с.218]. Распространено мнение, что участие ребенка в учебном процессе и есть учебная деятельность. Это то, что ребенок делает, будучи на уроке. Но с точки зрения теории Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова это не так. «Целенаправленная учебная деятельность отличается от других видов учебной деятельности прежде всего тем, что она направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления, это особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения» [1, с. 219]

Современному педагогу важно понимать, что в рамках специально организованной учебной деятельности дети осваивают деятельностное содержание обучения – «предметное содержание включающее в себя знания (формирующиеся в предметные результаты и позволяющие получить ответ на вопрос: *что изучать?*) смыслы (формирующиеся в личностные результаты и позволяющие получить ответ на вопрос: *зачем изучать?*), а также способы (формирующиеся в метапредметные результаты и позволяющие получить ответ на вопрос: *как изучать?*) деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого происходит развитие ученика как субъекта собственной деятельности» [2, с. 4].

Именно поэтому основным источником становления и развития познавательной активности является не ученик, а специально организованное учителем обучение, которое включает в себя кадровые, методические психологические условия, позволяющие ребенку научиться самому ставить цели по само изменению и успешно их достигать. Процесс проектирования учебной деятельности – это процесс создания необходимых условий для изменения, развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности от исходного состояния до желаемого.

Сегодня урок рассматривается не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. Как в связи с такой вынужденной добавкой должен пониматься урок? Если только как форма, в которой реализуются средства научения, то классические схемы планирования и анализа должны сохраниться в неприкосновенности. Если же в состав урока вводятся такие компоненты, как совместное проектирование, взаимодействие, диалог, партнерство и т.д. то это уже учебное занятие [3, с.11-12].

Структурными компонентами проектируемого учителем учебного занятия сегодня являются следующие:

- *целью* проекта учебного занятия является обучающийся с новыми качествами, способностями, сформированными предметными, метапредметными и личностными результатами;

- *предметом* проекта являются способы организации учебной деятельности обучающихся, которые предварительно обдумывает в ходе подготовки к учебному занятию учитель;

- *объектом* проекта становится образовательная ситуация, т.е. специально организуемая учителем ситуация образовательного напряжения, требующая своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников;

- *средства* проекта учебного занятия – это те методы обучения, организационные и коммуникативные умения, учебный материал, технические средства обучения и т.п., которые необходимы педаго-

гу для организации качественной и эффективной учебной деятельности. Качество подготовки учителя проверяется заместителем директора, посещающего учебное занятие с помощью особой технологической карты, позволяющей осуществить экспертизу [4, с. 112].

Мы считаем, что дидактические аспекты современного учебного занятия должны быть учтены в структуре учебного занятия, в которой можно выделить три части: мотивационно-ориентировочную, операционно-исполнительную, рефлексивно-оценочную.

Согласно исследованиям Г.А. Игнатьевой, в мотивационно-ориентировочную часть учебного занятия входят такие этапы, как этап актуализации, этап мотивации, этап постановки учебной задачи, этап планирования решения учебной задачи.

Основополагающими целями учителя-проектировщика этой части учебного занятия создание *ситуации успеха* в начале урока через предъявление конкретной практической задачи, которую часть класса сможет легко решить, демонстрируя успешно усвоенные знания, способы и ценности, а часть класса сможет устранить имеющиеся пробелы. В рамках данной части учебного занятия учителем в ходе коллективно-распределенной работы должна быть спроектирована и ситуация мотивации к учебной деятельности, в которой у обучающихся возникает потребность в формулировке цели деятельности. Но это может произойти только в том случае, когда поставленная цель принята им как лично значимая, т.е. ее достижение становится насущной потребностью. Данная ситуация важна тем, что позволяет обучающемуся найти ответ на вопрос: зачем?

Основной ситуацией мотивационно-ориентировочной части является этап постановки учебной задачи. Ее целью является подведение ученика к овладению обобщенными отношениями в рассматриваемой области знаний, к усвоению и овладению новыми способами деятельности. Организована данная работа может быть через предъявление проблемной ситуации, задания, требующего открытия нового способа действия с учетом уровня и возможностей обучающихся.

Завершающий этап первой части учебного занятия - этап планирования решения учебной задачи - связан с поиском ответа на вопрос: «Что и в какой последовательности мы будем изучать?»

Главной целью операционно-исполнительной части, в которую входят этапы преобразования условий задачи, этап моделирования, этап преобразования модели, этап отработки общего способа действия становится отыскание обобщенного способа деятельности и его отработка в серии конкретно-практических задач более подробно представленные в наших ранних изданиях [2]. Поскольку именно в данной части учебного занятия происходит интериоризация способа деятельности по применению знаний, от педагога требуется ответственная разработка прогностической модели учебной деятельности обучающегося, продумывание необходимых для качественной организации работы на данном этапе дидактических, технических, информационно-коммуникативных и т.д. средств, позволяющих сделать пространство учебного занятия развивающим событием, Встречей со Знанием, встречей яркой и не забывающейся. Главное, чтобы выводы в ходе учебного занятия по возможности дети делали сами.

Завершающая часть учебного занятия – рефлексивно-оценочная – включает в себя важнейшие в современной дидактике действия: контроль, переходящий в самоконтроль, и самооценку, которая должна стать самооценкой, формирующие в целом способность обучающегося к рефлексии своей учебной деятельности. Именно поэтому, целями данного этапа является возможность осуществления рефлексии, то есть анализа путем мысленного возвращения к прошлым действиям собственной учебной деятельности; оценка через анализ и сопоставление результатов деятельности с поставленными основными и частными целями собственной учебной деятельности. Ведь обучение должно вызывать положительные эмоции от радости выполнения, радости победы, от познания нового и ориентации на такие переживания школьником в будущем!

Кроме того, разнообразить образовательную практику педагогам, неравнодушным к качеству и эффективности собственной профессиональной деятельности, поможет использование инновационных форм учебных занятий, направленных на формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных компетенций, что поспособствует достижению планируемых результатов [5, с.141-146].

Практика повышения квалификации в рамках курсовой подготовки по теме «Проектирование и

экспертиза инновационных форм учебного занятия в условиях введения ФГОС» в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» показывает, что представленные дидактические особенности современного учебного чрезвычайно актуальны и способствуют повышению качества и эффективности образовательного процесса у педагогов, прошедших данную подготовку.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
2. Игнатьева Г.А., Волкова В.О., Шишкина О.П. Дидактика развивающего обучения: Практико-ориентированная монография. - Н. Новгород: изд-во ННГУ, 1998.- 142с.
3. Игнатьева Г.А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся. \\ «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета». Серия IV: Педагогика. Психология. - 2016.- Вып. 3 (43). С. 9–21.
4. Экспертная деятельность в образова-нии. Из опыта работы научно-методического экспертного совета НИ-РО / Г.А. Игнатьева, М.Н. Крайникова: Министерство образования и науки Нижегородской области, НИРО. – Н.Новгород, 2003.
5. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка: учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

УДК 004

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКОВ

САТТОРОВ ШАХЗОДБЕК ТУРСУНБОЕВИЧ,
ТРОНЯГИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНА
Студенты
БАБАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: в данной работе рассмотрим влияние Всемирной глобальной компьютерной сети Интернет на здоровье, мировоззрение подростков. Так же позитивные и негативные стороны влияния Интернета на подрастающее поколение
Ключевые слова: интернет, социальные сети, компьютерные игры.

THE IMPACT OF THE INTERNET ON TEENAGERS

Sattorov Shahzodbek Tursunboevich,
Tronyagina Anna Evgenevna,
Babaeva Anna Aleksandrovna

Abstract: in this paper we consider the impact of the global computer network Internet on the health and Outlook of adolescents. Also, the positive and negative aspects of the Internet influence on the younger generation
Key words: Internet, social networks, computer games.

Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе стека протоколов TCP/IP. На основе Интернета работает Всемирная паутина (WorldWideWeb, WWW) и множество других систем передачи данных. Первой исследовательской программой в направлении быстрой передачи сообщений руководил Джозеф Ликлайдер (Joseph Carl Robnett Licklider), опубликовавший в 1962 году работу «Galactic Network». Благодаря Ликлайдеру появилась первая детально разработанная концепция компьютерной сети. Она была подкреплена работами Леонарда Клейнрока (Leonard Kleinrock) в области теории коммутации пакетов для передачи данных (1961—1964). В 1962 году Пол Бэран (Пейсах Баран, Paul Baran) из RAND Corporation подготовил доклад «On Distributed Communication Networks». Он предложил использовать децентрализованную систему связанных между собой компьютеров (все компьютеры в сети равноправны), которая даже при разрушении её части будет работоспособна. Этим решались две важные задачи – обеспечение работоспособности системы и сохранность данных, которые оказываются сохранёнными на разнесённых друг от друга компьютерах. Предлагалось передавать сообщения в цифровом, а не в аналоговом виде [1].

Интернет – это величайшее и удивительное изобретение прошлого столетия, при помощи которого человечество совершило огромный скачёк в будущее, дало стимул к прогрессу. Интернет упрощает нашу жизнь, открывает перед нами всё большие возможности. Так же это большая помощь в учёбе и работе [4]. Сейчас в один момент можно получить любую интересующую нас информацию на задан-

ную тему, связаться с любой точкой мира за считанные секунды. Первый сервер ARPANET был установлен 2 сентября 1969 года в Калифорнийском университете (Лос-Анджелес). Компьютер Honeywell DP-516 имел 24 Кб оперативной памяти. К 1971 году была разработана первая программа для отправки электронной почты по сети. Эта программа сразу стала очень популярна [2].

Слово «интернет» склоняется по правилам русской грамматики как существительное мужского рода, ничем не отличаясь от таких слов, как интернат и интерфейс, и имеет второй тип склонения. Поэтому писать следует: в И/интернете, структура И/интернета [3].

Это великое и значимое изобретение прошедшего столетия, с помощью которого люди совершили огромный шаг в будущее, простимулировало к прогрессу. Интернет упрощает нашу с вами жизнь, открывает перед нами всё больше и больше возможностей. Так же, это не малая помощь в обучении и работе. В настоящий момент можно получить любую интересующую нас информацию на заданную тему, связаться с любой точкой нашего мира за секунды. Интернет предоставляет любые информационные возможности, что в свою очередь очень экономит время и силы. Можно, находясь дома, присутствовать на мастер-классах, занятиях, записаться к врачу и т.д. Но компьютерное обучение всё равно не может заменить общение с преподавателем, его реакции на ход мыслей учеников, общие обсуждения тем, разговоры, эмоции, объяснения – все из чего складывается урок. Дети нуждаются в разговорах с взрослыми, в их наглядных объяснениях действий с предметами, например, при счете. Поэтому, школьникам в европейских странах разрешено заниматься за компьютером не более 40 минут в день. Естественно имеется необходимость, младшим классам сократить время до 15 минут в день.

В домашних условиях родителям чаще бывает даже удобно, когда ребенок долго сидит за компьютером, не мучает с просьбами, разговорами, и в то же время не хулиганит на улице. Порой компьютерные игры развивают логику, мышление в целом, но есть и обратная сторона. К семи годам у детей, в особенности у мальчиков, возникает интерес к играм, в которых убивают разными способами. Эти игры провоцируют агрессию. Адреналин, вырабатываемый во время такой игры, не нейтрализуется движениями, как это происходит в реальной жизни, а пагубно влияет на психику и физическое состояние организма (повышается давление, начинается потливость, головные боли, иногда судороги и т.д.). Ребенок становится нервным, агрессивным, грубым. Когда же его лишают компьютера в целях наказания, он начинает ненавидеть родителей и ведет себя неадекватно. Компьютерная наркомания является страшной угрозой, как для подростков, так и для взрослых во многих странах мира. Вроде бы на первый взгляд, безобидные войнушки, где ребенок хочет почувствовать себя каким-то персонажем, затягивают в виртуальную жизнь, из которой не все могут выбраться. Для этого, взрослым необходимо контролировать время, проводимое за компьютером, ведь дети увлекаются и не могут остановиться. В этот момент страдает психика, а от этого зависит не то что многое, а судьба человека [5]. Необходимо приучать ребенка к реальному общению, разделяя с ним свои чувства и переживания здесь и сейчас, в этот момент показывая разницу между реальным и виртуальным общением, где отсутствуют прикосновения, запахи и т.д. И даже если дети все равно общаются с ровесниками в социальных сетях, для них реальное общение с друзьями будет оставаться предпочтительнее виртуального. От этого будет воспитывается человек с нормальной психической деятельностью и с сниженным риском расстройств и заболеваний.

Как у всего другого, так и у интернета есть положительные и отрицательные черты. С помощью Интернета можно найти работу, старых знакомых ит. В интернете каждый прокладывает свой индивидуальный путь. Решает, какими услугами сети воспользоваться. В интернете работают программы, решающие многие задачи. С его помощью можно звонить, делать покупки, заказывать авиабилеты и номера в отелях, рекламировать свои товары и фирмы, общаться самыми различными способами, дружить и даже влюбляться, и это далеко не всё.

Отрицательной чертой является то, что интернет дает иллюзию вседозволенности, вытаскивая из нас самое худшее, что в нас есть. В Интернете существуют клубы самоубийц, наркоманов, заманивают в террористы. В таких клубах можно заказать собственную смерть, купить пару шашек динамита, обучится правильно подбирать и колоть наркотики. В Интернете появились хакеры, гробящие все на своем пути ради удовлетворения. Так же всё больше и больше появляется зависимых людей, призна-

ками зависимости является:

- хорошее самочувствие за компьютером;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой.

Опасными сигналами являются также:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса он-лайн;
- увеличение времени, проводимого он-лайн;
- увеличение количества денег, расходуемых он-лайн.

Подводя итог можно сказать, что в настоящее время Интернет представляет собой параллельный мир нашему. По началу человек получает хорошее впечатление об Интернете, но поработав, замечаешь, что в сети много и отрицательного. К сожалению не все осознают, как Интернет заполняет наше сознание. И вскоре отличить хорошее от плохого уже не можем.

Список литературы

1. Александр Алексеев: Информатика 2015. Учебное пособие
2. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер, 2015.
3. Волкова В.Н. Теория информационных процессов и систем. - М.: Юрайт, 2016.
4. Капитонова А.В., Краснова Р.Н., Бабаева А.А. Электронные помощники студента // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч.. Пенза, 2018. С. 187-192.
5. Падиарова Ю.П., Горбунова П.Г. Влияние компьютера на психику человека // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. Чебоксары, 2017. С. 355-360.

