МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 НОЯБРЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – 190 с.

ISBN 978-5-9909307-0-4

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 25 ноября 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016
© Коллектив авторов, 2016

ISBN 978-5-9909307-0-4

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ..... 9

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ СТУДЕНТОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
ШУКШИНА Л.В., КОРЕЦКАЯ И.А.,ЕРМАКОВ В.А., БАЖДАНОВА Ю.В..... 10

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ..... 16

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВЕДЕНЕЕВА О.А., АЗАРОВА Н.В. 17

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
КОРОТКИХ И.В. 20

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЛЕДЯЙКИНА С. В. 23

О ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКТВА»
ЖИТОВА Н.А., НЕЧАЕВА О.М. 26

РАБОТА В ГРУППАХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ШАПАРИНА О.Н. 29

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ
РАХЛЕЦОВА Л.Е., ПЕСТОВ Д.Н., СУЛТАНБЕКОВА С.С. 32

КОРРЕКТИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
КОНДРАХИНА А.П. 35

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БАХТИЯРОВ В.В. 43

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ХОМКИНА А.А., САВИНА Н. В. 47

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НАСРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ПОНЯЕВА Н.В. 51

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ПРЯХИНА Н. А. 54

4 СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ШКУРПИТ М.Н., МОЛЧАНОВА Т.К. 57

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВКЛЮЧЕННЫЙ В НЕЕ МЕТОД АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ
НЕЦКАР Е.Е. 60

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ
НАДЕЕВА Е.П., ... 63

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. КРУЖОК «ГАЛИЛЕО»
ЛЕЩЕНКО О.В., КИСЛОВА Ю.В. 69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
МАКСИМОВА А.А. 73

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА 77

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ ТАБАЧНОЙ АДДИКЦИИ
БАРАБАШ П. И. 78

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
ШКУРПИТ М.Н 81

ДИАГНОСТИКА СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЧУКАРИНА И.Н., АТАМАНОВА Ю.С. 84

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 87

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАТЕМАТИКОВ
ШКУРПИТ М.Н., ТАТАРОВА К.В. 88

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ
ГОВОРОВ В.А., АВДЕЕВА Т.П. 91

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
ХАЛИУЛИНА В.Ю., БОРИСОВА М.В. 94

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДУХООБМЕНА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ
ИМАНГУЛОВ Р.Р., ХАЙРУЛЛИН А.Г., ХАФИЗОВ Р.Р. 97

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
ИВАНОВА К.О., МАКСИМЕНКО М.И. 100

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 104

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАПОВАЛОВА С. А. 105

МЫ ЗДОРОВЬЕ СОХРАНИМ, ОБРАЗОВАННЫМИ СТАНЕМ!
СИНИЦЫНА Т.Ю. 109

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....113

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
БЕЛОУСОВА С.С. 114

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЛИТВИНОВА К.В., ГОРБУНОВА Ю.В. 117

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО
НАСИБУЛЛИНА А.Р. 121

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПУРТОВА О.Е. 124

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 127

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ
БОБРОВА Г.В. 128

ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РФ
ПИЛЮГИНА Ю.Г. 131

ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОЗАНОВА С.А. 135

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ УСКОРЕННОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ЕФИМОВА И.Ю., ЮЖАКОВА О.Н. 140

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ
БУХОВ О.Н. 143

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИГНАТЕНКО А.В., МИХАЙЛОВА М.А. 147

ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
РОДИОНОВА О.В., ГУБАРЕВА Н. Н., РОДИОНОВА О.И. 152

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
ГРИБКОВА О.В. 156

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ВАСЕНИНА Е.М. 159

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК 165

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ТЕХНИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ. ЧТО ЛУЧШЕ? ЗАКОН «ЕДИНСТВА И БОРЬБЫ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ» КАК ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РУКОПАШНОГО БОЯ
КАТАНСКИЙ С.А., ЕСАУЛОВ М. Н., ЛАЦЕНОВ Р.А. 166

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПШЕНИЧНАЯ А.В. 171

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.
БРЫЛУНОВА Е.А., ...178

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
УВИНА М.В. 181

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ
ЗУЕВА С.В. 184

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.
ХАЛИМОН И. Ф., ГУСЕВА Н. В., КИСЕЛЕВА Л. Ю. 186

РЕШЕНИЕ
о проведении
25.11.2016 г.
III Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
2) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
3) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
4) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
5) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
6) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
7) **Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван, РА)
8) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
9) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
10) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
11) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

12) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

13) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

14) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

15) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

16) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктора исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

17) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

18) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович
4) Косарев Михаил Юрьевич
5) Косарева Капитолина Алексеевна

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ СТУДЕНТОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ШУКШИНА Л.В.
д. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
КОРЕЦКАЯ И.А.
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
ЕРМАКОВ В.А.
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
БАЖДАНОВА Ю.В.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В статье анализируется специфика формирования профессиональных иллюзий студентов в перспективе профессионального самоопределения. Рассматривается деятельность СМИ в качестве возможного источника профессиональной социализации, адекватности информационного отображения социальных процессов в сфере профессионального самоопределения молодежи. Исследуется искажение образа профессиональной структуры общества в СМИ. Рассмотрена проблематика неадекватного влияния СМИ на формирование представлений студентов о выборе и перспективах профессиональной деятельности. Исследованы основные факторы формирования профессиональных иллюзий студентов. В результате авторы приходят к выводу о некогерентности представлений студентов о реальной и предполагаемой специфики профессии.

Ключевые слова: средства массовой информации, общественное мнение, воздействие СМИ, моделирование поведения, влияние рекламы, поверхностное представление, иллюзии, искажения, ценностные ориентации.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL ILLUSIONS IN STUDENTS UNDER THE INFLUENCE OF MASS MEDIA

Shukshina L.V.
Koretskaya I.A.
Bazhdanova Y.V.
Ermakov V.A.

Abstract: the article analyzes the specifics of information of professional illusion in students in the course of professional self-determination. We consider the activities of mass media as a possible source of professional socialization and the adequacy of the information display of social processes in the field of young people's professional determination. We study the distortion of the image of the society's professional structure in mass media. We consider the problem of inadequate influence of mass media on student's views on prospects of professional activity and the careers they opt for. The basic factors affecting professional illusion in students are being studied. As a result, the authors come to a conclusion about the incoherence of students' notions of real and alleged specificity of the profession.
Keywords: media, public opinion, media exposure, behavior modeling, the influence of advertising, surface representation, illusion, value orientation.

Обучение в вузе воспринимается российским студенчеством как период поисков своего профессионального призвания. В научной литературе период обучения в вузе характеризуется как процесс активного социального, нравственного, профессионального становления личности. От адекватного выбора специфики трудовой деятельности и профессиональной ориентации во многом зависит дальнейшая трудовая деятельность молодых специалистов. Какое-либо искажение образа предполагаемой трудовой деятельности может вызвать целый ряд деструктивных социально-психологических процессов становления личности начинающего специалиста. Поэтому проблема формирования профессиональных иллюзий студентов оказывается актуальной в связи с их дальнейшей профессиональной адаптацией.

В современных условиях рынок труда требует узких специалистов, практико-ориентированных кадров, практически подготовленных, способных к быстрой адаптации в профессиональной деятельности. Однако многие студенты оказываются в ситуации неадаптивности к профессиональной деятельности. Данное несоответствие становится глобальной проблемой, характерной для многих стран Европы, России, США и других [1].

На сегодняшний день, согласно социологическим исследованиям, 35% трудоспособного населения России составляют молодые люди, которые будут определять будущее страны. Данная группа населения является особо незащищенной на рынке труда. За последние 20 лет среди молодежи, как полагают социологи, уровень безработицы в три раза выше уровня безработицы среди взрослых. Более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных в настоящее время составляет молодежь, из них 25-28 % составляют выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений [2]. Очевидно, что слишком большой дисбаланс спроса и предложения на профессиональные умения подрывает возможности трудоустройства выпускников вузов – молодых специалистов.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы обращается внимание на развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда [4]. Одна из приоритетных целей обучения бакалавров и магистров, как известно, это формирование профессиональной направленности. Эффективность профессионального становления студентов осуществляется под влиянием комплекса факторов и условий, различных по степени своей интенсивности, направленности, устойчивости и выраженности, которые определяют освоение опыта социально-ценного поведения и воспроизводства профессиональных ценностей в процессе трудовой деятельности. Все выше перечисленное формирует профессиональную ориентацию личности: от решения о характере обучения до завершения обучения и последующего трудоустройства. Ценностно-смысловую

сферу студенчества можно рассматривать как отражение процессов, происходящих в обществе.

На формирование системы ценностей молодежи во многом оказывают Средства массовой информации (далее СМИ). Именно СМИ формируют образцы моделей поведения, системы ценностей и жизненных целей, определяющих деятельность человека. Благодаря СМИ формируется общественное мнение, то есть отношение различных социальных групп к событиям действительности.

Неготовность современного человека к восприятию обширного количества информации отмечали многие классики западной социологии и философии (Ж. Бодрийяр, Ф. Лиотар, К. Поппер, Э. Тоффлер, Э. Фромм), при этом они подчеркивали факт разрозненности и фрагментарность передачи информации [6]. В работах Г. Лассуэлла «Пропаганда, коммуникация и общественный порядок» У. Липмана «Общественное мнение», Дж. Цаллера «Происхождение и природа общественного мнения» анализируется распространение средств управления с помощью информации, средств манипулирования человеческим сознанием или формирования общественного мнения. Манипулирования сознанием посредством СМИ приводит к формированию не социально-активного, а социально-пассивного, потребительски-ориентированного типа личности, живущего иллюзиями, в том числе и профессиональными. Данная проблематика оказывается в центре современных социально-психологических исследований.

В России с особой остротой проблему манипуляции сознанием рассмотрел С.Г. Кара-Мурза. Он выявил устройство всей системы манипуляции общественным сознанием – как технологии господства и власти. Для России, с точки зрения автора, переход к манипулятивному типу власти означал бы разрушение культурной матрицы, смену мышления и языка. С. Г. Кара-Мурза приходит к следующему выводу: принять новый тип власти или строить защиту от него – это вопрос исторического будущего российского суперэтноса [7].

Сегодня результаты деятельности СМИ оказывают влияние практически на все общественные процессы, в том числе на профессиональную структуру общества. Большую часть информации индивид получает из СМИ. Возможность обрабатывать и осуществлять быструю передачу больших объемов разнообразной информации с помощью специальных технических комплексов обеспечило опосредованное общение через систему СМИ больших, гетерогенных и рассредоточенных аудиторий.

Влияние СМИ несколько выше, чем его содержание. В своих сообщениях СМИ не имеют возможности говорить обо всех существующих профессиях, ориентируясь на ограниченный круг профессий, опосредованно отражают общественные ценности и потребности. В результате подобных действий формируется искаженный образ профессиональной структуры общества, который и воспринимается студенческой аудиторией как реальный.

Искажения реального представления о действительности возникают там, где нет достаточных знаний и проверенной информации. Ложное представление о чём-либо, ложную, не соответствующую действительности идею, называют иллюзией [8]. Иллюзии, в трактовке различных специалистов, являются ошибочным, искажённым или изменённым восприятием реальных предметов или каких-либо явлений, Ж. Эскироль определял иллюзии как "извращение восприятия", Ф. Пинель называл "заблуждением воображения", данное явление В. П. Сербский именовал "мнимоощущением" [9].

Иллюзии могут возникать в общепринятых, коллективных представлениях и в сознании отдельного человека. Значимо также формирование мировоззрения [3]. Появлению иллюзий способствуют нарушения в эмоциональной сфере, напряженное ожидание, состояния сильного душевного волнения. Иллюзорноевосприятие может возникать и у здоровых людей при наличии определенных сопутствующих условий. Кратковременность впечатления, утомление, слабость концентрации внимания при восприятии могут стать причиной возникновения иллюзий. В процессе восприятия объекта формируется новое представление, соответствующее уже имеющимся представлениям [10].

Реклама отдельных профессий в СМИ порождает такие явления, как аномально высокие конкурсы на некоторые факультеты и последующее перенасыщение рынка труда специалистами в определенных сферах деятельности, и дефицит кадров в менее растиражированных профессиях, что приводит к дисбалансу спроса и предложения на рынке труда.

Здесь важно отметить, что психологическая ориентация студенчества на престижные, топовые профессии может иметь негативный психологический эффект. Ориентация на лидирующие профессии

на рынке обостряет среди студенчества и молодых специалистов чувства собственной значимости, принадлежность к лидерству. Психология лидерства, ориентация исключительно на лидера, стремление любыми способами добиться успеха, стать лидером порождает необоснованно завышенные притязания, обнаруживает несоответствие личностных характеристик качествам действительного лидера. Отсюда возникает психологически некомфортная ситуация самооценки молодого специалиста как лидера, каковым в реальности он не является.

Традиционные СМИ (масс-медиа) – печать, радио, телевидение и коммуникационные системы передачи информации нового поколения (директ-медиа) – интернет, телефон, почта, выступают мощным инструментом социализации личности. Личное мнениео социально-профессиональной иерархии общества является важной характеристикой престижа профессии, которую люди формируют на основе индивидуальных склонностей, стереотипов и вновь почерпнутой информации. Решение о выборе профессии принимается на основании образа профессиональной структуры общества, транслируемого СМИ.

По данным социологического опроса студентов вузов структура мотивов выбора образовательных учреждений выглядит следующим образом:

- обучение по профессии, которая нравится –37%;
- высокая репутация, престиж–30%;
- хорошие, квалифицированные преподаватели–29%;
- возможность получить по окончании вуза высокооплачиваемую профессию –18%;
- опыт обучения в данном вузе кого-либо из знакомых–15%;
- посоветовали родители –13,7%;
- спрос на профессию на рынке труда –10,7 [11].

СМИ выступают посредником в обмене информацией между социальными институтами и населением, формирующим информационное поле. СМИ или масс-медиа являются информационной базой общества и социальным институтом, обеспечивающим создание информационного продукта, поэтому возникает вопросы об адекватности информационного отображения социальных процессов, о качестве циркулирующей информации, и эффективности деятельности СМИ в различных направлениях. Наиболее сильное и массовое влияние на общество оказывают телевидение, реклама и интернет. СМИ, формируя определенные эмоции, воздействуя на общество в целом, влияют на каждого человека в отдельности, повышают уровень информированности широких слоев населения. Медиа-реальность определяет структуры повседневности отдельного человека и социумов, сообщения масс-медиа воспринимаются как отражение объективной реальности.

Результатами деятельности СМИ являются изменения состояния массового сознания, изменение сложившейся системы ценностей, формирование стереотипов, изменение информированности об актуальных процессах и проблемах. Изменение общественного мнения по различным проблемам является частным случаем. Под влиянием СМИ формируются профессиональные иллюзии студентов относительно профессиональной самореализации, содержания профессиональных планов в перспективе, степени уверенности в своем профессиональном будущем, самопредставления о себе как будущем профессионале.

СМИ, по всей вероятности, в силу информационной дискретности освещаемых процессов не в состоянии сформировать целостный образ изучаемого или описываемого явления. Поэтому под воздействием СМИ формируется калейдоскопический тип представлений, который, как правило, не складывается в определенную мозаичную картину действительности.

Мнения людей по любому вопросу подвержены влиянию собственных устоявшихся стереотипов и вновь получаемой информации. Также результат деятельности СМИ проявляется в формировании системы потребностей аудитории.

Представления студентов о том, чтобы они хотели получить в результате обучения, по данным исследователей, выглядит следующим образом:

- практические знания и высокооплачиваемую профессию – 26%;

- высокооплачиваемую профессию, высокий уровень знаний и диплом престижного учебного заведения– 26%;
- практические навыки, что может быть полезно в дальнейшей работе– 16%;
- высокий уровень знаний и интересную профессию – 30% [10].

Изменения в поведении также могут быть вызваны информационной деятельностью. Именно информация, транслируемая СМИ, во многом определяет стиль жизни современных молодых людей, ценности, которыми они начинают руководствоваться при выборе модели повседневного поведения. Познавательная функция иллюзий наиболее ярко выражена в индивидуальных иллюзиях: человек уходит от реальности, создавая собственные иллюзии [12].

Студенчество находится на пороге профессиональной деятельности и самостоятельной жизни, однако у многих студентов наблюдается неадекватное отношение к учёбе в вузе, отсутствие осознания процесса собственного учения. По данным социологического опроса, опубликованного ВШЭ 4% студентов практически не готовятся к занятиям, 13% студентов не читают учебники и литературу, пользуются только конспектами лекций, 32% читают только учебники и конспекты лекций, 21% читают обязательную литературу по программе, 13% – рекомендованную преподавателем дополнительную литературу по 1–3 предметам, а 6% – по большинству предметов, 10% проявляли инициативу в самостоятельном поиске дополнительной литературы [13].

Таким образом, рассмотренные данныедеятельности СМИ в качестве возможного источника профессиональной социализации молодежи, адекватности информационного отображения социальных процессов позволяют обозначить следующие выводы.

Во-первых, приведенные данные свидетельствуют о том, что в профессиональном самоопределении студенчеством не учитывается востребованность данной профессии на рынке труда, что связано с профессиональными иллюзиями, формируемыми СМИ.

Во-вторых, обнаруживается неадеакватность представлений студентов о своей профессиональной деятельности в будущем. Некогерентность представлений студентов о будущей профессии, то есть невозможность ориентироваться в профессиональной сфере, когда отдельные элементы профессиональной среды не соответствуют друг другу и не соединяются в систему порождает несоизмеримость и неадекватность профессионального самоопределения моложежи.

В-третьих, профессиональные иллюзии студентов формируются под воздействием СМИ, которые в значительной мере искажают объективность данных о перспективах трудовой деятельности, ориентируя молодежь на высокий уровень оплаты труда и потребления.

Список литературы

1. Сайт http://www.etf.europa.eu. Документ с сайта https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.etf.europa.eu%2Fwebatt.nsf%2F0%2F2EEC4E1BF1FDE070C12579F800355610%2F%24file%2FConcept%2520Note_%2520Conference%2520MLG_RU.pdf&name=Concept%20Note_%20Conference%20MLG_RU.pdf&lang=ru&c=58149b55183f [Электронный ресурс] / (дата обращения: 11.11.2016).
2. Доклад V. Кризис в сфере занятости молодежи: Время действовать Международная конференция труда, 101-я сессия, 2012 г. [Электронный ресурс] https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fsartraccc.ru%2FDisser%2Fwcms.pdf&name=wcms.pdf&lang=ru&c=58158e0c4d07/ (дата обращения: 11.11.2016).
3. Ермаков В.А., Бажданова Ю.В. Религиозно-философский анализ мировоззренческих проблем развития современной психологии // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. С. 79-89.
4. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://base.garant.ru/70379634/ (дата обращения: 10.11.2016).
5. Корецкая И.А. Россия на пути к Smart обществу Москва, IDO press,2012 под. Ред. Тихомирова В.П., Тихомировой Н.В.

6. Сайко Е. Л. Культурфилософский анализ СМИ: механизмы конструирования медиареальности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.Томск. 2012. [Электронный ресурс] [Источник:http://cheloveknauka.com/kulturfilosofskiy-analiz-smi] / (дата обращения: 11. 11.2016).

7. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 864 с.

8. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]http://big_medicine.academic.ru/4761/%D0%98%D0%9B%D0%9B%D0%AE%D0%97%D0%98%D0%98 / (дата обращения: 12.11.2016).

9. Мифы или реальность [Электронный ресурс]http://www.molomo.ru/inquiry/illusions.html/(дата обращения: 13.11.2016).

10.Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия. Психология восприятия. – М.: Московский университет 1973. [Электронный ресурс] [Источник: http: // psychlib.ru/mgppu/vpv/VPV-001-.HTM] (дата обращения: 13.11.2016).

11.Преподаватели и студенты вузов: образовательные и трудовые стратегии в 2014 г. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет. Изд-во: Высшая школа экономики», 2016. – 88 с. – Мониторинг экономики образования; № 6 (95).

12.Шукшина Л.В. Философское понятие, структура и функции социальных иллюзий / Л.В Шукшина // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2008. – № 2. с. 298

13.Преподаватели и студенты вузов: образовательные и трудовые стратегии в 2014 г. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016. – 88 с. – Мониторинг экономики образования; № 6 (95).

© Л.В. Шукшина, 2016
© И.А. Корецкая, 2016
© В.А. Ермаков, 2016
© Ю.В. Бажданова, 2016

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВЕДЕНЕЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Магнитогорский технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
АЗАРОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА
директор МБОУ «Федоровская начальная общеобразовательная школа №4», п.г.т. Федоровский Сургутского района ХМАО-Югры

Аннотация. В статье рассматривается игра в качестве средства развития обучающихся, обращается внимание на моделирование для детей такой игровой среды, которая максимально стимулирует становление ребенка. Ролевые игры, представляя собой один из вариантов организации деятельности, позволяют решать множество задач становления ребенка.
Ключевые слова: игра, игровая среда, моделирование, ролевая игра, познавательная самостоятельность.

THE GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Vedeneyeva Olga A.
Azarova Natalia V.

Abstract. The article discusses the game as a means of studying, draws attention to the modeling for the children of such a gaming environment that best stimulates the formation of the child. Role playing, representing one of the variants of the organization, allow us to solve a lot of problems of formation of the child.
Keywords: game, game environment, modeling, role playing, cognitive independence.

Высокие требования к организации обучения младших школьников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта интенсифицируют поиски новых, более эффективных педагогических подходов, нацеленных на приведение средств образования в соответствие с психологическими особенностями современного ребёнка. В связи с реализацией права каждого школьника на образование и развитие, становится актуальной проблемой обеспечение процесса развития познавательной самостоятельности школьников.

В практике работы образовательных организаций сложилось противоречие между потребностью в развитии саморегулируемой познавательной деятельности современного школьника и нерешённостью проблемы формирования познавательной самостоятельности в системе начального общего образования.

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях. Высокий уровень организации деятельности школы способствовал повышению познавательной и творческой активности как обучающихся, так и педагогов, что подтверждается стабильным уровнем обученности (100 %), позитивной динамикой участия обучающихся в конкурсах, спартакиадах, конференциях, фестивалях, увеличением доли педагогов, имеющих и распространяю-

щих передовой педагогический опыт на научно-практических конференциях, в публикациях научно-методических изданий.

Начальная школа России переживает сегодня многочисленные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков введён Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого - формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить «потенциал обогащённого развития личности ребёнка».

Нам представляется, что одним из таких средств потенциального обогащённого развития личности ребёнка является игра.

Актуальность игры, как одного из действенных способов развития обучающихся, диктуется, на наш взгляд, следующими обстоятельствами: во-первых, игра, наряду с трудом и ученьем, рассматривается как один из основных видов деятельности человека, феномен нашего существования; во-вторых, в работе с детьми игра предполагает моделирование деятельности; в-третьих, ребенок обыгрывает разнообразные модели поведения в развитии и динамике, что может стать средством формирования направленности личности; в-четвертых, «в играх создается деятельностное поле, в котором апробируются и направленно формируются рефлексивные способы установления деловых, социально-ролевых взаимоотношений, вычленяются основные функционально-деятельностные позиции, задается движение по ним, делается попытка решения конкретных проблем»; в-пятых, игра является наиболее приемлемой формой активизации рефлексии, рефлексивного анализа и самоорганизации.

Таким образом, игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также является одним из средств воссоздания взаимодействия между собой.

Имитируя реальную деятельность в тех или иных искусственно воссозданных педагогических ситуациях, участники игры либо исполняют определенные роли (учителя, ученика, родителей и т.п.), либо выступают в качестве активных зрителей, оценивающих действия играющих.

Таким образом, мы моделируем для детей такую игровую среду, которая максимально стимулирует становление ребенка.

Мы полагаем, что моделирование игровой среды – это развивающая по цели и содержанию, но игровая по форме деятельность, способствующая рефлексивному продвижению школьника через постепенное включение их в имитирующую деятельность и удовлетворение их интересов.

Вызывает определенный интерес классификация педагогических игр. Среди них особое место занимают ролевые игры. Ролевые игры, представляя собой один из вариантов организации деятельности, позволяют решать множество задач становления ребенка. Выполнение ролевых действий становится для школьника внутренним правилом, т.е. правилом для самого себя, где он рефлексирует происходящее. В ролевой позиции ребенок как бы «перешагивает» рубеж своих реальных возможностей – становится решительнее, требовательнее к себе и другим. Но и с другой стороны, коллектив поддерживает и контролирует выполнение роли каждого из играющих.

Ролевые ситуации, которые обыгрывались с обучающими, были индивидуализированы с той целью, чтобы развить и скорректировать слабо выраженные или недостаточно сформированные личностные качества ребенка, а в некоторых случаях позволяли нейтрализовать излишнюю застенчивость. Для этого каждая законченная ролевая ситуация анализировалась совместно с детьми, которые давали рекомендации своим сотоварищам. Получая рекомендации от своих товарищей, каждый старался проводить рефлексивный анализ своей роли, и ставил перед собой задачи.

Разыгрывая определенные ролевые действия, ребенок в игровом плане не только переживает события, проявляющиеся в чувстве эмпатии, но и добровольно совершаемые действия становятся педагогически целесообразными. При этом обучающий, будучи увлечен игровой ролью, проявляет активность и инициативность, организаторские способности, и все это происходит на фоне эмоционально приподнятого настроения. Именно такая обстановка наиболее благоприятна для рефлексивного управления детьми.

Наши наблюдения показали, что игровым технологиям присущи важнейшие характеристики диалога: вариативность проектирования и организации, полисубъектность, востребованность личностного опыта детей, эмоционально-личностное включение в деятельность и общение, получение знания как опыта, как своеобразного субъективного «проживания» и «переживания» (конкретизируется личностный смысл, приобретенных знаний), наличие ситуации внешнего обсуждения, обязательность групповой и индивидуальной рефлексии.

Итак, технология игровой деятельности обучающихся охарактеризована как определенная последовательность действий, операций руководителя по отбору материала, разработке, подготовке игры, включению обучающихся в игровую деятельность, осуществлению самой игры, контролю за игровой ситуацией, подведению итогов и анализу результатов проведенной игры.

Список литературы

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства: учебное пособие. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015.-122с.

2. Игровое моделирование: методология и практика /Под ред. А.А. Вербицкого. - Новосибирск: Изд-во «Наука», 1987. - 231 с

3. Сайгушев Н.Я., Сайгушева Л.И., Валеев А.С., Новикова С.А., Савельев Д.А. Игровое моделирование в процессе профессиональной подготовки будущего учителя// Сибирский педагогический журнал.- 2008.- № 2.- С. 114-122.

УДК 373

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

КОРОТКИХ И.В.
Магистрант 1 курса филологического факультета,
Кубанский государственный университет (КубГУ), Россия, г. Краснодар.
Дроботько П.А.
Старший специалист ОУРМ ЦАК,
ВТБ 24 (ПАО), Россия, г. Краснодар.

Аннотация: в данной работе представлена попытка рассмотрения важнейшей проблемы современной психолого-педагогической науки – воспитания школьников средствами системы активных методов воспитания.
Ключевые слова: воспитание, квест, метод, обучение, педагогика, психология.

ACTIVE METHODS OF EDUCATION AS FACTOR OF DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF THE TEENAGER

Korotkikh I.V., Drobotko, P.A.

Abstract: this paper presents the attempt to consider the most important problems of modern psychological and pedagogical science education of students by means of active methods of education.
Key words: education, quest, method, teaching, pedagogy, psychology

Важнейшей проблемой современной психолого-педагогической науки является воспитание школьников средствами системы активных методов воспитания (АМВ). Полагаем, что по аналогии с АМО (активными методами обучения), активной выступает и система АМВ (система активных методов воспитания).

В современном образовательном пространстве идет непрерывный поиск новейших методов обучения и воспитания. Динамизм этого явления проявляется в инновационных технологиях. В 70-х годах XX века были заложены основы активных методов обучения (АМО). Они направлены на развитие разносторонней личности учащегося средствами обучения, актуализируя высокий уровень внешней и внутренней его активности.

Но до сих пор еще нет строго оформленного определения понятия «активные методы обучения». Например, Лобановой С.А. дает такое определение АМО: «…это методы, содержащие потенциал для реализации и развития субъективной позиции студентов, создающие условия для проявления их активности и самостоятельности в решении образовательных задач в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса» [2. 62 с.]. Исследователи А.А. Вербицкий, В.И. Рыбалко, С.А. Лобанова и другие определяют АМО как методы: моделирования ситуации, проектирования ситуации, игровые методы.

Они же выступают как методы воспитания. Наш анализ показывает, что системы активных методов воспитания разработаны недостаточно. В основном рассматриваются методы воспитания, проблемы же их системы требует тщательного изучения. Отметим, что многие методы воспитания основаны на активности подростка, его деятельности, т.е. объективно вычленение активных методов воспитания (АМВ). На наш взгляд, можно так определить АМВ: «...это педагогическая проекция объективных

факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность с помощью активной деятельности подростка». Понятие «Системы активных методов воспитания» практически отсутствует, в ходе анализа обнаружена одна работа Поповой Ю. А. «Активные методы воспитания курсантов: традиции и инновации», но рассмотрения вопроса системности АМВ в ней практически не освещено.

В настоящее время наиболее объективной является классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (В.А. Сластенин, Г.И. Щукина). Соответственно выделяются следующие группы методов воспитания: методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Попробуем выдвинуть свою классификацию метод воспитания, в которой главным критерием станет проявление активности и самостоятельности в достижении целей подростком. Так можно выделить методы воспитания: пассивные, активные.

К пассивным методам воспитания относятся (по классификации В.А. Сластенина, Г.И. Щукиной): методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

К активным методам воспитания относятся (по классификации В.А. Сластенина, Г.И. Щукиной): методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Проведя анализ многих классификаций методов воспитания, следует отметить, отсутствие комбинированного метода воспитания, который сочетал в себе черты основных методов. Это обосновано тем, что не может «чистых» методов, которые применяются на практике.