© Сатторов Ш.Т., Тронягина А.Е., Бабаева А.А., 2018

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ ТИПОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

БОЛГОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Студент
СОФ НИУ «БелГУ»

Аннотация: Серьезные изменения, произошедшие в последние десятилетия, в политической, экономической и культурной жизни нашей страны активизировали интенсивный процесс реформирования и реорганизации образовательной системы.

Одним из важнейших принципов, на которых строится современная гуманистическая школа, является коммуникативный принцип, который «реализуется на предметном уровне, то есть в системе учебных предметов, в межличностном общении и в таких организационных формах обучения, как сотрудничество. Ключевым понятием, помогающим реализовать данный принцип, является общение» (Л.Ф. Климанова).

Реализация коммуникативности в обучении невозможна без обращения на уроках русского языка к тексту, который является единицей высшего уровня системы языка. И поэтому умение работать с текстом рассматривается в современной лингводидактике как важное общеучебное умение, характеризующее не только уровень функциональной грамотности, но и культуры человека вообще. Именно текст на уроках русского языка является средством созданий ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение, и именно текст рассматривается как средство приобщения к национальной и мировой культуре.

Все вышесказанное обусловило актуальность темы исследования «Формирование у младших школьников умения создавать тексты разных типов на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы методические условия организации работы по формированию у младших школьников умения создавать тексты разных типов на уроках русского языка. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Гипотезой исследования является предположение о том, работа по формированию у младших школьников умения создавать тексты разных типов будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- знакомство с понятием «структурная схема текста»;
- знакомство с видами связи в тексте;
- сравнительный анализ текстов разных типов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальной школы в процессе формирования у младших школьников умения создавать тексты разных типов.

Базой исследования является 4 класс МКОУ «Сосновская СОШ» Горшеченского р-на Курской области.

Для достижения цели и доказательства гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «текст» как явления языка речи.
2. Раскрыть особенности текста как основной дидактической единицы.
3. Охарактеризовать функционально-смысловые типы текстов.
4.Выявить потенциал школьных учебников и программ в формирования у детей умения создавать тексты разных типов.

5. Изучить опыт учителей и методистов по проблеме исследования.
4. Диагностировать уровни сформированности у младших школьников умения создавать тексты разных типов.
5. Выявить методические условия формирования у младших школьников умения создавать тексты разных типов.
Исследование осуществлялось в несколько этапов.
Первый этап (2016 г.) – изучение литературы по теме исследования, наблюдение за педагогическим процессом на уроках русского языка в начальной школе, отбор дидактического материала.
Второй этап (2017 - 2018 гг.) – проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов, организация и проведение формирующего эксперимента, использование отобранного дидактического материала.
Третий этап (2018 г.) – анализ и обобщение результатов исследования, интерпретация и описание результатов исследования. Оформление выпускной квалификационной работы.
Ключевые слова: Текст, типы текстов, текстоцентризм, коммуникативные умения.

FORMATION AT YOUNGER SCHOOLBOYS OF ABILITY TO CREATE TEXTS OF DIFFERENT TYPES AT LESSONS OF RUSSIAN

Bolgova Tatyana Sergeevna

Annotation: Serious changes that have taken place in the political, economic and cultural life of our country in recent decades have intensified the intensive process of reforming and reorganizing the educational system.
One of the most important principles on which the modern humanistic school is built is the communicative principle, which "is implemented at the substantive level, that is, in the system of subjects, in interpersonal communication and in such organizational forms of training as cooperation. The key concept that helps to realize this principle is communication" (L. F. Klimanova).
The implementation of communication in learning is impossible without addressing the lessons of the Russian language to the text, which is the unit of the highest level of the language system. And so the ability to work with the text is considered in modern linguodidactics as an important General skill that characterizes not only the level of functional literacy, but also human culture in General. It is the text in the lessons of the Russian language is a means of creating situations on the basis of which real communication is carried out, and it is the text that is considered as a means of familiarizing with national and world culture.
All of the above caused the relevance of the research topic "Formation of younger students' ability to create texts of different types in the lessons of the Russian language."
The problem of the research: what are the methodological conditions of the organization of work on the formation of younger schoolchildren's ability to create texts of different types in the lessons of the Russian language. The solution to this problem is the purpose of the study.
The hypothesis of the study is the assumption that the work on the formation of younger schoolchildren's ability to create texts of different types will be effective if the following conditions are met:
 familiarity with the concept of "block diagram of the text»;
 familiarity with the types of communication in the text;
 comparative analysis of texts of different types.
The practical significance of the study lies in the fact that the results of the study can be used by primary school teachers in the process of developing the ability of younger students to create texts of different types.
Basis for the research is 4 class MKOU "Sosnovskaya SOSH" Gorshechenskomu district of the Kursk region.
To achieve the goal and prove the hypothesis it was necessary to solve the following problems:
1. Reveal the essence of the concept of "text"as a phenomenon of speech.
2. Reveal the features of the text as the main didactic unit.
3. To characterize the functional-semantic types of texts.

4.Identify the potential of school textbooks and programs in the formation of children's ability to create different types of texts.
5. To study the experience of teachers and methodologists on the problem of research.
4. To diagnose the levels of formation of younger students the ability to create texts of different types.
5. To reveal methodical conditions of formation at younger schoolboys of ability to create texts of different types.
The study was carried out in several stages.
The first stage (2016) – the study of literature on the subject of research, monitoring of the pedagogical process in the lessons of the Russian language in primary school, the selection of didactic material.
The second stage (2017 - 2018) – carrying out the ascertaining experiment and analysis of its results, the organization and conduct of the forming experiment, the use of the selected didactic material.
The third stage (2018) - analysis and synthesis of the research results, interpretation and description of the research results. Registration of final qualifying work.
Key words: Text, types of texts, text-centric, communicative skills.

Основная дидактическая единица – это текст, а один из частных принципов обучения русскому языка - принцип текстоцентризма, то есть изучения языка на текстовой основе. Начало теоретической разработки текстоцентрического подхода в изучении родного языка приходится на 60-70-е годы прошлого столетия и связано с именем известного методиста Т.А Ладыженской. Затем основы методики анализа текста разрабатывались многими отечественными методистами такими, как: Е.С. Антонова, Н.А. Ипполитова, Т.М. Пахнова, Т.М. Воителева, Г.С. Щеголева, С.Ю. Юртаев и др.

Овладение понятием текст в начальной школе предполагает практическое усвоение учащимися основных признаков понятия: 1) текст состоит из двух или нескольких предложений; 2) текст имеет: тему и основную мысль; передающий их заголовок, четкую структуру (начало, основная часть, концовка); 3) предложения в тексте между собой связаны. У школьников должны быть сформированы следующие текстовые умения: понимать тему текста и раскрывать ее в своем высказывании, понимать основную мысль «чужой» речи; а также осознавать и развивать в своей; располагать предложения в нужной последовательности и связывать их между собой.

В современной лингвистике и методике русского языка выделяют следующие функционально-смысловые типы текста: повествование, описание рассуждение. Каждый тип характеризуется своими лексическими и грамматическими особенностями и особенностями строения. Описание – это текст, представляющий собой описание, перечисление признаков какого-либо предмета. Повествование представляет собой функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о последовательных, развивающихся действиях. Рассуждение - это есть функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение с причинно-следственным значением.

Выбор текста в качестве дидактической единицы находит теоретическое обоснование в исследованиях, связанных с функциональным подходом к описанию языковых единиц, а также в учении о речевой деятельности в психологии и психолингвистике. Проблема реализации принципа текстоцентризма на уроках русского языка в начальной школе нашла отражение в многочисленных публикациях, на анализе которых мы остановимся в данном параграфе. Следует подчеркнуть, что именно текст является методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Работа с текстом формирует условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представления о языковой системе, для личностно ориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности; для духовно-нравственного воспитания учащихся и развития их творческих способностей (Т.М. Пахнова, Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, Н.С. Болотнова, Т.В. Шмелева, Т.В. Степанова, Н.М. Михайлова, Г.С. Щеголева, Н.Д. Десяева и т.д.). Поэтому одним из принципов обучения русскому языку признается в настоящее время принцип текстоцентризма, или изучения языка на текстовой основе – это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы обучения русско-

му языку. Остановимся на анализе некоторых публикаций по проблеме нашего исследования.

Проблема реализации принципа текстоцентризма на уроках русского языка в начальной школе нашла отражение в многочисленных публикациях Т.М. Пахнова, Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, Н.С. Болотнова, Г.С. Щеголева, Т.В. Шмелева, Т.В. Степанова, Н.М. Михайлова, Н.Д. Десяева и т.д.). Именно текст является методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Работа с текстом формирует условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представления о языковой системе, для формирования языковой личности и развития творческих способностей детей.

Экспериментальная работа проходила в 2 этапа: констатирующий и формирующий. Цель первого этапа – выявление особенностей усвоения функционально-смысловых типов речи младшими школьниками, для чего младшие школьники должны были выполнить следующие задания: распознать вид текста; соотнесение вопрос с видом текста, определить тип текста, составить тексты разных типов по заданному началу.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показывает, что учащиеся экспериментального класса смешивают типы текстов, их признаки, не всегда верно задают вопросы к текстам. Прослеживается разрыв между теоретическими знаниями о типах речи и практическими умениями составлять такие тексты. Правильно применять на практике имеющие знания могут лишь часть учащихся. Следовательно, необходима дополнительная работа по формированию у младших школьников текстовых умений, связанных с функционально-смысловыми типами текстов и с умением составлять тексты разных типов.

На формирующем этапе эксперимента велась систематическая и целенаправленная работа по формированию у младших школьников умения составлять тексты разных типов. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были сформулированы методические условия, при которых работа по формированию у детей умения составлять тексты разных типов будет эффективной. Таковыми условиями являются: использование в процессе анализа текстов разных типов структурной схемы построения текста, знакомство младших школьников с видами связи в тексте, сравнительный анализ текстов разных типов. Считаем, что формируя понятие о типах речи, учитель должен иметь в виду совокупность их существенных признаков: 1) значение (формальным способом выявления которого является вопрос), 2) строение и языковые средства. Из всех текстовых единиц «тип речи» более всего соответствует задачам школьного обучения, так как в нем наиболее полно отражаются все свойства целого текста. Использование системы заданий и упражнений в процессе создания текстов разных типов способствует достижению положительной динамики в формировании текстовых умений младших школьников.

Проведенное нами исследование показало, что проблема формирования у младших школьников умения создавать тексты разных типов является актуальной и значимой для современного языкового образования. Современная лингводидактика рассматривает текст как основную дидактическую единицу, а принцип текстоцентризма, то есть изучения языка на текстовой основе является одним из ведущих частных принципов обучения русскому языка.

Работа над текстами разных типов открывает большие возможности для развития и совершенствования всего спектра коммуникативных умений. Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила убедиться в правильности выдвинутых положений гипотезы.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: Кнорус, 2017. – 464 с.
2. Бабайцева В.В. Комплексный анализ текста / В.В. Бабайцева, Л.Д. Бернарская // Русская словесность. - 1997. - № 3. - С. 57-61.
3. Бакулина Г.А. Выполнение текстовых упражнений по русскому языку средствами субъективизации / Г.А. Бакулина // Начальная школа. - 2004. - №12. - С. 19-25.
4. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, философии и других гуманитарных науках / М.М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – М., 1979. – С. 281- 307.
5. Болотнова Н.С. Основы текстоведения в школе: пособие для учителя / Н.С. Болотнова. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2000. – 121 с.
6. Болотнова Н.С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности / Н.С. Болотнова // Диалог с текстом: проблемы обучения смысловой интерпретации: материалы V регионального научно-практического семинара. – Томск, 2002. – С. 119-125.
7. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. – М.: Просвещение,, 1998.- 562с.
8. Бухбиндер В.А. О некоторых прикладных и теоретических аспектах лингвистики текста / В.А. Бухбиндер // Лингвистика текста и обучение иностранным языкам. – Киев, 2008. – С. 29-32.
9. Быстрова Е.А. Федеральный и национально-региональный компоненты государственного стандарта по русскому языку / Е.А. Быстрова // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 1999. – 308 с.
10. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. - 2002. - №3. - С. 105-109.
11. Десяева Н.Д. Интерпретация текста в процессе личностного развития школьника при изучении русского языка / Н.Д. Десяева // Современная методическая концепция личностного развития учащихся в процессе изучения русского языка: монография / Под науч. ред. Е.А. Рябухиной, В.Д. Янченко. - М.; Пермь, 2014. – 143 с.
12. Десяева Н.Д. Текстовые ошибки и возможности их предупреждения на уроках русского языка / Н.Д. Десяева. - Начальная школа. - 2017. - № 1. – С. 47-49.
13. Колшанский Г.В. Коммуникативная и структура языка / Г.В. Колшанский . – М., 1984. – 210 с.

УДК 370

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ВАСИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
ШАРАПОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
АПАНАСОВА АНТОНИНА ВАСИЛЬЕВНА
воспитатели
НАЗАРОВА АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад № 55 «Солнышко»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ознакомления дошкольников с родным краем средствами дидактической игры. Описывается система дидактических игр направленных на приобщение детей дошкольного возраста к региональным ценностям.
Ключевые слова: дошкольный возраст, дидактическая игра, ознакомление дошкольников с родным краем.

EDUCATING CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH THE NATIVE LAND BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

Vasina Olga Sergeevna,
Sharapova Olga Alexandrovna,
Apanasova Anthonyna Vasilyevna,
Nazarova Alena Vladimirovna

Abstract: The article deals with the issues of familiarization of preschoolers with their native land by means of didactic games. The system of didactic games aimed at familiarizing preschool children with regional values is described.
Key words: preschool age, didactic game, familiarize preschoolers with native

Введение элементов краеведения в систему работы с дошкольниками предполагает развитие у детей основ исторического сознания, социальной компетентности, формирование прогностического взгляда, воспитание патриотических чувств. Использование в этом процессе музейной педагогики расширяет возможности дошкольного учреждения по приобщению детей к общекультурным, национальным, гражданским ценностям. Однако существуют опасения о сложности восприятия детьми дошкольного возраста исторического материала в рассказах экскурсовода, о «потере» детей в среде экспонатов. Для приобретения негативных моментов особое значение приобретает как содержательный компонент ознакомления детей с родным городом средствами музейной педагогики, так и организационный. Учитывая тот факт, что игры для дошкольника - средство развития, познания, выражения отноше-

ний, пробуждения чувств, важно видоизменять форму проведения традиционной экскурсии, превращая ее в игру - путешествие, либо в ходе само экскурсии использовать несколько вариантов игр для закрепления, конкретизации, систематизации получаемых знаний. Широко используются игры и в дошкольном учреждении как на занятиях, так и в свободной деятельности.

[2, с.44]

Задача педагогов- дошкольников - воспитать подрастающее поколение патриотами совей Родины, научить из любить свою страну и гордиться ею.

Важное место в ряду методов и приемов, направленных на реализацию содержания программы занимает игра и прежде всего дидактическая игра, которая представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Играя дети незаметно для себя, закрепляют имеющиеся и приобретают новые знания о родном городе, учатся осуществлять поисковые действия, мыслить и творить, а самое главное игры позволяют педагогу повысить личностную значимость и привлекательность для дошкольников предлагаемого им краеведческого материала. Игра является методом и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и разностороннего воспитания личности ребенка одновременно. [3, с.3]

Дидактическая игра является важным средством ознакомления дошкольников с родным краем, так как именно в игре ребёнок лучше усваивает знания, получает необходимый жизненный опыт.

Представляя собой системное педагогическое явление, дидактическая игра является своеобразной точкой пересечения целенаправленной деятельности педагога и потребностей ребенка. Как игровой метод обучения, она способствует передаче знаний, их систематизации и обобщению. Знания, приобретенные непосредственно игрой, помогают сформировать у детей мировидение, ценностные ориентации. [1, с.17]

Как показывает опыт МДОУ «Детский сад №55 «Солнышко», особое значение в приобщение детей к региональным ценностям имеет система игр, предусматривающая обучение, закрепление, творческое воплощение своих идей. Среди них- дидактические игры- направленные на развитие у детей детского интереса, сравнения, обобщения, развития практических навыков, памяти, воображения.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких
играх дети учатся использовать приобретенные ранее знания о городе в новых
связях, в новых обстоятельствах.

Например дидактические игры :

«Герб моего города Димитровграда», познакомить детей с гербом города Димитровграда, его отличительными особенностями, воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его лучше.

«Узнай по описанию» - предлагается детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города Димитровграда, отгадать и назвать их.

«Продолжи фразу» - воспитатель начинает фразу, дети заканчивают, например, Наш город называется…Жителей нашего города называют и т.д.

«Мы гуляем по городу» здесь дети знакомятся с окрестностями детского сада, закрепляют адрес детского сада, близлежащие улицы, совершенствуют умение рассказывать о своём местожительстве.

«Кто знает больше слов по …» закрепляет навыки владения родным (национальным языком) с использованием «волшебных слов»: спасибо, пожалуйста, воспитывает культуру общения, формирует положительное дружеское отношение к людям разных национальностей.

Настольно – печатные игры интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.

Подбор картинок по парам. Задание в такой игре – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две национальные шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся

Подбор картинок по общему признаку (классификация).

Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре **«Объедини животных по месту обитания»** дети подбирают картинки с соответствующими изоб-

ражениями животных, соотносят с местом их проживания, объединяют по этому признаку картинки.

В игре **«Знатоки города»** - необходимо по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Игра позволяет нам: формировать умение собирать целостное изображение памятников годного города из разрезных картинок. Развитие у детей логического мышления. Побуждать составлять описательные рассказы по картинке с показом действий, движений направлено на развитие речи, воображения, творчества. Воспитывать чувство гордости за свой народ, совершивший подвиг во время Великой Отечественной войны и уважение к ветеранам.

Дидактические игры с картой - схемой ближайшего окружения.

Цель таких игр - формировать пространственные представления, умение пользоваться планом, картой, схемой.

Варианты заданий:

- «Где эта улица, где этот дом» - Ведущий предлагает отметить фишкой какое-либо место на плане (Положи фишку на «магазин»).
- Угадай, что я загадала. Ведущий отмечает фишкой какой – либо объект на плане, а дети называют его.
- Незнайка приехал в гости к нам в город, но не знает, как найти магазин (где у нас находится аптека и т.п.), помоги ему найти дорогу.
- Нарисуй свой путь от дома до детского сада.
- загадки. Педагог загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города.
- определение места дома, по указанному адресу.

Игра «Проложи маршрут» цель игры закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; уточнить пространственные отношения: «веред- назад», «направо- налево»; воспитывать интерес к родному городу. [2, с.48]

Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. И именно игра поможет сделать так, что бы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. – 2.е изд., дораб. – М.: , 1991. – с. 11
2. Власова Л.В., Захарова Л.М., Иванушкина Т.Б. [Текст] «Игры в процессе ознакомления с родным краем». //Дошкольник. Содержание образования. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2005 – 2006 учебном году. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – с.44
3. Жуковская Р. И. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; под. ред. С. А. Козловой . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвящение, 1985. – 238 с.

УКД 376.1.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

КАРТАШЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА

Директор школы
МБУ «Школа №61»

Аннотация: Актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное и школьное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного и школьного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Переход из дошкольного детства в младший школьный возраст связан для детей с большими трудностями психологического и физического характера.
Ключевые слова: выявление, развитие, одаренность, психика, ученик, дети, учитель.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN SCHOOL

Kartacheva Svetlana Valentinovna

Abstract: the Relevance and significance of the problem of early detection and development of lease is increasingly worse. Sticker and Cole childhood is a very favorable period for the development of density. However, the possibilities of preschool and school age, as practice shows, are not sufficiently realized. Transition from early childhood to younger age should be associated for children with greater trust of psychological and physical nature.
Key words: detection, development, doctor, psychic, pupil, children, teacher.

В Российской системе начального образования существует определенная проблема адаптации одаренных детей к условиям общеобразовательного учреждения. Переход из дошкольного детства в младший школьный возраст связан для таких детей с большими трудностями психологического и физического характера, преодоление которых требует усилий у детей и педагогов.

Одним из первых, кто размышлял над вопросами одаренности, воспитания и обучению одаренных детей, был философ древней Греции Конфуций (551 – 479 до н.е.). В своих трудах он предлагал отбирать одаренных детей, интенсивно развивать их и воспитывать, потому что в них видел гарантию будущего нации. Такого же мнения придерживался и известный древнегреческий мыслитель Платон (427 – 347 гг. к н.е.). Он считал, что общество должно „заставить лучшие натуры изучить все то, что является наиболее полезным для государства". Платон впервые ввел в науку понятие способности и наклонности. Согласно его трудам люди должны занимать в государстве такие места, которые соответствуют их природным задаткам [1, с. 5-9]. Древнегреческий философ Демокрит (460 – 379 гг. к н.е.) считал, что таких одаренных детей нужно учить мыслить, поскольку, по его мнению, многознание говорит об уровне образованности. Демокрит, наоборот замечал, что возрастной эффект зависит от активной внутренней позиции воспитанника [2, с. 8-11]. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи.

Известный американский психолог Р. Стернберг утверждает, что интеллект – это, прежде всего, умственная активность, направленная на адаптацию к условиям окружения. Основными признаками этого феномена, по мнению ученого, есть определенные образцы поведения человека, такие как воз-

можность воспринимать других такими, какие они есть, признавать ошибки, проявлять интерес к миру в целом, приходить на встречу вовремя и осознавать несправедливость и проблемы общества [5, с. 57].

Таким образом, одаренность − это дар и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития творческих способностей. Анализ проблемы одаренности во многом будет определяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. Проблема выявления и развития умственно одаренных детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современности, отечественной и зарубежной педагогики, потому что она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Только люди талантливые, которым максимально помогли развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве. Актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное и школьное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного и школьного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Это обусловлено, с одной стороны тем, что ориентировались преимущественно на развитие «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать качественное своеобразие способностей и одаренности, что появляется в них, а развивать его, применяя к ним различные методы индивидуального воздействия. Важно именно в детском саду выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести дошкольников на дорогу поиска в науке, в жизни помочь адаптироваться и наиболее полно раскрыть свои способности.

На современном этапе переосмысления педагогических методов обучения одаренных и талантливых учеников возникла насущная необходимость поиска новых теоретических основ выявления и педагогической поддержки одаренных детей, возникла необходимость пересмотреть психологические аспекты взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Отметим, что на современном этапе развития теоретико-концептуальных подходов к проблемам одаренности выделяют интеллектуальную, техническую, художественную и социальную одаренность.

Общие психологические основы всех видов одаренности, предусматривают наличие в одаренной личности высокого уровня: духовного развития (сфера ценностей), психического развития (сфера самосознания), интеллектуальной зрелости (сфера интеллектуального освоения действительности) [6, с.3].

Одаренность в определенной деятельности может возникать стихийно и дальше развиваться при благоприятных условиях или затухать при неблагоприятных. Согласно концепции интеллектуальной одаренности М. А. Холодной, объяснения ее природы предполагает как изучение совокупности ее психических свойств, так и особенностей состава и строения индивидуального познавательного опыта [4, с.50].

Рассматривая индивидуально-психологические аспекты творчески одаренных детей, мы пришли к выводу, что на уровне протекания психологических процессов талантливым детям присущи: определенные особенности памяти, замечать многозначность слов, гибкость, оригинальность, открытость мышления, умение обобщать явления несвязанные между собой видимым образом. Таким образом, руководитель в сфере образования, если он стремится стать высокопрофессиональным работником, должен досконально изучить объект управления, т. е. структуру образовательной системы и все процессы, происходящие в ней, безупречно знать этот объект, и прежде всего − школу. Однако знать не как учитель, который имеет дело с отдельными образовательными процессами, а как руководитель, видит их с позиций системного целого и способный организовать принятие управленческих решений со знанием дела, то есть специфики школы. Поэтому профессиональная роль руководителя в образовании заключается: в субъективности, личности объекта воздействия, а также его результате; в значительной зависимости результата (личности ребенка) от степени гуманизации управленческой концепции; в строении многоуровневой системы управления, что предопределяет опосредованность, удаленность конечного результата от непосредственных продуктов деятельности учителей.

Следовательно, учитель − фигура, которая в значительной степени определяет решение всех проблем учебно-воспитательного процесса в школе. Обязательное условие этого − постоянная высокая информированность, знание результатов новейших исследований психолого-педагогической науки,

посвященных усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития. Все это включает в себя планирование, определение условий, организацию, мотивацию, стимулирование, руководство. Именно поэтому учитель должен постоянно профессионально совершенствоваться, повышать уровень общей культуры.

Анализ научных источников и опыта образовательной практики подтверждает необходимость усиления внимания к психолого-педагогическим аспектам управления процессом развития одаренных детей, целесообразность именно личностно ориентированного обучения и воспитания, применение новых технологий управления системой работы с одаренными детьми.

Список литературы

1. Блюм Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блюм. – Москва: КСП, 1996. –247 с.
2. Волков И. П. Много ли в школе талантов?: методический материал / И. П. Волков. − М. : Знание, 1989. − 80 с.
3. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника /Н. А. Менчинская. – Москва: Педагогика, 1989. – 218 с.
4. Холодная М. А Психология интеллекта. Парадоксы исследования / А. М. Холодная. – Москва − Томск, 1997. − 293 с.
5. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – Санкт-Петербург: Ювента, 1999. – 317 с.
6. Sternberg R. J. Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence / R. J. Sternberg; пер. с англ. и науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985. – XVI. – 411 p.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЛИЦ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ С МНОЖЕСТВЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ

САВИНЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
ассистент кафедры фтизиатрии
БИТНЕВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
врач-фтизиатр I квалификационной категории РКТБ
МИКИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ИНЮШЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Аннотация: В данной статье составлен наиболее часто встречающийся медико-социальный портрет пациента, больного туберкулёзом лёгких с множественной лекарственной устойчивостью, составленный на основании ретроспективного анализа историй болезни. Таким образом, это социально-дезадаптированные лица, преимущественно мужского пола, в возрасте от 25 до 40 лет, имеющие в анамнезе туберкулёз лёгких, сопровождающийся деструктивными изменениями. Так же обозначены некоторые особенности течения данного заболевания, приведён список наиболее и наименее эффективных противотуберкулёзных препаратов, применямых в РКТБ г. Ижевск.
Ключевые слова: туберкулёз, множественная лекарственная устойчивость, социально - дезадаптированные пациенты.

MEDICAL AND SOCIAL PORTRAIT OF PERSONS WITH PATIENTS WITH TUBERCULOSIS OF LUNG WITH MULTIPLE DRUG STABILITY

Savintseva Elena Valerevna,
Bitneva Alevtina Mikhailovna,
Mikina Maria Vladimirovna,
Inyushev Dmitry Vladimirovich

Annotation: In this article, the most common medico-social portrait of a patient with multidrug-resistant lung tuberculosis is compiled on the basis of a retrospective analysis of the case histories. Thus, this is a socially maladjusted person, predominantly male, aged between 25 and 40 years with a history of pulmonary tuberculosis, accompanied by destructive changes. Some features of the current course of the disease are indicated, a list of the most and least effective anti-TB drugs used in the RCTB of Izhevsk is given.
Key words: tuberculosis, multiple drug resistance, socially maladaptive patients

Актуальность: лечение туберкулёза с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ) возбудителя является одной из наиболее актуальных проблем в мире и Российской Федерации. Число

пациентов с МЛУ-ТБ увеличивается с каждым годом во всем мире, за последние 5 лет показатель данной патологии вырос на 10% и сейчас составляет 30% от всех случаев заболевания туберкулезом.[1] В связи с чем, с каждым годом снижается количество действенных противотуберкулёзных препаратов, всё сложнее становится подобрать эффективную химиотерапию.

Цель: изучить медико-социальный портрет лиц, больных туберкулёзом лёгких с множественной лекарственной устойчивостью.

Материалы и методы: проведён ретроспективный анализ 50 историй болезни пациентов, находившихся на стационарном лечении в РКТБ г. Ижевск за 2017 год.

Результаты исследования: в ходе исследования выявлено, что МЛУ у пациентов в большинстве случаев развивается на фоне эмпирически назначенной стандартной химиотерапии, так называемая амплификация.[2] У остальной части больных впервые выявленный туберкулёз был изначально с МЛУ.

Среди обследованных явно преобладают лица мужского пола (82%), средний возраст больных составил (40±0,69) лет.

Практически в 100% случаев МЛУ-ТБ ассоциирован с группой социально дезадаптированных лиц (злоупотребляющих алкоголем — 27 пациентов (54%), находившихся ранее в местах лишения свободы — 6 пациентов (12%), пациенты без определённого места жительства – 7 (14%), неработающие пациенты – 38 (76%)). Данная категория лиц не склонна выполнять санитарно-противоэпидемические мероприятия, уклоняется от обследования и лечения. Так 16 пациентов (32%) самовольно покинули стационар, не получив полноценного лечения, что представляет большую эпидемиологическую опасность для здорового населения. Большую группу больных МЛУ-ТБ составляют ВИЧ-инфицированные – 30 человек (60%).