Комбинированный метод содержит новый элемент - «Квест». На наш взгляд, его применение даёт большие воспитательные возможности, поэтому использован нами в практике общения с подростками, представляя собой один из важнейших элементов в построении авторской системы АМВ.

Квест (от англ. Quest – «поиск») – интерактивная игра на время по заранее спланированному маршруту, каждая точка которого задана в виде головоломки или задания. Её внедрение проходило на базе средней образовательной школы № 35 в 8 «А» классе, средний возраст учащихся (15 лет). Данный вид деятельности помог реализовать большое количество позитивных эффектов воспитательного характера.

Квест – это сюжетная игра, которая касается многих аспектов психолого-педагогического воспитания. По своей сути является вершиной эволюции игровой деятельности человека, так как требует больше временных затрат со стороны педагогов и учащихся, чем другие методы, но при этом создает необходимые точки соприкосновения в учебном процессе, которые способствуют дальнейшему лучшему восприятия материала учебной программы и созданию благоприятной обстановки в классе.

Квест как игровой метод характеризуется наличием круга целей, задач или проблем, которые в ходе игры будут реализованы, а так же распределением ролей между участниками для формирования фактора ответственности среди участников. В молодежной сфере данная игра является очень актуальной, так как помогает раскрыть в человеке скрытые возможности познавательной деятельности. Разграничение обязанностей в Квесте способствовали развитию у учащихся ответственности, собранности, знания дела, самореализации, проявлению внутреннего потенциала, раскрытию лидерских качеств.

Тема Квеста должна отражать культурные, национальные, патриотические, этические, экологические и многие другие ценности человечества. В этом одна из важнейших особенностей Квеста. Он не просто обучает участников в рамках созданной ситуации, а воспитывает в них качества гражданина своей страны, следовательно, встала задача изучения проблем АМВ в современной психолого-педагогической науки.

Существование систем АМВ, при использовании которых ученик получает опыт продуктивного

общения и взаимодействия с коллегами в совместной деятельности, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты и достигать реализации поставленных целей и задач. Работая в команде, старшеклассник учится отстаивать свою позицию, толерантно относиться к чужому мнению, принимать ответственность на себя и команду. Применение Квеста способствует формированию таких социально значимых качеств личности подростка, как самостоятельность, активность, инициативность, настойчивость, ответственность.

В завершение отметим:

• необходимость продолжать исследование проблем системности АМВ в сочетании с АМО, изучая их существующие системы с целью построения и коррекции авторской системы АМВ на основе обобщения материалов существующих исследований и собственных выводов, проведения экспериментально-опытной работы со школьниками;

• актуализировать приемы и способы внедрения метода «Квест» в практику образовательных учреждений;

• разработать целенаправленную программу «Активных методов воспитания как средство развития школьников – субъектов образования»;

• сопровождение исследования проблемы системы АМВ акмеологическим подходом, направленностью на разработку методов воспитания, развивающих способность к максимальному самосовершенствованию – личностному и деятельностному.

Список литературы

1. Акмеология образования / Князева, Галина Николаевна ; Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с.

2. Активные методы обучения как средства развития субъективной позиции студента / С.А. Лобанова; науч. Ред. В.П. Бедерханова. Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2012. 152 с.

3. Общая психология. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. — М.: Ось-89, 2008 — 352с.

4. Попова Ю.А. Активные методы воспитания курсантов: традиции и инновации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. №3-2 (53).

УДК 37.016: 811. 112.2 (045)

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛЕДЯЙКИНА С. В.
студентка факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евесвьева», г. Саранск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития умений аудирования на основе видеофильмов на старшем этапе обучения английскому языку. В статье анализируются цели обучения аудированию, факторы обусловливающие специфику данного вида речевой деятельности, а также предлагается методическая разработка упражнений на основе видеофильма «The Pursuit of Happyness».
Ключевые слова: аудирование, цели обучения аудированию, факторы обучения, видеофильм.

THE DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION SKILLS ON THE BASIS OF THE MOVIES AT THE SENIOR STAGE OF LEAERNING ENGLISH

Ledyaykina S. V.

Abstract:: The article considers the problem of development of listening comprehension skills on the basis of the movies at the senior stage of learning English. The article analyzes the purpose of developing listening skills, the factors contributing to the specificity of training of speech activity, and offers a methodical development of exercise based on the movie "The Pursuit of Happyness".
Key words: listening, aims of teaching listening, factors training, video.

Расширение и измерение качества характера международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки, в частности английский, действительно востребуемыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. В связи с ориентацией школьного процесса обучения на практическое владение иностранным языком проблема аудирования все больше привлекает внимание методистов.

Одной из трудностей обучения иностранному языку в школе является весьма ограниченная возможность общения с носителями языка. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры, индивидуализации обучения и развития и мотивированности речевой деятельности обучаемых. Аутентичные художественные видеофильмы предлагают большее разнообразие образцов языка и речи, включая различные региональные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы и т.д., причем в реальном контексте, как их используют носители языка. Они обеспечивают широкие возможности для овладения иноязычной культурой и стимулируют устно-речевое общение обучаемых, которое происходит в форме выражения собственного мнения, отношения, поиска аргументов и доказательств [4; 3, с. 81].

На старшем этапе обучения аудированию постепенно увеличивается не только длительность звучания текстов и количество незнакомых слов, но и меняется их характер. Целью работы является создание сообщений, рассказов, участие в дискуссиях, выход на ролевую, деловую и ситуативную игру. Просмотр новостей, отрывков художественных и документальных фильмов представляет собой завершающий этап формирования навыков аудирования [5].

По мнению И. Л. Пичуговой, под видеоматериалом понимается любой материал (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма и т.д.), подлежащий демонстрации в учебных целях с использованием видеотехники [1, с. 100].

Эффективность использования видеофильмов при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура видеозанятия, как согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения. В структуре видеозанятия в методике преподавания выделены 3 основные этапа: до просмотра (Before watching); во время просмотра (During watching); после просмотра (After watching) [2, с. 208]. Реализацию указанных этапов предлагается проследить, используя разработанный автором статьи комплекс упражнений к фрагменту фильма «The Pursuit of Happyness», являющийся логическим завершением раздела «Man-the seeker of happiness» учебника «English» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) для 10 класса, так как в полной мере отражает основной смысл раздела «Man-the seeker of happyness».

Предлагаемый видеофильм обладает относительно несложным языком и требует небольшой адаптации. Представленный видеофрагмент фильма «The Pursuit of Happyness» обладает мощной воспитательной и образовательной базой, способствует воспитанию человека обрести свое счастье, преодолеть все трудности, отвечает личностным и возрастным особенностям учащихся, обладает ярким запоминающимся сюжетом. Главный герой видеофильма Крис Гарднер живет с женой Линдой и маленьким сыном Кристофером. Крис вложил все свои сбережения на покупку переносных денситометров, однако, эти аппараты достаточно дорогие, и никто из врачей не покупает их. У него накапливаются долги по оплате за квартиру, штрафы за стоянку. В конце концов, Линде надоедает такая жизнь, и она с сыном переезжает. После долгих разговоров, Кристофер остается жить с отцом. Крис соглашается на неоплачиваемую стажировку в маклерской фирме, которая обещает трудоустройство только одному стажёру из двадцати по результатам стажировки. Все это время Крис с сыном скитаются по приютам и ищут ночлег. Делая все возможное для сына, несмотря на все сложные обстоятельства, Крис находит в себе силы завершить программу стажировки и стать тем единственным стажёром, которого наймет фирма. В итоге Крис получает работу, а позже, в 1987 году, основывает собственную брокерскую фирму. Продав в 2006 году свой пакет акций, он заработал миллионы долларов.

Просмотр данного видеофильма рассчитан на 2 урока. В начале первого урока на этапе до просмотра (*Before watching)* учитель знакомит учащихся с лексикой, которая может вызвать затруднения при работе с видеофильмом. Ученики повторяют за учителем слова, переводят предложения с английского языка на русский с использованием новой лексики.

На следующем этапе во время просмотра (*During watching)* ученикам предлагается выполнить ряд упражнений. Так, в процессе выполнения упражнения «True or false» необходимо внимательно просмотреть указанный отрывок видеофильма и ответить, верны ли суждения или нет. Упражнение «Fill in the gaps» представляет собой заполнение пропусков. И последнее упражнение на данном этапе «Bring the dialog into the right order» требует особой внимательности. Ученики должны поставить реплики героев в правильном порядке.

На этапе после просмотра *(After watching)* предлагается выполнение ряда следующих упражнений: «Describe the main character» (прилагается таблица, в которой необходимо заполнить информацию о главном герое видеофильма). Следующее упражнение «Try to remember shots» нацелено на работу зрительной памяти, требуется вспомнить, о чем говорили герои фильма, глядя на картинки. Для облегчения данного упражнения, рядом с картинками прилагаются отрывки из диалога. Далее предлагается представить окончание видеофильма и пересказать его сюжет.

Таким образом, применением аутентичных художественных фильмов на уроке иностранного языка в старших классах вносит свой вклад не только в создание иноязычной атмосферы, но и создает коммуникативные ситуации, приближенные к условиям реального общения, дает возможность сделать урок более информативным и познавательным.

Список литературы

1. Пичугова, И. Л. К вопросу об использовании видноматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения / И. Л. Пичугова // Теория и методика преодавания. – 2009. – № 6. – С. 100 – 108.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е. Н.; Соловова. – 2-е изд. - М.: Астрель, 2010. – 272 с

3. Янкина, О. Е. Использование аудиовизуальных средств в процессе дистанционного обучения на уроке иностранного языка / О. Е. Янкина, М. А. Каренькова // Гуманитарные науки и проблемы и проблемы современной коммуникации. – Киров – 2013. – С. 80-81.

4. Янкина, О. Е. Особенности формирования социокультурной компетенции при обучении немецкому языку / О. Е. Янкина // Перспективы развития науки и образования. – Тамбов. – 2014. № 3. – Режим доступа : http://elibrary.ru/item.asp?id=22303293

5. Янкина, О. Е. Методика развития умений аудирования при работе над сериалом «Extra Deutsch» на старшем этапе обучения / О. Е. Янкина // Новая наука: проблемы и перспективы. – Уфа. – 2015. № 5-1. – Режим доступа : http://elibrary.ru/download/92763802.pdf

© Ледяйкина С. В. 2016

УДК 378

О ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКТВА»

ЖИТОВА Н.А.
студентка 2 курса
ФГБОУ ВО Вологодской ГМХА
НЕЧАЕВА О.М.
психолог отдела по внеучебной работе
ФГБОУ ВО Вологодской ГМХА

Аннотация: Разработана и внедрена программа, направленная на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни среди студентов. Одним из направлений программы является подготовка волонтеров в данной сфере. От качественной подготовки волонтеров зависит качественное исполнение программы «Здоровье студенчества». Основными программными мероприятиями являются «Школа волонтеров», «Красная лента», «Месяц здоровья» и другие.
Ключевые слова: Воспитательная работа, культура здоровья, здоровый образ жизни, оздоровительно-просветительская работа, волонтер.

ON TRAINING VOLUNTEERS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS PART OF STUDENT HEALTH PROGRAM

Zhitova N.A.
2nd-year student,
the Vereshchagin Vologda State Dairy Farming Academy
Nechayeva O.M.
psychologist, Extracurricular Work Department,
the Vereshchagin Vologda State Dairy Farming Academy

Abstract: A program aimed at forming the health protection and healthy lifestyle culture among students has been developed and implemented. One of the program directions is volunteer training in this area. Proper implementation of Student Health Program depends on proper training of volunteers. The main program activities are “Volunteer School”, “Red Ribbon”, “Health Protection Month”, and others.
Key words: educational work, health protection, healthy lifestyle, health-promotion activity, volunteer

Здоровье непосредственно влияет на работоспособность и производительность труда, нравственный климат в обществе, воспитание молодого поколения, отражает образ и качество жизни. Важным профилактическим фактором в укреплении здоровья человека является здоровый образ жизни [1].

В 2009 году специалистами Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина при методической поддержке Вологодского областного центра медицинской профилактики была разработана и внедрена межведомственная программа «Здоровье студенчества»

[2]. Целью программы стало формирование у студентов академии мотивации к здоровому образу жизни**.** После ее модернизации в 2013 году «развитие и поддержка волонтерского движения, подготовка волонтеров к работе по пропаганде здорового образа жизни» осталось одним из приоритетных направлений [3].

В рамках подготовки волонтеров ежегодно проводится «Школа волонтеров», среди основных тем - безвозмездное донорство, здоровый образ жизни, факторы риска развития заболеваний, формы и методы волонтерской работы, предупреждение стрессов и конфликтов, профилактика негативных явлений и др.

Таблица 1.

Содержательная часть программы «Школа волонтеров – 2015»

№	мероприятие	Задачи:
1	Деловая игра «Я волонтер» (1 час)	- информировать студентов о тенденциях развития волонтерского движения области, областных программах и конкурсах для волонтеров - ознакомить с законодательной базой для работы в сфере добровольчества
2	Лекционно-практическое занятие «Активные формы обучения» (2 часа)	- информировать студентов об альтернативных формах работы, таких как зарядка, миксер, агитбригада, стартинейджер, веревочный курс, эстафеты и другие; - разработать в группах несколько мероприятий различных форм для проведения волонтерами академии в 2016 году
3	Мастер-классы (1 час по выбору студентов):	информировать студентов о
	- Роль волонтера в охране окружающей среды и животного мира - Профилактика негативных явлений - Безвозмездное донорство и здоровый образ жизни	- особенностях работы волонтеров в сфере охраны окружающей среды и животного мира, - принципах работы общественных организаций по данной тематике - определении понятий «профилактика», «негативные явления», - особенности работы волонтера в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде - истории развития донорского движения в России, - особенностях развития донорского движения в Вологодской области, - роли волонтера в пропаганде ЗОЖ и безвозмездного донорства
4	Практическое занятие «От идеи к проекту» (6 часа):	- научить волонтеров основам социального проектирования - разработать «банк волонтерских проектов» для реализации в 2016 году
5	Лекционное занятие «Перспективы развития волонтерского движения в академии» (1 час)	- информировать студентов о тенденциях развития волонтерского движения академии, основных программах и проектах, реализуемых студенческим отрядом волонтеров
6	Презентация проекта по альтернативным формам работы «Кино не для всех, но для каждого» (2,5 часа)	- на примере фильма «Заплати другому» изучить мотивацию к добровольчеству, - оценить возможность проведения акции «передай добро дальше» в академии

На этом обучающая программа не заканчивается и в течение учебного года студентов обучают по дополнительным программам: «Тренерская работа волонтера по профилактике ВИЧ/СПИД и ИППП», «Волонтерская работа по пропаганде вреда алкоголя и табакокурения», «Работа волонтеров по предупреждению употребления психотропных веществ» [3].

В рамках подготовки тренеров в направлении ЗОЖ дополнительно прорабатываются такие блоки как:

- «Тренинг как эффективная форма работы по направлению ЗОЖ», в рамках которого рассматриваются вопросы: оптимальный размер группы и продолжительность тренинга, правила работы в группе, эффективные методы работы с группой;

- «Кто и для кого проводит тренинг»: ЗУНы тренера, работа с информацией, психологические основы группового процесса, целевая группа;

- «Планирование тренинга»: постановка целей и задач, специфика профилактического тренинга, методы работы с группой, создание «папки тренера»;

- «Оценка эффективности тренинга»: критерии эффективности тренинга и параметры их измерения;

- «Подготовка к тренингу»: выбор места и времени проведения, подбор материалов и оборудования [3].

Одной из особенностей обучения волонтеров является закрепление на практике тренерской работы. Кроме того отрядом волонтеров ежемесячно проводятся акции по формированию мотивации к здоровому образу жизни таких как «Красная лента», «День психического здоровья», «Веселые старты» и многие другие.

«Итоговым экзаменом» в подготовке волонтеров является проведение ими в апреле «Месяца здоровья». В рамках месячника волонтеры проводят мероприятия по популяризации здорового образа жизни, занятий массовым спортом, тренинги по здоровому образу жизни, организуют танцевальные марафоны и фестивали фитнеса, организуют встречи с известными спортсменами и ведущими специалистами в области сохранения и укрепления здоровья.

Начиная с 2009 года численность отряда волонтеров увеличилась в 5 раз, ежегодно отрядом организуется более 30 мероприятий по здоровому образу жизни. Курс обучения в рамках подготовки волонтеров по пропаганде здорового образа жизни прошло более 300 человек.

Работа, проводимая волонтерами по формированию у студентов культуры здоровья, мотивации к здоровому образу жизни, навыкам сохранения и укрепления своего здоровья, высоко оценивается на областном и федеральном уровне: в 2012 году программа «Здоровье студенчества» вошла в библиотеку лучшего российского опыта по формированию здорового образа жизни в рамках III Всероссийского конкурса проектов по формированию ЗОЖ «Здоровая Россия», в апреле 2015 года отмечена сертификатом участника выставки IX Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России», в 2013 и 2015 году отряд волонтеров «Свобода» стал победителем областной премии «Волонтер года» в номинации «Пропаганда ЗОЖ».

Список литературы

1. Мальгинова Е. Формирование заинтересованности у студентов технического вуза к занятиям физической культурой // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 101-102.

2. Залата И. Опыт разработки и реализации программы «Здоровье студенчества» в ВГМХА им. Н.В. Верещагина // Здоровье: солидарная ответственность. Человек. Работодатель. Общество: материалы областной научно-практической конференции. – Вологда: ВоГУ, – 2014. – С. 11-16.

3. Куваева М. О подготовке волонтеров в рамках реализации программы «Здоровье студенчества» в ФГБОУ ВПО Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина // Молодежная политика, воспитательная и патриотическая работа: практика XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М. .– 2015. – С. 43– 47.

© Н.А. Житова, 2016

УДК 372.893

РАБОТА В ГРУППАХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

ШАПАРИНА О.Н.
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права
ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией групповой работы школьников на современном уроке истории, показаны преимущества и трудности при реализации совместной работы учащихся. При реализации системно-деятельностного подхода в школе для учителей представляет интерес организации разноуровневой работы учеников. Работа учащихся по группам позволяет сформировать и ряд универсальных учебных действий.
Ключевые слова: работа в группах, преподавание истории, задания разного уровня сложности, универсальные учебные действия.

GROUP WORK IN HISTORY CLASSES AS ONE OF THE FORMS OF SOCIALIZATION

Shaparina O.N.

Abstract: The article discusses issues related to the organization of group work of students on a modern history lesson, shows the advantages and difficulties in the implementation of the joint work of the students. In the implementation of system-active approach in the school for teachers, of interest is the organization of different levels of work of students. Students work in groups allows you to create a number of universal educational actions.
Key words: group work, the teaching of history, tasks of different level of complexity, universal educational actions.

Требованием Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у учащихся в результате обучения трех видов компетенций: личностных, предметных и метапредметных. Среди личностных компетенций выделяются уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих результатов [2]. Гуманизация образования, требование выстраивания личной образовательной траектории каждого ученика, с одной стороны, информатизация жизни общества, большая роль социальных сетей, которые дают возможность удаленного общения, большой объем информации, неумение, а зачастую, и нежелание его обрабатывать, - с другой, - приводят к поискам эффективных приемов обучения для формирования общественно значимой личности. Методика преподавания истории включает целый спектр технологий, приемов и средств обучения. Авторский многолетний педагогический опыт дает основание утверждать, что организация групповой работы на уроке по 2 (или 4-6) человек способствует формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций, обучению учащихся вести плодотворную учебно-познавательную деятельность, отвечать за выполненную работу, оценивать себя и своих коллег, осознавать ответственность за собственный вклад в общее дело. Работа детей в

группах формирует и ряд универсальных учебных действий. При разработке уроков на основе групповых приемов работы необходимо учитывать, что возможно произойдет нарушение дисциплины, вследствие обсуждения отдельных вопросов, первоначально потребуется учить детей вести дискуссию, слушать и слышать не только себя, но и другие мнения, уважать друг друга. Групповая работа позволит учителю использовать задания разного уровня сложности в зависимости от уровня подготовки школьников. Также преподавателю потребуется разработка единого общего задания для привлечения внимания учащихся к решению не только собственной узкой задачи на уроке, но и четкому осознанию цели групповой работы.

Какие виды заданий возможны для организации совместной работы двух и более человек на уроке истории? Приведем примеры.

Составить биографию исторического деятеля из отдельных предложений. Такой вид задания в 5-6 классах формирует первоначальное умение работать с текстом, правильно располагать предложенную историческую информацию, способствует организации взаимопомощи и взаимоконтроля. Это задание усложняется в последующих классах с помощью составления единого текста биографии на основе разных источников. Это задание является также и игровым приемом, который называется «Реставрация» [3, с.30].

Разработать тематический или хронологический кроссворд по теме урока (как с помощью текста параграфа, так и без него), обменяться им с соседом, или сзади сидящим товарищем, решить его и проверить – задание позволяет научиться отрабатывать собственные знания понятийного аппарата, дат ключевых событий истории, осуществлять самостоятельную проверку одноклассников, оценивать проделанную работу, аргументировать оценивание.

Анализ учащимися дополнительных источников при изучении новой темы: документов, отрывков из научных статей, статистических материалов, исторической карты, электронных ресурсов (при наличии доступа в Интернет) - по заданной схеме. В результате учащиеся составляют кластер, решают проблемную задачу, делают выводы по предложенной для анализа теме или части темы. Уроки такого типа – практические занятия – нацеливают на поисково-исследовательскую деятельность, расширяют кругозор и способствуют подъему познавательного интереса к предмету.

Конкурс «Цифры в таблицу». Рассчитан для школьников 6 класса, занимает 3-4 минуты. На экране предлагается незаполненная таблица из двух столбцов и двух строк. В первом столбике надпись «Скифы», во втором «Сарматы». В строчки под ними надо вставить соответствующие характеристики: 1. Сами именовали себя сколотами; 2. Женщины занимали привилегированное положение жриц; 3. В курганах найдены многочисленные ювелирные украшения в «зверином» стиле; 4. Война – один из главных источников дохода. Учащиеся выполняют задания парами, поднимают руку, когда задание выполнено. Верный ответ: Скифы – 1,3; Сарматы – 2,4.

Задания для организации игровой формы урока. В качестве примера приведем краткую разработку игрового урока по теме «Древняя Русь». Цель урока: повторение изученного в теме материала с целью его закрепления, обобщения и углубления. Ожидаемые результаты: продемонстрировать умения применять полученные знания при решении творческих задач разного уровня сложности; умения работать самостоятельно, в группе и/или в команде. В ходе урока учитель объявляет учащимся, что цель урока – обобщить и углубить знания по изученной теме. Урок будет проходить в форме игры-викторины. Учащиеся делятся на три команды (по рядам), определяют капитанов. Отметка каждого ученика складывается из работы на уроке, соблюдения правил. Сложность при организации подобного урока в том, что учителю необходимо продумать и разработать задания для каждого ученика, чтобы в ходе игры все чувствовали себя успешными.

1. Конкурс «Лента времени». (10-15 минут). Задание: на ленте времени внизу обозначьте события, произошедшие в русской истории в IX - начале XII вв., сверху – крупные события, произошедшие в это же время в Западной Европе и Византии.

Правильный ответ. На ленте времени должны быть отражены следующие события русской истории: 845 год – первое упоминание Киева в летописях; 862 год – призвание варягов в Новгород; 882 год – создание Древнерусского государства; 882–912 годы – правление в Киеве князя Олега; 911 год – по-

ход Олега на Царьград, Договор Руси с Византией; 912–945 годы – правление в Киеве князя Игоря; 944 год – поход Игоря на греков, Второй договор Руси с Византией; 945–957 годы – правление княгини Ольги; 957–972 годы – правление князя Святослава; 972–980 годы – княжение Ярополка Святославича в Киеве; 977 год – усобица между сыновьями Святослава, убийство Ярополком князя Олега; 980–1015 годы – княжение Владимира Святославича; 988 год – Крещение Руси; 997 год – первое упоминание о вече в русских летописях; 1015–1019 годы – усобицы между сыновьями Владимира I; 1016 год – составление «Грамоты» Ярослава новгородцам (древнейшей Русской Правды); 1019–1054 годы – княжение Ярослава Владимировича (Мудрого); 1037–1041 годы – строительство Софийского собора в Киеве; 1068 год – поражение русских войск в битве на реке Альте; 1097 год – Любечский съезд князей; 1113–1125 годы – княжение Владимира Всеволодовича Мономаха в Киеве. События всеобщей истории: 800 г. – Провозглашение империи Карла Великого; 843 г. – Верденский раздел империи Карла Великого; 962 г. – создание Священной Римской империи; 1054 г. – раскол церкви на римско-католическую и православную; 1056–1106 гг. – правление Генриха IV в Священной Римской империи; 1066 г. – Нормандское завоевание Англии; 1066–1087 гг. – Правление Вильгельма I Завоевателя; 1096–1099 гг. – Первый крестовый поход; 1189–1192 гг. – Третий Крестовый поход; XI–XII вв. – господство романского стиля в архитектуре Европы.

Каждый учащийся рисует ленту времени, обозначает на ней события. Затем меняется листом с соседом. Проверка осуществляется по верно заполненной ленте, выведенной на экране (либо проговаривается вслух учителем).

2. Конкурс «Ребусы» (5-10 минут). Учитель может подготовить ребусы в картинках и вывести их на экран. Задания: разгадайте ребусы, вспомните и назовите определения получившихся понятий (дружина, бояре, полюдье, князь, государство).

3. Конкурс «Древнерусская архитектура». Учитель может предложить вниманию учащихся иллюстрацию «Десятинная церковь в Киеве. Реконструкция западного фасада с галереями» [1]. Задание: Определите части храма и дайте им объяснение. Правильный ответ: *портал – вход в храм; закомары – полукруглое или килевидное завершение наружной части стен храма; барабан – часть храма, несущая купол; купол – верхняя часть храма.*

4. Игра «Снежный ком» [3, с. 83-84].

В конце урока учителем подводятся итоги, возможно коллективное обсуждение отметок.

Небольшое количество приведенных заданий для организации групповой работы показывает их разную направленность и привлекает интерес. При систематическом использовании коллективных форм деятельности личность каждого ученика сможет реализоваться как в рамках данного, классного коллектива, так и в дальнейшей жизни. Тем не менее, учителю необходимо скрупулезно продумывать детали урока с применением работы в группах, творчески подходить к разработке урока, обращать внимание на возможности и способности каждого ученика, что зачастую осложняется большой нагрузкой педагогов, значительным количеством бумаг, необходимых для заполнения, подготовкой учащихся к формализованным срезам знаний и т.п.

Список литературы

1. «Десятинная церковь в Киеве. Реконструкция западного фасада с галереями» // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: [*http://arx.novosibdom.ru/node/1627]*

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) // Электронный ресурс: Министерство образования и науки РФ – URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938]

3. Шапарина О.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Методическое пособие к учебнику А.Ф. Киселёва, В.П. Попова. – М.: Дрофа, – 2013. – 283 с.

УДК 373.1

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

РАХЛЕЦОВА Л.Е.
Студент
Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"
ПЕСТОВ Д.Н.
Студент
Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"
СУЛТАНБЕКОВА С.С.
Студент
Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам использования современных технологий и электронных средств в образовательном процессе.
Ключевые слова: Современная школа, образование, учебный процесс, современные технологии, персональный компьютер, образовательный контент, образовательные проекты, учебная деятельность, электронные учебники, модель обучения «Один ученик-один компьютер».

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION WITH THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS

Rahletsova L.E., Pestov D.N., Sultanbekova S.S.

Abstract: This article focuses on the use of modern technologies and electronic media in the educational process.
Key words: Modern school, education, educational process, modern technologies, personal computer, educational content, educational projects, training activities, e-textbooks, learning model, "one student-one computer".

Современная школа совсем не похожа на ту, которая была 20 или даже 10-5 лет назад. Система школьного образования непрерывно развивается и обновляется, внедряя в учебные процессы современные технологии и инновации. Благодаря этому современные дети получают возможность учится интересно, разнообразно, используя широчайшие спектры возможностей для решения практических задач.

Конечно, персональные компьютеры играют главную роль в современном образовательном процессе. Однако, само по себе электронное устройство и сопутствующие технологии еще не гарантируют успех.

Важнейшими составляющими образовательного процесса являются высококачественные педагогические методики и образовательный контент. Эти элементы, находящиеся в тесной связке и составляют основу единой информационно-образовательной среды современной школы.

Сегодня в школах России реализуются образовательные проекты, направленные на внедрение инфокоммуникационных технологий в учебную деятельность. Учебный процесс строится на основе реализации модели обучения «Один ученик - один компьютер», где основным инструментом получения новых знаний является компьютер, а в качестве методов обучения активно используются технологии сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Как правило, в школе используются портативные компьютеры, ноутбуки или нетбук, которые являются основными компонентами мобильной образовательной среды. Например, ученик может решать задачи, выполнять тесты, проводить измерения и лабораторные работы, участвовать в опросах, работать в группе - все это и многое другое возможно благодаря современным персональным компьютерам, которые намного упрощают обучение в школе. При этом существуют разнообразные разработанные пакеты программного обеспечения, которые позволяют увлечь учащихся и помочь учителю. Разумеется, эффективность использования компьютеров в учебном процессе напрямую зависит от качества контента.

Один из наиболее очевидных способов использования школьных мобильных устройств – это работа с электронными учебниками. Функционал электронных учебников, например, для старшего звена может быть очень широким. Ученикам предоставляется теоретический материал в полном объеме требуемой учебной программой, а также большой ассортимент разноуровневых практических заданий. Например, учащиеся выполняют интерактивное задание на тему «По какому физическому принципу работают конечности животных». В задании просматривается межпредметная интеграция. Для выполнения задания ученик обращается к учебнику физики, где находит и внимательно изучает тему «Рычаг и наклонная плоскость». Это дает ученику использовать коллекцию учебников, которые находятся у него на компьютере, что существенно сокращает затраты времени на выполнения задания.