Особенностями клинико-рентгенологических проявлений и течения МЛУ-ТБ явилось достоверно более частое наличие деструктивных изменений в легочной ткани (наличие полостей распада обнаружено у 28 пациентов (56%), которое сопровождалось массивным и длительным бактериовыделением, сохраняющемся на протяжении первых 2 месяцев ХТ. По форме заболевания среди МЛУ-ТБ наиболее часто встречается инфильтративный туберкулёз легких, он был выявлен в 70% случаев, в 12% у больных определялась казеозная пневмония. Такие формы как: диссеминированный туберкулёз лёгких, фибринозно-кавернозный туберкулёз, цирротический и миллиарный туберкулёз встречаются не часто от 4% до 6% случаев.

Среди препаратов, используемых для химиотерапии МЛУ-ТБ устойчивость к Рифампицину и Изониазиду наблюдается в 100% случаев, полученные данные можно объяснить тем, что лечение впервые выявленных больных, как правило, проводилось с использованием I режима ХТ (HRZE).[5] Так же Этамбутол оказался неэффективным в 84% случаев. Процент больных, имеющих устойчивость к другим препаратам представлен в таблице 1.

Таблица 1

Устойчивость к противотуберкулёзным препаратам у пациентов

H	R	E	Km	O	S	Pt	Cap	Z	Pask	Am	Cs	Rb
100%	100%	84%	58%	52%	48%	28%	26%	26%	16%	12%	2%	2%

Интересно заметить, что одновременная устойчивость к 3—4 препаратам встречается чаще, чем к 2 препаратам (85% и 15%), и не удалось выявить ни одного случая монорезистентности.

Для лечения пациентов с МЛУ-ТБ, наиболее часто использовались такие препараты, как: Перхлозон, Циклосерин и Аминосалициловая кислота. Остальные препараты, используемые для лечения МЛУ-ТБ в РКТБ г. Ижевска, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Препараты, используемые для лечения МЛУ-ТБ

Cs	Pt	Z	Pas k	Lfx	Cap	Mfx	Sp	E	Km	Am	R	H	Tr d	C m	Pt o	Ba
76 %	72 %	66 %	60%	46 %	40 %	34 %	34 %	20 %	20 %	18 %	10 %	8 %	6%	4%	2%	2 %

Выводы.

1. Число пациентов с МЛУ-ТБ увеличивается с каждым годом во всем мире, за последние 5 лет показатель данной патологии вырос на 10% и сейчас составляет 30% от всех случаев заболевания туберкулезом.
2. В структуре заболевших преобладают социально-неблагополучные пациенты мужского пола в возрасте от 25 до 40 лет.
3. Чётко прослеживаются наиболее частые причины формирования МЛУ-ТБ. Во-первых, это амплификация на фоне эмпирических режимов ХТ. Во-вторых, контакт с бацилловыделителями, уже имеющими МЛУ-ТБ.
4. По форме заболевания среди МЛУ-ТБ наиболее часто встречается инфильтративный туберкулёз легких, казеозная пневмония с наличием деструктивных изменений в легочной ткани.
5. Кроме типичной устойчивости к Рифампицину и Изониазиду, наиболее часто МБТ не чувствительны к Канамицину, Офлоксацину и Стрептомицину. В большинстве случаев устойчивость развивается к 3-4 препаратам одновременно.
6. Для лечения пациентов с МЛУ в интенсивную фазу терапии применяют комбинации из таких препаратов как: Циклосерин, Перхлозон, Пиразинамид и Аминосалициловая кислота.
7. Учитывая ассоциированность МЛУ-ТБ с наиболее социально-дезадаптированной группой больных, необходимо сочетать организацию раннего выявления и лечения легочного ТБ с МЛУ с различными мерами социальной поддержки для мотивации к обследованию и лечению.

Список литературы

1. Мишин Ю.В., Чуканов В.И. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г. Фтизиопульмонология. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. С. 135-206.
3. Литвинов В.И., Мороз А.М. Лабораторная диагностика туберкулеза. М.: Медицина и жизнь, 2001. С. 222.
4. Мишин В.Ю. Актуальные вопросы туберкулеза органов дыхания. М.: Триада, 2003. С. 87.
5. C.Y. Chiang, H. S. Schaaf. Лечение лекарственно-устойчивого туберкулеза // Международный журнал «Туберкулез и легочные заболевания», 2011. №1. С.45-58.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.322

ЭКСТРАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА ТРАВЫ ДОННИКА БЕЛОГО, ЗАГОТОВЛЕННОГО В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

к.фарм.н., кафедра фармакогнозии, фармацевтической технологии и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России

ИСКАНДАРОВА ГУЛЬФИР ВАЛИДЖАНОВНА

студентка 3 курса фармацевтического факультета
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России

Аннотация. В данной статье представлены результаты по исследованию влиянию экстрагента на выход экстрактивных веществ из травы донника белого (*Melilotus Albus),* заготовленного на территории Астраханской области. В ходе исследования установлено, что максимальное количество экстрактивных веществ извлекается спиртом этиловым 40%.
Ключевые слова: донник белый, экстрактивные вещества, экстрагент, реакции идентификации.

EXTRACTIVES GRASS IS MELILOTUS ALBUS HARVESTED IN THE ASTRAKHAN REGION

Polukhina Tatiana Sergeevna,
Iskandarova Gulfir Validjanovna

Annotation. This article presents the results of the study of the effect of extractant on the yield of extractives from the grass of *Melilotus Albus* harvested in the Astrakhan region. The study found that the maximum amount of extractives is extracted ethyl alcohol 40%.
Key words: *Melilotus Albus*, extractive substances, extractant, the degree of identification reactions.

В настоящее время возрастает интерес к использованию лекарственных растений в качестве лекарственных средств. Это связано с неоспоримыми преимуществами растительных средств перед синтетическими, наиболее значимыми из которых являются широта фармакологического действия, относительная безопасность и низкая токсичность [4, с.157].

Особый интерес представляет донник белый (*Melilotus Albus)* семейства Бобовые с ароматным запахом и солоновато-горьким вкусом. Как правило, данное растение встречается в европейской части России, в Беларуси, на Украине, на Кавказе, Сибири, Средней Азии, Казахстане [2, с.109].

В народной медицине донник белый используют в качестве антикоагулирующего, антисептического, противовоспалительного, ранозаживляющего средства при лечении гноящихся и плохо заживающих ран и язв. Донник белый применяют при головных болях, мигрени как болеутоляющее средство [1, с.111].

Однако, данных, касающихся химического состава, сроков заготовки и динамики накопления суммы биологически активных веществ в современной литературе недостаточно. Кроме того, одним из важных показателей, дающим информацию о присутствии БАВ в растительном сырье, является со-

держание экстрактивных веществ, соответственно, данное исследование можно считать актуальным.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияния экстрагента на выход экстрактивных веществ из травы донника белого, произрастающего на территории Астраханской области.

В качестве объекта исследования использовали высушенную и измельченную траву донника белого, заготовленную в июне-августе 2017 г. на территории Астраханской области, на основе которых были получены извлечения.

В качестве экстрагентов были выбраны потенциальные растворители, используемые при получении жидких лекарственных форм – вода очищенная и спирт этиловый в разных концентрациях.

Определение суммы экстрактивных веществ в изучаемом сырье проводили гравиметрическим методом; ошибка определения не превышала ±2%.

Водно-спиртовые растворы исследуемого сырья готовили по следующей методике: навеску сырья 1,0 г помещали в колбу вместимостью 100,0 мл, добавляли 50,0 мл спирта этилового соответствующей концентрации (30 % , 40 %, 70 % и 95 %) и настаивали в течение 1 часа при комнатной температуре. После чего нагревали и поддерживали при кипении около 2 часов.

Извлечение в колбе тщательно взбалтывали и фильтровали через бумажный фильтр в колбу вместимостью 250,0 мл. Далее 25,0 мл фильтрата переносили в предварительно высушенную до постоянной массы и точно взвешенную фарфоровую чашку и выпаривали досуха на водяной бане. Чашку с остатком сушили при температуре 105°С до постоянной массы, после чего охлаждали в течение 30 минут и взвешивали.

Содержание экстрактивных веществ в пересчете на абсолютно сухое сырье вычисляли по формуле:

$$X = \frac{m \times 200 \times 100}{m1 \times (100 - W)}, \text{ где}$$

m – масса сухого остатка, г

m_1 – масса сырья, г

W – потеря в массе при высушивании сырья, % [3, с.188].

Результаты определения экстрактивных веществ в траве донника белого, заготовленного в Астраханской области, представлены в таблице.

Таблица

Содержание суммы экстрактивных веществ в траве донника белого, заготовленного в Астраханской области

Показатели	Спирт этиловый, %				Вода очищенная
	30	40	70	95	
Анализируемое сырье	23,10	29,22	25,03	19,74	27,40

Из данных таблицы видно, что максимальный выход экстрактивных веществ в траве донника белого наблюдается в извлечении, полученном на 40%-ном водно-спиртовом растворе.

С полученными извлечениями проводили реакции идентификации различных классов полифенольных соединений (цианидиновая проба, реакции с растворами свинца ацетата, натрия гидроксида, железа хлорида, спиртовым раствором алюминия хлорида). С водным извлечением проводили реакцию с 1%-ным раствором желатина. Во всех качественных реакциях наблюдали образование осадков. Для распознавания группы дубильных веществ использовали раствор железоаммониевых квасцов. При этом наблюдали темно-синее окрашивание, что свидетельствует о присутствии дубильных веществ гидролизуемой группы.

Стоит также отметить, что проведенные реакции идентификации в водно-спиртовых извлечениях донника белого в концентрации 40% и 70% дали больше положительных результатов, что свидетельствует о предположительно большем содержании полифенольных соединений. Однако, для более детального их изучения необходима их предварительная очистка, что, собственно, и послужило даль-

нейшим этапом научных исследований.

Список литературы

1. Грудько И.В. Карбоновые кислоты листьев, цветков и плодов донника белого / И.В. Грудько, А.М. Ковалева, Т.В. Ильина // Modern medicine and pharmaceutics: actual problems and prospects of development London. – 16-23 августа 2012 г. – с. 111-113.
2. Зыкова И.Д. Компонентный состав эфирного масла *Melilotus Albus Medikus* / И.Д. Зыкова, А.А. Ефремов // Химия растительного сырья. 2012. №4. С. 109-112.
3. Цибизова А.А. Изучение влияния экстрагента на выход экстрактивных веществ / А.А. Цибизова, С. Мегдад // Проблемы эффективного использования научного потенциала: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пермь: МЦИИ ОМЕГА САЙНС. - 2017. – С.187-190.
4. Шур Ю.В. Обнаружение биологически активных веществ в траве одуванчика лекарственного, произрастающего в Астраханской области // Ю.В. Шур, В.Х. Мурталиева, В.Ю. Шур, М.А. Рашидова, Д.А. Ахадова / Фармацевтические науки: от теории к практике: Материалы заочной научно-практической конференции с международным участием / Астрахань: ФГБОУ ВО АстрГМУ Минздрава России, 2016. - С. 157-159.

© Т.С. Полухина, Г.В. Искандарова, 2018.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.28

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН КАК САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ВИД НАСИЛИЯ

БОДРАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентка 3 курса, специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в статье говорится о домашнем насилии в отношении женщин. Рассматриваются различные типы насилия в зависимости от характера травм. Выделяются этапы развития жестокости. Перечислены основные характеристики ситуаций и причин, приводящих к насилию. Указываются причины, из-за которых женщины не могут уйти от своих обидчиков.
Ключевые слова: насилие, насилие в отношении женщин.

DOMESTIC VIOLENCE AGAINST WOMEN AS THE MOST COMMON FORM OF VIOLENCE

Bodraya Julia Vladimirovna

Abstract: the article refers to domestic violence against women. Different types of violence depending on the nature of injuries are considered. Stages of development of cruelty are allocated. The main characteristics of situations and causes leading to violence are listed. The reasons because of which women cannot escape from their abusers.
Key words: violence, violence against women.

Насилие в семье – явление не специфически российское, а универсальное, всеобщее. В различных формах и проявлениях оно существует во всех без исключения странах, независимо от их общественного и государственного строя. Домашнее насилие – серьезная социальная проблема, решение которой зависит во многом от особенностей методов и технологий оказания своевременной помощи пострадавшим от домашнего насилия женщинам, и от включения данной проблемы в повестку дня социальной политики государства. Но для того, чтобы умело оказывать квалифицированную помощь женщинам – жертвам семейного насилия, необходимо изучить природу насилия, его сущность, виды, причины возникновения, а также последствия насильственных проявлений в отношении женщин.

Исследованием семейного насилия и насилия в отношении женщин занимались Ю.Е. Алешин, Л.Д. Бойченко, И.В. Горшков, Т.А. Забелина, Н.М. Платонова, А.М. Синельников, Н.О. Шведова.

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Термин «насилие в отношении женщин» согласно документам ООН означает «любой акт насилия, совершаемый на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой, психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни» [1].

Если в целом насилие можно определить как действие, причиняющее физические страдания или ущерб другому лицу, то в домашнем насилии четко обозначены источник и точка приложения этого действия – семья. То есть, в роли носителя зла и его жертвы выступают самые близкие люди – супруги (в том числе как бывшие, так и потенциальные – те, кто еще только собираются пожениться).

Семейное насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл, который мужчина впоследствии просто перестает контролировать [2].

Насилие над женщинами – это явление комплексное. Комплексность его определяется существованием различных типов насилия в зависимости от характера травм:

– физическое насилие;

– сексуальное насилие;

– психологическое насилие;

– экономическое насилие [3].

Рассмотрим четыре основных вида насильственных действий, составляющих природу семейного насилия. Отдельные отношения, в которых присутствует насилие, могут включать в себя все четыре вида, несколько или один из них. Данные виды также могут чередоваться во времени и переходить от одного к другому:

1. Физическое насилие – толчки, хватания, бросание, нанесение ударов, удушение, избиение, пинки, причинение ожогов [4].

Цикл физического насилия состоит из трех фаз [4]:

1. Первая фаза – напряжение. Это отдельные вспышки оскорблений. Женщины обычно реагируют на такое поведение мужчины спокойно. Оба партнера могут оправдывать поведение мужчины его реакцией на стресс из-за работы, денег и т.д.

2. Вторая фаза – острое насилие. Для нее характерен всплеск напряжения в самой негативной форме. При этом последствия для женщины могут быть самыми тяжелыми.