Какова же роль учителя в современном технологическом учебном процессе?

Она нисколько не уменьшается как может показаться на первый взгляд, а напротив, расширяется и обогащается. Учитель становится органичной частью модели обучения, уходя от традиционных лекционных методов обучения в сторону более динамичной роли, ориентированной на учебное сотрудничество. Одна из важных задач учителя обеспечить усвоение материала учащимися через выполнение разноуровневых задач. Для этого можно использовать групповую работу. Например, перед каждой группой ставится своя задача, с результатами решения которой все учащийся знакомятся во второй части урока. Такая организация учебного процесса позволяет за минимальное количество времени охватить максимальный объем материала.

Система управления классом установленная на компьютере учителя и на школьных устройствах позволяет эффективно контролировать и направлять деятельность учащихся, позволяет индивидуализировать процесс обучения, выстраивать образовательные траектории для каждого ученика. При этом учитель может видеть монитор компьютера каждого ученика, индивидуально отправлять задания, сообщения и получать в ответ файлы с ответами на определенное задание. Внедрение специальных пакетов программного обучения в школы в учебный процесс, одна из самых актуальных на сегодняшний день образовательных инноваций. Результативность такого подхода вызывает неподдельный энтузиазм учащихся, мотивирует их к саморазвитию и освоению новых навыков. Вместе с тем переход модели обучения «Один ученик - один компьютер» носит не столько технологический, сколько социальный характер и ориентирован, в первую очередь на учащимся, которым предстоит после окончания школы жить и работать в совершенно новых и пока еще неизвестных условиях.

Список литературы

1. Буянов А.А. Динамика учебной мотивации студентов. // Высшее образование сегодня, 2008, №3

2. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика

3. использования электронных учебников в образовательном процессе. //Информатика и образование. 2000 - № 8.

4. Кузнецов А.А. Сергеева Т.А. Компьютерная программа и дидактика // Информатика и образование. - 2006, № 2

5. Ланкин В., Григорьева О. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы. // Высшее образование в России, 2008, №2.

6. Материалы VII Всероссийского семинара «Разработка и применение программных средств в учебном процессе» / Институт проблем информатики МГУ - М., 2008

7. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании/ И. В. Роберт– М.: Школа-Пресс, 2007.

8. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения - электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе, 2008, № 10, стр. 89-92.

9. Шерпаев Н.В. Электронный учебник как основа учебно-методического комплекса. - Материалы конференции "ИТО-2002", М., 2002.

10. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. //Информатика и образование. 2000 - № 2.

УДК 372.411

КОРРЕКТИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

КОНДРАХИНА А.П.
детский психолог, семейный психолог, учитель начальных классов
Психологический центр «ДОМ» г. Москва

Аннотация: В настоящее время в образовательном процессе используются методики по обучению чтению ориентированные на детей, развитие которых соответствует их возрастной норме. Однако некоторые дети имеют нейропсихологические особенности в развитии. Эти особенности не позволяют детям качественно и с нужной скоростью научиться читать. Для них необходимо применять комплексный подход, включающий в себя техники и приемы нейропсихологической, психологической и педагогической направленности. С этой целью автором разработана методика, которая позволяет скорректировать психологическое развитие ребенка и научиться читать наравне со сверстниками.
Предлагаемая автором методика включает в себя: диагностику психического развития ребенка, комплекс развивающих упражнений, направленные на развитие нейронных связей, методику обучения чтению, развивающие задания и приводятся результаты использования этой методики на практике.
Данная методика может быть полезна в преподавании учителям начальных классов, для воспитателей подготовительных групп детского сада, а так же для родителей.
Ключевые слова: методика, коррекция, развитие, обучение, чтение, диагностика, мелкая моторика.

KORREKTSIONNO-DEVELOPING METHODS OF TEACHING READING

Kondrahina A. P.

Abstract: Currently, the educational process relies on techniques in the teaching of reading targeted at children, the development of which correspond to their age norm. However, some children have a neuropsychological features in development. These features do not allow children efficiently and at the right speed to learn to read. They need to take a holistic approach that includes the techniques of neuropsychological, psychological, and pedagogical orientation. With this purpose the author developed a methodology that allows you to adjust the psychological development of the child and learn to read along with peers.
The author of the proposed methods includes: diagnostics of psychological development of the child complex of exercises directed on development of neural connections, a method of teaching reading, educational tasks and the results of the use of this technique in practice.
This technique can be useful in teaching for primary school teachers, for the teachers of preparatory groups of the kindergarten, as well as for parents.
Key words: technique, correction, development, learning, reading, diagnostics, fine motor skills.

В нашей стране, как и во всем мире, существует много самых разных методик по обучению чтению. Какие-то из них получили широкую известность и применяются на практике, а какие-то так и не смогли завоевать свое пространство в образовательном процессе. Применяемые методики успешно справляются со своей задачей, но не редки случаи, когда одна и та же методика для одного ребенка работает, а для другого ребенка – нет, то есть у него возникают трудности в обучении чтению. Специалисты, сменяя методики, или родители, приглашая различных специалистов, никак не могут увидеть желаемого результата. Это происходит из-за того, что все методики рассчитаны на среднестатистического ребенка, у которого развитие происходит в соответствии с его возрастными нормами и в этом

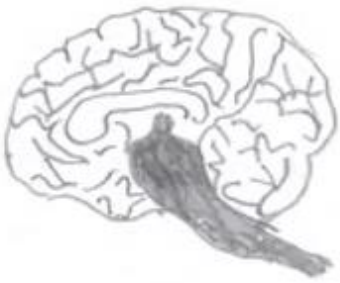
случае не учитываются индивидуальные нейропсихологические особенности ребенка. Важным моментом в обучении детей является взаимодействие психологии и образования. Если в образовательный процесс включить разные техники или приемы психологической направленности, тогда обучение может стать намного эффективнее для всех детей.

Процесс обучения чтению является сложным. Чтобы ребенок смог научиться читать и понимать смысл прочитанного, в его головном мозге должны сформироваться определенные нейронные связи, которые отвечают за этот процесс. Но как говорит статистика и показывает мой многолетний опыт работы, некоторые дети к возрасту 5 - 7 лет просто нейропсихологически не готовы к этому процессу. Во время диагностики у них выявляются такие нарушения, как задержка психического развития (ЗПР) или задержка речевого развития (ЗРР), которые затрудняют процесс обучения чтению. К таким детям следует применять особые методики.

Это происходит, например, если ребенок в самом раннем возрасте не дополз или пошел сразу, пропустив этот этап развития. Таких факторов уже достаточно для того, чтобы в последствии возникли нарушения процессов развития речи, письма и чтения.

Формирование первого блока мозга происходит во время беременности, родов и первого года жизни ребенка. Первый блок мозга – энергетический, регулирующий тонус головного мозга, поддерживает общий тонус ЦНС. Он отвечает за организацию памяти, внимания, регуляцию эмоциональных (страх, боль, удовольствие, гнев) и мотивационных состояний.

Несформированность первого блока мозга до 1.5 лет может приводить к дезориентации в пространстве и несформированности вектора сканирования, что в дальнейшем может повлиять на формирования навыков скорости и выразительности чтения. (Рис. 1)



I Блок мозга – энергетический
Регулирует процессы активации и поддерживает общий тонус ЦНС.

Рис. 1. I Блок мозга

До 7 лет у ребенка должен сформироваться второй блок мозга, который обеспечивает межполушарную организацию процессов запоминания, а так же отвечает за получение, переработку и хранение информации. Если в период до 7 лет в развитии ребенка были отклонения, то в дальнейшем могут возникнуть трудности со звуко – различением, что так же напрямую связано с качеством обучения чтению. (Рис. 2)

II Блок мозга - блок приема, переработки и хранения внешней информации.

Рис. 2. II Блок мозга

Все известные методики обучения чтению предполагают начать обучение сразу без определения психологического состояния ребенка, то есть, не учитывая тот факт, готов ли ребенок к обучению или нет.

Предлагаемая мною коррекционно – развивающая методика (КРМ) предназначена не столько для детей, чье психическое развитие происходит естественным путем без нарушений, сколько для детей, в процессе развития которых были те или иные нарушения.

Основные положения КРМ

I. Комплексная диагностика

Диагностика помогает выявить нарушения в:

- общей осведомленности. Ребенку необходимо ответить на некоторое количество вопросов.
- развитии пространственных представлений, активности, развернутости, связанности рассказа и лексики. Для этого используются сюжетные картинки, которые необходимо расположить в нужной последовательности.
- сформированности вектора сканирования, развитии номинативной речи. Ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки, показать на каждую из них и назвать этот предмет.
- развитии слуховой памяти, объема и прочности запоминания. Называя 2 группы слов по три слова, просим ребенка повторить их (дом, лес, кот; ночь, игла, пирог).
- сформированности фонематического слуха. Ребенку предлагается повторять отдельные звуки, пары звуков, слоги.
- пространственной организации движения рук и восприятии своего тела. Для изучения этого параметра используем пробу Хэда.
- развитии межполушарных связей и переключаемости. Ребенку предлагается попеременно сжимать в кулак одну руку и одновременно разжимать другую.
- развитии мелкой моторики, работоспособности и самооценки. Ребенку нужно продолжить узор, не отрывая карандаш от бумаги.
- умении вычленять существенные признаки предметов. Ребенку предлагается назвать предметы среди перечеркнутых и наложенных изображений.
- сохранности пространственного восприятия предмета и его образа. Предлагаем ребенку картинки с недостающими элементами.
- сохранности схемы тела, понимании правого и левого в пространственных ощущениях. Ребенку нужно показать левой или правой рукой, названные предметы.
- развитии оптического восприятия букв, знании букв, пространственном восприятии и образа букв. Среди напечатанных букв, ребенку нужно найти те, которые неверно напечатаны.

II. Метод замещающего онтогенеза

В начале каждого занятия применяется метод замещающего онтогенеза созданный кандидатом психологических наук, доцентом, профессором кафедры клинической психологии и психотерапии, нейропсихологом Семенович Анной Владимировной. «Суть данного подхода заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и простраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности». [1, с. 8].

Ребенок выполняет комплекс упражнений, состоящий из следующих блоков:

1) Дыхательные упражнения

Каждое занятие по обучению чтению всегда должно начинаться с выработки у ребенка правильного дыхания, которое способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия, а так же газообмену, хорошему кровообращению и вентиляции всех участков легких. Дыхательное упражнение спо-

собствует концентрации внимания и успокаивает. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции.

Дыхательное упражнение выполняется ребенком сначала лежа на спине, затем сидя, а потом уже и стоя.

Упражнение: лежа на спине, ребенок делает глубокий вдох через нос, надувая при этом живот как шарик. Затем, открывает широко рот и делает выдох, втягивая живот. Важное условие – выдох должен быть в два раза длиннее вдоха. Количество вдохов и выдохов не должно превышать 4 – 6 раз.

С каждым занятием дыхательное упражнение усложняется, что способствует повышению стато – кинетическому уровню психической активности ребенка и увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. [1, с. 110]. (Рис. 3,).

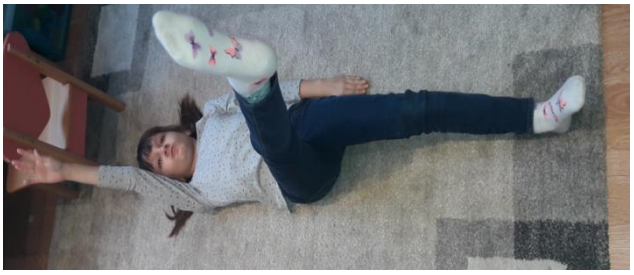


Рис. 3. Дыхательные упражнения

2) Глазодвигательное упражнение

Следующее упражнение направлено на развитие зрительного анализатора, укрепление глазных мышц и расширение угла зрения, что в дальнейшем скажется на скорости чтения ребенка.

Упражнение: ребенок ложится на спину (затем это упражнение делаем в положении сидя), голова лежит неподвижно. Специалист или родитель берёт небольшой предмет (игрушку) и плавно водит предметом перед глазами ребёнка слева - направо и в обратном направлении на расстоянии вытянутой руки (4-6 раз), затем вверх — вниз и к носу (ребёнок смотрит на предмет глазами и его глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). На 3-4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребёнок должен удерживать взгляд на этих крайних точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. [1, с. 130 - 131]. (Рис. 4.)

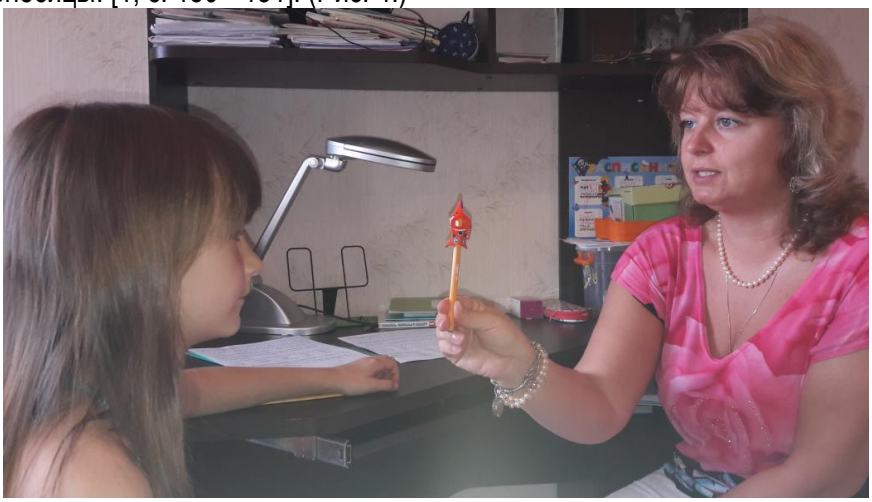


Рис. 4. Глазодвигательное упражнение

3) Упражнения на координацию тела

Эти упражнения позволяют пройти ребенку все этапы его развития, которые были пропущены или сокращены в период от рождения до года. Данная группа упражнений способствует формированию

пространственной организации движения тела и его восприятия.

Упражнение: 1) Ребёнок стоит на четвереньках, руки параллельны друг другу. Шаги делать как удобно, при этом рот открыт, язык высунут и двигается в сторону шагающей руки (шаг делает правая рука — язык поворачивается вправо, левая рука — влево). [1, с. 254]. (Рис. 5)

2) Ребёнок ползает на четвереньках боком:

а) шаг делает одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются.

Упражнения на координацию тела в последующем усложняются. [1, с. 274]. (Рис. 5)

Рис. 5. Упражнения на координацию тела

III. Методика обучения чтению

Методика включает в себя традиционный метод обучения чтению.

Минимальной единицей чтения в традиционном подходе является звук или буква и дальнейшее соединение их в слоги, то есть звуковой или фонемный метод чтения. Основной упор сделан на развитие фонематического слуха, сопоставляя произнесенный звук с графическим его обозначением на письме – буквой. (Рис. 6)

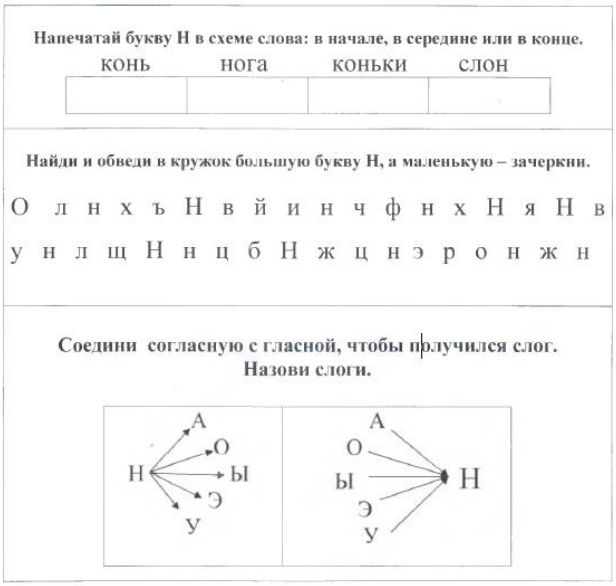


Рис. 6. Примеры заданий

IV. Методика «Буквограмма»

Методика «Буквограмма» - это методика по коррекции и развитию устной и письменной речи у детей с 5 до 14 лет. Методика опирается на разработки психологов, логопедов, дефектологов и нейропсихологов. В основу методики положены как традиционные способы обучения, так и новейшие идеи и приемы обучения детей. [2, с.5].

Из данного метода для обучения ребенка чтению используются следующие приемы:

1) Ребенок смотрит, как делает наставник на себе упражнение. а) Ладонями показывает: верх – низ лица – это ширина строки, в которую вписываем букву, или высота буквы; правую и левую границы лица – это границы буквы, ширина буквы.

б) Указательным пальцем от верхней правой точки на лбу пишем букву. Буква должна быть вписана в лицо и границы. Точка начала написания является точкой окончания написания буквы.

2) Ребенок выполняет то же самое упражнение самостоятельно на себе.

3) Ребенок выполняет упражнение на схеме №1 и №2. На этих схемах изображен схематично человек.

4) Ребенок рисует пальцем букву перед собой на расстоянии согнутой в локте руки. Буква рисуется на вымышленном экране.

5) Ребенок пишет букву ручкой на листе бумаги форматом А4, лежащем горизонтально. Буква пишется на всю высоту листа, начиная с верхней правой точки. Затем лист горизонтально складывается, и ребенок снова пишет букву, только меньшей высоты. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого складывает лист, таким образом уменьшая высоту буквы. [2, с. 26]. (Рис. 7)

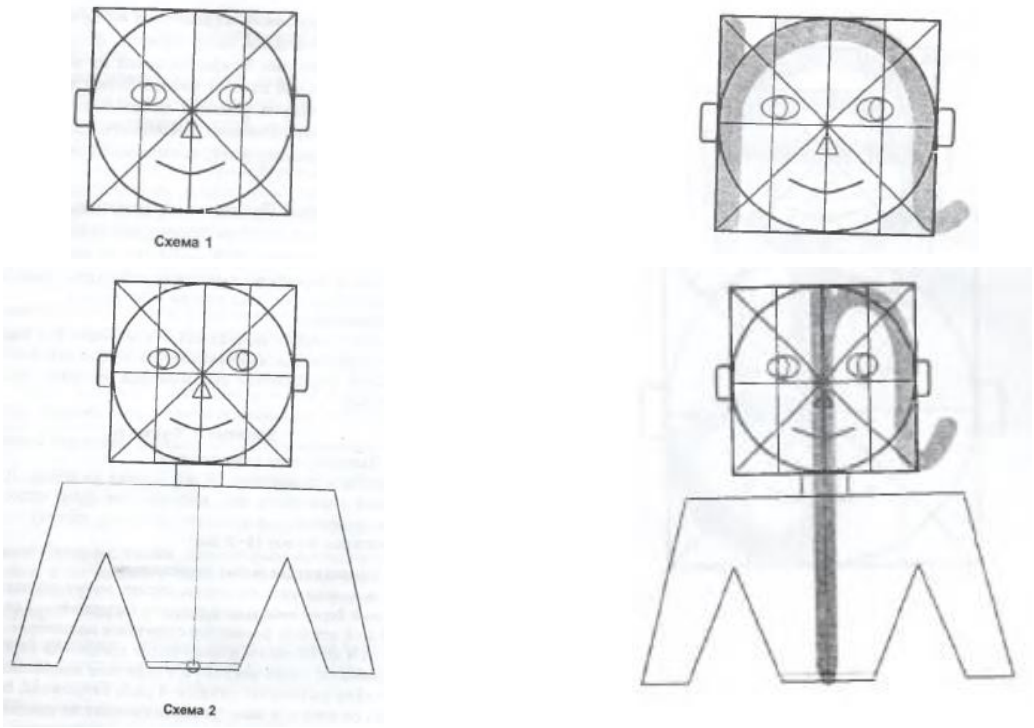


Рис. 7. Схемы №1 и №2

V. Задания, направленные на развитие речи, памяти, концентрации внимания и мышления

Для развития речи в работе используются сюжетные иллюстрации, рассматривая которые ребенку нужно рассказывать, что на них изображено, составлять словосочетания и предложения. Обогащение словаря происходит путем чтения отдельных слов и объяснения их значения ребенком или взрослым.

Память и концентрацию внимания развиваем, используя корректурную пробу и пару картинок, где нужно найти отличия одной картинки от другой.

Чтобы происходил процесс развития мыслительной деятельности у ребенка, на занятиях используются задания, где ребенку необходимо найти сходство или отличие предметов, догадаться какой фигуры не хватает в пустом окошке, лабиринты, беседу с ребенком необходимо строить, используя наводящие вопросы. [3, с. 5], [4, с. 13]. (Рис. 8,)

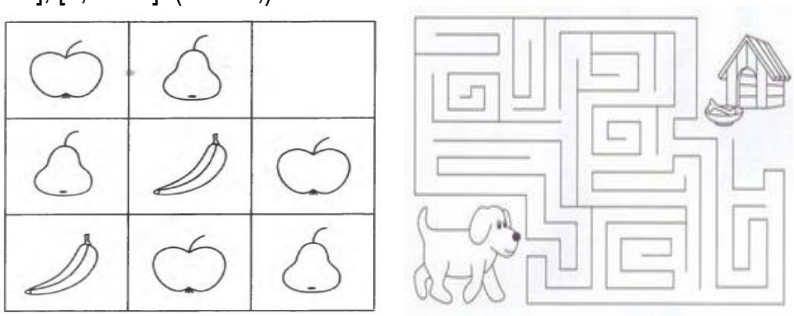


Рис. 8. Развитие мыслительной деятельности

Для развития ориентировки в пространстве предлагается ребенку копировать фигуры по точкам, графические диктанты. [5, с. 32]. (Рис. 9)

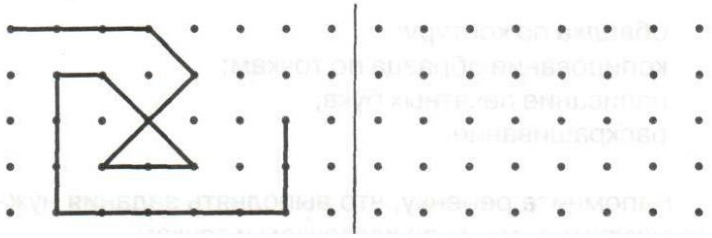


Рис. 9. Развитие ориентировки в пространстве

Развитие мелкой моторики происходит, выполняя задания такого плана: продолжи узор, не отрывая руки от листа бумаги, раскрась картину цветными карандашами или пластилином и др. [6, с. 1]. (Рис. 10,)

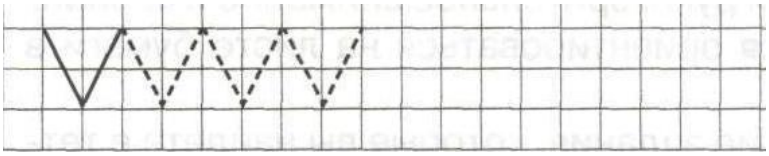


Рис. 10. Развитие мелкой моторики

VI. Определение результатов

Данный этап включает в себя два направления:

1) Проверка техники чтения. Ребенок научен чтению, если он читает незнакомый текст по слогам или целыми словами и может передать смысл прочитанного.

2) Повторная комплексная диагностика уровня психического развития ребенка. Ребенку предлагается пройти те же тесты и пробы, которые он проходил в начале занятий. Если у ребенка улучшились показатели по сравнению с первой диагностикой, то его уровень психического развития возрос.

После прохождения полного курса по этой методике обучения чтению, ребенок, приходя в школу, читает по слогам или целыми словами со скоростью примерно 20 – 30 слов в минуту.

Использование КРМ на практике

Первый этап данной методики был мною использован в сентябре 2013 года. Ко мне обратились родители девочки Алены шестилетнего возраста с просьбой научить ребенка читать.

На первой встрече была проведена комплексная диагностика развития ребенка, которая выявила следующие нарушения:

- тенденция к инверсии вектора восприятия;

- трудности в восприятии контурных изображений;
- низкий уровень словарного запаса, не соответствующий возрастной норме;
- наблюдались нарушения сохранности объема образов;
- были трудности в развитии номинативной функции;
- кратковременная и долговременная память работали слабо;
- недостаточно сформирована слухо – речевая память;
- низкий уровень работоспособности и концентрации внимания.

Родителям была предложена следующая схема работы (учитывая пожелания и возможности):

1) Количество занятий в неделю – 2 раза.
2) Продолжительность занятия – 60 мин.
3) Выполнение домашних заданий.
4) Продолжительность курса – сентябрь – апрель.

Для обучения чтения был выбран третий этап методики - традиционный метод обучения. Во время занятий использовались так же задания, направленные на развитие речи, мышления, памяти и внимания – пятый этап методики.

В данном случае были получены положительные результаты с трудом и только к концу прохождения курса. Проведя повторную диагностику и используя метод наблюдения, у Алены увеличился объем памяти и словарный запас, увеличилась работоспособность, сформировалось понимание правого и левого в пространственных ощущениях и ориентировке в пространстве. Читать Алена научилась по слогам со скоростью 15 слов в минуту.

В 2014 году в конце августа ко мне обратилась мама мальчика Димы шестилетнего возраста с такой же просьбой, научить ребенка читать и подготовить его к школе.

После проведенной комплексной диагностики были выявлены те же нарушения, что и у предыдущего ребенка.

С этим ребенком я применила КРМ в полном объеме. Уже к середине декабря ребенок читал слова и предложения по слогам, понимал, что прочитал и мог пересказать небольшие тексты. Объем памяти значительно увеличился – ребенок мог запомнить предложение, состоящее из 4 – 5 слов и ему нравился процесс чтения. К завершению курса Дима мог запомнить предложение, состоящее из 7 и более слов, стал внимательнее, хорошо ориентировался в пространстве и на листе бумаги, отвечал на вопросы логически выстроенными предложениями. За одну минуту мог прочитать по слогам и целыми словами примерно 20 – 30 слов незнакомого текста.

Данная методика была применена на занятиях с 20 детьми и были получены хорошие результаты.

Методика рекомендуется для использования в работе учителям начальных классов, воспитателям подготовительных групп детского сада, а так же родителям.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., - 2007. – 8 с., 110 с., 130 – 131 с., 254 с., 274 с.
2. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. – Ростов н\Дону: Феникс, - 2013. – 5, 26 с.
3. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. – 2007. – 5 с.
4. Папка дошкольника. Лабиринты. – 2007. – 13 с.
5. Рисую и пишу по клеточкам и точкам. Тетрадь для дошкольников по развитию мелкой моторики. – АСТ. - 2010. – 32 с.
6. Папка дошкольника. Знакомимся с клеточками. – 2007. – 1 с.

УДК 338

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БАХТИЯРОВ В.В.
Студент
Университетский колледж ОГУ

Аннотация: Физи́ческая культу́ра — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
Ключевые слова: Физическая культура, спортивные тренировки, оздоравительный характер развития.

THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS TRAINING, IMPROVING AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Bakhtiyarov V.V.

Abstract: Physical culture — social activities, aimed at preservation and strengthening of health, development of mental abilities in the process of conscious motor activity.
Key words: Physical education, sports training, ozdorovitelny character development.

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры

Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

2 Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучебния.

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Список литературы

1. Бузгалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2016. – № 3. – С. 125-144.

2. Зикунова И. В. Феномен предпринимательской активности в бизнес-цикле постиндустриального развития: монография. – СПб.: Издательство политехнического университета, – 2016. – 132 с.

3. Ru.wikipedia.org

© В.В. Бахтияров, 2016

УДК 37.04-053

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХОМКИНА А.А.
Студент
ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет
САВИНА Н. В.
к. п. н., доцент
ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье затрагивается тема индивидуального подхода (индивидуальных психологических характеристик) в процессе обучения. Особое внимание уделяется индивидуальным характеристикам личности (волевым признакам, характеристикам нервной системы). На их основании была разработана памятка по осуществлению индивидуального подхода. Статья предназначена для учителей начальных классов и студентов педагогических университетов.
Ключевые слова: индивидуальность, индивидуальный подход, характеристики личности школьника, волевые признаки, типы нервных систем.

TO THE QUESTION OF INDIVIDUAL APPROACH IN TEACHING THE YOUNGER STUDENTS

Khomkina A.A.
Savina N.V.

Annotatio: The theme of individual psychological characteristics (the individual approach) in the process of learning is considered in the article. The special attention is paid individual characteristics of person (the strong-willed signs, the characteristic of the nervous system). The instruction booklet about realization individual approach was worked out on its basis. The article was destined for teaches of elementary school and for the students of pedagogical universities.n
Key words: personality, individual approach, the characteristics of the individual student, strong-willed signs, types of nervous systems.

В мире каждый человек является индивидуальностью. У каждого есть свои потребности, интересы, привычки, физические и психические особенности и возможности, которые проявляются с самого детства. Поэтому в процессе обучения дети усваивают знания, преломляя их через свои индивидуальные особенности, то есть, пропуская их через личный опыт, который у них есть на тот момент. Вследствие чего образование в XXI веке определяет новые задачи: формирование личности ребенка, его индивидуальных особенностей и способностей, а также принятие ребенка таким, такой он есть.

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся входит в основу системно-деятельностного подхода ФГОС НОО, а разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), позволяет обеспечивать рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Каждый обучающийся обладает более стабильными индивидуальными особенностями, которые не могут быть ликвидированы при организации процесса обучения – это различные степени подготовленности детей к учебной деятельности, темперамент, типы нервной системы, физиологические раз-

личия и т. д.

Еще в 1957 году М. А. Данилов определял индивидуальный подход как принцип, выражающий необходимость воспитывать класс как учебный коллектив, создавать условия для активной работы всех учащихся и в то же время индивидуально подходить с целью успешного обучения и содействия развитию положительных задатков, к каждому ученику» [1, с. 206]

В наше время в педагогическом словаре Коджаспировой Г. М. индивидуальный подход определяется, как осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), а значит, степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях [2, с. 100].