3. Третья фаза называется «медовый месяц». В этот период мужчина может преобразиться и стать добрым, признавать свою вину, приносить извинения, обещать, что не повторит подобных действий. В этот период женщине труднее всего уйти или привлечь виновного к уголовной ответственности, потому что она верит, что мужчина изменится. Но механизм насилия продолжает работать. Вполне вероятно, что, во время этой фазы мужчина продолжает применять другие виды насилия: экономический контроль или психологическое оскорбление.

2. Сексуальное насилие – постоянное сексуальное давление, принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование), принуждение к половым отношениям в неприемлемой для женщине форме, принуждение к половым отношениям в присутствии других людей [5].

3. Психологическое насилие – вербальные оскорбления, шантаж, запугивание, контроль над деятельностью, принуждение к исполнению унижающих действий и т.п. [6].

Эта форма насилия проявляется в пренебрежении потребностями женщины, отсутствии теплого, внимательного, любовного взаимоотношения и использовании бесконечных насмешек, циничных замечаний, иронии. Это может проявляться в:

– игнорировании психологических потребностей женщины: потребности в безопасности, потребности в принадлежности к группе (женщина во всех своих действиях и поступках должна принадлежать только мужу), потребности в познании (запрет на обучение), потребности в самореализации в профессиональной сфере (запрет на работу);

– изоляции – это установление жесткого контроля над сферой общения женщины, запрет на общение с коллегами по работе, подругами, родственниками, жесткий контроль любых взаимодействий жены вне дома;

– формировании портрета неуспешной, неумелой и несостоятельной матери в глазах детей и малозначимого человека [2].

4. Экономическое насилие – отказ в содержании детей, утаивание доходов, трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений и т.п.

Некоторые учёные, исследующие проблему насилия в семье, выделяют как самостоятельный ещё одну его разновидность:

5. Использование детей для установления контроля над взрослой жертвой – физическое или сексуальное насилие над детьми, использование детей как заложников, принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой, борьба за родительские права с использованием манипуляции над детьми и т.п. [7].

Дети, которые являются свидетелями домашнего насилия, подвержены повышенному риску приобретения таких эмоциональных и поведенческих проблем как тревожность, депрессия, плохая успеваемость в школе, низкая самооценка, ночные кошмары, физическое недомогание. Такие дети также имеют склонность к агрессивному поведению в детстве и подростковом возрасте.

Для того, чтобы сформировать представление о поведении насильника и идентифицировать его, перечислим основные характеристики ситуаций, приводящих к насилию [6]:

1. Ревность как признак, который говорит о стремлении к собственности по отношению к другому человеку. Ревность – это форма контроля и власти одного партнера над другим.

2. Полный контроль над действиями, желаниями, ожиданиями, принятием решений женщины. Первоначально подобное поведение оправдывается как гарантирующее безопасность или помогающее рационально использовать время, принимать правильные решения. Со временем эта тенденция усиливается: он не позволяет женщине принимать самостоятельные решения о собственной жизни, семейно-бытовых условиях, одежде и т.д.

3. Насилие, перенесенное в детстве.

4. Быстроразвивающиеся отношения. Многие женщины, которые подвергаются насилию, были знакомы с обидчиком меньше полугода до момента регистрации брака. Он отчаянно борется с собственным одиночеством, оказывая сильное давление на женщину, заставляя ее быть обязанной по отношению к мужчине.

5. Нереалистические ожидания. Мужчина ожидает от женщины, что она будет верхом совершенства (идеальная любовница, идеальная жена, идеальная мать). Он уверен, что женщина будет делать для него все, что он захочет, даже если ей это не нравится.

Теперь стоит рассмотреть причины, которые вызывают насильственные деяния в отношении женщин.

С насилием наиболее часто связывают четыре социально-психологических фактора: стресс, общественную изоляцию, алкоголизм и изначальную приверженность к насилию [6].

К наиболее типичным причинам насилия, обусловленным личностью мужчины и историей его жизни, могут быть отнесены следующие причины [4]:

– родительский сценарий, в котором отец бил мать;

– мужчина, который был часто избиваем отцом и матерью в детстве;

– наличие традиционного взгляда на положение женщин и мужчин в семье (мужчина абсолютный и беспрекословный глава семьи);

– постоянное употребление алкоголя;

– низкий уровень самосознания и самоконтроля;

– неспособность принять ответственность за совершаемые действия;

– наличие высокого уровня стресса, обусловленного экономическими и бытовыми причинами и т.д.

Для женщин причины, связанные с неблагоприятной жизненной ситуацией в родительской семье, также выступают как факторы риска. Кроме того, к ним можно отнести следующие особенности поведения и личности современных женщин [6]:

– высокий уровень психологической зависимости женщины от мужчины;

– экономическая зависимость женщины от мужчины;
– более высокий уровень образования женщины в семье;
– низкая самооценка;
– недостаточно или неумело проявляемая сексуальная активность;
– наличие опыта восприятия себя в качестве жертвы в родительской семье;
– высокая степень глубины внутрисемейных разногласий и конфликтов между супругами и др.

В большинстве случаев при насилии у женщин появляется острое желание уйти от мужа. Однако они не могут этого сделать из-за ряда причин, что усугубляет их внутренний дискомфорт:

– страх возмездия («найдет, не оставит в покое или просто убьет»);
– незнание собственных прав и возможностей - многие женщины не имеют представление о тех законах, которые могли бы обеспечить им безопасность и необходимые для нормального развития условия жизни;
– отсутствие собственного жилья, невозможность расселения;
– экономические проблемы – невозможность обеспечить себе и своим детям необходимый материальный уровень, отсутствие работы;
– семья – это женское предназначение и только женщина несет ответственность за то, что происходит в семье;
– «на самом деле он хороший и без меня он пропадет»;
– необходимо всё терпеть ради детей;
– «если бьет, значит, любит»;
– обращаться за помощью бесполезно, никому не нужны чужие проблемы.

Все эти негативные последствия семейного насилия, а также предпосылки и причины его появления, безусловно, очень важны для рассмотрения, ведь данная проблема остается очень актуальной уже многие годы.

Зная как насилие возникает, что ему предшествует, и какие последствия за собой влечет, можно выстроить линию поведения, чтобы избежать насилия, и в случае, если этого уже не удалось сделать, выбрать правильные методы и способы решения данной проблемы.

Список литературы

1. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 23 февраля 1994 г.
2. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: Учеб. пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2010. – 208 с.
3. Шведова Н.О. О насилии в отношении женщин // Насилие и социальные изменения. – 2000. – №2-3.
4. Гурко Т.А. Трансформация института семьи. // Социологические исследования. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.
5. Конт Р. Сексуальное насилие над женщинами /Р. Конт. – М.: Проспект, 2008. – 191 с.
6. Н.М. Платонова Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учеб. пособие. / Под ред. Платоновой Н.М. и Платонова Ю.П. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
7. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: МГПУ, 2006. – 112 с.

© Ю.В. Бодрая, 2018

УДК 159.923.5

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

СМАГА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА
студентка,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросу о влиянии стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка. Этот вопрос сегодня особенно актуален, поскольку из него вытекает проблема развития психически и психологически здоровой, интеллектуально развитой личности, формирующей нацию и общество. В статье раскрыты социально-психологические особенности влияния семьи и условий в ней на процесс формирования личности, изложены результаты исследования параметров семейных взаимоотношений по «Методике АСВ» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.
Ключевые слова: семейные взаимоотношения, формирование личности ребенка, стиль семейного воспитания, негармоничные стили семейного воспитания, Методика АСВ.

THE INFLUENCE OF FAMILY RELATIONSHIPS ON CHILD DEVELOPMENT

Smaga Alena Sergeevna

Abstract: the Article is devoted to the question of the influence of the style of family education on the formation of the child's personality. This issue is especially relevant today, because it implies the problem of the development of a mentally and psychologically healthy, intelligently developed personality that forms the nation and society. The article reveals the socio-psychological peculiarities of the influence of the family and circumstances on the process of identity formation, the results of research of parameters of family relationships in "the Methodology of the DIA" E. G. Eidemiller and V. V. Justickis.
Key words: family relationships, formation of the child's personality, family upbringing styles, non-harmonic styles of family education, the methodology of DIA.

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими ведущими педагогами, психологами, психотерапевтами. Проблемой семейного воспитания занимались такие ученые как Н.И. Новиков, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Сухомлинский и другие.

Традиционно основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения была и остается семья. Она, будучи некой «микромоделью общества», определенным образом воздействует на развитие системы общественных установок и личностных черт ребенка [1, с. 16-25]. Ребенок в семье растет, приобретает первичные навыки и знания, учится взаимодействовать с людьми и обществом, в семье формируются понятия морали и нравственности. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности.

Вопрос влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка сегодня особенно актуален, поскольку из него вытекает куда более важная для современного общества проблема, а именно: проблема развития психически и психологически здоровой, интеллектуально развитой и коммуникабельной личности, которая формирует нацию и общество в целом. Именно поэтому целью

исследования является изучение негармоничных стилей семейного воспитания и их влияния на психическое развитие детей.

Под стилем семейного воспитания понимается способ взаимоотношений в семье, подразумевающий использование родителями комплекса приемов и методик влияния на ребенка, которые определяются оригинальной манерой вербального и невербального взаимодействия, а также характеризуются уровнем контроля, опеки и заботы, качеством психоэмоциональных контактов между взрослыми и детьми, характером влияния на поведение ребенка со стороны родителей, числом запретов и т.д. [2, с. 101-114]. На сегодняшний день существует множество классификаций стилей семейного воспитания. Для анализа были взяты негармоничные стили семейного воспитания, которые наиболее полно рассмотрены в исследованиях А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса [3]. На базе методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) [4, с. 72-90] было проведено исследование среди родителей в возрасте от 26 до 52 лет, имеющих детей от 3 до 21 года. На основе полученных данных были установлены частотность того или иного нарушения процесса воспитания и его влияние на развитие личности ребенка.

Первая анализируемая шкала – это уровень опеки в процессе воспитания.

1) Гиперпротекция. При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, воспитание его становится центральным делом их жизни. В результате формируется эмоционально незрелая, капризная, требовательная личность, неприспособленная к жизни. Окруженный с детства чрезмерной заботой, ребенок сам начинает ощущать себя бессильным в любой ситуации, требующий от него действия или принятия решения. Гиперпротекцию как преобладающее качество имеют 4 респондента (28%); как выявленное качество имеют 3 респондента (21%), предрасположенность наблюдается у 2 респондентов (14%)

Вторая шкала – это степень удовлетворения потребностей ребенка как материально-бытовых, так и духовных – прежде всего в общении.

2) Потворствование. Ситуация, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его, любое его желание для них – закон. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но, в отличие от семьи с гиперпротекцией, лишены родительской любви. Высока вероятность развития в ребенке эмоциональной отчужденности, в том числе и от родителей. Потворствование как выявленное качество имеет 1 респондент (7%), предрасположенность наблюдается у 4 респондентов (28 %).

3) Игнорирование потребностей ребенка. Данному стилю присуще недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем. Нехватка внимания и заботы зачастую приводит к задержкам физического и психического развития, ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде. Игнорирование потребностей как выявленное качество имеет 1 респондент (7%).

Третья шкала – это количество и качество требований к ребенку в семье.

4) Чрезмерность требований-обязанностей. Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации. Родительский авторитаризм приводит к отсутствию эмпатии, формированию низкой самооценки ребенка. Чрезмерность требований-обязанностей как выявленное качество имеет 1 респондент (7%).

5) Недостаточность требований-обязанностей ребенка. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье, его трудно привлечь к какому-то делу: он отказывается помогать родителям, не хочет учить уроки, не интересуется ничем, кроме, например, компьютерных игр. Недостаточность требований-обязанностей подростка как выявленное качество имеют 5 респондентов (38%), предрасположенность наблюдается у 5 респондентов (38%).

6) Чрезмерность требований-запретов (доминирование). В этой ситуации ребенку предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Такое воспитание приводит к реакции эмансипации, развитию нерешительности (особенно когда требуется сде-

лать самостоятельный выбор), тревожной мнительностью в виде бесконечных опасений за своё будущее. Чрезмерность требований-запретов (доминирование) как преобладающее качество имеет 1 респондент (7%); как выявленное качество имеют 2 респондента (14%), предрасположенность наблюдается у 5 респондентов (35%).

7) Недостаточность требований-запретов к ребенку. В этом случае ребенку «можно все», а если и существуют какие-либо запреты, ребенок легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа. Недостаточность требований-запретов к ребенку как преобладающее качество имеет 1 респондент (7%); как выявленное качество имеют 5 респондентов (35%), предрасположенность наблюдается у 3 респондентов (21%).

Четвертая шкала – это строгость санкций за нарушение требований.

8) Чрезмерность санкций («жестокое обращение»). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Такой стиль воспитания снижает жизненный тонус ребенка, провоцирует ответную агрессию со стороны детей, способствует развитию педантичности. Чрезмерность санкций как преобладающее качество имеет 1 респондент (7%); как выявленное качество имеют 2 респондента (14%), предрасположенность наблюдается у 2 респондентов (14%)

9) Минимальность санкций. Такие родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний. Все это способствует появлению требовательности у детей. Минимальность санкций как преобладающее качество имеют 2 респондента (14%); как выявленное качество имеют 4 респондента (28%), предрасположенность наблюдается у 6 респондентов (42%).

Пятая шкала – это неустойчивость стиля воспитания.

10) Неустойчивость стиля воспитания. Под таким воспитанием понимается резкая смена стиля приемов, переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера ребенка как упрямство, склонность противостоять любому авторитету. Неустойчивость стиля воспитания как выявленное качество имеют 2 респондента (14%), предрасположенность наблюдается у 2 респондентов (14%).

Всего проанализировано 5 шкал и 10 типов отклонений в процессе воспитания. Результаты методики показывают, что негармоничные стили семейного воспитания оказывает огромное влияние на формирование негативных личностных качеств у ребенка. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения.

Список литературы

1. Кузьмишина Т. Л., Амелина Е. С., Пермякова А. А., Хохлова Е. А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т. Л. Кузьмишина. – М., 2014.;
2. Венгер А. Л. Психология развития. Психологический лексикон / А. Л. Венгер // Энциклопедический словарь в 6 томах – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 176 с.;
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. – 4-е издание, перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008 – 672 с.;
4. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.