Суть индивидуального подхода в том, что учитель использует разнообразные методы и формы побуждений к учению с целью приобретения наиболее благоприятных последствий учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ученику. Следовательно, индивидуальный подход может использоваться для стимулирования или подавления некоторых качеств поведения и свойств личности каждого ребенка. Но индивидуальный подход как неотъемлемая часть учебного процесса не может реализовываться изолированно от коллектива, в свое время Н. К. Крупская утверждала, что «лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться». Поэтому учителю следует организовывать условия для активной работы всех участников учебного коллектива и в то же время индивидуально подходить к формированию задатков каждого индивида для осуществления успешного обучения.

При осуществлении индивидуального подхода на уроке необходимо учитывать психофизиологические и психологические характеристики, что значительно повысит продуктивность обучения и облегчит задачу как ученику, так и учителю. Педагог, владеющий знаниями об индивидуальных особенностях, будет знать, каким образом они будут влиять на учебную деятельность и как с помощью них более эффективно организовать учебный процесс и понизить уровень трудности для более легкого усвоения знаний. Поэтому, индивидуальный подход в обучении определяется по уровню достижения школьника и особенностей его деятельности. А уровень достижения ученика определить очень просто. Это успехи ребенка в различных школьных предметах, то есть степень усвоения ими знаний, умений и навыков. Для того чтобы повысить уровень продуктивности обучения учитель применяет индивидуализацию заданий.

Индивидуальными являются такие характеристики личности школьника, как: темп выполнения различных учебных действий (индивидуальный темп работы), в который входят такие параметры, как скорость восприятия, мышления, усвоения учебного материала; индивидуальный стиль учебной деятельности, который помогает ученику приспособиться к различным учебным ситуациям.

Все уровни достижения и особенности деятельности учеников согласуются волевыми признаками. Они делятся на высокий, средний и низкий уровни волевых привычек:

1. высокий уровень проявляется в том, что ребенок владеет набором гигиенических и бытовых умений; у него достаточно развиты навыки умственных действий (внимания и запоминания), которые соответствуют возрастным особенностям.

2. средний уровень проявляется в недостаточном владении своим поведением. Причиной этого является промедление развития волевых навыков, то есть «застревание» на более простых. Это происходит в результате неблагоприятного воздействия на ребенка при семейных неприятностях, смены школы или учителя.

3. низкий уровень означает, что ребенок не может в достаточной мере управлять своим поведением. Это проявляется в частой отвлекаемости, несобранности, отсутствии трудолюбия.

На продуктивность учебного процесса так же влияет и характеристика нервной системы [3]. У всех детей она совершенно разная и при построении учебного процесса нужно учитывать ее влияние.

Дети со слабой нервной системой отличаются тихим поведением в коллективе, осторожностью, послушностью. Они недолго участвуют в коллективных подвижных играх, потому что обладают повышенной утомляемостью, очень впечатлительны и аккуратны. Ребята часто теряются, могут не ответить

на вопрос или не выполнить просьбу. Дети часто не уверенны в себе, проявляют повышенную тревожность по поводу неудачи, что значительно осложняет их прогрессирование.

Школьники с сильной нервной системой уверенны в себе, жизнерадостны, энергичны и постоянно готовы к деятельности. Они могут в течение длительного времени сосредоточенно заниматься учебной деятельностью, которая будет им интересна и полностью ей отдаются. Они быстро переключаются с одной деятельности на другую, почти не отвлекаются от работы.

Ребята с подвижной нервной системой отличаются непоседливостью, несобранностью, не могут сосредоточиться на деле, отвлекаются. На уроках часто разговаривают с соседями по парте, тем самым отвлекая своих товарищей. Они не любят заниматься однообразной деятельностью, но, несмотря на это, дети отличаются высоким овладением материала, быстрым темпом выполнения заданий.

Ученики с инертной нервной системой гораздо спокойнее ведут себя на уроках. Они беспрепятственно участвуют в шумных подвижных играх, но после игры ему сложно переключиться на учебную деятельность, поэтому они концентрируют свое внимание только на какой-либо одной деятельности и любят тщательную подготовку, но им трудно переключиться на другую. Таким детям трудно забыть обиды, неприятности и неудачи, что значительно выбивает их из колеи.

Для эффективного осуществления индивидуального подхода была разработана памятка рекомендаций учителю.

Работая с учениками с сильной нервной системой, с ребятами, которые относятся к группе успевающих учеников необходимо:

1. тренировать усидчивость у ребенка, но при этом давать возможность делать небольшие перерывы или проводить смену видов деятельности, а так же уметь ее разнообразить;
2. в большинстве случаев школьники бессистемно и поверхностно усваивают материал, поэтому нужно поднять понимание изучаемого материала на более высокий уровень и помочь установить взаимосвязи в уже усвоенном материале.

Работая с учениками со слабой нервной системой необходимо учитывать некоторые требования:

1. нельзя ставить детей в стрессовую ситуацию (неожиданного вопроса);
2. давать достаточно времени на подготовку;
3. не заставлять учеников отвечать по новому, только что изученному материалу;
4. чаще хвалить детей, тем самым формировать уверенность ребенка в своих силах;
5. корректно оценивать неудачи учеников, поощрять их старательность, настойчивость;
6. давать время для самопроверки и исправления ошибок и недочетов;
7. создавать спокойную обстановку для более продуктивной работы, не отвлекать;
8. научить справляться с неудачами.
9. При работе с учениками с повышенной активностью необходимо учитывать некоторые инструкции:

1. нужно научить детей регулировать свою деятельность, организовать ее, для этого понадобиться тренировать детей быть сдержанными, до конца слушать учителя и своих товарищей, быть внимательным, терпеливым;
2. учитель должен постоянно проявлять внимание к детям с подвижной нервной системой;
3. в учебном процессе необходимо разнообразить деятельность учащихся, таким образом дети будут заинтересованы учебным процессом.
4. При работе с детьми с инертной нервной системой необходимо придерживаться некоторых правил:

1. нельзя требовать от детей быстрого включения в деятельность;
2. необходимо постепенно давать различные задания и не торопить детей с их выполнением, а так же с ответами на вопросы;
3. не спрашивать учеников в начале урока, так как они все еще увлечены предыдущей деятельностью;
4. стараться не отвлекать детей, не переключать их внимание на другие задания.

Также к рекомендациям по применению индивидуального подхода можно отнести работу с детьми с подвижными, инертными или слабыми нервными системами, которые могут находиться в группе слабоуспевающих учеников:

1. Детям необходимо давать структуру или алгоритм ответа, разрешить пользоваться планом ответа или наглядными пособиями, позволяющими быстро ориентироваться в материале.
2. Задавать ученикам наводящие вопросы, которые дают возможность ступенчато изложить материал.
3. Регулярно проверять усвоение материала.
4. Создавать атмосферу доброжелательности на уроке.
5. Верить в возможности каждого ученика и поощрять детей.
6. Чаще обращаться к ученикам с вопросами во время изучения нового материала и обращать внимание в большей степени на более сложные разделы при изучении темы.
7. В течение самостоятельных или индивидуальных работ давать ученикам упражнения, предупреждающие ошибки.
8. Указывать на положительные моменты в работе, указывать на способы устранения ошибок и недочетов, оказывать помощь и развивать самостоятельность.
9. Давать время на усвоение пройденного материала и многократно его повторять, а так же выбирать из материала главную информацию.
10. Создавать ситуацию успеха на уроке.
11. Из вышесказанного можно сделать вывод, что индивидуальный подход является важнейшим принципом обучения и развития индивидуальности, так как каждый школьник развивается по-разному. Таким образом, система образования должна помочь развить положительные особенности ребенка и предотвратить или скорректировать недостатки.

Список литературы

1. Данилов М. А. Дидактика. [Текст] / М. А. Данилов – М.: Академия педагогических наук, 1957. – 504с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.
4. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.

© А.А. Хомкина, Н.В. Савина, 2016

УДК 37.016: 811. 112.2 (045)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НАСРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОНЯЕВА Н.В.
студентка факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евесвьева», г. Саранск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования интерактивных форм работы для формирования лексических навыков учащихся на уроках английского языка на среднем этапе обучения, анализируются основные цели, задачи, методика их применения в обучении лексике. Автором статьи приводятся наиболее эффективные интерактивные приемы,направленные на усвоение лексических единиц на занятии по иностранному языку в средней школе, и даются рекомендации по работе с ними.
Ключевые слова:интерактивные технологии обучения, интерактивные формы работы, лексические навыки, обучение английскому языку,средний этап обучения.

INTERACTIVE FORMS AS A TRAINING LEXICAL SKILL AT THE ENGLISH LESSONS OF SECONDARY SCHOOL

PONYAEVA N. V.

Abstract: The article considers the problem of using interactive forms by formation of lexical skills at English lessons in secondary school, the main goals,objectives, methods of their usingand development of lexical skills are described andanalyzed. The author deals with some ways of the most effective lexical skills formation by studying of foreign languagein secondary school and gives recommendationsof their using.
Key words:: interactive learning technologies, interactive form, lexical skills, training the English language, secondary level.

Проблема обучения иностранному языку как средству общенияв современной школе, когда основной целью выступает формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, практическое овладение иностранным языком, приобретает особую значимость. ФГОС основного общего образования предъявляет высокие требования к современному школьнику, для удовлетворения которых необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Поэтому сегодня в методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу, в связи с чем происходит переосмысление технологии организации учебного процесса на всех ступенях и уровнях [1, с. 32].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учеников, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [4, с. 22;3, с. 125].

Усвоение учащимися достаточного количества единиц, входящих в лексическое ядро английского языка, с одной стороны обеспечивает правильное понимание речи, создает условия для свободного участия в иноязычной коммуникации, а с другой стороны представляет наибольшие трудности на занятии по иностранному языку. При этом использование на среднем этапе обучения интерактивных форм работы способствует более эффективному запоминанию, значительному расширению и пополнению лексического запаса учащихся по различным сферам общения. Ниже приводятся примеры интерактивных методов по обучению лексике учащихся:

1.Ментальные карты **-** («MindMap», интеллект-карта, карта памяти).Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном видепредставляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом иобъединенные какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию вцелом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы,запоминать информацию и быть способным воспроизвести ее даже спустя длительныйсрок.

2. Синквейн– пятистрочная стихотворная форма, используемая как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу).Выделяютследующие правила написания синквейна:

Первая строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово), обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации.

На начальном этапе работа может быть коллективной, потом в паре и затем индивидуальной. Учащиеся расширяют словарный запас, учатся составлять словосочетания, строить предложения. В то же время появляется необходимость выразить свои чувства, эмоции, определить свою позицию, отношение к обсуждаемой теме. В качестве примера можно привести синквейны, подготовленные учащимися 6 класса по теме «Hobby»:

Hobby	*Reading*	*Doing sports*
Interesting, popular	Interesting, boring	Extreme,individual
To collect, to play	To read, to devour, to sit	To play, to swim, to skate
Tastes differ	Choose a book as you choose a friend	A sound mind in a sound body
Free time	Books	Activity

3. Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом как на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, компонуем по категориям.Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.При составлении кластера в центре листа располагается тема, а вокруг нее группируются все крупные смысловые единицы. Так, в

процессе работы над лексикой по теме «Школа» был составлен следующий кластер:

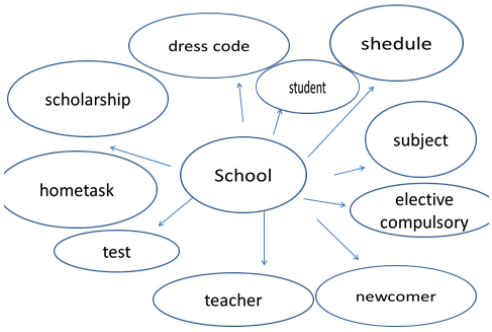


Рис. 1.Заполненный кластер на тему «Школа»

Таким образом, использование интерактивных форм в обучении английскому языку является эффективным способом обучения лексике на среднем этапе обучения, развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлениюэмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливает более тесный контактмежду учащимися и учителем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов науроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даётвозможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросытемы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала иэффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранногоязыка со стороны школьников.

Список литературы

1. Вишленкова, С. Г. Современные технологии формирования иноязычной профессиональной компетентности студентов языковых профилей подготовки (из опыта работы кафедры немецкого языка Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева) / С. Г.Вишленкова, О. Е.Янкина // Гуманитарные работы и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 31–35.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – М: Берлин: Директ-Медиа,2014.-164с. URL://biblioclub.ru.

3. Янкина, О. Е. Педагогические условия использования интерактивных технологий в подготовке бакалавров / О. Е. Янкина // V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», г. Саранск, 10 ноября 2015 г. : [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Л. А. Лазутова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 124–130.

4. Янкина, О. Е.Интерактивные технологии как метод обучения иностранному языку / О. Е. Янкина // Знание и наука без границ, сборник научных трудов по материалам XМеждународной научно-практической конференции «Знание и наука без границ», 7–15 октября 2014 г.: [материалы] ; Прага : Наука и студия. – 2014. – С. 21-24.

© Поняева Н. В. 2016

УДК 37.016: 811. 112.2 (045)

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

ПРЯХИНА Н. А.
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евесвьева»

Аннотация: В статье рассматривается проблема совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов при обучении английскому языку на основе речевой ситуации. В статье анализируются основные цели и специфика диалогической речи, дается описание речевой ситуации как единицы организации диалогической речи, а также предлагаются методические рекомендации по созданию речевых ситуаций для развития умений диалогической речи учащихся старших классов.
Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, диалогическая речь, речевая ситуация, обучение английскому языку на старшем этапе обучения.

DEVELOPING OF DIALOGIC SPEECH SKILLS IN ENGLISH IN THE HIHG SCHOOL BY SPEECH SITUATION

PRYAKHINA N. A.

Abstract The article is devoted to the examination of the problem of the improvement of foreign language communicative competence of students of high school by learning English on the basis of speech situation. The paper analyzes the main aims and specific of dialogic speech; gives description of speech situations as a unit of organization of dialogue, also methodical advices of creating of speech situation for developing of dialogic speech skills in the high school.
Key words: competence approach; communicative competence; dialogic speech; speech situation; learning of English in high school.

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед школой в связи с модернизацией отечественного образования. В связи с этим актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании, предполагающего освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. Развитие диалогической речи на изучаемом иностранном языке – одна из самых острых проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования на старшей ступени обучения одним из требований к диалогической речи является совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения [5]. Однако

учителя иностранного языка нередко сталкиваются с тем, что даже организация простейшего разговора между учениками требует немалых усилий, серьезной подготовки и подбора соответствующего материала.

При этом принцип ситуативности выступает одним из ведущих принципов обучения диалогической речи, поскольку ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность и тем самым возбуждать интерес подлинного говорения, что немаловажно в процессе обучения учащихся навыкам общения. И в монологе, и в диалоге именно ситуация определяет мотив говорения, который, в свою очередь, является источником порождения речи. Ситуативность составляет суть и предопределяет логику говорения. Ситуативность как одна из характерных черт диалога предполагает, что успешность диалогического общения на уроке во многом зависит от заданной ситуации и понимания обучающимися речевой задачи общения [1, с. 204]. Следовательно, одной из задач учителя на уроке английского языка является приобщение учащихся к обучению путем использования реальных ситуаций или путем создания учебно-речевых ситуаций.

Е. И. Пассов определяет ситуативность речи как «особое ее свойство, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст определенного диапазона» [3, с. 108] и выделяет четыре типа учебно-речевых ситуаций: ситуации социально-статусных взаимоотношений; ситуации ролевых взаимоотношений; ситуации отношений совместной деятельности; ситуации нравственных взаимоотношений.

Любая ситуация при этом определяется обстоятельствами действительности, в которых осуществляется акт речевого общения, отношениями между коммуникантами и их ролями, речевым побуждением или коммуникативной задачей, которую собеседники хотят решить в ходе общения; реализацией самого акта общения, создающего новые стимулы к речи [2, с. 168]. Таким образом, учебно-речевая ситуация является организующим началом и ведущим способом в процессе обучения иноязычному общению и выступает в качестве основного приема обучения.

Для наиболее эффективной организации процесса обучения диалогической речи необходимо представлять учащимся такие ситуации, которые являются обсуждаемыми, распространенными, актуальными в настоящее время и затрагивают сферу их личных интересов, а также направлены на решение практически значимой проблемной задачи. Проблемные учебные задания представляют собой логическую форму познавательной задачи, имеющей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые эти противоречия объективируют [4, с. 208]. Примером таких ситуаций могут служить разработанные автором речевые упражнения для учащихся 11 класса на занятии по английскому языку. Так по теме «Travel» для обсуждения были предложены следующие речевые ситуации:

1. Read the situation and continue the dialogue with your partner: You are going to go abroad. You bought tickets five days ago. And now you are in airport. Landing on your plane ends after 5 minutes. And only now you remember that you forgot your ticket at home.

A: Good morning, can I have your ticket and your passport, please?

B: Sure. Here you are.

A: …

B: …

2. Discuss the following situation with your partner: You need a round trip ticket to Boston. But you haven`t money. It was stolen. You have just a passport. What will you do? Will you go to the police to try to explain your situation? Where will you sleep?

По теме «Communication» возможна работа со следующими речевыми ситуациями: *Nowadays children begin to forget how to communicate with other people. They think only about games, the Internet. They are so addicted to TV that nothing else interests them. Look at the picture and act out the dialogue, use the language in the box:*

Рис. 1. Modern children

I`m thinking/hoping of …	*It`s awful!*
I know what you mean	*Nervous*
I am worried	*Bed/Good invention*

2. You have 3 situations. Choose one and act out the dialogue, use words below situations:

– Television plays an important role in our life. It informs and educates us. We can watch the latest news and incidents in the world.

– TV gives families an opportunity to spend some time together. Adults are often too busy to give enough attention to their children. When they come from work in the evening, so tired – the only possible way to relax is just lay on the sofa in front of TV.

– Television is the worst invention the man ever made. It occupies all our spare time. We can`t communicate with each other, visit friends, relatives.

Television, advantages, disadvantages, channel, broadcasting, variety, quality, advertisements, documentaries, comedies, soap operas, concerts, talk shows, commercials.

Таким образом, данные учебно-речевые ситуации способствуют активной речевой деятельности, так как затрагивают различные важные стороны жизни и являются достаточно эффективными для развития умений диалогической речи, делая процесс обучения иноязычному общению не только интересным для учащихся, но и продуктивным, являясь стимулом к изучению иностранного языка в целом.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.

2. Кирьякова, О. В. Учебное задание как средство формирования учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования (на примере дисциплины «иностранный язык») / О. В. Кирьякова, О. Е. Янкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. – 2016. № 9 (63): в 3-х ч. Ч. 3. С. 207-210.

3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов. М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. –М. : АСТ. Астрель, 2010. – 238 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (иностранные языки) / М. – 2012. – С. 14-17. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.pdf. – Загл. с экрана.

© Пряхина Н. А. 2016

УДК-37.018

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ШКУРПИТ М.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Физическая культура»,
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»
Академия физической культуры и спорта.
МОЛЧАНОВА Т.К.
студентка,
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»
Высшая Школа Бизнеса, Гостиничное дело-2015г.

Аннотация: В данной статье представлена суть теории и методики обучения и воспитания. Основное внимание уделяется целям, закономерностям, принципам, содержанию и способам осуществления обучения и воспитания как процессам развития и становления личности.
Ключевые слова: обучение, воспитание, личность, педагогика, ребенок взрослые, социальный.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

Shkurpit M.N.
Molchanova T. K.

Abstract: This article presents the essence of the theory and methodology of training and education. Focuses on the goals, laws, principles, contents and methods of implementation of training and education as processes of development and formation of personality.
Key words: education, upbringing, personality, education, child adults, social.

1. Базовые теории воспитания

Педагогика к нынешнему времени накопила огромное количество теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. Основными понятиями педагогики, называемыми категориями, являются: развитие, образование, обучение, воспитание.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Различают физическое, психическое и общее развитие личности. Психическое - это развитие психических, физических, нравственных и других качеств личности. Образование - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных качеств личности, развития ее творческих способностей. Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ученика, в ходе которого осуществляется образование человека. Воспитание в специальном педагогическом смысле - это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. Воспитание в широком смысле - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Формирование личности - это процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания. Сравнительным анализом развития педагогики занимается ее отрасль, условно называемая сравнительной педагогикой. Педагогика не

стоит на месте, она постоянно совершенствуется, укрепляя свои связи с другими науками. Педагогика заимствует большинство идей и методов исследования у других наук: у философии, биологии, социологии, психологии, помогающие лучше понять сущность воспитания. Все понятия в педагогике тесно связаны друг с другом и дополняют друг друга.

2. История возникновения воспитания

Смысл существования предков человека определялся их миропониманием. Нам кажется, что воспитание древних людей было бессистемным, самопроизвольным, оно не являлось функцией и обнаруживалось в традициях и культуре. Семья всегда была основой социального воспитания. Связанным с воспитанием действиям придавался священный смысл. У малолетних членов семьи почти не было ограничений в действиях. Дети много играли, подражая жизни взрослых. Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний - своеобразных педагогических заповедей. Кроме того, родители подавали пример своим образом жизни. Высокая миссия материнства была осознана еще в глубокую старину. Материнская любовь с самого рождения ребенка выражалась в колыбельной песне, позднее - в потехах, прибаутках, имевших огромное значение для развития. Поэзия матери несла ребенку информацию об окружающем его мире, в котором он будет жить.

Стремительное развитие педагогической теории и практики в VIII в. привело к появлению первых учебных заведений по подготовке преподавателей в Германии.

3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса

Образование - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Социально-культурная традиция значительно влияет на формирование человеческого характера, стиля поведения, его ценностей, стремлений и интересов, то есть образа жизни, который принят в обществе, а также на освоение различных форм жизнедеятельности и развитие духовного потенциала человека. В процессе обучения и воспитания человек осваивает социальные и культурные нормы, имеющие культурно-историческое значение. В зависимости от социального заказа в рамках всей системы образования страны цели и задачи для конкретных образовательных систем могут различаться. Например, в течение долгого времени образование в нашей стране развивалось независимо от мировой и национальной культуры. Основные параметры его "зарывались" идеологией. В наши дни очень важно вернуть образование в контекст культуры, другими словами, направить его на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру, освоение гуманистических технологий обучения, создание в общеобразовательных учреждениях среды, которая формирует личность, которая способна к творческой реализации в текущих реалиях.

Образовательные учреждения - это социальные институты, приобретающие государственный статус системы образования в стране в качестве дошкольного, школьного, среднего специального, высшего, а также дополнительного образования. Государственную норму того или иного типа образования определяет государственный образовательный стандарт, также он выбирает учебную программу для каждой школы или вуза. Государственный стандарт разделен на две части: первая часть – состоит из дисциплин обязательных для всех школ или вузов дисциплин, вторая – из дисциплин на выбор учащихся.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Личность ребенка воспитывается целостно, а не по частям, следовательно, процесс воспитания состоит из движущейся системы отношенческих ситуаций. Воспитательный процесс не делится на отдельные виды воспитания, и каждый вид деятельности и общения в той или иной степени формирует личность. В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется свое представление о мире, складываются поведенческие привычки, приобретаются навыки. Большое роль в становлении личности имеют и природные данные, способности и потребности ребенка. Все взрослые так или иначе участвуют в воспитательном процесса. Следующим участником в воспитании ребенка является коллектив. Сюда относятся общественные организации, спортивные команды, школьные, трудовые и самодеятельные объединения, бытовые и игровые группы. К тому же, взрослые способствуют осознанию детьми перспектив развития коллективной жизни, вносят элементы эстетических, нравственных и общественных требований. Немаловажную роль в процессе воспита-

тельния играют отношенческие ситуации, возникающие на трех уровнях. Во-первых, на уровне необходимого и обязательного. Во-вторых, на уровне свободного и избирательного рода деятельности. В-третьих, ситуации возникающие на уровне взаимоотношений и случайного общения, обязанностей и временных интересов. Воспитательный процесс заключается в присвоении подрастающим поколением социального опыта взрослых, что многократно подтверждено общественно-исторической практикой. Деятельность ребенка не терпит однообразия и застоя. Постижение окружающей действительности для него не ограничивается только умственной активностью. Дети познают мир всей своей сущностью: интуицией, интеллектом, чувством. Следовательно, для того, чтобы включить ребенка в процесс обучения и воспитания и обеспечить полноценное функционирование всех его познавательных сил, нужно постоянно чередовать организационные элементы деятельности внутри каждой воспитательной формы. Тогда процесс воспитательния предстанет в виде гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: исследовательской, творческой, умственной, физической, развлекательной.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие – М.: Просвещение, 1998. – 457 с.
2. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику. – М.: Просвещение, 1985. – 478 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с.

УДК 372.882

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВКЛЮЧЕННЫЙ В НЕЕ МЕТОД АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

НЕЦКАР Е.Е.
Студент
ФГБОУ ВО СГСПУ

Аннотация:В статье раскрывается многозначность трактовок проблемного обучения, приводится схема анализа произведения в ценностном аспекте, а также обосновывается актуальность выбора технологии проблемного обучения и включенного в нее метода аксиологического анализа при анализе литературного произведения.
Ключевые слова:Теория обучения, педагогические технологии, литература, технология проблемного обучения, аксиологический анализ произведения.

TECHNOLOGY PROBLEM-BASED LEARNING AND INCLUDED IN IT THE METHOD OF AXIOLOGICAL ANALYSIS AS ONE OF THE WAYS GROUPS OF VALUE ORIENTATIONS IN LITERATURE CLASSES

Netskar E.E.

Abstract: The article reveals the ambiguity of interpretations of problem-based learning, the scheme of the analysis of works in the value aspect and also proves the relevance of the choice of technology of problem training and it is included in the method of axiological analysis in the analysis of literary works.
Key words: Learning theory, educational technology, literature, technology, problem-based learning, axiological analysis works.

В достижении цели формирования и развития духовно-нравственной личности большая роль принадлежит именно литературному образованию. Но для того чтобы активизировать образовательный процесс и направить учебную деятельность в сферу духовно-нравственного воспитания, необходимо использовать определенные педагогические технологии. На наш взгляд, наиболее удачной технологией для формирования у учащихся системы ценностей является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения и является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

Советский педагог Исаак Яковлевич Лернер суть проблемного обучения видит в следующем:

"Учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы". [9, с.19]

Нам более удачным кажется определение проблемного обучения Мирзой Исмаиловичем Махмутовым:

"Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций». [12,с.114].

Проблемное обучение строится по определенной модели:

I этап - Создание проблемной ситуации. На этом этапе учитель активизирует внимание и восприятие ребенка путем постановки проблемного вопроса.

II этап - Дополнение к созданной педагогической проблемной ситуации психологического компонента. На этом этапе учеником происходит осознание сущности противоречия.

III этап - Поиск решения проблемы. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию.

IV этап - На данном этапе возникают оптимальные идеи решения, разработка нового решения;

V этап – Реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

VI этап **-** Контроль отдалённых результатов обучения. [15,с.63]

Герман Константинович Селевко выделяет следующие методические приемы создания проблемных ситуаций на уроке:

- Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает и самим найти способ его разрешения;

- Учитель сталкивает противоречия практической деятельности учеников;

- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- Учитель предлагает учащимся рассмотреть некую ситуацию с различных позиций (разделение класса на тематические группы);

- Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

-Постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- Определение проблемных теоретических и практических заданий;

- Постановка проблемных задач (неопределенность в постановке вопроса, раздача материала с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем на решение задач, задачи на преодоление «психологической инерции». [15,с.64]

Познание литературного произведения – процесс наиболее личностно-ориентированный в сравнении с постижением других школьных предметов. Освоение литературы читателем во многих отношениях столь же индивидуально, как и литературное творчество. Невозможность уподобления литературы другим областям знания и рождает разноречивость суждений о месте проблемного обучения в преподавании этого предмета. Но проблемное обучение, на наш взгляд, и является оптимальной технологией для формирования ценностных ориентаций школьников потому, что включает в себя и возможность дискуссии между всеми участниками образовательного процесса, и развитие творческих способностей учеников, и углубленное внимание к задачам исследовательского характера.

В советской методологии изучением технологии проблемного обучения занимался Владимир Георгиевич Маранцман. В 1977 году Владимиром Георгиевичем в соавторстве с Чирковской Татьяной Вячеславовной было написано пособие для учителей «Проблемное изучение литературного

произведения в школе», в котором методисты описывают своеобразие проблемного обучения, раскрывают содержание категориального аппарата технологии и приводят разработки уроков и различных заданий, выполненных в ключе проблемного обучения.

По мнению Маранцмана, проблемная ситуация не замыкается в рамках одного урока. [10, с.21] Проблемная ситуация должна только предшествовать анализу произведения в целом. Основываясь на этом утверждении, мы бы хотели предложить рассмотреть возможность включения в технологию проблемного обучения аксиологический подход при анализе произведения.

Обращение к аксиологическому анализу произведения выдвигает на первый план такие ценностные категории произведения как нравственная проблематика, жизненная позиция героя, ценностные установки автора. И ведь действительно, художественный мир литературного произведения ориентирован на определенную систему ценностей читателя.

Анализ произведения на аксиологическом уровне предполагает:

- Выявление в произведении смыслов, выражающих определенную систему ценностей, коррелирующую с характерной для определенной эпохи системой восприятия;
- Рассмотрение норм, ценностей и идеалов как ценностных характеристик человека, общества, эпохи;
- Обращенность ценностных ориентиров проблематики произведения к прошлому, настоящему, будущему;
- Ценностная ориентация автора;
- Ценностная ориентация героя;
- Диалог ценностных позиций героев и автора;
- Переоценка ценностей как источник движущих конфликтов в произведении (ценности мнимые, иллюзорные, истинные, вечные и антиценности). [14,с.7]

Объяснить выбор технологии проблемного обучения и включенного в нее метода аксиологического можно тем, что школьники не понимают целесообразности литературного анализа в школе, а значит, не могут сделать для себя определенные выводы, соотносящиеся с категорией нравственности, крайне важной для понимания большинства произведений; к тому же использование приемов проблемного обучения может помочь возбудить у учащегося интерес к ценностному анализу литературного произведения и лучшему его пониманию.

Список литературы

1. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях. Советская педагогика. 1968.
№7.С.18- 21.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории .- М.: Педагогика,1975.-367 с.
3. Селевко Г.К. Проблемное обучение // Школьные технологии 2006. № 2.
С. 61- 65
4. Маранцман В.Г.,Чирковская Т.В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. Пособие для учителей // М.: Просвещение, 1930.
135 с.

© Е.Е. Нецкар, 2016

УДК 372

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

НАДЕЕВА Е.П.,
учитель истории и обществознания,
МАОУ гимназия № 116,
г. Екатеринбург

Аннотация: в данной статье речь идет о введении в учебные планы основного общего образования учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», об отборе содержания для этого предмета, методах и приемах организации образовательной деятельности, подходах к определению результативности и эффективности данного предметах.
Ключевые слова: воспитательная система образовательной организации, основа содержания воспитания, основная образовательная программа основного общего образования, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры», учебная программа, методы и приемы организации образовательной деятельности, диагностика и мониторинг в рамках данного предмета.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SUBJECT "BASES SPIRITUALLY-MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA"

Nagaeva E. P.

Abstract: in this article we are talking about the introduction in the curricula of General education school subject "Basics of spiritual and moral culture of the peoples of Russia", the selection of the content for this subject matter, methods and organization of educational activities, the approaches to determining the effectiveness and efficiency of the items.
Key words: educational system, educational organization, the basis of the content of education, basic educational program of the basic General education, subject "Bases spiritually-moral culture", the curriculum, methods and techniques of educational activities, diagnosis and monitoring in the framework of this subject.

Проблемы духовно-нравственного развития молодого поколения являются актуальными для сегодняшнего дня. Не зря сегодня мы имеем Концепцию духовно-нравственного развития граждан России [1], говорим о качестве образования как личностном развитии в рамках нового образовательного стандарта [2], реализуем Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3]. В этих документах воспитание детей рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества…» [3].

С целью достижения определенных воспитательных результатов в содержание основного общего образования введен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНК), который является логическим продолжение учебного предмета «Основы религиоз-

ной культуры и светской этики». В основной школе предмет ОДНК сначала рассматривался как один из обязательных, а затем был переведен в статус предмета по выбору, форма его реализации выбирается образовательным учреждением самостоятельно [4]. В соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности [2].

В нашей гимназии мы всегда уделяем значительное внимание воспитательному процессу, основные идеи, содержание, формы и методы организации которого представлены в Основной образовательной программе основного общего образования [5].

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в гимназии строится на **основе базовых национальных ценностей** российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, представленных и описанных в Концепции духовно-нравственного развития гражданина РФ.

Целью процессов воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в гимназии является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Достижение данных результатов в гимназии обеспечивается в ходе:

- реализации всех учебных предметов в учебном плане;

-реализацию учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в части учебного плана, формируемого субъектами образовательных отношений;

-организации внеурочной деятельности;

-организации классных и внутришкольных воспитательных мероприятий;

-участия во внешкольной деятельности;

-взаимодействия с родителями;

-организации школьного самоуправления;

-организации волонтерского движения;

-обеспечения действенности системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.

В соответствии с программой воспитательной работы в гимназии особая роль отводится учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры, который мы рассматриваем как дополнительное условие для формирования и развития нравственных качеств личности.

Приступая в 2012 году к реализации данного предмета в качестве пилотной площадки по реализации ФГОС ООО мы столкнулись с отсутствием какой-либо учебной программы по новому предмету. Сегодня ситуация изменилась, многие издательства имеют программы и учебники для предмета «Основы духовно-нравственной культуры», в интернете представлено множество авторских программ, учебников, пособий [6]. Но нам хочется сохранить свою идею приобщения к базовым национальным ценностям, ведь в общем смысле мы не противоречим требованиям стандарта к назначению и результатам данного предмета.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры» включен в гимназии в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно на родительском собрании мы знакомим родителей с содержанием данного предмета и получаем их поддержку на его реализацию.

Целью реализации данного предмета, выделенной в учебной программе является

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; уважительному отношению к мнению, взглядам, чувствам другого человека;

В ходе реализации учебного предмета решаются следующие методические **задачи:**

- познакомить учащихся с перечнем и смыслом базовых национальных ценностей; с основными нормами морали, нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях народов России;
- приобщить к базовым национальным ценностям, обеспечить понимание их значения в жизни человека и общества.
- создать условия для обсуждения, принятия и осознания базовых национальных ценностей;
- обеспечить развитие способности к нравственной самооценке и оценке поступков других людей с учетом представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества.

Особенностью данного предмета является то, что панируемый результат учителя, интегрирует три группы: личностный, метапредметный и предметный; при этом приоритет отдается личностным результатам:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность на основе моральных норм «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- принятие личностью базовых национальных ценностей;
- готовность и способность критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности;

Так как данный предмет реализуется в объеме 16-17 часов в первом полугодии 5-го класса, в период адаптации учащихся к основной школе, то совместно с учащимися мы ставим для себя очень скромную цель на период изучения данного курса - стать немножко лучше, научиться оценивать свои мысли и поступки.

Для максимального использования воспитательного потенциала учебного предмета «Основы ду-

ховно-нравственной культуры» определено его содержание.

В основу отбора содержания для данного предмета была положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации и выделенные в ней базовые национальные ценности:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [1].

Особенностью содержания нашей программы также является то, что параллельно с учебным предметом обществознание мы рассматриваем вопрос о структуре личности, знакомимся и объясняем понятия «ценности» и «базовые национальные ценности»; рассуждаем о сущности базовых ценностей; разбираемся, как ценности могут проявляться, пытаемся осознать мир своих личных ценностей. При этом вводятся все понятия базовых национальных ценностей, как они представлены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и идёт процесс их объяснения, толкования детьми на основе их личного опыта.

Учебный предмет «ОДНК» необычен не только тем, что у него новое содержание, но и формы организации образовательной деятельности в рамках предмета - интерактивные. Так как ставка сделана на достижение личностного результата, то каждый ребенок включается в процессы, когда важно не знать и уметь что-то делать, а чувствовать, сопереживать, оценивать свои поступки и поступки других, принимать решения в ситуации нравственных дилемм. Чтобы каждый имел возможность высказать свое суждение при коллективном обучении, нами используется на занятиях специальный прием – чтение с остановками, когда детям читается рассказ нравственного содержания, в определенный момент учителем делается остановка, а дети предполагают, что может произойти дальше. Такая работа предполагает актуализацию у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия и т.д.), внутреннего осмысления ситуации, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья; принятия решений в различных жизненных ситуациях, позволяет проявить и показать мир своих ценностей.

Например, на уроке мы читаем в сокращенном варианте рассказ Джека Лондона «Жажда жизни», сначала дети слушают рассказ, а потом придумывают его название. Редко кто читал в 5 классе это произведение и знает его название, но в названиях детей преобладает позитивные формулировки, обсуждается ситуация с позитивными жизненными ориентирами. Учащиеся приводят примеры из своего небольшого жизненного опыта. Рассказы, используемые нами на уроках, касаются различных ситуаций, например, чтение рассказа «Одинокая старушка на вокзале» используется нами для развития сопереживания, формирования позитивного отношения к старшему поколению. Рассказ «Сколько стоит котенок» - не только о любви к животным, но и о позитивном отношении к людям с

ограниченными возможностями здоровья. Известный всем, но забытый детьми, рассказ Н.Носова «Огурцы» способствует принятию решений в определенной жизненной ситуации, в том числе конфликтной.

Многие задания учащиеся выполняют в групповой форме, что также способствует высказыванию каждым своего мнения. Например, задание соотнести понятие той или иной ценности с ее объяснением; соединение двух разрозненных частей пословиц, классификация их на группы в соответствии с теми ценностями, которые они отражают.

Несмотря на то, что на данном уроке дети, как правило, сидят за круглым столом или по группам за столами, специально поставленными для групповой работы, у них нет проблем с дисциплиной, потому что у них всегда есть деятельность, которая должна привести к определенному результату.

Осознанию своих ценностей, поиску, принятию решения способствует решение нравственных дилемм. Такие задания мы заимствуем из таких источников как Диагностика и мониторинг процесса воспитания [7]. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [8]. Обычно берутся спорные ситуации, близкие по содержанию подростковому возрасту, например, как ты поступишь, если у тебя есть идея, которая тебе дорога, но есть люди, которые эту идею не разделяют; ты привел в свою компанию нового человека, он стал центром внимания, а ты оказался в тени; твое мнение в компании абсолютно противоречит мнению большинства и т.д. При решении нравственных дилемм проявляются личные ценности человека, развивается способность критически оценивать различные мнения, отстаивать свою позицию.

Для реализации программы и достижения поставленной цели нами подбираются и разрабатываются различные задания на самооценку, оценку коллектива, проявления своего отношения к базовым национальным ценностям.

Особенность данного предмета заключается в том, что он носит безотметочный характер, зачет по предмету ставиться за участие в работе на всех занятиях. Ситуация безотметочного оценивания способствует раскрытию учащихся, готовности и способности их высказывать свою позицию по любому вопросу.

Несмотря на безотметочное обучение в рамках курса ведется мониторинг личностного развития, личностного роста. Личностный рост рассматривается нами как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Основной принцип при проведении мониторинга предполагает сравнение ребенка только с самим собой, ориентацию на позитивные изменения, произошедшие за тот или иной промежуток времени.

Так как учебный курс «Основы духовно-нравственного развития реализуется в объеме 17 часов, один час в неделю, то очень сложно отследить динамику личностного роста за этот период, да и практически невозможно эту динамику обеспечить в такие короткие сроки.

Если остановиться на уровне понимания, толкования, объяснения понятия и сущности базовых национальных ценностей, то это легко можно проверить с помощью практической письменной работы, в которой нужно объяснить поведение человека. Как правило, учащиеся полно, конкретно, объясняют поведение человека, который разделяет, принимает такие базовые национальные ценности как патриотизм, гражданственность; семья, труд и творчество; искусство и литература, природа, человечество. Более сложными для понимания являются ценности: социальная солидарность и традиционные российские религии. Это объясняется тем, что с первой группой ценностей мы работаем на большинстве учебных предметов; такая же ценность как «социальная солидарность» (рассматривается в курсе обществознания) вступает в противоречие с окружающей жизнью, а ценность «традиционные российские религии» связывается у детей с религиозной верой, а не со свободой вероисповедания и уважительным отношением к людям иной веры.

Способность к нравственному выбору проверяется на основе материалов, предложенных Российской академией образования для оценки личностного результата. В каждом задании учащимся предлагается по одной ситуации и описывается, как могли бы поступить их одноклассники. Учащиеся отвечая на вопросы, выбирают ту или иную позицию, проявляя, таким образом, свои ценности, готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-

ответственному поведению; происходит укрепление их нравственности, внутренней установки личности поступать согласно своей совести; развивается готовность и способность критически оценивать не только чужие намерения, мысли и поступки; но и свои собственные. Такие задания не вызывают у учащихся затруднений, большинство считает, что поступать нужно честно, справедливо.

Использование такой простой методики как «Три желания золотой рыбке», показывают, что примерно у 70 % на первом месте стоит ценность Семьи, они хотят счастья и здоровья своим родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, чтобы папа и мама жили вместе. Многие просят золотую рыбку о здоровье для себя и своих близких, о хорошей работе для родителей. Но около 30 % детей на первое место ставят материальные желания, материальные ценности. Крайне редко встречаются дети, которые пишут в этой работе какие-то гадости.

В рамках нашего курса совместно с психологом была апробирована методика оценки личностного роста [7], но она слишком объемна, требует много времени для проведения, обработки, требует адаптации к уровню учащихся 5-х классов, хотя, если использовать эту методику на протяжении пяти лет в основной школе, то можно выявить динамику личностного роста. Количество часов учебного предмета слишком мало, чтобы тратить время на подобную диагностику.

Завершается наш курс подготовкой и представлением группового или индивидуального коллажа «Базовые национальные ценности» или «Мои ценности» и написанием письма себе в 9 класс.

В этом году учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в нашей гимназии исполняется 5 лет. И в этом учебном году у нас первый выпуск, который уже изучал этот предмет. Выпускники 9 класса получат свое письмо из 5 класса с нашего предмета, вспомнят наш предмет, определят, стали ли они благодаря ему «немножко лучше».

У учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры» уникальные возможности, но очень ограниченное время. Радует то, что в нашей гимназии этот предмет не одинок и вопросы нравственного характера могут рассматриваться и на математике и на физике, поэтому есть вера в то, что человеческое в наших детях мы сумеем сохранить.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. –48 с.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». № 08-761 от 25.05.2015 г. [Электронный ресурс]: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназия № 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия116.екатеринбург.рф/

6. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2012 г.

6.Современный учительский портал. ОРКСЕ[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://easyen.ru/load/orkseh/294

7. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

8.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2010. -159 с.

УДК 37.022

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. КРУЖОК «ГАЛИЛЕО»

О.В. ЛЕЩЕНКО
Ю.В. КИСЛОВА
МАОУ «Гимназия № 19», г. Казань

Аннотация: Программа экспериментального химического кружка “Галилео” ориентирована на учащихся 1-4 классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает. Программа кружка включает: знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение. Дети знакомятся с научными знаниями и экспериментами. Занятия построены в занимательной форме, что позволяет детям почувствовать себя взрослыми для проведения научных опытов. Темы по физике и химии тесно связаны с историей, природой, медициной, промышленностью, архитектурой, литературой и даже с искусством.
Ключевые слова: внеурочная деятельность, кружок, начальная школа, научная работа, ФГОС

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC WORK IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL AT THE GEF IS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF TRAINING AND EDUCATION. THE CIRCLE OF GALILEO

O. V. Leshchenko, Yu. V. Kislov
MAOU "Gymnasium № 19", Kazan

Abstract: experimental chemical mug “Galileo” is aimed at students in grades 1-4, i.e. the age at which interest in the world around them is especially big and special knowledge is still lacking. The circle program includes: familiarity with the techniques of laboratory equipment, chemical production, the study of substances and materials and their application. Children are introduced to scientific knowledge and experiments. The classes are structured in an interesting way that allows kids to feel older for conducting scientific experiments. Topics in physics and chemistry is closely connected with the history, nature, medicine, industry, architecture, literature and even art.
Key words: extracurricular activities, club, elementary school, research work, FGOS

Программа кружка “Галилео” рассчитана на 4 года. Химический кружок - экспериментальный, поэтому состав учащихся должен быть постоянным. Годовой курс программы рассчитан на 34 часа (1 занятие по 1 ч. в неделю). Группа формируется из детей в возрасте от 7-10 лет.

Занятия в кружке проводятся групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки. Программа кружка включает: знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение.

Предлагаемая программа химического кружка ориентирована на учащихся 1-4 классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает. В связи с этим кружковые занятия по этой программе помогут решить следующие задачи:

- укрепить положительную мотивацию учёбы в школе;
- расширить кругозор знаний об окружающем мире;
- научить грамотно и безопасно обращаться с веществами.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть всего 34 часа. Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах. В этом отношении работа кружка будет частью общей работы школы по профессиональной ориентации учащихся.

Казалось бы, для работы такого кружка необходима богатая материальная база химического кабинета школы. У учащихся есть набор на каждого ученика «Большая химическая лаборатория», которую можно купить в магазине. Также изучать на занятиях предлагается вещества, которые имеются у нас на кухне и в ванной комнате, на садовом участке, в продуктовом и хозяйственном магазинах, в аптеке и на берегу реки. Поэтому серьёзных проблем с приобретением большинства «реактивов» не возникнет.

Практически значимыми результатами работы такого кружка может стать подготовка химического вечера для младших школьников. Для проведения кружковых занятий в помощь учителю предполагается привлечь 1-2 наиболее грамотных и интересующихся химией старшеклассников.

Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний”.

Научный кружок в школе имеет особое значение. Задачей кружка является формирование глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием, развитие самостоятельной познавательной активности учащихся. Занятия кружка способствуют расширению знаний, развивают и укрепляют склонность к занятиям с веществами при выполнении химических опытов, развивают творческие способности.

Цель программы:

Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к предмету,
- Создать базу для ориентации ученика в мире современных профессий;
- Дать возможность ученику проявить творческую и интеллектуальную инициативу.

Задачи обучения:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;

- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;

Ожидаемые результаты по итогам обучения:

Должны знать:

• правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
• правила сборки и работы лабораторных приборов;
• правила экономного расхода горючего и реактивов;
• порядок организации своего рабочего места;
• приобретение опыта экспериментальной деятельности.

Должны уметь:

• осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;
• иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;
• уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

Вот некоторые из тем наших занятий:

1. Оптическая иллюзия
2. Могучая бумага
3. Лист Мебиуса
4. Как верблюду пролезть в игольное ушко
5. Вода – лучший растворитель
6. Чернила для шпионов Шпионские тайны
7. Цветные перевоплощения кобальта
8. Губка из серебра
9. Изобретая фейерверк
10. Как получить хлор из поваренной соли
11. Вода течет вверх
12. Цветы распускаются зимой
13. Реакция серебряного зеркала
14. Молекулярная кухня. Масло и краситель
15. Магическая грязь
16. Лавовая лампа.

Материально – техническое обеспечение:

1. Большая химическая лаборатория
2. Видео
3. Презентации
4. Проектор
5. Звуковая аппаратура
6. Музыкальный центр
7. Фотографии, картинки, иллюстрации.
8. 3-D проектор

Список литературы

1. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Химия. «Эксмо Москва» 2014.

2. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Физика. «Эксмо Москва» 2014.
3. Удивительные опыты Якова Перельмана «Эксмо Москва» 2015.
4. Что такое наука? Энциклопедия для любознательных. «Эксмо Москва» 2010
5. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003.
6. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю. Аликберова. «ДРОФА», М., 2002.
7. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995.
8. Естественно-научный образовательный портал.
9. Интернет ресурсы.

УДК 37.026.7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАКСИМОВА А.А.
Учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 39» г. Череповца

Аннотация: В статье приводятся теоретические аспекты самостоятельности в контексте учебной деятельности учащихся начальной школы. Представлены ресурсы педагога по формированию учебной самостоятельности на примерах рабочего УМК.
Ключевые слова: самостоятельность, учебная деятельность, педагогические приемы, образовательные цели, начальная школа.

PEDAGOGICAL TECHNIQUES FOR GENERATION OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE IN ELEMENTARY SCHOOL

A. A. Maksimova
Elementary school teacher
Elementary school #39, Cherepovets

Abstract: the article presents theoretical aspects of educational independence in the context of learning activities of students of elementary school. Presents resources of the teacher on formation of educational independence on examples of working UMK.
Key words: independence, learning activities, teaching methods, educational objectives, elementary school.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа. Младший школьный возраст – особый самоценный период, в котором развиваются важнейшие качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Именно в начальной школе начинают формироваться учебные действия.

В учебниках психологии самостоятельность рассматривается как качество мышления. В словаре-справочнике по возрастной педагогике дается такой определение: «Самостоятельность – волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне»[2].

Отечественные мыслители А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов они, понимали под самостоятельностью способность личности критически мыслить, разбираться в окружающей жизни, воспитывать в себе твердые убеждения, высокие идеалы и, исходя из них, сознательно корректировать свое поведение.

Учебная самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Проблема формирования учебной самостоятель-

ности учащихся является весьма актуальной. Это объясняется тем, что современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.

По мнению Г.А. Цукерман учебная самостоятельность «есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действий в новых ситуациях»[2].

Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в 1-м классе, рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника.

Авторы различных УМК для начальной школы включают большое количество материала для развития учебной самостоятельности младшего школьника.

Существует много различных педагогических приёмов, которые помогают учителю формировать учебную самостоятельность младших школьников. Приведем различные виды заданий по УМК «Планета Знаний» в 1 классе.

1) ***приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»*** (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации). Данный прием можно использовать на уроках русского языка при изучении нового материала или при закреплении изученного.

Например: Тема «Имена собственные».

Задание: 1.Прочитай слово: майка.

2. С какой буквы нужно написать слово? Вспомни слова, которые могут быть записаны как с маленькой буквы, так и с большой.

3. Запиши слова вместе с вопросами, на которые они отвечают (кто? или что?). Объясни свой выбор.

4. Придумай предложения с этими словами. Запиши их [3].

Где ребенок может допустить ошибку? (Мы можем увидеть, что у некоторых ребят это слово записано с большой буквы, а у других с маленькой.) Какой вопрос возникает? (Кто прав?) Что нужно сделать? (Вспомнить правило написания имен собственных).

1 класс. Тема «Слоги».

Рассмотри картинки. Составьте схемы слов. Подели слова на слоги.

Правильно ли Вы поделили слова на слоги? Как вы это делали? В чем затруднение? В том, что не многие дети знают правило деления на слоги: сколько гласных столько и слогов.

Этот способ можно применить и в других классах при изучении тем «Парный согласный в корне слова и на конце», «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Непроизносимый согласный в корне слова», «Спряжение глаголов».

2) ***прием «задания - ловушки»*** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.). Этот прием можно использовать на различных предметах.

На уроках математики на этапе устного счета можно применять стихи- ловушки.

7 воробьёв опустились на грядки,
Скачут и что-то клюют без оглядки.
Котик-хитрюга внезапно подкрался…
Мигом схватил одного и умчался.
Вот как опасно клевать без оглядки.
Сколько же птичек осталось на грядке?

Ответ: ноль. Такое задание может вызвать дискуссию, и также будет формировать у младших школьников умение соглашаться или отрицать точку зрению товарища.

Русский язык. Тема «Предлог». Задание: запиши словосочетания в стихотворении С. Маршака. (До)катился (до)ворот, (под)катился (под)ворота, (до)бежал до(поворота).

Учитель диктует и записывает словосочетания на доске, подкидывая неверные варианты: До катился доворот (ведь есть слова катился, значит до пишется отдельно).

3) ***приём «создание «помощника» для проверки работы»*** (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание). Он позволяет младшему школьнику в случае ошибки вернуться к началу своих действий, рассмотреть их, найти и устранить ошибку. Данный способ можно использовать на основе заданий «Учимся применять правило».

Русский язык. Тема «Парные звонкие и глухие согласные».

Задание. Гри**б** – гри**б**ы, ро**в** – р**в**ы, сто**г** – сто**г**а, огоро**д** – огоро**д**ы, но**ж** – но**ж**и, арбу**з** – арбу**з**ы.

Прочитай пары слов. Понаблюдай за звуками, которые обозначены выделенными буквами. Что ты интересного заметил?

После обсуждения, составляется алгоритм написания парной согласной в корне слова и применяется на практике.

На уроке математике при первичном знакомстве с уравнениями и при решении выражений с окошками, можно создать карточки – помощники. Целая часть – желтый цвет, часть – синий цвет. Дальше вспоминаем правило: чтобы найти целое (часть), надо... (ребёнок говорит правило). Затем выясняется действие для нахождения целого (части), считаем и проверяем.

4) **приём «составление проверочных заданий»** (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий). Несколько примеров из диагностических работ по русскому языку и математике 1 класса. Задания составлены на основе рабочей программы и планируемых результатов освоения учебного предмета.

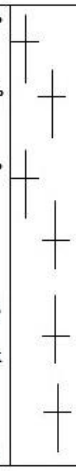
Задание	Критерии оценки	Самооценка, оценка учителя
Русский язык		
Спиши предложение: **У Иры лимон.** _____ _____ _____ _____ Нарисуй его схему. _____	-умение правильно прочитать слово; -умение правильно списывать буквы; -умение правильно соединять буквы в словах; -умение показать начало и конец предложения; -умение правильно сосчитать количество слов в предложении и обозначить их в схеме; -умение показать в схеме начало и конец предложения	
Математика		
Нарисуй столько треугольников, сколько кругов Нарисуй ниже столько квадратов, чтобы их было больше на 2, чем кругов	Умение сравнивать множества	

Рис. 1. Примерные задания диагностических работ.

5) ***приём «многоступенчатый выбор»*** (умение работать со столом «заданий»). При работе с этим приемом, обычно берется 3 уровня:

1 уровень – максимальная помощь;

2 уровень – частичная помощь;

3 уровень – самостоятельная работа.

Например: 1 класс. Русский язык. Тема «Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление изученного материала».

1 уровень - спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Дубы - ду…, снега – сне… , этажи - эта…, морозы - моро…, отряды - отря…, обрывы - обры… .

2 уровень - спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Выбери проверочное слово. Выдели орфограммы..

Прохо… - проходит, выходка; бере…, – березы, березка; ду… - дубки, дубы; ло..ка - ложечка, ложек; ме… - медовый, медок; зу… – зубки, зубы.

3 уровень - спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Выдели орфограммы.

Шу…ка - …, тетра…ь - …., сугро… - …., бе… - … , гру… - …, дроз … - … , пло… - … . [3]

6) ***приём «умные вопросы»*** (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю…»). Данный прием можно использовать на любой стадии урока: на этапе изучения новой темы, на этапах осмысления и закрепления материала. Его можно совмещать с приемами «толстые и тонкие вопросы» и «карта знаний». Например, на уроке окружающего мира в 1 классе по теме «Живая и неживая природа» у детей могут возникнуть вопросы: «Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий мир – одно и то же?», «Горшок с цветами – это объекты природы или предметы окружающего мира?». Чтобы детям легче было задавать «умные вопросы» можно практиковать задание «Составьте вопросы по прочитанному».

Таким образом, включение в уроки данных педагогических приёмов поможет формированию учебной самостоятельности уже с 1 класса. Учащиеся научаться понимать полученную информацию, принимать решения, контролировать ход своих действий и правильно оценивать свои способности.

Список литературы

1. Андрианова Т. М., Илюхина В. А. Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: 2011. - 96 с.

2. Копорулина Н.В. Самостоятельность. Психологический словарь / сост. Н.В.Копорулина, под ред.Ю.Л.Неймера. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. - С.227.

3. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: ПЦ "Эксперимент", - 2013. - 260 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 159.98

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ ТАБАЧНОЙ АДДИКЦИИ

БАРАБАШ П. И.
к.ф.-м.н., доцент, с.н.с.
ФГБУН Вычислительный центр Дальневосточного отделения Российской академии наук
Хабаровск, Россия

Аннотация: В статье анализируется состояние и поведение клиентов (курильщиков) имеющих табачную аддикцию. Нами исследованы закономерности протекания этой зависимости и разработаны методики ее психологической коррекции.
Ключевые слова: Табакокурение, аддиктивное поведение, психологическая коррекция, психотерапия, вторичные выгоды

INFORMATION CORRECTION MODEL OF TOBACCO ADDICTION

Barabash P. I.

Abstract: The article analyzes the status and behavior of customers (smokers) with tobacco addiction. We investigated patterns of occurrence of this dependence and developed methods of psychological correction.
Key words: Smoking, addictive behavior, psychological correction, psychotherapy, secondary gain.

К аддиктивному поведению в первую очередь принято относить такие зависимости как наркотическая, алкогольная и табачная. Согласно Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) — информационный бюллетень N°339 — 80% курильщиков на один миллиард населения живет в странах с низким и средним уровнем дохода. **Россия — одна из самых курящих стран в мире.** Основная причина — низкий уровень осознанности граждан о вреде курения. Отметим, что медицинская модель, где табачная зависимость рассматривается как заболевание, а курильщику отводится пассивная роль пассивного пациента, вызывает справедливый скепсис у населения из-за низкой эффективности. Основная составляющая табачной зависимости — психологическая, т.к. клиентам с табачной зависимостью часто присущи слабая адаптация к трудностям повседневной жизни, подавляемый комплекс неполноценности, страх перед стойкими социальными контактами, избегание от ответственности в принятии решений. **Мы убедились, что е**сть также существенная корреляция также между уровнем образования и процентом курильщиков в данной группе (рис. 1).

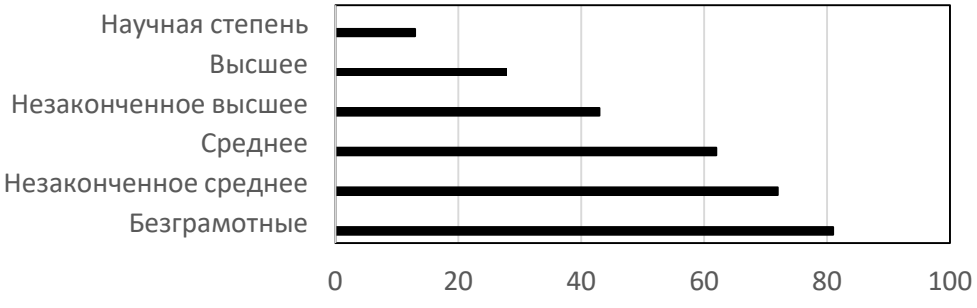


Рис 1. Процент курильщиков от степени образования в возрасте 30-50 лет.

Психологический подход требует активного сотрудничества с курильщиком, зависит от личности психолога и степенью его специализации в данном направлении. Поэтому актуально создание эффективных психологических методик и их внедрение в центры оказания помощи лицам, желающим избавиться от зависимости. Одна из основных трудностей с которой сталкивается психотерапевт при работе с курильщиком, это наличие многочисленных вторичных выгод от процесса курения. Например, курение позволяет снимать стресс, делать передышку в работе, поддерживать коммуникацию с другим курильщиком, и так далее. Вторичные выгоды эмоционально значимы для клиента, имеют самостоятельную ценность и вступают в конфликт с намерением изменить поведение в отношении табака. Успешность психотерапии с конкретным курильщиком заключается в усилении мотивации на освобождение от самой зависимости, выявление всех основных вторичных выгод и нахождения альтернативных способов поведения.