© А.С. Смага, 2018

УДК 159.9

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

ДМИТРИЕВА Л.Г.
доктор психологических наук, профессор
Башкирского государственного педагогическогоуниверситета им. М.Акмуллы
БУЛАЕВ М.О.
аспирант
кафедра общей и социальной психологии
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

Аннотация: Статья посвящена роли информационно-психологической безопасности как важнейшего условия взаимодействия личности с информационной средой. Показано, что информационно-психологическая безопасность направлена на реализацию прав и свобод, защищенность жизненно важных интересов личности в информационной сфере, способность противодействовать манипулятивным информационно-психологическим воздействиям. Сделан вывод о том, что одним из главных условий защиты личности от негативного информационного влияния является критический анализ получаемой информации, воспитание культуры безопасного взаимодействия с информационной средой.
Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, критическое мышление, психологическое воздействие.

Annotation: The article is devoted to the role of information-psychological security as the most important condition for the interaction of the individual with the information environment. It is shown that information and psychological security is aimed at the realization of rights and freedoms, the protection of vital personal interests in the information sphere, the ability to counteract manipulative information and psychological influences. It is concluded that one of the main conditions for protecting the individual from negative information impact is a critical analysis of the information received, the development of a culture of safe interaction with the information environment.
Keywords: information-psychological security, critical thinking, psychological influences.

Информационные технологии с каждым годом играют все большую роль в жизни людей. Растет влияние средств массовой коммуникации на ценностные ориентации человека, его мировоззренческие, морально-нравственные установки. Потребность ориентироваться в потоке разнообразной, зачастую противоречивой информации вызывает необходимость защиты личности от информационно-психологических угроз, сохранения ее психического благополучия, обеспечения ее развития и самореализации. Актуальность проблемы информационно-психологической безопасности личности растет с каждым годом, о чем свидетельствует множество работ, посвященных данной проблематике в рамках психологических (Г.В. Грачев, Т.Б. Мельницкая, Т.А. Басанова, Р.В. Вольнов, А.В. Ляшук), социологических (Д.В. Чистяков), педагогических (.А. Ахметвалиева, Д.С. Синицын, О.Л. Юшина), политических (А.В. Манойло, Л.Р. Шишкина, М.В. Ведяскин), философских (Н.И. Черкаева), юридических (К.Д. Рыд-

ченко), филологических (С.Э. Некляев) наук. Помимо этого существуют междисциплинарные исследования, охватывающие различные аспекты, например, социально-экономические и правовые (В.А. Баришполец), философско-психологические (А.В. Непомнящий), технические и педагогические (Ю.А. Гатчин, Д.А. Корнеенко, В.В. Сухостат), медицинские и педагогические (Е.А. Ткачук, Е.С. Филиппов, О.А. Ямщикова)[8].

Информационную сферу разделяют на две составляющие: информационно-техническую сферу и информационно-психологическую сферу. Информационно-техническая сфера связана с информационным обеспечением всех сторон жизнедеятельности личности, общества и государства посредством использования информационных и телекоммуникационных систем. Информационно-психологическая сфера образуется совокупностью людей и информации, которой они обмениваются и которую воспринимают, общественных отношений, возникающих в связи с информационным обменом и информационно-психологическими воздействиями на человека. [4]

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации определяет информационную безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства [6]. Понятие информационной безопасности чаще всего рассматривается в рамках технических, юридических, политических наук.

Понятие психологической безопасности рассматривалось многими психологами (М.А.Котик, Г.В.Грачев, С.Л.Братченко, И.А.Баева и др.). Как правило, его определяют как состояние среды, обеспечивающее защищенность сознания человека от различного рода опасностей, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, *адаптивности его функционирования.*

Как способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе с психотравмирующими воздействиями; сопротивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям, которая отражается в переживании своей защищенности либо незащищенности в конкретной жизненной ситуации рассматривает психологическую безопасность И.А.Баева[3].

Отдельно выделяется понятие информационно-психологической безопасности, связанное с обеспечением жизнедеятельности личности в информационной среде. Необходимость рассмотрения информационно-психологической безопасности в качестве самостоятельного направления объясняют следующими причинами:

1. В связи с переходом к информационному обществу (информационной

цивилизации), увеличением масштабов и усложнением содержания и структуры информационных потоков и всей информационной среды многократно усиливается ее влияние на психику человека, а темпы этого влияния стремительно возрастают.

2. Взаимодействие психики человека с информационной средой отличается

качественной спецификой и не имеет адекватных аналогов в информационном взаимодействии других биологических структур, технических, социальных и социотехнических систем.

3. Основной и центральной «мишенью» информационного воздействия является человек, его психика. Именно от отдельных личностей, их взаимосвязей и отношений зависит нормальное функционирование социальных субъектов различного уровня сложности, любых общностей и социальных организаций – от малой группы до населения страны в целом.[5]

Г.В.Грачев рассматривает информационно-психологическую безопасность личности как состояние защищенности ее психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом, жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе [5].

Защищенность жизненно важных интересов личности в информационной сфере, а также осозна-

ние личностью негативных информационно-психологических воздействий и освоение механизмов противодействия понимает под информационно-психологической безопасностью личности О.В.Писарь [11].

Как готовность личности к принятию соответствующих основной цели её жизнедеятельности решений в ситуациях противостояния индуцированным реальным или потенциальным информационно-психологическим угрозам нарушения целостности и самоорганизации личности определяет информационно-психологическую безопасность А.В.Ляшук [10].

Как сложное образование, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором личность способна защитить себя как объект информационного воздействия и не способна оказывать целенаправленные негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений определяют информационно-психологическую безопасность личности Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З.[8].

Проект Федерального закона "Об информационно-психологической безопасности" определяет ИПБ как состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере.[12].

Таким образом, можно сказать, что информационно-психологическая безопасность – состояние защищенности сознания личности при ее взаимодействии с информационной средой; способность осознавать негативные информационно-психологические воздействия и противодействовать им; способность формировать адекватное социальное поведение в соответствии со своими жизненно важными интересами.

Под негативными информационно-психологическими воздействиями понимают манипулятивные воздействия, которые могут осуществляться государствами (в том числе иностранными), органами власти и управления и другими государственными структурами; различными общественными,

экономическими, политическими организациями, в том числе зарубежными; различными социальными группами и отдельными личностями при помощи знаково-символических и образных средств, соответствующих основным модальностям органов чувств и ощущений человека, через средства массовой информации, литературу, искусство, образование, воспитание, личное общение, применение которых приводит к искажению информационно-ориентировочной основы жизнедеятельности, снижению психологического потенциала личности и другим негативным последствиям [1].

В.Г Крысько определяет психологическое воздействие как социально-психологическую активность одних людей, направленную на других людей и их группы с целью изменения психологических характеристик личности, групповых норм, общественного мнения, настроений и переживаний. Психологические воздействия оказывают эффект на потребностно-мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую, коммуникативно-поведенческую сферы психики человека. Автор выделяет следующие виды психологических воздействий: информационно-психологическое, психогенное, психоаналитическое, нейролингвистическое, психотронное, психотропное.

Информационно-психологическое воздействие (идеологическое, пропагандистское) — это воздействие словом, информацией. Такого рода воздействия используются с целью влияния на эмоциональную сферу человека, а также формирования тех или иных установок, убеждений, образов.

Психогенное воздействие является следствием:

- физического воздействия на мозг индивида, следствием которого является нарушение нормальной нервно-психической деятельности (травмы головного мозга, воздействие звука, освещения и т.д.);

- шокового воздействия окружающих условий или каких-то событий (катастроф, многочисленных жертв и т.п.) на сознание человека, в результате чего он не в состоянии рационально действовать, теряет ориентацию в пространстве, испытывает аффект или депрессию, впадает в панику, ступор.

Психоаналитическое (психокоррекционное) воздействие — это воздействие на подсознание человека терапевтическими средствами, особенно в состоянии гипноза или глубокого сна.

Нейролингвистическое воздействие (НЛП — нейролингвистическое программирование) — вид

психологического воздействия, изменяющий мотивацию людей путем введения в их сознание специальных лингвистических программ.

При этом основным объектом воздействия является нейрофизиологическая активность мозга и возникающие благодаря ей эмоционально-волевые состояния. Главным средством воздействия выступают специально подобранные вербальные (словесные) и невербальные лингвистические программы, усвоение содержания которых позволяет изменить в заданном направлении убеждения, взгляды и представления человека (как отдельного индивида, так и целых групп людей).

Психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) воздействие — это воздействие на других людей, осуществляемое путем передачи информации через внечувственное (неосознаваемое) восприятие.

Наиболее известен так называемый «Эффект 25-го кадра», не воспринимаемого сознанием, но оказывающего эффект на эмоциональное состояние и поведение людей. Также известны факты работ по созданию генераторов высокочастотной и низкочастотной кодировки мозга.

Психотропное воздействие — это воздействие на психику людей с помощью медицинских препаратов, химических или биологических веществ.

Психологические воздействия могут быть направлены на потребностно-мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую, коммуникативно-поведенческую сферы психики человека [7].

В качестве источников целенаправленного информационно-психологического воздействия выделяют: источники информирования (телевидение, радио, печать, Интернет и т.п.); критическое состояние отечественной экономики, а также различных сфер жизнедеятельности; неблагоприятную криминогенную обстановку в стране; различные группировки и объединения людей (по месту жительства, работы, учебы, службы, совместному проживанию, проведению досуга, некоторые политические партии, религиозные организации и т.п.); отдельные органы государственной власти; политических лидеров и государственных общественных деятелей; физические лица, обладающие повышенными способностями информационно-психологического воздействия на других лиц и группы людей; другие государства; иностранные политические, экономические, военные, разведывательные и информационные структуры; международные террористические организации; генераторы специальных физических полей и излучений и др. [4].

В качестве одного из главных механизмов противодействия манипулятивным психологическим воздействиям выделяют критическое мышление, под которым понимается сложный рефлексивный процесс мышления, включающий ассоциативное восприятие, синтез, анализ и оценку механизмов функционирования медиа в социуме и поступающих к человеку через средства массовой коммуникации сообщений. Это специфический вид мыслительной деятельности, результатом которого является выявление негативных информационных воздействий в текстах посредством логики, рефлексии, диалога, интерпретации, опоры на знания классификаций информационных воздействий, приводящий в действие защитные установки личности. Побудительной силой реализации защитной функции критического мышления является потребность субъекта в информационно-психологической безопасности, а значимую роль в создании условий мыслительной деятельности играют социально – культурные факторы, индивидуально-психологические и социально-психологические особенности субъекта мышления [13].

Как отмечает А.А.Ахметвалиева, проблема обучения студентов информационно-психологической безопасности остается острой, так как попытки ее разрешения носят преимущественно технологический характер, поскольку предпринимаются в контексте обучения студентов вуза технологиям защиты от негативного информационного воздействия. Между тем, вместе с культурными социально-информационными трансформациями должна меняться и культура выпускников вуза, неотъемлемой частью которой является культура информационно-психологической безопасности [2].

Список литературы

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как

средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.-136с.

2. Ахметвалиева, Алия Айратовна. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ахметвалиева Алия Айратовна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т].- Челябинск, 2011.- 189 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/227

3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании Текст. Монография / И. А. Баева. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.

4. Баришполец В.А. Информационно-психологическая безопасность личности: основные положения// «Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии».2013.№2

5. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты М.: Изд-во РАГС, 1998 - 125 с.

6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895 [Электронный ресурс]://www.rg.ru/oficial/doc/minand-vedom/mim-bezop/doctr.shtm.

7. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2006. - 352 с. ISBN 5-98119-390-5.

8. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Информационно-психологическая безопасность личности: сущностная характеристика // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. URL: www.science-education.ru/115-11882

9. Лызь *Н.А.,* Веселов *Г.Е.,* Лызь *А.Е.* Информационно-психологическая безопасность в системах безопасности человека и информационной безопасности государства // Известия ЮФУ . Технические науки. 2014. Т. 157. N 8. С. 58-66.

10. Ляшук А. В. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Ляшук А. В.; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2008. - 199 с. : ил. РГБ ОД, 61:08-19/224

11. Писарь О.В., Пугачева Н.Б. Технология формирования личной безопасности студентов технического вуза на основе компетентностного подхода // Вестник НЦ БЖД. – 2010. – № 1 (3). – С. 36-44.

12. Проект Федерального закона N 99114515-2 "Об информационно-психологической безопасности" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 03.12.1999)

13. Харлампьева Т. В. Формирование критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий в профессиональной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08;- Челябинск, 2009.- 203 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 556.014

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

ТКАЧЕНКО ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ
заведующий сектором
НЕДОЦУКОВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ
ведущий инженер
ФГБУ «Российский информационно-аналитический и научно-исследовательский водохозяйственный центр»

Аннотация: Основанная на JavaScript библиотека Highcharts позволяет добавлять к WEB-приложениям качественные, профессионально оформленные графики, иллюстрирующие деловые и научные данные. Библиотека Highcharts характеризуется простотой применения и широкими возможностями вариации в оформлении графической информации. В статье рассматривается применение библиотеки Highcharts на примере задачи визуализации статистических данных для автоматизированной информационной системы государственного мониторинга водных объектов.
Ключевые слова: Highcharts, библиотека Highcharts, график, визуализация, JavaScript, набор данных, серия.

DATA VISUALIZATION SOFTWARE FOR AUTOMATED INFORMATION SYSTEM OF STATE MONITORING OF WATER OBJECTS

Tkachenko Ivan Vladimirovich,
Nedotsukov Anton Sergeevich

Abstract: The JavaScript-based Highcharts library allows you to add quality, professionally designed graphics to WEB applications that illustrate business and scientific data. The Highcharts library is characterized by its ease of use and wide variations in the design of graphic information. The article considers the use of the Highcharts library on the example of the task of visualizing statistical data for an automated information system for state monitoring of water objects.
Key words: Highcharts, Highcharts library, graph, visualization, JavaScript, data set, series.

Традиционно библиотеки научной и деловой графики используются для визуализации информации и других изучаемых данных, представленных в табличной форме. Графическое представление позволяет визуально оценить характер изучаемых процессов, сопоставить различные варианты их реализации, выявить значимые различия в поведении данных. Имеется множество различных методов графического представления табличных данных.

В библиотеке Highcharts [1] рассматривается представление информации в виде кривых, ломаных и ступенчатых линий, гистограмм, диаграмм рассеивания, сегментов. Графики допускают различные варианты оформления. Во многих случаях для построения графика с использованием Highcharts подготовительные действия в программе сводятся к записи данных в требуемом формате. Если требуется изменить оформление графика, необходимо установить дополнительные атрибуты данных.

Рассмотрим использование Highcharts применительно к задаче визуализации статистических данных автоматизированной информационной системы государственного мониторинга водных объектов. Опишем основные шаги в построении программы.

Подключение библиотеки. Библиотеку Highcharts можно разместить в той же папке, что и html-страницу, созданную для демонстрации примера (листинг 1).