Далее делюсь 20-летним опытом проведения психологической коррекции табачной зависимости. Осуществление такой коррекции мы проводим в три этапа, на каждом из них решаем конкретные задачи.

Первый этап. Определяем путем опроса основные причины зависимого поведения: а) ограничивающие убеждения, б) степень автоматизма, в) вторичные выгоды от курения [1, стр. 64-67]. Совместно с курильщиком определяем желаемый результат: безразличие к сигаретам и отвращение к табачному дыму. Создается мотивация на отказ от курения, согласовывая желаемый результат с ценностями более высокого порядка. Далее переходим к ослаблению табачной зависимости. Предлагаем курильщику несколько дней курить осознанно. Дается задание на ведение дневника, где клиент обязательно отражает анализ каждой затяжки табачным дымом, оценивая ее на степень удовольствия по 10-бальной системе в соответствии с инструкцией [рис. 2].

Время	Насколько приятна затяжка по 10-бальной шкале											
8:10	9	8	7	7	6	5	3	2	1	1	0	
9:30	9	7	6	5	4	3	2	1	0			
10:20	7	4	3	2	2	1	1	0				

Рис. 2. Пример ведения дневника курильщика

Инструкция курильщику по ведению дневника. Затрудните доступ к сигаретам. Табачные изделия и поджигающее устройство держите в труднодоступном месте (не в карманах одежды и не на виду). При себе держите дневник и ручку. Прежде чем достать табачные изделия из места хранения сделайте анализ: Хочется курить? — Если нет, то и ничего не делайте. Если хочется, то как вы это знаете? Осознайте эти ощущения в теле (где, какие). Запишите текущее время (час и мин.). Достаньте пачку с сигаретами (в 5-6 раз медленнее чем обычно), вытащите сигарету и внимательно рассмотрите её, понюхайте. Хочется курить? Если «нет», то сломайте сигарету и выбросите в мусорное ведро. Держите сигарету необычным способом, например, двумя пальцами в левой руке, в правой руке — ручку. Курите стоя и в одиночестве. Все внимание только на процессе курения, на каждой затяжке. Анализируйте и отмечайте каждую затяжку в дневнике (по 10 бальной шкале: 0 — неприятно, 10 — очень приятно). Сделали затяжку табачным дымом? — Запишите сразу!

Второй этап. Анализируем записи в дневнике. Некоторые клиенты отказываются от курения уже на этом этапе, т.к. осознанный процесс курения становится неприятным. доставляет удовольствия. К сожалению, часть клиентов заполняют дневник с нарушением инструкций, более всего малообразованная часть курильщиков. В этом случае полезно выполнить с клиентом ряд упражнений, которые позволяет создать диссоциацию на процесс курения. Виртуально создаем фильм, как курильщик раньше курил. А затем предлагаем последовательно посмотреть фильм на экране в режиме прямой и обратной перемотки. Фактические мы предлагаем выполнить три упражнения (приведены далее по тексту), давая клиенту пошаговые инструкции.

Упражнение 1. Создание фильма. Представьте на большом расстоянии от себя экран, на котором изображен человек (ваше прошлое «Я»), сидящий в кресле. Черно-белое изображение. Картинка с изображением неподвижна и слегка подрагивает на экране. Картинка оживает. У человека появляется желание закурить. Он достает пачку с сигаретами, открывает, вынимает сигарету. Сигарета в руке. Рука направляется ко рту. Сигарета помещается в рот. Пачка убирается. Достает зажигалку. Чиркает. Появляется пламя. Подносит пламя к сигарете. Прикуривает. Убирает зажигалку. Делает затяжку. Дым из сигареты переходит в легкие. Рука с сигаретой медленно направляется вниз. Дым из легких переходит через рот и ноздри в воздух. Сигарета вниз, а дым вверх. Стоп! Остановите фильм. На экране черно-белая картинка человека. Изо рта и ноздрей идет дым.

Упражнение 2. Обратная перемотка. Включаете обратную перемотку. Дым начинает концентрироваться в воздухе, заходит через рот и ноздри обратно в легкие. Кончик сигареты поднимается вверх, дым заходит в легкие. Пока сигарета не окажется во рту. Дым из легких переходит в сигарету. Рука отпускает сигарету. В руке появляется зажигалка. Появляется пламя. Зажигалка подносится к сигарете и возвращается. Сигарета становится целостной. Пламя гаснет. Зажигалка убирается. В руках появляется пачка с сигаретами, сигарета вынимается изо рта и возвращается в пачку с сигаретами, пачка с сигаретами убирается. Желание закурить исчезает. Человек сидит удобно в кресле.

Упражнение 3. Голливуд. Посмотрите на воображаемом экране фильм о курении (упражнение 1), где видите себя со стороны, т.е. диссоциированно. Сделайте картинку цветной. Ассоциируйтесь с ней. Закройте глаза и посмотрите фильм в режиме обратной перемотки (упражнение 2). Выйдите из экрана. Откройте глаза. Сделайте картинку на экране черно-белой.

Предлагаем клиенту выполнить последнее упражнение несколько раз, с каждым разом быстрее предыдущего, но качественно. Анализируем вторичные выгоды от курения и осуществляем поиск альтернативных вариантов поведения, для удовлетворения вторичных выгод. Даем установку на воздержание от курения в день следующей встречи.

Третий этап. Работа с частью личности — закрытие вторичных выгод от курения, используем психотехнику из НЛП «6-шаговый рефрейминг» [2, С. 113-114]. Создаем образ нового «Я», свободного от табачной зависимости. Здесь можно использовать технику «Взмах» [1, С. 130-137]. Адаптируем новое поведение в рабочие контексты жизни клиента. Используем, например, медитацию «Дорога жизни» [1, С. 145-155]. Заключительный ритуал «Казнь курильщика» [1, С. 158].

В зависимости от уровня образования курильщика, его способностей по времени такое консультирование проводится за три встречи и занимает от 4 до 6 часов времени.

Список литературы

1. Барабаш П.И. Брось курить. НЛП-тренинг. — СПб: Питер, 2010. — 224 с.
2. Холл, М. 77 лучших техник НЛП. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 438 с.

УДК-376

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ШКУРПИТ М.Н
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Физическая культура»,
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»
Академия физической культуры и спорта.
БОБРЫШЕВА О.Р.
студентка,
ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»
Высшая Школа Бизнеса, Гостиничное дело-2015г.

Аннотация: В данной статье рассмотрена суть коррекционной педагогики, задачи, которые ставит перед собой педагогика в работе с детьми имеющие отклонения в поведении или в развитии, также подробно представлены специфические принципы коррекционной педагогики.
Ключевые слова: отклонение, дети, развитие, педагогика, обучение, деятельность, принципы, цели.

CORRECTIONAL PEDAGOGY

Shkurpit M.N.,
Bobrysheva O.R.

Abstract: this article describes the essence of correctional pedagogy, the challenges of a pedagogy in working with children with deviations in behaviour or development, also described the specific principles of correctional pedagogy.
Keywords: deviation, children, development, education, training, activities, principles, goals.

Коррекционная педагогика – это область специальных психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

Главной целью коррекционной или как ее еще называют специальной педагогики - это выявление недостатков, помощь в преодолении барьера в общении, в успешном освоении мира и адекватной взаимосвязи с обществом, развитии личности ребенка, несмотря на его особенность. Определение «Коррекционная педагогика» и «Специальная педагогика»» в настоящее время используются в социальном и научном контексте, как синонимы для обозначения одной области педагогики.

Рассмотрим цели, которые необходимо иметь в виду при определении коррекционной-педагогики.

Цель должна:

1) формулироваться только позитивно; забудьте о негативной форме

2) быть реалистичной и сопоставляться с продолжительностью коррекционноной работы;

3) быть привлекательной и оптимистичной, вызывать желание, интерес, и, конечно же, стремление у ребенка достигнуть поставленных перед ним целей;

4)учитывать индивидуальные и психологические возможности ребенка, коррелировать с существующими социально-педагогическими условиями и микросоциумом подростка.

Объектом коррекционной педагогики является ребенок, который имеет незначительные отклонения в психофизиологическом развитии, например, соматические, интеллектуально-речевые, или отклонения в поведении, которое затрудняет его адекватную социализацию, усложняет его общение со

сверстниками.

Предметом специальной педагогики является процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных методов, способов и средств, которые направленны на своевременное лоцирование, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков.

Отношение общества к людям с отклонениями в развитии и поведении, испокон веков было и есть неоднозначно. В зависимости от экономического и хозяйственного развития общества, состояние образования, культуры людей, их систем ценностей и взглядов, общественное сознание строится поразному с тем, кто «не такой, как все». Взаимодействие окружающих с такими людьми очень часто приводят к трудностям. Даже в наше время зачастую можно наблюдать то, как тяжело таким детям в обществе.

Реакция социума спорна, например, в СМИ за последние два - три года было несколько громких случаев, того как люди реагируют и проявляют себя по отношению к аномальным детям. История взаимоотношений с такими людьми формировалась от нетерпимости, непонимания и жестокости к людям с отклонениями в развитии. Создание системы социально-педагогической помощи было просто необходимо. Вспомним эпоху античности и средневековья, где детей рожденных с дефекатами или отклонениями уничтожали, как ненужный балласт общества. В эпоху Возрождения начинают формироваться гуманистические тенденции в области медицины, философии и педагогике.

Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении формируется в конце XVIII – начале XIX в.

Российская история коррекционной педагогики взаимосвязана с европейской дефектологической наукой, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Коррекционная педагогика на данный момент весьма развита, она тесно связана с общей педагогикой. Работая с детьми, которые имеют те или иные отклонения, педагог придерживается общепедагогических принципов:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип единство и системности педагогического процесса.
3. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью и строгости к нему.
4. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
5. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

В коррекционно-педагогической деятельности существуют свои специфические принципы:

1.Основа единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2.Принципа единства диагностики и коррекции. Этот принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип учета личностных и возрастных особенностей ребенка. В коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается, как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет план проведения специальной работы с ребенком, и способы реализации поставленных целей. При планировании следует выбирать реальные задачи, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешения этих задач направило бы его в правильное русло развития.

5. Принцип объединений, усиление взаимоотношений с социальным окружением.

Ребенок не может развиваться вне социума. Социальное окружение является его активным компонентом,составной частью системы его целостных социальных отношений.

Отсюда следует, что успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или с другими взрослыми недостаточно эффективен, либо попросту безрезультативен. Для успешной коррекционной работы необходима опора на взаимоотношения со сверстниками и общение с окружающими.

Как видим, основные положения системы коррекционно-педагогической деятельности формиру-

ет ее базу, определяют логику коррекционного процесса, планируют общую стратегию и конкретную методику действий на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения детей и подростков.

Список литературы

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002-С. 11-14.

УДК 376

ДИАГНОСТИКА СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЧУКАРИНА И.Н.
ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции,
Место работы ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
АТАМАНОВА Ю.С.
ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции,
Место работы ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация: в статье освещена речевая и неречевая симптоматика стертой дизартрии у детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: стертая дизартрия, симптомокомплекс, логопедическое обследование, дошкольный возраст, звукопроизношение.

DIAGNOSIS ERASED DYSARTHRIA IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF LOGOPEDIC EXAMINATION

Chukarina I. N.,
Atamanova Y. S.

Abstract: The article highlights the speech and non-speech symptoms children's effaced forms dysarthria at preschool age.
Key words: worn dysarthria, syndrome, speech-language survey, preschool age, zvukoproiznoshenija.

В последние годы при логопедическом обследовании у детей с речевой патологией все чаще диагностируется стертая дизартрия. Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового артикуляционного отделов вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Термин «стертая дизартрия» впервые был предложен А.А.Токаревой, которая охарактеризовала проявления стертой дизартрии как легкие (стертые) проявления псевдобульбарной дизартрии. По мнению автора, в ходе коррекционной работы с детьми с данной патологией отмечаются трудности в постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Архипова Е.Ф. отмечает, что стертая форма дизартрии чаще всего диагностируется после пяти лет [1. с.12]. Для диагностики данного нарушения необходимо обращать внимание на наличие неврологической симптоматики. Дети, симптоматика которых соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к неврологу для уточнения диагноза и назначения лечения, так как коррекционная работа при стертой дизартрии должна быть комплексной.

Также важно от дифференцировать стертую дизартрию от сходных состояний. Для этого необхо-

димо знать симтомокомплекс данного дизонтогенеза речевой деятельности. В первую очередь тщательно изучить анамнез логопата. Стертая дизартрия может наблюдаться у детей, перенесших нерезко выраженные неблагоприятные воздействия во время внутриутробного развития, в период родов, а также в постнатальный период. В данных случаях стертая дизартрия связана с другими признаками минимальной мозговой дисфункции (В.М.Мастюкова).

В ходе логопедического детей дошкольного возраста со стертой дизартрией выявляются следующие особенности :

Дети моторно-неловкие, точность движений снижена, ограничен объем активных движений, отмечается замедленное переключение с одного движения на другое, недостаточное ощущение ритма.

Дети со стертой дизартрией позже своих сверстников овладевают навыками самообслуживания. Для них составляет сложность выполнить самые простые движения вследствие нарушений мелкой моторики и пространственной ориентации.

В артикуляционной моторике возможны две симптоматики. При паретичности мышц артикуляционного аппарата наблюдается вялость мышц, рот приоткрыт, уголки губ опущены, нарушена лабиализация звуков, язык тонкий, находится на дне ротовой полости, кончик языка малоподвижный. При спастичности мышц артикуляционного аппарата мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Уголки губ приподняты (в полуулыбке), верхняя губа прижимается к деснам, губы не принимают участие в артикуляции звуков. Язык толстый, малоподвижный, без выраженного кончика.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются неточные артикуляционные движения, постоянные хаотичные движения языка, частая смена его положения, трудности удержание артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону). Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде тремора языка. Тремор языка можно выявить, предложив ребенку задание при открытом рте удержать широкий язык на нижней губе. В этом случае у дизартрика язык не может сохранить состояние покоя и появляется дрожание и легкий цианоз (посинение кончика языка). Также можно наблюдать гиперсаливацию (повышенное слюноотделение во время речи).

При обследовании артикуляционной моторики отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, нарушение ритма, снижение объема и амплитуды движений, кратковременность удержания определенной позы, быстрая утомляемость. Это и приводит к искажению и смешению звуков, к ухудшению просодической стороны речи в целом.

Нарушение звукопроизношения у ребенка со стертой дизартрией схоже с нарушением звукопроизношения при сложной дислалии. Наблюдаются смешения, искажения звуков, замена и отсутствие звуков. Но, в отличие от дислалии, в речи ребенка со стертой дизартрией имеет место нарушение и просодики. В комплексе нарушения звукопроизношения и просодики делают речь дизартрика мало разборчивой и невыразительной. Чаще всего нарушается произнесение свистящих, шипящих и сонаров. Возможны дефекты смягчения, которые обусловлены спастическим напряжением спинки языка. Достаточно часто отмечаются боковое и межзубное искажения звуков.

Интонационная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена.

Нарушается тембр речи. Иногда появляется назальный оттенок. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте и силе голоса.

Речевой выдох слабый. Некоторые дети со стертой дизартрией говорят на вдохе.

При обследовании слоговой структуры можно отметить, что дети с данной речевой патологией допускают множественные ошибки в словах сложной слоговой структуры. Возможны такие ошибки, как нарушения количества слогов (элизии, итерации), нарушения последовательности слогов в слове (перестановки слогов, звуков соседних слогов), искажения структуры отдельного слога (пропуски согласных при их стечении), антиципации (уподобления одного слога другому), персеверации (повторение одного слога несколько раз), контаминации (соединение частей двух слов в одно). Данные ошибки свидетельствуют на наличие не только нарушений моторного характера, но и недоразвития фонематических процессов.

Исследования состояния фонематического слуха у детей со стертой дизартрией показали, что у

некоторых детей со стертой дизартрией наблюдаются трудности уже при дифференциации неречевых звуков. Следует отметить, что знакомые детям звуки различаются лучше, чем звуки, воспринимаемые впервые. Практически у всех детей наблюдаются ошибки в различении слов, близких по звуковому составу. Данные ошибки детьми не замечаются и не исправляются. Также возникают трудности при дифференциации слогов и звуков. В более легких проявлениях стертой дизартрии трудности выявляются только при воспроизведении цепочки слогов (уподобление одного слога другому, перестановки слогов).

Л.В.Лопатина в своих исследованиях делит детей со стертой дизартрией на три группы.

К первой группе она относит детей, у которых выявляется нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи. Данная группа по симптоматике речевых нарушений очень похожа на детей с дислалией. Дети первой группы имеют нормативный уровень развития лексико-грамматического строя речи. Связная речь формируется в соответствии с возрастными нормами. Некоторые дети данной категории имеют трудности в ориентировке в пространстве. Детям данной группы устанавливается диагноз ФНР (фонетическое недоразвитие речи). По результатам обследования ПМПК они могут быть направлены в логопедическую группу сроком на 6 месяцев.

Ко второй группе относятся дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В этом случае в речи детей со стертой дизартрией встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Детям данной группы устанавливается диагноз ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие), срок коррекции в логопедической группе – 1 учебный год.

К третьей группе относятся дети, у которых выявляются множественные стойкие нарушения звукопроизношения, нарушение просодики, недоразвитие фонематического слуха, нарушения слоговой структуры слов, бедный словарный запас, выраженные множественные ошибки грамматического строя речи, несформированная связная речь. Таким детям устанавливается диагноз ОНР (общее недоразвитие речи). По результатам обследования ПМПК дети направляются в логопедическую группу сроком на 2 учебных года [2. с. 17].

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартии у детей / А. Ф. Архипова. – М:АСТ: Астрель, 2008.- 254 с.

2. Архипова Е. Ф. Стертая форма у детей: учеб. Пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319, [1] с.: ил. – (Высшая школа).

3. Логопедический массаж при дизартрии [Текст] / Е. Ф. Архипова. - 2-е изд., испр. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 123, [1] с. 123. ил. - (Библиотека логопеда).

4. Лопатина Л. В. Проявления и диагностика фонетических нарушений при стертой дизартрии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. В. Герцена. – 2006. - № 14 – с 219-230.

5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 192 с.6. Мелехова С. Л. Дифферециация дислалий // Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1987. – с. 87.

7. Соботович Е. Ф., Чернопольская А. Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики // Дефектология. 1974. — № 4.

© И.Н. Чукарина, Ю.С. Атаманова, 2016

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАТЕМАТИКОВ

ШКУРПИТ М.Н.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры "Физическая культура"
Академия физической культуры и спорта ЮФУ
г. Ростов-на-Дону
ТАТАРОВА К.В.
Студентка
Институт математики, механики и компьютерных наук ЮФУ

Аннотация: в статье пойдет речь об актуальных для нашего времени проблемах профессионально-прикладной физической подготовки студентов-математиков. Она обязана внести свой вклад в вырабатывание собственной физической культуры студента, обозначаясь его кумулятивной чертой, как следствие результативной учебно-профессиональной деятельности, как показатель профессиональной культуры будущего специалиста.
Ключевые слова: физическая подготовка, математики, проблемы, модернизация, технологический подход.

PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF MATHEMATICIANS

Shkurpit M.N.
Tatarova K.V.

Abstract: This article will talk about the current problems of our time is professional-applied physical preparation of students of mathematics. It must contribute to the generation of an own physical culture of students, designating its cumulative feature, as a result of effective teaching and professional activities, as an indicator of professional culture of the future expert.
Key words:: physical training, mathematics, problems, modernization, technological approach.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (введём аббревиатуру ППФП) студентов-математиков является преподавательски нацеленным процессом предоставления специализированной физической подготовки к выбранной студентами профессии, безразрывно связанной с такой наукой, как математика. В период тотальной автоматизации каждой из сфер трудовой деятельности выпускников-математиков ППФП обязана быть нацеленной на усваивание студентами передовых средств планирования личных занятий физической культурой, методов наблюдения за собственным физическим состоянием.

Особенность неотъемлемой взаимосвязи физического воспитания и трудовой практики лучше всего отображается в ППФП. Несмотря на то, что эта особенность в целом воздействует на социальную систему физического воспитания , при всем при этом она нетрадиционным образом выражается именно в профессионально-прикладной физической практике.

Фундаментальной проблемой методики профессионально-прикладной физической подготовеи является надобность гарантирования адекватного и планомерного моделирования запросов, которые предъявляются трудовой деятельностью к функциональным способностям всего организма, с поэтапным завышением уровня данных запросов. Тут просматривается явное противоречие [1]. Понятно каждому, что наилучшим образом воспроизвести данные запросы возможно только путем исполнения тру-

довых действий в порядке и требованиях, свойственных для профессионального труда. Но если профессиональный труд представляет собой довольно-таки низкие по интенсивности и небольшие требования к физической дееспособности(что,как отмечалось ранее, характерно для большого количества видов современного профессионального труда), то моделирование их во время ППФП не даст обеспечить нужную эффективность модельных упражнений как факторов повышения функциональных потенциалов. А значит моделирование запросов профессиональной деятельности при планировке ППФП обосновано, так как оно отвечает за эффективность вовлеченных в этот процесс средств подготовки, и обязано происходить с различными вариациями, которые будут способствовать не только приспособлению к профессиональному труду, а также увеличению его результативности, производительности [2].

В наибольшей степени значимой и важной причиной далеко не высокой эффективности физического воспитание студентов математических направлений обучения, по нашему мнению, является небезупречность уже возникнувшей системы осуществления всевозможных видов двигательной активности(физического воспитания, восстановительной, спортивной, а также профессионально-прикладной физической подготовки), предопределившийся целым комплексом проблем не только ресурсного, общеметодологического, кадрового, но и социально-психологического и информационного обеспечения учебно-образовательной активности, ущемляющий разработку и внедрение индивидуальных нестандартных моделей физического усовершенствования молодёжи, обучающейся в высших учебных заведениях, которые наилучшим образом отвечали бы требованиям не только социальных, но и экономических условий жизнедеятельности.

На данный момент физическое воспитание в высших учебных заведениях реализовывается на базе учебной программы дисциплины "Физическая культура", рекомендованной Федеральным агентством по образованию и отвечающей образовательным стандартам высшего профессионального образования по надлежащим направлениям. Но стоит заметить, что её содержание нацелено в первую очередь на разрешение задачи общей физической, а также двигательной подготовки. В тот момент, как содержание раздела профессионально-прикладной физической подготовки отдано для самостоятельного исследования и разработки кафедрам физического воспитания высших учебных заведений.

Трансформатирование физического воспитания студентов математических направлений должно идти как по традиционному пути, то есть вовлечением известных специальностей высшей школы [3], так и формированием совершенно новых специальностей, которые следуют из направлений физической культуры, а также современных междисциплинарных специальностей таких как, например, физиотерапия, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, адаптивная физическая культура и прочее.

Повышение качества системы образования запрашивает разработки абсолютно нового представления о месте кафедры физического воспитания в структуре высшего учебного заведения и учебно-воспитательного процесса. Действительное воплощение данного представления в физическом воспитании сопряжено с созданием новейшей технологии преподавания физической культуры, гарантирующей необходимую степень профессиональной психофизической готовности специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями. Технологический подход к профессионально-прикладной физической подготовке студентов-математиков должен обеспечивать возникновение в период обучения надлежащих психофизических качеств специалистов, прикладных знаний, способностей и умений, которые в будущем содействуют им стремительно приспособиться к производственным условиям, поднять уровень профессиональной "прочности". Повышение качества подготовки специалистов разнообразных областей деятельности осуществимо путём активной эксплуатации учебного и научного потенциалов высшего учебного заведения при довольно-таки широком применении новых педагогических технологий. Улучшение преподавания по современным технологиям и введение их в процесс обучения сделают возможным студентам иметь наиболее активную роль в процессе образования, а преподавателям помогут иметь обратную связь.

Процесс модернизации всей системы физического воспитания для студентов-математиков обязан быть сконструированным на принципах и позициях личностно-ориентированного контента физкультурно-спортивной деятельности, нацеленности преподавателя на принятие конкретной субъективной позиции каждого отдельного студента, беспрепятственный выбор им вида физической активности,

сформированной с учетом не только пристрастий, физического состояния и спортивной культуры, но и с учетом целевого стремления к формирования спортивной и физической культуры обучающейся в вузах молодёжи [4]. Образ жизни студентов, в частности, их здоровье и мысли требуют научного подхода в пределах ведомств образования, здравоохранения, а также физической культуры, научных организаций и студенческих объединений. Это даст возможность установить цель и объекты социального планированиях на любых уровнях, упростит создание эффективных методик достижения установленной цели, в том числе позволит найти признак эффективности и таким образом получить благоприятный и многообещающий результат. Проблема здоровья студентов обязана обращать на себя огромное внимание и приобретать не только теоретическую, но и практическую значимость абсолютно во всех сферах жизнедеятельности общества.

Список литературы

1. Ильинич, В.И. Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов / В.И. Ильинич // Теория и практика физической культуры. - 1972. - № 3. - С.40 – 43.

2. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учеб. пособие для техн. вузов / Р.Т. Раевский. - М., 1985.

3. Сторчевой, Н.Ф. Особенности физического воспитания с профессиональной направленностью в технических вузах / Н.Ф. Сторчевой, С.М. Косарев // Проблемы и перспективы физического воспитания и студенческого спорта в условиях модернизации высшей школы: мат. конф. - Казань, 2007. С.63.

4. Давиденко, Д.Н. Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического вуза / Д.Н.Давиденко // Теория и практика физической культуры. - 2006. - № 2. - С. 2 – 6.

© М.Н.Шкурпит,2016

УДК 796/799

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ

ГОВОРОВ В.А.
студент
Университетский колледж ОГУ
АВДЕЕВА Т.П.
педагог по физ. культуре и спорта
Университетский колледж ОГУ

Аннотация: в данной статье освещается роль специальной физической подготовки легкоатлетов. В настоящее время в спорте существует множество методов, позволяющих спортсменам за минимальное количество времени, потраченного на тренировки, получать очень высокие результаты.
Ключевые слова: легкая атлетика, специальная физическая подготовка, упражнения, физические качества.

SPECIAL PHYSICAL PREPARATION OF ATHLETES

Govorov V.A.
Avdeeva T.P.

Abstract: this article highlights the role of the special physical preparation of athletes. Currently in sports there are many methods athletes for the minimum amount of time spent on the workout to very good results.
Key words: athletics, special physical training, exercise, physical quality.

Лёгкая атлетика-это самый известный и востребованный вид спорта в системе физкультурно-оздоровительной работы в разных образовательных учреждениях нашей страны.

Существует массовая вариативность различных способов развития физической подготовки и повышения уровня здоровья у человека, которые используются в учебе, спорте и тренировках, но самыми оптимальными, как считают ученые, являются средства легкой атлетики. Основными легкоатлетическими упражнениями считаются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания.

Благодаря занятиям легкой атлетики у спортсменов интенсивно развивается ловкость, быстрота, сила и выносливость, точность и красота движений. Профилактикой и повышением реактивности организма против таких заболеваний опорно-двигательной системы, как артрит, сколиоз, нарушение осанки, артроз, остеохондроз, сердечно-сосудистой системы и дыхательной являются занятия физической культурой.

Подготовка легкоатлета – это многогранный процесс, в котором можно выделить физическую, техническую, тактическую, морально-волевую и теоретическую подготовку.

Развитие основных физических качеств легкоатлета осуществляется путем общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП).

Многие люди не знают, как грамотно и без вреда для организма развивать его изнутри, повышать работоспособность и задействованность всех систем органов так, как позволяет нам природа. Для этого и создана ОФП. Это также всевозможные физические упражнения, кардионагрузки, виды спорта, спортивные игры и др. Во-первых, очень важно сегодня современному человеку иметь хороший уро-

вень физической подготовки, ибо зачастую люди не успевают за ритмом городской жизни, тем самым влияя на понижение состояния здоровья. Во-вторых, потребность ее сопровождается не только запросами развития, но и просто спортивными интересами. Ведь в большинстве случаев до 15-16 лет, а то и позже сложно точно определить, в каком виде легкой атлетики будет успешным тот или иной начинающий спортсмен.

Давайте подробнее рассмотрим специальную физическую подготовку. Специальная физическая подготовка – это процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие двигательных способностей, необходимых для конкретной дисциплины. Рассмотрим ее задачи, содержание и особенности. Как мы уже поняли, для каждого вида легкой атлетики специальная физическая подготовка будет разной. Цель — СФП - это оттачивание навыков движения, развитие мышечных групп спортсмена, обеспечивающие полное овладение техникой и повышение результата.

Решение вопроса о соотношении упражнений, направленных на ОФП и СФП, и распределение их во времени зависят от индивидуальных качеств человека. Только в начале юным новичкам нужно акцентировать внимание на ОФП и лишь в зависимости от спортивного роста повышать удельный вес СФП.

Время, которое отводится на ОФП и СФП прямо зависит от вида лёгкой атлетики, выбранного спортсменом. У бегунов-стейкеров на долю ОФП выделяется немного времени, т.к. большую часть целого объема тренировок занимает бег, а вот прыжки в высоту у прыгунов требуют меньше всего времени.

Именно за развитие функций всех органов и систем, необходимых для успешного познания техникой и повышения спортивного мастерства и отвечает СФП. С помощью специальных упражнений, СФП повышает силу и быстроту отталкивания при беге и прыжках, скоростную выносливость в беге, мощность и быстроту заключительного усилия в метаниях.

Выбирая какое-либо направление в легкой атлетике, человек изначально ставит себе цели, к которым будет идти в процессе специальной физической программы, дабы развить в себе качества, которые больше всего приветствуются для покорения тех самых целей и достижения успеха. Такие качества как сила, выносливость, ловкость и гибкость развиваются в независимости от выбранного спортсменом направления. Для каждого вида легкой атлетики создан ряд упражнений, которые по структуре своей ничем практически не отличаются с основными действиями спортсмена во время соревнований.