Листинг 1 – Подключение библиотеки Highcharts и дополнительных модулей библиотеки

```
<script src="/assets/js/highcharts/highcharts.src.js"></script>
<script src="/assets/js/highcharts/highcharts-more.js"></script>
<script src="/assets/js/highcharts/modules/exporting.src.js"></script>
<script src="/assets/js/highcharts/modules/pattern-fill.js"></script>
<script src="/assets/js/grafs.js" type="text/javascript"></script>
```

Подключение библиотеки выполняется стандартным способом. Код программы размещается во внешнем файле scripts.js, размещенном в директории /assets/js/. Для совместимости с браузерами Internet Explorer версии ниже 9-й подключается набор модулей, представленных в файле oldie.js (листинг 2).

Листинг 2 – Подключение модуля библиотеки Highcharts для работы в Internet Explorer версий 9 и меньше

```
<!--[if lt IE 9]>
<script src="/assets/js/highcharts/modules/oldie.js"></script>
<![endif]-->
```

Для вывода результата работы используется блок div. Идентификатор, id блока, можно задать произвольно. Если в программе предполагается использовать несколько графиков, то для их представления необходимо написать соответствующее число блоков div[1].

Постановка задачи. Используем библиотеки Highcharts для визуализации информации автоматизированной информационной системы, учитывающей уровень наполнения водохранилища в дневные интервалы за 2018 год. Для графического представления необходим набор данных состоящий из постоянных значений притока и сброса, а также динамически рассчитывающего значения уровня наполнения. Для расчета уровня наполнения будут использованы входные параметры, определяемые конечными пользователями.

Для визуализации этих трех наборов данных удобным нам способом используем библиотеку Highcharts.

Основные этапы решения задачи. Покажем последовательность действий, которые необходимо выполнить для построения графиков в нашей задаче:

1. Оценка интервала представляемых наборов данных.
2. Подготовка наборов данных.
3. Выбор типа графика для представления данных и их визуализация.

Для демонстрации способов использования Highcharts приведем примеры и покажем применение функций и данных этой библиотеки.

Оценка интервалов представляемых значений. Серия данных для построения графиков биб-

лиотекой Highcharts записываются в массиве Javascript[2], в виде пар координат [x, y] для каждого набора (приток, сброс, уровень). Например, массив ([01.01.2018,24.5], [01.01.2018,25.1], [01.01.2018,24.9]) задает набор данных из трех точек. Первая точка имеет значение X равное дню 01.01.2018, а значение Y равное 24.5 и т. д. Массивы данных можно задавать прямой инициализацией (как в приведенном примере) или получать иными способами по ходу вычислений. В нашем случае два массива (приток, сброс) получают данные статично из базы данных, а отметка уровня воды в водохранилище рассчитывается динамически средствами php и все расчетные значения записываются в массив в Javascript.

На одном графике можно отобразить несколько наборов данных и для каждого набора можно самостоятельно выбирать способ визуального представления[3]. Для представления интервала дней (координаты X) выбираются максимальные значения, хранящихся в базе данных из статических наборов (сброс, приток), а так как расчетный набор данных ориентируется на два вышеописанных, то значение интервала в нем заведомо не будет больше чем в статических.

В настройках Highcharts указываем, что шкала X будет иметь значение даты, и плагин автоматически будет фокусироваться на полученном интервале значений. Отображение подписей, изменение интервала по шкале, отступы, настройку формата времени и настройку стиля оси можно установить по своему усмотрению. В нашем примере используются следующие настройки оси X (листинг 3).

Листинг 3 – Настройки оси X для временного интервала

```
xAxis: {
  type: 'datetime',
  showFirstLabel: true,
  showLastLabel: true,
  minPadding: 0,
  maxPadding: 0,
  dateTimeLabelFormats: {
    millisecond: '%H:%M:%S.%L',
    second: '%H:%M:%S',
    minute: '%H:%M',
    hour: '%H:%M',
    day: '%e.%m.%Y',
    week: '%e.%m.%Y',
    month: '%m.%Y',
    year: '%Y'
  },
  title: {
    text: 'Дата'
  },
  gridLineWidth: 1,
  labels: {},
}
```

Highcharts автоматически масштабирует график по указанному интервалу.

Подготовка наборов данных. В нашей задаче требуется построить набор данных для отметки уровня наполнения водохранилища. Две серии на графике являются статичными и свои значения и даты получают напрямую из базы данных. Но один набор является динамичным, значения его определяются на серверной стороне средствами php[4]. Расчет ведется на каждый день по формулам (листинг 4).

Листинг 4 – Формирование динамического набора данных «уровень наполнения водохранилища»

```
foreach ($itog_all[1]['all_days'] as $key => $value) {
   if ($flag_first) {
      $ras['vol'][$key] = $regim_volume_pol + $itog_all[1]['all_days'][$key] - $itog_all[2]['all_days'][$key] -
```

```
$itog_all[3]['all_days']['$key];
            $flag_first = false;
        } else {
            $ras['vol']['$key] = $ras['vol']['$key-1] + $itog_all[1]['all_days']['$key] - $itog_all[2]['all_days']['$key] - $itog_all[3]['all_days']['$key];
        }
    },
```

где $ras['vol']['$key] - это рассчитанное значение в день $key, определяемое как сумма предыдущего значения с притоком и разность со сбросом и заборами в день $key, таким образом, получаем динамический набор данных.

Далее необходимо привести наборы данных к типу, требуемому библиотекой Highcharts, который передается в Javascript в виде массива рассмотренного ранее вида [[x1,y1],[x2,y2]...[xN,yN]] и в дальнейшем будет отображен на графике. Сам график меняется после каждого пересчета значений в соответствии с введенными пользователем начальных данных (рис. 1).

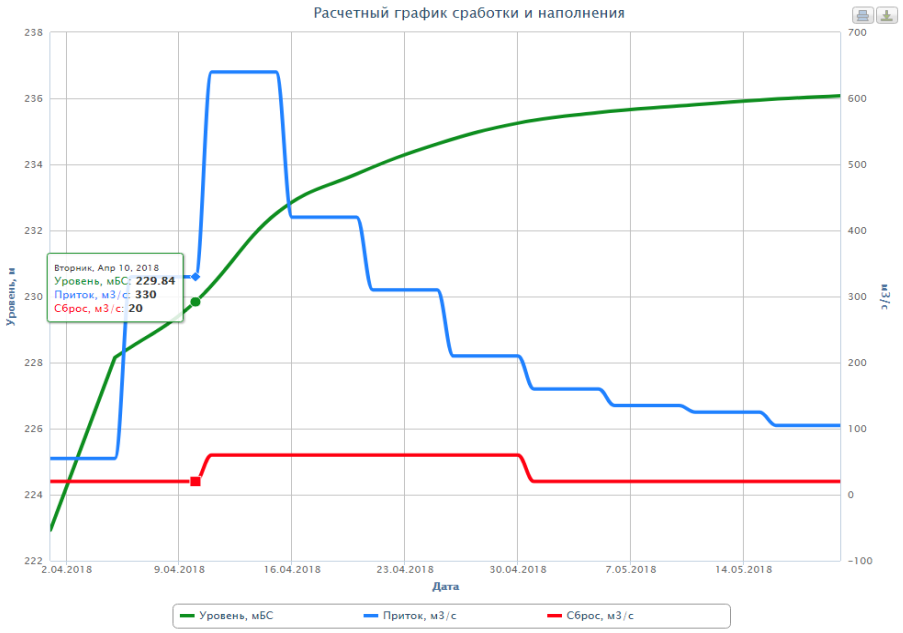

Рис. 1. График расчетных значений динамического набора данных

Выбор типа графика для представления данных и их визуализация. Для построения графика применяется, реализуемая в плагине функция highcharts (листинг 5).

Листинг 5 – Отображение графика

```
$('#graf').highcharts(param);
```

Первым аргументом функции является DOM[5] объект div с идентификатором graf. Вторым параметром - объект, определяющий параметры самого графика. Для представления статистических данных в графическом виде существуют принятые типы изображения, такие как функции, гистограммы, диаграммы рассеивания и др. Цвет графиков, стиль линии, сетку и разметку оси можно настроить вручную в соответствии с документацией (листинг 6). Пример оформления графиков представлен на рис. 2.

Листинг 6 – Настройка серий на графике

```
param.series.push({
  type: 'spline',
  name: 'Уровень, мБС',
  data: graf_l,
```

```
  yAxis:0,
  lineWidth: 4,
  color: '#0E8E1F',
});
param.series.push({
  type: 'spline',
  name: 'Приток, м3/с',
  data: graf_p,
  yAxis:1,
  lineWidth: 4,
  color: '#1F81FF',
});
param.series.push({
  type: 'spline',
  name: 'Сброс, м3/с',
  data: graf_s,
  yAxis:1,
  lineWidth: 4,
  color: '#FF0011',
});
```

В силу ограниченности объема статьи не представляется возможным полностью описать вариации способов визуализации данных, по этой причине упомянем только использованные в примере свойства объектов графиков, определяющие настройки графика и наборов данных (листинг 7).

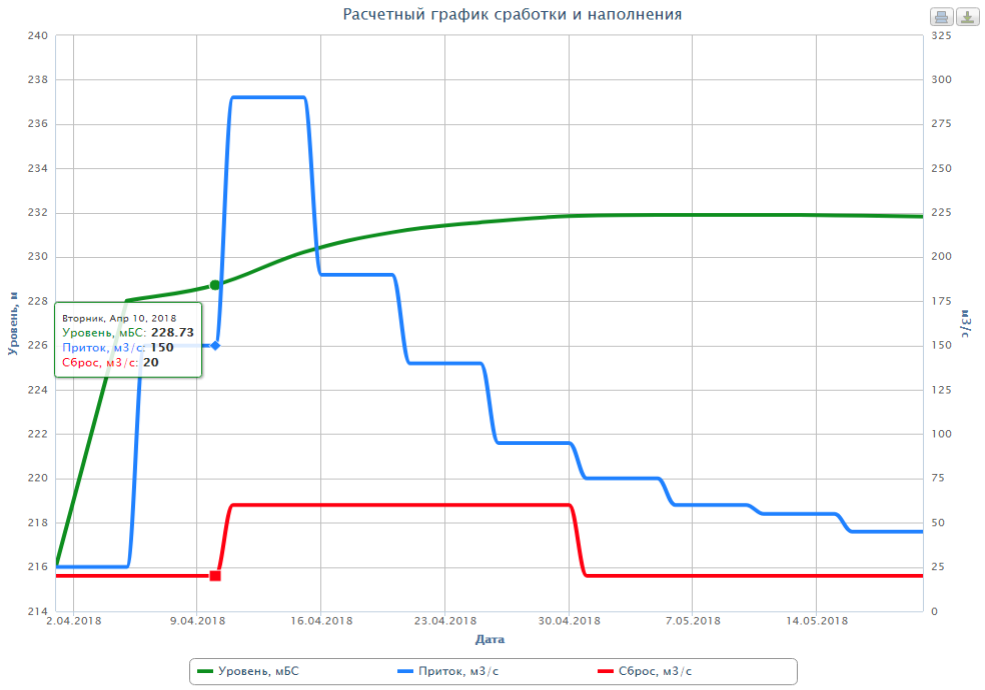

Рис. 2 .Визуальные настройки графиков

Листинг 7 – Параметры конфигурации графика

```
credits: {enabled: false},
chart: {
```

```
    zoomType: 'x',
    width: 1000,
    height: 750,
},
title: {
    text: title+' '+App.data['graf']['year']+' год.'
},
yAxis: [
    {
        title: {
            text: 'Уровень, мБС'
        },
        labels: {formatter: function() {
            return this.value;
            },},
        lineWidth: 1,
    },
    {
        title: {
            text: 'Расход, м3/с'
        },
        labels: {formatter: function() {
           return this.value;
        },},
       lineWidth: 1,
       opposite:true,
    }
],
tooltip: {
    shared: true,
},
legend: {
    enabled: true,
},
plotOptions: {
    spline: {
            lineWidth: 2,
            marker: {
                    enabled: false
            },
            shadow: false,
            states: {
                    hover: {
                            lineWidth: 4
                    }
            },
    },
},
series: [],
```

Параметр credits по умолчанию помещает метку библиотеки в нижний правый угол диаграммы. Это можно изменить с помощью опции enabled.

Блок chart определяет настройки графика. Параметр zoomType решает, в каких измерениях пользователь может увеличить масштаб, направив устройство ввода и вывода в выбранную им точку (в нашем примере используется ось X). Также здесь указаны ширина (width) и высота (height) диаграммы.

Параметр title определяет название самой диаграммы.

Блок yAxis описывает две оси Y (уровень и расход). Для каждой оси есть свои настройки: название оси (title), форматирование единиц измерения (labels) и ширина линии оси на графике (lineWidth).

Параметр tooltip устанавливает всплывающее подсказки, которые появляется, когда пользователь направляет устройство ввода и вывода на ряд или точку.

Блок легенда (legend) содержит символ и имя для каждого элемента серии или пункта в диаграмме. Каждая серия (или точки в случае круговых диаграмм) представлена символом и его именем в легенде.

Блок plotOptions является конфигурацией для каждой серии, которая также может быть переопределена для каждого набора данных графика, как указано в массиве рядов. Параметр spline определяет ширину линии (lineWidth) и отображение точек на графике (marker), в нашем примере точки отключены. Параметр shadow применяет тень к линии графика. Блок states - это оболочка для всех параметров серии в определенных состояниях, в нашем случае при наведении меняется ширина линии lineWidth с 2 до 4.

series - это параметр, в котором хранятся массивы данных наших графиков[1].

В статье перечислено лишь небольшое число возможностей библиотеки Highcharts. Показано, что в простых случаях использование библиотеки практически не требует усилий от программиста. Для общих случаев характерными являются гибкость, широкие возможности по визуальному представлению данных, формирование профессионально выполненных графиков для визуализации научных и деловых данных. К расширенным возможностям библиотеки следует отнести ее приспособленность для применения к построению интерактивных графиков. Реализация в jQuery позволяет легко использовать данные, представленные в формате JSON. Highcharts предоставляет программисту доступ к графическому контексту холста, используемому для рисования графиков. Последнее позволяет программисту дополнять отображение наборов данных другими графическими объектами с использованием технологий HTML 5.