Результативность специальных упражнений заключается в том, что они могут воздействовать на группы мышц более избирательно, чем собственно бег. Таким образом, специальные упражнения подбираются так, чтобы развивать те мышцы, которые несут основную нагрузку.

Специальные упражнения для бегунов следующие: бег с высоким поднимаем бедра, семенящий бег, движения руками – как при беге, беговые движения ногами, лежа на спине и «стоя на лопатках», прыжковый бег, прыжки на одной и двух ногах и др.

Специальные упражнения для прыгуна в высоту с разбега: выпрыгивания, полуприседания с отягощением, выпрыгивания с гирей, наклоны назад с поворотом влево и вправо, спрыгивания и запрыгивание на возвышение в 40-60 см, прыжки через препятствия 5-6 штук, подпрыгивание на двух ногах в песке и др.

Специальные упражнения прыгуна в длину: подпрыгивание на двух ногах, многократные прыжки с одной ноги на другую, многократные прыжки на двух ногах через препятствия, выпрыгивания из глубокого приседа и полуприседа, выпрыгивания вверх из положения стоя на одной ноге на гимнастической скамейке, мах согнутой ногой из положения стоя и др.

Специальные упражнения для метателя: жим штанги двумя руками, жим штанги из положения штанги на плечах, поднимание штанги к груди, полуприседания с быстрым вставанием, броски мяча двумя руками снизу – вперед, броски мяча двумя руками назад через голову, комплекс упражнений с гимнастической палкой на верхний плечевой пояс и др.

После прохождения курса специальной физической подготовки в конечном итоге развивается ряд физических качеств, таких как: специальная выносливость, сила, скоростно-силовые качества и множество других.

Возможностью продуктивно выполнять спортивную работу называется специальная выносливость.

Проявлением максимальной силы за минимальное время и с максимальным ускорением называется специальной силой.

Скоростно-силовая подготовка- это целая система воспитания и развития способности спортсмена выполнять упражнения, которые требуют проявления способности вырабатывания наибольшей силы в наименьшее время.

Неоспорим тот факт, что самым главным аспектом для достижения высокой квалификации у спортсменов в легкой атлетике является специальная физическая подготовка. Однако её программа прямо зависит от выбранного вида легкой атлетики. Без огромного труда, приложенного к получению выдающегося, а то и рекордного результата, без многолетней самоотверженной работы тренера и, разумеется, спортсмена, без физической подготовки невозможно преодолеть барьеры, которые ставят нам стереотипы людей в современном спорте.

Список литературы

1. Ветренко А.А. Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры в школе / А.А. Ветренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 23.

2. Шабанов А.В. Методологические основы организации и проведения подвижных игр / А.В. Шабанов; отв. ред. Л.В. Ведерникова // XXIII Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных статей. – Ишим, 2013.

3. Шабанов А.В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в современной школе / А.В. Шабанов, А.В. Малецкий // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 10.

УДК 009:378.17:334.027

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

ХАЛИУЛИНА В.Ю.
студент
Кемеровского института (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
БОРИСОВА М.В.
Научный руководитель
старший преподаватель
Кемеровского института (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Подчеркнута актуальность, необходимость изучения этой проблемы. Обозначена логика проведения исследования в этой области. Определены целевые группы для проведения анкетирования, наблюдения, опроса: студенты Кемеровского института (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова.
Ключевые слова: мотивация студентов, физическая культура, спорт.

ANALYSIS OF MOTIVATION OF STUDENTS TO EMPLOYMENTS BY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Khaliulina V.Y.
Scientific adviser Borisova M.V.

Abstract. In the article the problems of motivation of students to physical activity and sports conceded. Relevance and necessity of studying of this problem emphasized. The logic of the research in this area designated. Targeted groups for conducting the survey, observation, and questionnaires, identified as: students of the Kemerovo Institute (branch) of the Russian Economics University of G. V. Plekhanov.
Keywords. motivation of students, physical culture, sports.

Необходимость вовлечения молодежи в занятия физической культурой и спортом в настоящее время все более актуализируется. Это объясняется тем, что, во-первых, в обществе в целом возрастает ценность здоровья; во-вторых, здоровый, спортивный образ жизни постепенно становится жизненно важной потребностью с точки зрения сохранения и укрепления здоровья; в-третьих, оздоровительно-массовый спорт способствует минимизации экономических потерь во всех сферах, выступает альтернативой вредным привычкам. Необходимо подчеркнуть, что для современного образа жизни молодого поколения в профессиональной занятости характерна низкая двигательная активность при высокой информационной загруженности и интенсификации умственного труда, что, безусловно, приводит к «психологическим перегрузкам, нарушениям сна, всевозможным заболеваниям, в том числе депрессиям» [1, с. 255]. Исследования показывают, что люди, которые регулярно занимаются физической культурой и спортом, в 2 – 2,5 раза в среднем реже болеют остро-респираторными заболеваниями, гипертонической болезнью, заболеваниями органов пищеварения, у них повышается работоспособность,

они меньше пропускают работу по состоянию здоровья.

Вопросам мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом посвящено достаточно публикаций, но до сих пор единой позиции относительно возможных методов мотивации студенческой молодежи в этой сфере деятельности не выработано. Осложняется выбор действенных методов мотивации также тем, что в российской практике нет однозначной трактовки понятий «физическая культура» и «спорт».

Большинство исследователей полагает, что физическая культура – часть культуры общества, которая направлена на укрепление здоровья путем систематических физических упражнений и которая способствует физическому воспитанию широких масс. Иными словами, это непрофессиональная оздоровительная деятельность и ее инфраструктура.

Под спортом понимается область деятельности, направленная на достижение максимальных соревновательных результатов, это профессиональная система, выступающая частью физической культуры. В связи с разной направленностью рассмотренных терминов, соответственно возникает вопрос о разной направленности мотивации молодежи к занятиям физической культурой или спортом, о специфике методов мотивации.

Следует подчеркнуть, что в последнее время не проводилось основательных исследований, посвященных проблеме мотивации именно студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. В качестве предмета исследования мы выбираем потребности и мотивацию студентов к занятию физической культурой и спортом.

Цель исследования – выявить мотивы занятия студентов физической культурой и спортом, выработать рекомендации по повышению мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения указанной цели мы выделяем следующие этапы исследования: 1) обзор литературы по выделенной проблеме; 2) проведение первого этапа социологического исследования с целью выявления мотивов к занятиям физической культурой; 3) проведение второго этапа анкетирования, опроса с целью выявления факторов мотивации к спортивной деятельности; 4) формулировка выводов и предложений по активизации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Автором данной статьи после изучения литературных источников по обозначенной проблеме планируется в соответствии с логикой исследования провести различные виды опроса, наблюдение, анкетирование студентов первого, второго, третьего курсов Кемеровского института (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова с целью выявления причинно-следственных связей, формирующих отношение молодежи к физической культуре, ее мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ литературы показал, что мотивация учебно-физкультурной деятельности определяется в основном тремя группами потребностей: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей учащегося и потребность в спортивной деятельности.

Потребность в движении является базовой, врожденной потребностью человека, зависит как от генетических, так и социальных факторов. Так, суточная активность студентов может отличаться в два-три раза в связи с генетически предопределенной потребностью в активности вообще и в движениях в частности.

Большая потребность в двигательной активности имеется у лиц с сильной нервной системой и преобладанием возбуждения по «внутреннему» балансу. Такие лица более активны на занятиях по физкультуре и во время тренировок [2, с.97-98].

Спорт – это особая деятельность человека, которая, прежде всего, связана с большим физическим напряжением и требует сохранения у спортсмена устойчивой положительной мотивации к ежедневным нагрузкам, формирования активной внутренней установки на самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие. Такая специфическая деятельность в результате приводит к формированию у спортсмена профессионально важных психических качеств и личностных особенностей, значимых как для конкретного вида спорта, так и полезных в повседневной жизни. Мотивация достижения

успеха в спортивной деятельности имеет двойственный характер. С одной стороны, долговременный (сила и устойчивость мотива постановки и достижения отсроченной во времени цели), с другой – ситуативный (сила и устойчивость мотива достижения успеха при намерении показать лучший для себя результат с позиции «здесь и сейчас») [3, с. 203].

Для того, что бы спортсмен достиг высоких результатов и победы, очень важно во время тренировочного процесса формировать у него мотивацию достижения успеха. А для этого необходимо знать, какие именно мотивы являются доминирующими для спортсменов, и какие факторы способствуют формированию мотивации достижения успеха.

Предполагается, что на отношения студентов к занятиям физической культурой значительное влияние должно оказываться прошлым опытом (учебные занятия по физической культуре в школе,

уровень знаний в сфере физической культуры, мотивы занятий физическим упражнениями).

На основании материалов публикаций в данной области, автором выделены следующие основные вопросы для проведения первого этапа анкетирования: «Удовлетворены ли Вы занятиями физической культуры в институте», «Что вам нравиться (не нравиться) в проводимых в институте занятиях физической культуры», «Как часто Вы посещали уроки по физической культуре в школе»; «Проверяете ли Вы свое здоровье путем врачебного осмотра»; «Знаете ли Вы свои медицинские показатели здоровья» и др. В анкете студентам также будет предложен перечень мотивов занятий физической культурой, с которыми они могут согласиться или нет, выбрать для себя более подходящий вариант или сформулировать свой вариант ответа.

Второй этап анкетирования планируется посвятить непосредственно выявлению мотивации к занятию профессиональным спортом, предварительно выделяя целевые группы опрашиваемых. Для того, что бы спортсмен достиг высоких результатов и победы, очень важно во время тренировочного процесса формировать у него мотивацию достижения успеха. А для этого необходимо знать, какие именно мотивы являются доминирующими для спортсменов, и какие факторы способствуют формированию мотивации достижения успеха.

После анкетирования планируется проведение анализа результатов, формулирование выводов, определение путей повышения активности студентов занятиями физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Борисова М.В., Сидорова Н.А. Интегральная комплексная система оценки влияния занятий оздоровительной аэробикой на организм студенток/ Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции 25-26 марта г. Кемерово; под общ. ред. В.А. Аикина, Л.П. Салтымаковой. – Омск: Изд.-во СибГУФК, 2015.- 300 с.

2. Сергеев А.М. Организационное поведение: Тем, кто избрал профессию менеджера: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., спор. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Изд.-во «Питер», 2002. – 512 с.

© В.Ю. Халиулина, 2016

УДК 697.113.12: 725.85

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДУХООБМЕНА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

ИМАНГУЛОВ Р.Р.
преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ХАЙРУЛЛИН А.Г.
старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ХАФИЗОВ Р.Р.
студент кафедры Энергообеспечение предприятий
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: Воздушная среда помещений зданий является важнейшей категорией их санитарно-гигиенического благополучия. Стремительное развитие науки и техники привело к тому, что на сегодняшний день, помимо человека, в помещениях есть масса других источников загрязнения: современные строительные материалы, электронное оборудование, ковры, мебель и даже сами системы вентиляции и кондиционирования воздуха.Таким образом, качество воздушной среды помещений складывается из таких компонентов, как физические параметры среды – микроклимат и загрязняющие факторы.
Ключевые слова: микроклимат, воздухообмен, воздушная среда, автономная и гидрорегулируемая система, кратность воздухообмена.

THE EFFICIENCY OF AIR SPORTS FACILITIES

Imangulov R.R., Hairullin A.G., Hafizov R.R.

Abstract: the Air environment of premises is the most important category of their sanitary-hygienic well-being. The rapid development of science and technology has led to the fact that today, in addition to person in the premises there are plenty of other sources of pollution: modern building materials, electronic equipment, carpets, furniture and even the ventilation and air-conditioning.Thus, the quality of the air environment of premises consists of such components as the physical parameters of the environment – the climate and polluting factors.
Key words: microclimate, ventilation, air environment, autonomous and hydroregime system, ventilation rate.

Большое количество соревнований различного уровня заставило построить в нашей стране современные спортивные физкультурно-оздоровительные комплексы, дворцы спорта, баскетбольные холлы, спорт-академии, фитнес-центры и много других разных названий.

Комфортные микроклиматические условия в крытых спортсооружениях зависят от некоторых физических параметров воздуха: температуры, подвижности, влажности, загрязненности и одежды занимающегося студента. Наличие в воздухе загрязняющих веществ может быть связано не только с нарушением гигиенических нормативов, режима санитарной обработки помещения, но и с состоянием внешней среды (уровнем содержания в ней оксида азота, озона, радона, вредных выбросов от автомобильного транспорта) и с разновидностью строительных материалов, которые использовались при его строительстве. Порой воздух в помещении может концентрировать в себе в 10 раз больше загрязняющих веществ, чем воздух на улице. Таким образом, воздух, которым дышат в помещении, может по-

вредить здоровью занимающихся студентов [1].

Из-за нехватка тепла приходится утеплять здания, что способствует ухудшению вентилируемости помещений. Это сказывается на качестве воздуха. В данной ситуации важно одновременно достичь двух целей: избежать значительных теплопотерь и сохранить достаточную кратность воздухообмена. Особенно это касается спортивных сооружений, где по гигиеническим нормам кратность воздухообмена на одного занимающегося должна составлять не менее 80 м^3/ч. Естественно, что свежий воздух частично загрязнен, поэтому при установке систем вентиляции на спортивных объектах целесообразно использование дополнительных воздушных фильтров на приточных вентиляционных решетках.

Наиболее перспективным гигиеническим решением является автономная и гидрорегулируемая система центральной вентиляции спортивных сооружений, при которой начало работы вентилятора взаимосвязано с показателем влажности в помещении. Такой вариант наиболее экономичен, поскольку зависит от реальных потребностей: если в помещении нет занимающихся, то затраты на вентиляцию будут минимальными [2] .

Если же еще предварительно прогревать приточный свежий воздух, используя часть тепла воздуха, проходящего через вытяжную систему вентиляции, можно обеспечить комфортное самочувствие занимающихся студентов.

Широкое использование в последние время в спортивных сооружениях систем кондиционирования воздуха позволяет варьировать микроклиматические условия в процессе занятия. Так, например, в подготовительной части занятия можно поддерживать температуру окружающей среды приблизительно 18 - 20°С, поскольку более низкая температура может способствовать микротравмам мышечной ткани. В основной же части занятия температуру желательно снизить на 2 - 5°, что будет способствовать оптимальной мышечной активности и наилучшей работе терморегуляторного аппарата организма занимающегося [3].

Одна из главных задач после проведения занятия со студентами - удаление остаточного тепла - легко решить с помощью управляемого микроклимата.

При кондиционировании воздух теряет легкие аэроионы и озон, что ухудшает его натуральность, снижает оздоровительный потенциал тренировочного процесса. Встает вопрос о коррекции ионно-озонного состава воздуха спортсооружений [4].

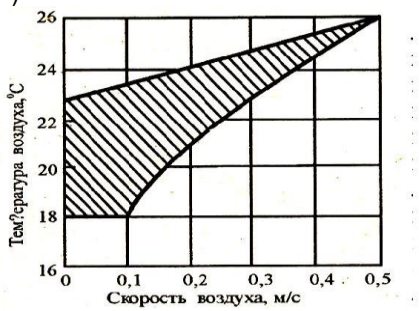
Таблица 1

Нормативные величины ионизации воздушной среды помещений в спортсооружениях

Уровень	Число ионов в 1 см^3 воздуха	
	n^+	n
Минимально необходимый	400	600
Оптимальный	1500-3000	3000-5000
Максимально допустимый	50 000	50 00

Ионный режим помещений оценивают при помощи аспирационного счетчика ионов, который определяет концентрацию легких и тяжелых, положительно и отрицательно заряженных ионов [5].

а) б)



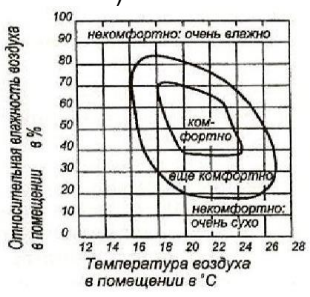


Рис. 1. Различные комфортные сочетания параметров воздушной среды
а – область комфортного сочетания температуры и подвижности воздуха; б – комфортное сочетание температуры и относительной влажности воздуха в помещении.

Список литературы

1. Аристова Л.В., Бойко В.В. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения. Нормы, правила, рекомендации по реконструкции, ремонту и техническому обслуживанию. - М.: Советский спорт, 2003. - 400 с.
2. НП "АВОК" Обеспечение микроклимата и энергосбережение в крытых плавательных бассейнах. Нормы проектирования, 2012г.
3. Полиевский С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. - М.: Медицина, 1981. - 144 с.
4. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту / Санитарные правила (СП) от 30.12.1976 №1567-76 от 30.12.1976.
5. http://ohrana-bgd.narod.ru/bgdjs2.html

УДК 378.172

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

ИВАНОВА К.О.
Студентка 431 группы ФМЭСИ
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
МАКСИМЕНКО М.И.
Студентка 431 группы ФМЭСИ
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования относительно пропаганды здорового образа жизни в социальных сетях и какого их влияние на современную молодежь.
Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни (ЗОЖ), физическая культура, социальные сети, пропаганда.

PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES IN SOCIAL NETWORKS

Ivanova K.O.
Maximenko M.I.

Abstract: In this article there are presented the results of research concerning propaganda of healthy lifestyle in social media and how it affects a modern society.
Keywords: health, healthy lifestyle, physical culture, social media, propaganda.

Почему же о здоровом образе жизни говорится все с большим напором, и данная проблема становится все более актуальной? Все дело в том, что современный темп и стиль жизни требуют от человека больших затрат труда, времени, а, главное, здоровья для достижения своих целей. Положение так же усугубляется плохой экологией, сидячим образом жизни, некачественными продуктами и плохим режимом питания, и многими другими факторами, которые способны оказывать влияние на наше психическое и физическое состояние. Для того, чтобы хоть как-то ослабить воздействие этих причин на наше самочувствие, как раз и следует придерживаться здорового образа жизни.

Владеть способностью вести здоровый образ жизни, значит иметь представления о том, что является полезным, а что нет, как необходимо дисциплинировать себя и какие упражнения выполнять. Разобраться во всем этом молодежи помогает интернет.

Сегодня жизнь современного студента все более тесно связана с социальными сетями. Любую интересующую информацию можно с легкостью найти на просторах интернет сообществ, причем она будет удобно и информативно представлена. На базе социальных сетей создаются площадки для пропаганды здорового образа жизни. Появляются группы и целые сообщества, посвященные тематике ЗОЖ, тренинги и курсы, видео-уроки и мастер-классы. Подобные инструменты оказываются все более эффективными для влияния на людей, как бы мотивируя их к ведению ЗОЖ.

В настоящее время молодежь проводит большую часть своего времени в интернете, используя его как средство общения или как источник новых знаний. Идея здорового образа жизни и правильного питания на протяжении длительного времени оставалась актуальной для современного общества, но сегодня ее злободневность подчеркнута как никогда.

Нами был проведен онлайн опрос, в котором приняли участие 128 человек в возрасте от 15 до 23

лет.

Проводя исследование, мы ставили перед собой задачу в первую очередь выявить какого же влияние социальных сетей на стиль жизни современного поколения. Задав 5 простых вопросов нам удалось ответить на ряд вопросов касательно пропаганды ЗОЖ и ее эффективности.

1. Интересуется ли молодежь идеей ЗОЖ:

Рис.1 Заинтересованность ЗОЖ

Из диаграммы отчетливо видно, что наибольший процент опрошенных действительно находят для себя необходимым проявлять интерес по отношению к ЗОЖ, чтобы следить за своим здоровьем и физическим состоянием. Однако есть и те, кто напротив не считает это нужным.

2. Какие социальные сети в наибольшей степени занимаются пропагандой ЗОЖ:

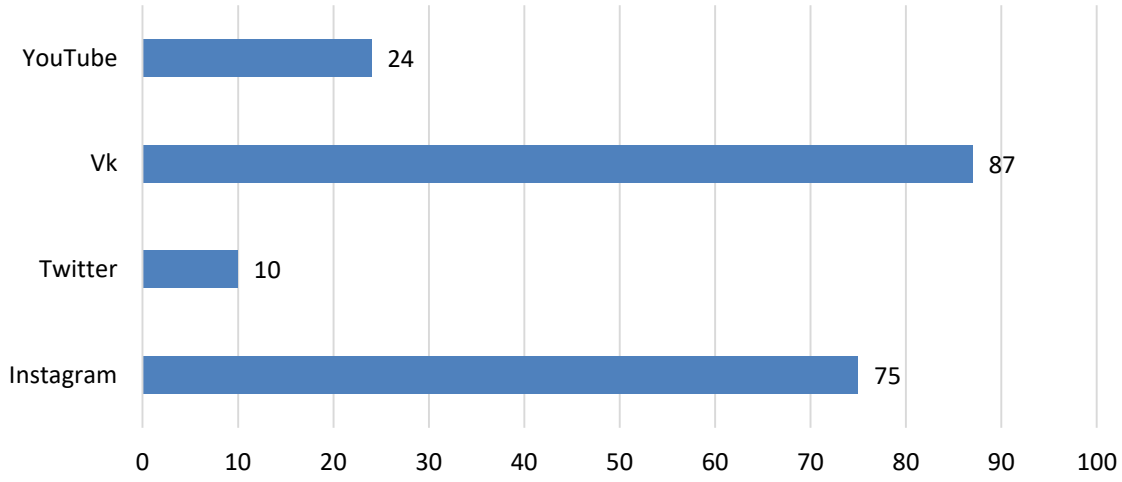


Рис.2 Пропаганда ЗОЖ социальными сетями

Наиболее полную информацию о здоровом образе жизни можно найти на просторах социальной сети «ВКонтакте», где данной теме посвящено около 11 тысяч групп с подробной информацией о правильном питании и оптимальных физических нагрузках. Второе место занимает социальная сеть «Instagram», где теме здорового образа жизни отведено более 5 млн записей. В такой социальной сети как «YouTube» на тему ЗОЖ можно найти более 105 тыс. видео.

3. Состоят ли опрошенные в группах в социальных сетях, пропагандирующих ЗОЖ:

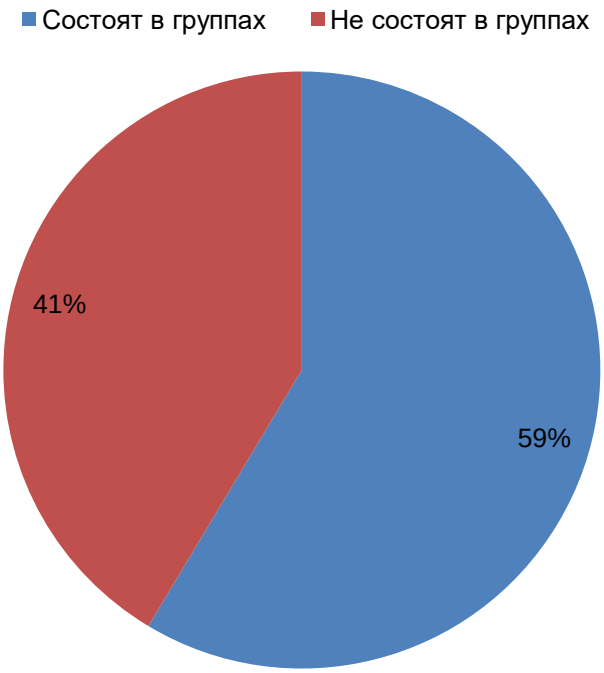


Рис.3 Членство в группах, посвященных ЗОЖ

Изучив статистику ответов на данный вопрос, можно сделать вывод, что самым удобным источником для получения информации о ЗОЖ в возрастной группе от 15 до 23 лет являются группы в социальных сетях. Это можно объяснить удобной навигацией сайтов и приложений, которые позволяют хранить интересующую информацию в закладках, чтобы в любой момент была возможность получить доступ к этой информации.

4. Какого влияние мотивационных роликов на тему ЗОЖ?

Мы решили включить этот вопрос в наше исследование и получили следующие результаты.

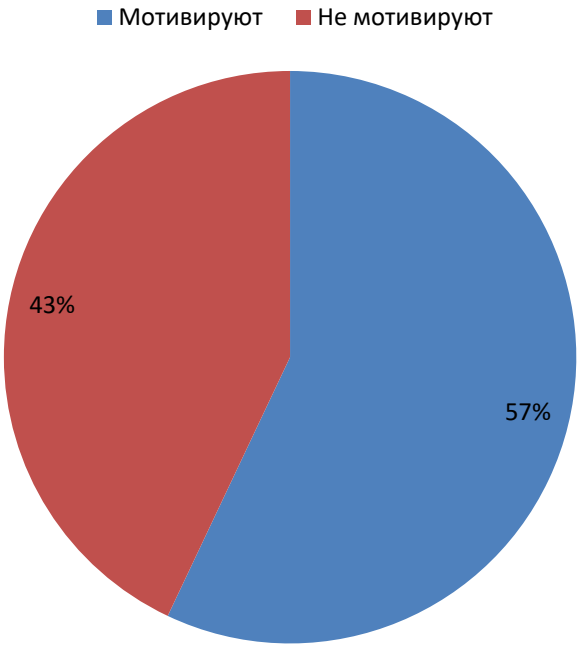


Рис.4 Влияние мотивационных роликов на тему ЗОЖ

По данным диаграммы, можно сказать, что видео на тему ЗОЖ, имеющие мотивационный характер, в достаточной степени выполняют свою функцию, призывая молодежь к ведению здорового образа жизни.

5. Придерживаются ли опрошенные ЗОЖ:

Рис.5 Ведение ЗОЖ

В заключении мы задали вопрос респондентам о том, удается ли им придерживаться здорового образа жизни. Более 60% опрошенных ответили, что они ведут или стараются вести ЗОЖ. Менее 40% респондентов признались, что основная проблема, которая мешает им вести здоровый образ жизни – не правильное планирование распорядка дня.

Подводя итоги нашей работы, можно отметить положительное влияние социальных сетей на молодежь в области здорового образа жизни и продвижении этой идеи. С каждым днем эта тема становится более актуальной и популярной. Социальные сети делают информацию по теме ЗОЖ доступной, легкой и понятной.

Хотелось бы отметить, что культура ЗОЖ оказывает колоссальное влияние на качество жизнедеятельности как отдельного человека, так и вместе взятых, что непосредственно затрагивает возможность в полной мере осуществлять социальные функции и принимать активное участие в различных сферах общественной жизни. Поэтому крайне важно вести здоровый образ жизни, чтобы быть способным реализовывать себя в любых начинаниях и задумках.

Список литературы

1. Бочкарева, С.И. Физическая культура в формировании мировоззрения современной молодежи/С.И. Бочкарева, Т.В. Буянова, Т.П. Высоцкая//Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: сб. тр. науч-практич. конф. - Чебоксары: ООО «ЦНС «Интерактив Плюс», 2016. - С. 176-178

2. Бочкарева, С.И. Основные факторы, влияющие на положительное отношение студентов к занятиям физической культурой/С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая//Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сб. тр. науч-практич. конф. - Махачкала: ООО «Апробация», 2016. - С. 55-58

3. Бочкарева, С.И. Студенты и физическая культура: проблемы и некоторые пути их решения/С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая//Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. тр. Науч-практич. Конф. - Пенза: «Наука и просвещение» (ИП Гуляев Г.В.), 2016. - С. 39-42

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 370

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ШАПОВАЛОВА С. А.
преподаватель высшей категории ГБ ПОУ ВО « Воронежский техникум строительных ехнологий»

Аннотация: Задачей повышения качества образования студентов среднего звена, является эффективное использование различных методик обучения, направленных не только на усвоение студентами определенных знаний, но на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей. Главным направлением в моей воспитательной работе считается патриотическая направленность, заключающаяся в поисковой, исследовательской, творческой работе студентов. Изучение национальных традиций Воронежской губернии, знакомство с достопримечательностями, заповедными уголками малой родины стало приоритетным во внеаудиторной работе. Развитие толерантных отношений между студентами разных государств и учебных заведений одна из актуальных проблем сегодняшнего дня, которую я успешно решаю в проведении совместных мероприятий.
Ключевые слова: Национальные традиции, поисковая, исследовательская работа, костюм Воронежской губернии, толерантные отношения между студентами.

THE TECHNIQUE AND ORGANIZATION OF WELFARE ACTIVITY IN STUDY GROUPS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Shapovalova S.A.

Abstract: The objective of improving the quality of education students of middle managers is the effective use of different teaching methods, aimed not only at students mastering specific knowledge but on the development of their personality, their cognitive and creative abilities. The main focus of my educational work is considered to be patriotic, consisting in the search, research, creative work of students. The study of national traditions of the Voronezh province, sightseeing, sanctuary setting small country has become a priority in extracurricular work. Development of tolerant relations between students of different countries and educational institutions is one of the urgent problems of today, I have successfully solved in joint activities.
Keywords: National traditions, search, research, suit Voronezh province, tolerant relations between students.

Достижение целей воспитания предполагает осуществление особым образом организованной педагогической деятельности, направленной на развитие личностной сферы воспитуемых. Длительное время эта проблема разрабатывалась в рамках соответствующих методик. Однако в последние годы в педагогической литературе все большее отражение находят разработки не столько методической стороны воспитательного процесса, сколько технологии его осуществления. Это значительно расширяет сферу научных исследований, придает теории прикладной характер.

Понятие воспитательная технология многими исследователями педагогической теории и практики включается в обобщенное понятие педагогическая технология, которая еще в 50-60 –х годах XX века ассоциировалась главным образом с методикой применения технических средств обучения. В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных разработках. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся ДЖ. Кэролл, Б.Блум, Д.Брунер, Д.Хамблин, Г.Гейс, В.Коскарелли. В современных исследованиях российских специалистов в понятие педагогические технологии вкладывается более широкий смысл и прилагается к основным явлениям образовательного процесса- обучению и воспитанию.