Список литературы

1. Сайт разработчика библиотеки Highcharts [Электронный ресурс]. 2018. https://www.highcharts.com/
2. Дэвид Флэнаган. JavaScript. Подробное руководство. 6-е издание. Символ-Плюс, 2012 – 375 с.
3. Джон Дакетт. Javascript и jQuery. Интерактивная веб-разработка. Эксмо, 2017 – 247 с.
4. Дэвид Скляр. Изучаем PHP 7. Руководство по созданию интерактивных веб-сайтов. Вильямс, 2017 – 205 с.
5. Документ и объекты страницы. [Электронный ресурс]. 2018. https://learn.javascript.ru/dom-nodes

УДК 911

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА МЕДИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

СИМЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант 1 курса
Направление подготовки 05.04.02 География,
Направленность (профиль) Региональная политика и территориальное проектирование
ТРЕБУШКОВА ИРИНА ЕГОРОВНА
к.г.н, доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные социально-экономические факторы, влияющие на медико-демографические показатели здоровья населения Курской области.
Ключевые слова: Курская область, социально-экономические факторы, медицинское обслуживание.

THE IMPACT OF SOCIO-ECONOMIC FACTORS ON DEMOGRAPHIC AND HEALTH STATUS INDICATORS OF POPULATION HEALTH IN KURSK REGION

Abstract: the article deals with the main socio-economic factors affecting the medical and demographic indicators of health of the Kursk region.
Key words: Kursk region, socio-economic factors, medical care.

География медицинского обслуживания населения тесно связана с медицинской географией, изучающей пространственные аспекты распространения различных болезней и раскрывающей местные (региональные) причины и факторы появления тех или иных болезней именно на данной территории [7].

На территориальную организацию медицинского обслуживания населения влияют разнообразные факторы, основными из которых являются демографический фактор, фактор расселения населения, а также социально-экономические и экологические условия [4].

В Курской области на 01.01.2017 г. в Курской области проживает 1,1 млн чел., из которых городское население составляет 0,8 тыс. чел, сельское население – 0,4 тыс. чел. За последние 10 лет численность населения сократилась на 0,05 тыс. чел. [14].

Демографическая ситуация в Курской области за период после переписи населения 1989 г. имела общие черты, происходивших изменений, характерных для Российской Федерации. Одним из отрицательных моментов социально-экономического развития страны, и в частности исследуемого региона явилось сокращение численности населения. В 2017 г. в области зарегистрирован рост численности

населения на 2,1 тыс. чел., что обусловлено уменьшением естественной убыли населения и возрастанием роли миграции (рис.1)

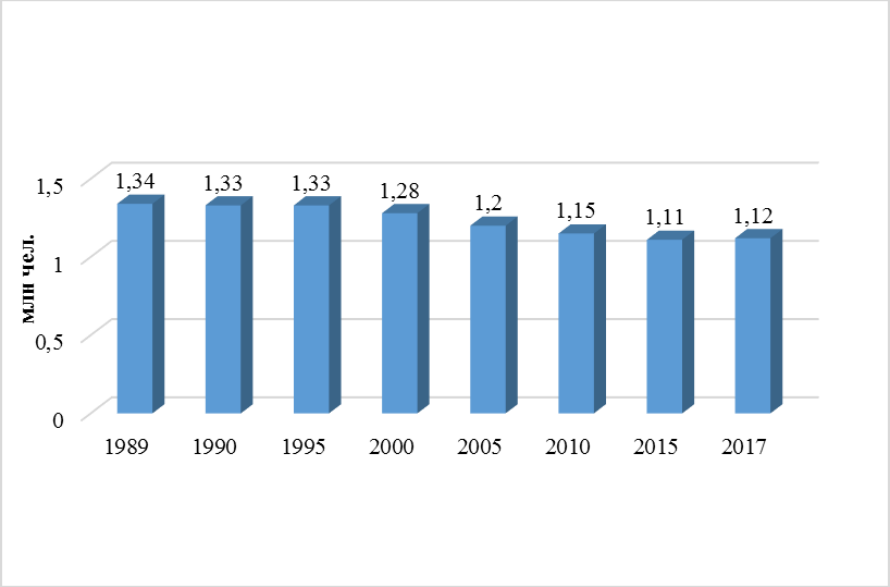

Рис.1. Динамика численности населения Курской области

*Составлено автором по данным [3]

В 2017 г. наблюдается положительная тенденция увеличения коэффициента рождаемости, который составляет в целом по области 9,7 родившихся на тыс. чел. С 2015 г. он увеличился на 0,9% и составил 11,6‰. Повышение коэффициента рождаемости связано, в первую очередь, с повышением уровня жизни и благосостояния граждан, повышением уровня перинатальной медицины, социальной защищённостью, материальной помощью многодетным семьям [5].

Вместе с тем, наблюдаются существенные отличия по уровню рождаемости среди муниципальных образований Курской области. Наиболее высокий уровень рождаемости зарегистрирован на территории Поныровского (16,5‰), Фатежского (14,1‰) районов, г. Железногорск (13,2‰), г. Щигры (13,1‰), г. Курск (12,9‰). Наиболее низкий уровень рождаемости в 2017 г. наблюдался в Дмитриевском (6,4‰), Мантуровском (6,7‰), Горшеченском (7,5‰), Льговском(8,2‰) и Курчатовском (8,7‰) районах (рис.2) [14].

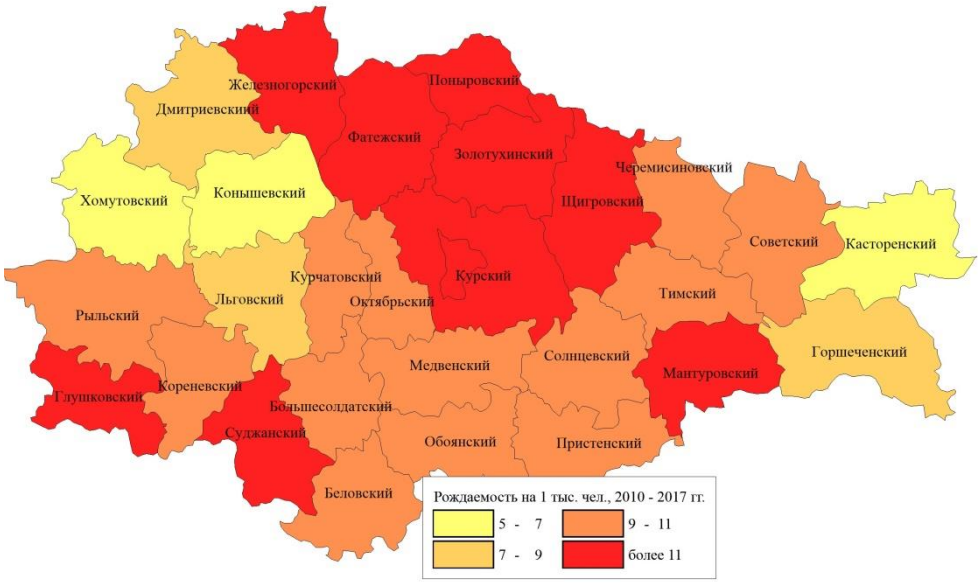

Рис.2. Средние показатели рождаемости на 1 тыс. чел. за 2010 – 2017 гг.

*Составлено автором по данным [2]

Наряду с повышением рождаемости отмечается снижение показателя смертности населения, связанное с достижением положительных результатов региональных медицинских учреждений при лечении основных категорий (сердечно-сосудистых, онкологических) заболеваний, которые являются основными причинами смертей не только в Курской области, но и по России в целом [8].

Показатель смертности в 2017 г. составил 16,3‰. Наименьшие показатели смертности наблюдаются в городах: г. Курчатов (10,4‰), г. Курск (12,5‰), г. Железногорск (12,9‰), г. Льгов (15,3‰), а среди районов – в Курском (14,9‰) и Октябрьском (16,1‰). Самый высокий уровень смертности зарегистрирован в следующих районах области: Конышевский (27,4‰), Льговский (27,1‰), Дмитриевский (26,8‰), Глушковский (25,5‰) (рис.3).

Рис.3. Средние показатели смертности на 1 тыс. чел. за 2010 – 2017 гг.

*Составлено автором по данным [2]

Таким образом, в результате увеличения рождаемости и снижения смертности по итогам 2017 г. естественная убыль населения составляет 4,1% (4,7‰), наименьшая естественная убыль наблюдается в Поныровском районе (-2,4‰) и г. Льгов (- 5‰). Естественный прирост населения отмечен в городах: Курчатов (1,5‰), Курск (0,4‰) и Железногорск (0,3‰) [10].

Наряду с демографическим фактором на организацию медицинского обслуживания оказывает влияние и экологический. Экологический фактор, оказывает неблагоприятное воздействие на состояние здоровья жителей Курской области, к нему, прежде всего, следует отнести загрязненность атмосферного воздуха диоксидом азота и формальдегидом, высокое природное содержание железа и марганца в подземных водах, использующихся для хозяйственно-питьевого водоснабжения (табл. 1).

Таблица 1

Показатели загрязнения атмосферного воздуха г. Курска [4]

2015 г.		2016 г.		2017 г.	
Диоксид азота	Формальдегид	Диоксид азота	Формальдегид	Диоксид азота	Формальдегид
1,9	1	0,95	1,2	0,98	2,1

В 2017 г. доля подземных источников централизованного водоснабжения, не соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям, составила 20,5 водозаборов (в 2016 г. – 20,5 , в 2015 г. – 24,8). Неблагоприятная ситуация сложилась в Обоянском, Советском, Черемисиновском, Курском, Железногорском районах, где процент водотоков, не отвечающих санитарным требованиям, составляет более 45% (рис.5) [6].

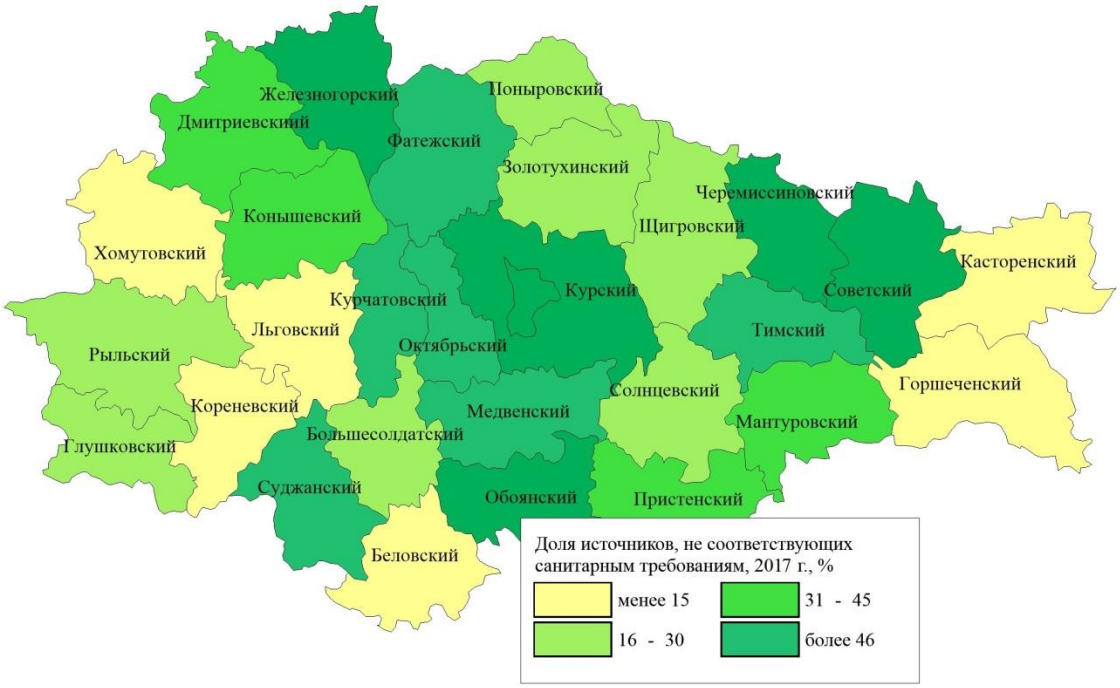

Рис. 5. Доля источников, не соответствующих санитарным требованиям. 2017 г., %

*Составлено автором по данным [4]

Ухудшение экологического состояния среды обитания и жизнедеятельности населения приводит к увеличению заболеваемости, в том числе органов дыхания и пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной систем и др. Все это приводит к увеличению нагрузки на медицинские учреждения [9].

Таким образом, воздействие факторов социально-экономического характера является определяющим моментом в формировании медико-демографических тенденций здоровья населения Курской области.

Список литературы

1. Васильева О.Е. Территориальная организация медицинского обслуживания населения в Республике Башкортостан: Дис. к.г.н.: 24.00.24. – Москва, 2011. 162 с.
2. Данные комитета здравоохранения Курской области 2005-2015 гг.
3. Демографический ежегодник России. 2015: статистический сборник. – М.: Росстат, 2016. 525 с.
4. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2015 г. / Департамент экологической безопасности и природопользования Курской области. Курск, 2016. 233 с.
5. Здравоохранение в России. 2017: статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2016. 365 с.
6. Картографический метод в медицинской паразитологии: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Дарченковой. – Курск: Изд-во Курс.гос.пед.ун-та, 2002. 80 с.
7. Куролап С.А Медицинская география: современные аспекты // Соровский образовательный журнал. Воронеж, 2000. Т. 6. № 6. С 52 – 58.

8. Малхазова С.М., Королева Е.Г. Окружающая среда и здоровье человека: учебное пособие. М.: Географический факультет МГУ, 2011 г. 180 с.

9. Медик В.А., Осипов А.М. Анализ медико-социальной ситуации в регионе // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2004. №4. С. 14-18.

10. Регионы России социально-экономические показатели 2016 г.: статистический сборник. М., 2016. 900 с.

11. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.

12. Симченко Е.А., Требушкова И.Е. Геоэпидемиологическая ситуация на территории Курской области // Современные тенденции науки и технологий. Белгород, 2016. №11. С. 110 - 116.

13. Статистический ежегодник Курской области. 2017 г: Статистический сборник/ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. Курск, 2017 г. 445 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
II Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 20 апреля 2018 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 23.04.2018.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	**XV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-331**
5 мая	**XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-332**
7 мая	**XV International scientific conference EUROPEAN RESEARCH**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-333**
7 мая	**XIV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-334**
10 мая	**II Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-335**
10 мая	**II Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-336**
10 мая	**II Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-337**
10 мая	**Международная научно-практическая конференция ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-338**
12 мая	**IV Международная научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-339**
15 мая	**XII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-340**
17 мая	**Международная научно-практическая конференция ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-341**
17 мая	**IV Международная научно-практическая конференция НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-342**
20 мая	**II Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-343**
20 мая	**III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ**	**90 руб. за 1 стр.**	**МК-344**

www.naukaip.ru