Сегодня в условиях модернизации образования перед преподавателями среднего специального образования стоит задача повышения качества образования, эффективности использования содержания и методик обучения, направленных не только на усвоение студентами определенных знаний, но на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей. Как добиться от нынешних студентов высоких результатов и позитивного настроя на выполнение поставленных задач – вопрос не из легких. Но если подойти к делу с позиции опыта и заинтересованности, как педагога, так и обучающегося - выход найти можно. Я нахожу различные направления для формирования творческой активности студентов: это воспитание грамотной технической речи, создание мотивации к обучению, которая выражается в разных способах методик обучения и воспитания.

Для заинтересованности студентов ведется работа в кружках технического творчества, в которой наши студенты могут глубже узнать о специфике своей специальности через поисковую работу со средствами массовой информации, интернет, различные другие источники. Свидетельством сказанному служат прекрасные доклады, рефераты, стенды, макеты, представленные как на неделе знаний цикловой комиссии, так и на студенческих научно- практических конференциях.

Не секрет, что к нам приходят студенты с разной школьной подготовкой, каждый со своими амбициями, характером. Как вызвать у студентов интерес к учебе, не пропускать занятия без уважительных причин, как научить приобретать необходимые знания через интернет и специальную учебную литературу - это задача кураторов учебных групп и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин.

Имея большой педагогический опыт, я разработала личную методику по индивидуальному подходу к каждому студенту. В кураторской работе в каждой своей группе, начиная с 1 сентября, я стараюсь сплотить ребят через внеаудиторные мероприятия, которые имеют разную направленность и тематику. Цель каждого из них одна: воспитать гармонически развитую личность. Но главным направлением в моей работе считается патриотическая направленность. Привить любовь к своей малой родине - не сложно. Об этом говорят в семьях, в школе, на улице. А вот рассказать, провести исследования о том, как жили наши предки, чем занимались, во что одевались, какие были традиции - это большая интересная и творческая работа. В России русский народ еще с древних времен являлся хранителем великих прекрасных традиций. Наше учебное заведение не является тому исключением.

В предыдущем учебном году на кружке технического творчества я предложила ребятам из своей группы заняться изучением национальных традиций Воронежской губернии. Мы просмотрели множество книг по истории развития Воронежского края. Изучили быт и декоративно прикладное творчество. Заинтересовал девушек из группы С15.1 Воронежский костюм. Ведь Воронежский край - не только ценнейший в историческом плане общества, но и центр активной, культурной жизни. Воронежская область богата своими национальными традициями это: национальная игрушка, художественная роспись и костюм воронежской губернии. Несколько вариантов костюмов воронежской губернии девушки решили изготовить своими руками и представить вниманию студентов и преподавателей не только доклад, интересную презентацию но и настоящие костюмы.

Цель исследования и изготовления костюмов заключалась в формировании представления о культурных традициях и обычаях населения Воронежской области; расширении знаний об основных занятиях наших земляков в далеком прошлом.

Из разных источников мы узнали, что на территории Воронежской губернии преобладал южновеликорусский тип. В народном костюме каждая деталь и каждый цвет были символическими. Так, в воронежском народном костюме обязательно присутствуют три цвета - белый, красный и черный. А черный цвет- цвет земли и покоя - считается любимым в Воронежском крае, потому что символизировал еще и чернозем. Красный цвет-цвет огня и солнца, белый - небо. Любой народный костюм был украшен орнаментом. Повседневная одежда в меньшей степени, а вот праздничная обязательно украшалась элементами вышивки, бисером и блестками.

В процессе подготовки доклада мы со студентами узнали много интересной информации из истории Воронежского края. Изготовив костюмы по эскизам и фотографиям, студентам захотелось больше узнать о традициях Воронежских жителей их быте и увлечениях. Некоторые ребята решили подготовить доклады по истории Воронежского края, некоторые решили изучить художественную роспись, орнаменты, а девушки с энтузиазмом взялись изучать воронежскую игрушку, сшитую из кусочков ткани и предназначенную для определенных целей.

Оценка формирования таких качеств личности, как толерантность, самостоятельность и умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами нашла отражение в разработанных на основе этих показателей заданиях в различных мероприятиях.

Это встречи с иностранными студентами из Воронежского ГАСУ, на которой мы обменивались опытом и знаниями о культурах, быте и самобытности различных стран и республик.

На данном мероприятии с помощью студентов моей группы была оформлена выставка русских старинных предметов быта, народных костюмов, музыкальных инструментов, к которой с большим интересом отнеслись наши гости из 13 стран: Монголии, Сьеро -Леоне, Кении, Йемена, Вьетнама, Камбоджи, Пакистана, Туркменистана, Конго, Афганистана, Нигерии. Интересным было выступление студента архитектурного факультета Ланду Кисолокеле Чарли, который показал презентацию стран Африки и подробно рассказал на хорошем русском языке об этих государствах и пригласил студентов нашего учебного заведения отметить день Африки в своем учебном заведении. Подобная встреча с иностранными студентами не единственная в плане воспитательной работы, она стала традиционной, проводимой в стенах нашего техникума. Чтобы отношения между студен-

тами разных государств получили дальнейшее развитие, мы с удовольствием принимаем приглашения на праздники и мероприятия, проводимые международным факультетом ВГАСУ.

Говоря о патриотическом воспитании, нельзя обойти стороной интересных людей, которые причастны к историческим событиям, прошедшим не только в нашей стране, но и за ее пределами. С такими личностями я организовываю встречи. Это ветераны ВОВ, участник-ветеран афганской войны Бабкин Игорь Александрович, контр адмирал ВМФ Донец Николай Федорович и многие другие.

А также провожу экскурсии по историческим местам города Воронежа, области и многие другие мероприятия, направленные на поставленные цели.

Профессионализм педагога заключается в готовности принять студентов такими, какие они есть, с их индивидуальными особенностями, умение обучать их, не давая категоричных оценок этим особенностям. Я всегда буду утверждать, что бесталанных людей не бывает. Нужно только вовремя заметить наклонности и особенности студента, помочь раскрыться ему как личность, направить в нужное русло и помогать постигать то, что ему по силам. В воспитательной работе куратора и студента появились новые задачи: собрание документации в папку под названием Портфолио. Студенты должны подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций своими достижениями и успехами. И в моей группе С11.1, которая выпускалась впервые по программе 3 поколения, не было ни одного студента, который остался бы без грамот, дипломов, сертификатов и прочих благодарностей, подтверждающих свое личное участие в мероприятиях, проводимых как в стенах техникума, так и вне его. Я с полной уверенностью могу сказать, что мне удается воспитывать достойных компетентных специалистов и просто порядочных людей.

Список литературы

1. Андреев А.А. «Педагогика высшей школы», 2009г. , 24 с.
2. Ковалева В.Н. «Студент и преподаватель глазами друг друга», 2006г., 75с.
3. Борытко Н.М. «Введение в педагогику толерантности», 2006г., 143с.
4. Ильин, И.А. «Историческая судьба и будущее России»: Наука. 1992, -271 с.
5. Толкачёва С.П. «Народный костюм Воронежской губернии конца XIX - начала XX века» : 17-86 с.
6. Губанова Е.Н. Декоративно-прикладное искусство Воронежского края и его изучение в школе / Е.Н. Губанова. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2003. – 120 с.

© С.А. Шаповалова ,2016.

УДК 37.064.2

МЫ ЗДОРОВЬЕ СОХРАНИМ, ОБРАЗОВАННЫМИ СТАНЕМ!

СИНИЦЫНА Т.Ю.
Преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»

Аннотация:Опыт работы куратора в двух группах колледжа, различный подход к решению социальных и экономических проблем. Цели, задачи, стоящие перед куратором. Становление коллектива через организацию досуга студентов. Здоровьесберегающие технологии, применимые в работе куратора.
Ключевые слова:Куратор, досуг, здоровьесбережение, воспитание, внеурочная деятельность.

WE SAVE YOUR HEALTH, BECOME EDUCATED!

Sinitsyna T. Yu.
Teacher
State Autonomous professional educational the institution of the Samara region "Togliatti industrial-pedagogical college"

Abstract :Experience of the curator in two groups, a different approach to solving social and economic problems. Purpose, tasks of the curator. The formation of the team through the organization of leisure of students. Health saving technologies applicable in the work of the curator.
Keywords: Curator, leisure, health care, education, extracurricular activities.

«Мы здоровье сохраним, образованными станем!» - девиз моих студентов. Я являюсь куратором групп второго и третьего курсов. В них обучается 51 студент.

Проблема сохранения здоровья студентов становится в наши дни наиболее актуальной, т.к. ухудшение экономической ситуации в стране, стремительное расслоение на бедных и богатых сказываются на каждой семье. Не всем по карману записаться в спортивную секцию или фитнес клуб.

В течение года в колледже проводятся всевозможные мероприятия, посвященные Здоровому образу жизни: классные часы, беседы. Но практика показала, что всего этого недостаточно.

Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго, отзывчивого, а еще и здорового необходимо хорошо продумать систему работы не только в урочное, но и во внеурочное время. Только во внеурочное время, в неформальной обстановке дети раскрываются в полной мере. И чем больше студенты будут задействованы после занятий досугом в кругу одногруппников, под присмотром куратора, тем меньше у них останется времени на пьянки, курение и т.п.

Моя программа работы с группой ориентирована на организацию содержательного досуга студентов, на воспитание физически здорового человека, профилактику асоциального поведения.

Цель программы: способствовать коммуникативным компетенциям подростков, повысить культуру здорового образа жизни студентов.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся в учебном заведении;

- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение студентов в досуговые мероприятия;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основные принципы моей работы:

- каждый ребенок - личность;
- не иметь любимчиков;
- во всем позитивный настрой;
- лучше перехвалить, чем переругать;
- встречать ребят с улыбкой;

Как куратор я стремлюсь сплотить группу, чтобы каждый мог почувствовать себя нужным и важным, а это хорошо получается тогда, когда группа сотрудничает в неформальной обстановке.

Мы всегда с удовольствием участвуем во всех мероприятиях, как в стенах колледжа, так и за его пределами.

Студенты моих групп воспитываются в семьях с разным достатком. И не все могут позволить себе посещение катка. Но мы выходим из положения таким образом: в среду идут девочки бесплатно, а в четверг всем можно пойти на каток за полцены по студенческому билету.

Любим ходить на спидвей, поболеть за нашу тольяттинскую команду «Мега-Лада».

У нас в колледже действуют спортивные секции, в которых дети с удовольствием занимаются.

Выезжаем на спортивные соревнования, всегда участвуем в Дне Здоровья, который проводится у нас в колледже ежегодно.

Выезжали дважды на общегородскую зарядку, причем 1 раз не все захотели участвовать, а во второй раз сами проявили инициативу, и отправилась почти вся группа. Получили большой положительный заряд бодрости и выиграли много призов.

Мы не могли остаться в стороне от такого события, как встреча олимпийского огня. Было холодно, но очень весело и торжественно!

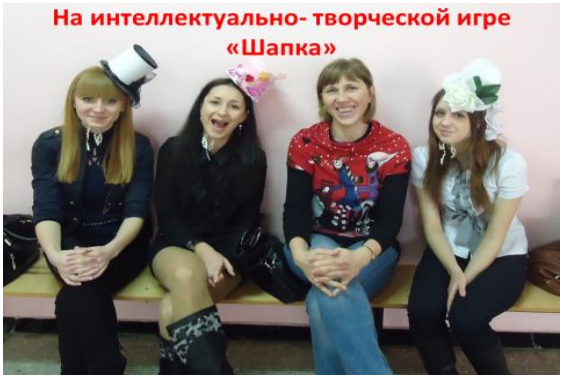
Неблагополучная экологическая ситуация в городе, к сожалению, не способствует сохранению здоровья. Мы хотим улучшить экологию нашего города, для этого принимали участие в посадке молодых деревьев.

Убирали территорию в пансионате для ветеранов, и все работали с огоньком, старались создать уют пожилым людям. Трудились физически и получили от работы удовольствие, потому что видели счастливые лица стариков.

Проводили мероприятие «Мат - не наш формат!». Ребята принимали участие в поиске информации, готовили сценки. Я не могу сказать, что все сразу же перестали нецензурно выражаться, но знаю, что брани стало гораздо меньше, ребята задумались о том, что мат разрушает, и осознание этого тоже поможет ребятам сохранить здоровье.

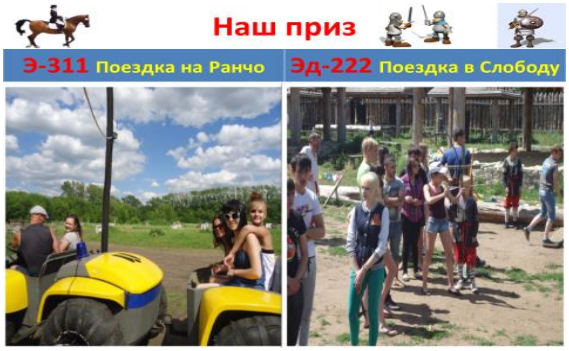
Мы принимали участие в Региональном конкурсе «С Днем рождения, Профессия!», готовили поздравительную открытку. Заняли первое место по Интернет-голосованию. Дети, придумывая открытку, забывали обо всем на свете, дружно работали в команде. Такая работа способствует нормализации психоэмоционального состояния.

Участвовали в интеллектуально - творческой игре «Шапка», дошли до третьего тура. Ребята учились работать в команде, в паре, малыми группами, где каждый отвечал не только за свой результат, но и за результат всей команды. Творчески подошли к домашнему заданию, приготовили эксклюзивные шапки и заняли первое место за креативное решение.

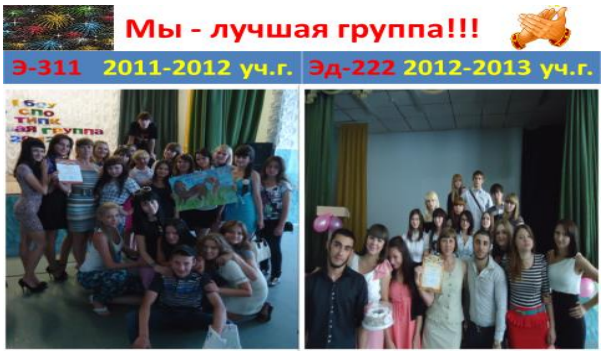


Всех мероприятий, в которых мы участвовали, не перечислишь. Это и поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны, и поездка в Тольяттинское военное училище, и выставка экзотических животных, и гуляния на День города, и участие в профориентационной работе, и работа в Центре социального обслуживания.

У нас большие цели на будущее. Мы планируем и готовимся к дальнейшему обучению заранее, посещаем высшие учебные заведения. Это важно, так как осознано выбрав учебное заведение, не торопясь, взвесив все за и против, узнав условия приема документов, не надо будет тратить нервы и впопыхах делать выбор.



Что касается учебного процесса: освещенность кабинета, проветривание, чистота, озеленение, - все это тоже неотъемлемая часть здоровьесбережения.



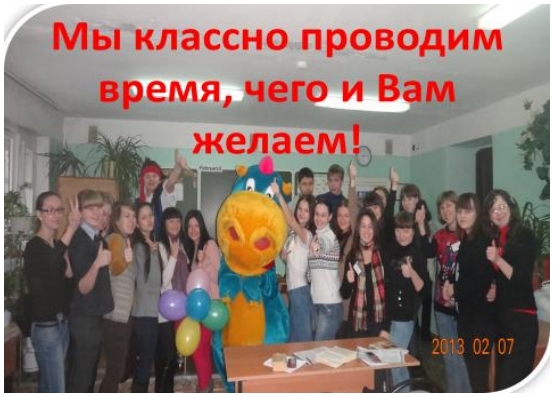
Я так же стараюсь прививать студентам любовь к живой природе. Так, у нас живет улитка-Ахатина, которую любят все студенты. И во время перемены бегут не курить, а проведать Агату (Васька или Гэрри). Каждая группа дала свою кличку.

А попугаи Яша и Клаша вообще произвели фурор. И, когда пара отложила яйца, все ребята с нетерпением ждали, когда же вылупятся птенчики. Наблюдали за ростом малышей, иногда целые очереди выстраивались. Ведь многим не разрешают держать дома животных. Наблюдение за животными способствует поддержанию эмоционального комфорта.

У нас немало наград, мои группы два года подряд завоевывали почетное звание «Лучшая группа».

Были награждены поездками на «Ранчо» и в «Богатырскую слободу», где прекрасно провели время.

У нас принято посещать больных в больницах, помогать в трудной жизненной ситуации материально (например, когда умирают родные или рождается человечек). Считаем необходимой такую поддержку.



Конечно, каждый вечер не будешь проводить время с группой, у всех свои семьи, дети, но каждая такая поездка, прогулка, совместное творчество оставляют надолго эмоциональный след в душах детей, и надо хотя бы раз в месяц выбираться куда-нибудь всем вместе.

А все эти мероприятия в целом помогают ребятам вести здоровый образ жизни.

И хотя мы иногда плаваем на экзаменах, летаем в облаках, но вместе мы классно проводим время, чего и вам желаем!

Т.Ю. Синицына, 2016

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.24

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

БЕЛОУСОВА С.С.
Аспирант, ассистент
кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены возможности традиционной русской культуры, как средства по воспитанию детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: традиционная культура, дети дошкольного возраста, потешки, загадки, пословицы, считалки.

EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION BY MEANS RUSSIAN TRADITIONAL CULTURE

Belousov S.S.

Abstract: This article discusses the tools of traditional Russian culture on the education of preschool children.
Key words: traditional culture, preschool children, nursery rhymes, riddles, proverbs, rhymes.мм

Воспитание подрастающего поколения одна из стратегических задач любого государства. Цель и содержание данного процесса влияет не только на развитие будущих граждан страны, но и является определяющим для развития государства в целом.

Воспитание детей средствами русской традиционной культуры позволяет не только гармонично развивать личность ребенка, но и является основой по формированию патриотических чувств личности.

Знакомство с традиционной культурой у ребенка необходимо начинать с раннего детства. Начинать необходимо с сопровождения действий ребенка таким жанром народного творчества как потешек, которые вводят ребенка в мир, учат его жить.

Знакомство с потешками начинается с рассматривания картинок. Даем возможность рассмотреть, рассказываем о персонаже потешки, объясняем новые слова. Перед ребенком стоит задача не только запомнить потешку, но и обыграть ее. Для наилучшего восприятия содержания можно организовать маленький «театр» в котором ребенок будет учиться двигаться и говорить как лисичка, заяц, медведь и т.д. в зависимости от того о ком потешка, стараться передать характер персонажа, что совсем не просто.

Котик серенький лобок,
Не ходи-ка в погребок,
Не ходи-ка в погребок
По сметанку, по комок [1].

С помощью потешки мы учим малышей не только движению, но и пониманию того, что такое хорошо, а что такое плохо. Например: «Маму дочка слушайся», «Ты водички не принес»

В более старшем возрасте - 4-6 лет используем потекши как пальчиковые игры:

(Пальцы сжаты в кулачок)

- Пальчик-пальчик,
Где ты был?
(разгибается большой палец)
- С этим братцем в лес ходил,
(разгибается указательный)
С этим братцем щи варил,
(разгибается средний)
С этим братцем кашу ел,
(разгибается безымянный)
С этим братцем песни пел.
(разгибается мизинец) [1].

Организация данных игры в детском саду позволит приучить детей к совместному образу жизни, к коллективу. Только установив эмоциональный контакт и создав положительную атмосферу в группе, можно начинать прививать детям представления о добре и зле, красоте, правде, храбрости, трудолюбии и верности.

Еще один вид малых форм традиционной русской культуры - это загадки. Загадки – полезное упражнение для детского ума. Игра в узнавании, отгадывании, в разоблачении того, что спрятано и скрыто [2]:

- «Белая простыня
Всю землю обошла» (Облако).
И зелен, и густ-
На грядке вырос куст.
Начали щипать –
- Стали плакать и рыдать. (Лук).
Под дождём она гуляет,
Щипать травку обожает,
Кря кричит, Всё это шутка,
Ну конечно это - (Утка).
- Каждый вечер, так легко,
Она даёт нам молоко.
Говорит она два слова,
Как зовут её - (Корова).
- Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (Кот) .

Загадки требуют от ребенка большой наблюдательности, умственного напряжения решить поставленную перед ним задачу. Это развивает мышление, пытливость, наблюдательность. Вместе с тем загадки дают нам возможность вести беседы на нравственную тематику: «Как нужно заботиться о домашних питомцах», «Как не обижать наших братье меньших».

В более, старшем возрасте 4-5 лет возможно использование пословиц и поговорок. Их называют жемчужиной традиционной русской культуры. Они оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека: поучения, заключенные в них легко воспринимаются и запоминаются. Пословицу также используем во всех процессах воспитательной работы.

Например: Одеваемся на прогулку, ребенку который медленно одевается можно сказать: «Семеро одного не ждут». Ребенку, который на занятии часто ошибается из-за того что торопится, говорим: «Поспешишь - людей насмешишь». Во время наблюдений, при составлении календаря погоды используем различные пословицы: «Весна красна цветами», «Осень красна плодами», «Март с водой, апрель с травой» и т.д. Часто меткая пословица, сказанная в нужный момент, может урезонить обидчика или похвалить друга, который помог: « Друг познается в беде». «Скучен день до вечера, коли делать нече-

го» [3] говорят о том, кто не может найти себе занятие. Дети легко запоминают пословицы и поговорки и используют их в повседневной жизни. Таким образом, пословицы и поговорки помогают нам прививать детям нравственные нормы поведения, показывать им моральные эталоны.

Особый детский жанр в традиционной культуре, используемые детьми в игре и позволяющий развивать находчивость, сообразительность, память, ловкость, доброту и даже благородство – детские считалки.

Чаще всего считалки используем при проведении подвижных игр на свежем воздухе. Требования считалки разнообразны и редко повторяются, например: в считалке

«На золотом крыльце сидели
Царь, Царевич, Король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты такой
Говори поскорей,
Не задерживай
Добрых и честных людей!
Нужно правильно ответить на вопрос: «Кто ты такой» [3].

Есть считалки, где выигравший по расчету отдает свое право покинуть круг товарищу, а сам остается для новых испытаний:

Катилась торба
С высокого горба;
В этой торбе:
Хлеб, пшеница
С кем хочешь,
С тем поделился [3].

Использование в воспитании ребенка жанров традиционной культуры позволит сформировать в личности ребенка ценностного отношения к своей Родине, ее культуре и традициям. Для ребёнка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живёт, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями, друзьями. От того, что слышит и видит ребёнок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему. Развивая чувства, черты характера, которые незримо связывают ребёнка со своим народом, педагог в детском саду, в своей работе должен использовать народные песни, пляски, хороводы, яркие народные игрушки. Всё это богатство русского народного творчества помогает детям усвоить язык своего народа, его нравы и обычаи, его черты характера.

Список литературы

1. Все для детей [сайт] URL: http://allforchildren.ru/kidfun/poteshki18.php (дата обращения: 14.11.2016).
2. Загадки для детей [Интернет ресурс] URL: http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_dlya_detei_do10_let.html (дата обращения: 14.11.2016).
3. Зимина М.С. Хрестоматия по русской литературе.– СПб, 1999

УДК 373

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛИТВИНОВА К.В.
воспитатель первой категории
МБДОУ д/с №82 г.Белгорода
ГОРБУНОВА Ю.В.
воспитатель
МБДОУ д/с №82 г.Белгорода

Аннотация: Актуальность полихудожественного подхода к системе дошкольного образования обусловлена требованиями общества на современном этапе его развития. Чрезвычайно важно, чтобы воздействие искусства начиналось как можно раньше, в раннем детстве. Воспитывая с ранних лет способность глубоко чувствовать и понимать искусство, любовь к нему сохраняется затем на всю жизнь, влияет на формирование эстетических чувств и вкусов человека.
Ключевые слова: эстетический вкус, полихудожественный подход, эстетическое воспитание, интеграция, искусство, восприятие искусств.

THE PROBLEM OF REALIZATION OF POLY-ARTISTIC APPROACH IN THE FORMATION OF AESTHETIC TASTE IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Litvinova K.V.
Gorbunova Yu.V.

Abstract: The relevance of multi-art approach to the system of preschool education due to the demands of society at the present stage of its development. It is extremely important that exposure to art began early, in early childhood. Educating from an early age the ability to deeply feel and understand art, love to him and then persists for life, affect the formation of aesthetic feelings and tastes of a person.
Key words: aesthetic taste, poly-artistic approach, aesthetic education, integration, art, perception of art.

Формирование эстетического вкуса у детей одна из проблем, привлекающая внимание исследователей на протяжении многих лет. Изучение этой проблемы актуально в связи с тем, что целенаправленное формироваие эстетического вкуса, творческих способностей и наклонностей каждого конкретного человека, начиная с самого раннего возраста создает фундамент эстетического воспитания в целом.

Проблемами эстетического воспитания в отечественной педагогике занимались Н.А.Ветлугина, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Сакулина, Б.М. Теплов, Е.А. Флерина, В.Н. Шацкая и др.

Процесс формирования эстетического вкуса у дошкольников находится в диалектическом единстве с эстетическим идеалом, эстетическим восприятием, эстетическими суждениями, эстетическими потребностями, эстетическими оценками, которые развиваются как в образовательном процессе, так и в постоянной деятельности человека. Эстетический вкус подразумевает процесс длительного, систематического, целенаправленного процесса развития всех категорий эстетического сознания, который будет способствовать формированию развития личности в образовательном процессе.

Современная образовательная практика диктует необходимость активного привлечения искусства к процессу целостного развития личности детей дошкольного возраста. Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественной деятельности, на наш взгляд, открывает новые возможности в работе по направлению «Художественно-эстетическое развитие» детей, повышает эффективность образовательного процесса.

Положительная роль воздействия на детей дошкольного возраста различных видов искусства и художественной деятельности подтверждена фундаментальными исследованиями сотрудников лаборатории эстетического воспитания НИИ дошкольного воспитания в 60-е годы XX в.: Т.С. Комаровой, В.С. Косминской, И.А. Курочкиной, И.П. Сакулиной, Е.А. Флериной. Это позволило начать разработку системы комплексных и интегрированных занятий в детском саду (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.Н. Доронова). С 70-х годов вопросы комплексного взаимодействия искусств получили систематическую научную разработку и вошли в практику многих педагогов.

Проблема воспитания детей дошкольного возраста средствами взаимодействия искусств получила свое отражение в современных исследованиях И.В. Штанько, Д.И. Воробьевой, Л.В. Куцаковой, С.И. Мерзляковой, О.А. Куревиной, Б.П. Юсова и др. В начале 90-х гг. XX в. лабораторией комплексного взаимодействия искусств под руководством Б.П. Юсова был обоснован полихудожественный подход к преподаванию дисциплин художественного цикла, предполагающий не автоматическое смешение искусств, а возможность каждого из них на своем языке рассказать об одном и том же явлении действительности, что развивает умение детей сравнивать и сопоставлять художественные образы на основе вербальных и невербальных форм.

Термин "полихудожественный подход" появился в 1987 году в разработках лаборатории комплексного взаимодействия искусств исследовательского центра эстетического воспитания Российской академии образования, который возглавил доктор педагогических наук, профессор Б.П. Юсов.

По мнению Б.Юсова, ребенок с самых первых лет рождения по своей природе предрасположен в равной степени к разным видам искусства, то есть он полихудожественен. Если он рисует, то его рисование музыкально, поэтично, театрализовано, то есть доминанта одного искусства налагается на все другие художественные занятия. Поэтому детскую личность нужно развивать всеми видами искусства, а не одним.

Полихудожественный подход предполагает опору на внутреннюю связь слова, звука, цвета, движения, пространства, формы, жеста, реализуемую ребенком в процессе творчества. Единая художественная природа всех искусств, по его утверждению, соответствует врожденной предрасположенности ребенка к разным видам творческой деятельности, полимодальности его интересов, т.е. одновременного возникновения интереса к разным видам искусства и желанию выразить свое внутреннее состояние в песне, танце, слове, рисунке, музыкальной фразе и т.п. [2, с.35].

Основываясь на результатах анализа психолого-педагогической литературы по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста мы полагаем, что формирование эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста на основе полихудожественного подхода будет эффективным если выполнять необходимые педагогические условия:

- организация образовательного процесса на основе художественного образа средствами выразительности и интеграции различных видов искусства;
- организация полихудожественной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия искусств;

- включение детей старшего дошкольного возраста в обогащение эстетической развивающей среды детского сада;

- активное взаимодействие субъектов образовательного процесса с социальными институтами (музеем, детской библиотекой, театром, филармонии);

- способствовать активному сотрудничеству и взаимодействию детского сада и семьи.

Реализуя заявленные педагогические условия, был разработан и апробирован план опытно-экспериментальной работы по формированию эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста на основе полихудожественного подхода по запланированным задачам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во время занятий мы в первую очередь хотели вызвать у детей интерес к произведениям искусства, для этого мы рассматривали картины или скульптуры, которые дети ранее не знали. Например, на занятии «Волшебная сила искусства», дети ознакомились с основными видами изобразительного искусства через «подарки фей», присланных детям: живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство. Для этого использовали приемы создания сюрпризного момента и погружения в воображаемую ситуацию.

На занятии «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» (сюжетное рисование), главной задачей было способствовать формированию эмоционального восприятия образа русской березки средствами разных видов искусств. В начале занятия мы с детьми вспомнили стихи о березе, поговорили где можно встретить это дерево, вспомнили в каких песнях поется о березе. Также детям были показаны репродукции картин Т.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь», Ю.Клевера «Зима», И.Левитана «Березовая роща» дети внимательно рассматривали картины, в процессе мы попросили их описать. Выслушав ответы детей, после чего с удовольствием продолжили продуктивную деятельность.

На прогулке с детьми применялись такие методы, как беседы, наблюдения с детьми за природой и явлениями природы, игры, рассказ. В содержание беседы мы старались включить такой познавательный материал, который бы заинтересовал детей, расширял и углублял их знания, развивал эстетический вкус. Непосредственное общение ребенка с природой – один из путей эстетического воспитания, а важное условие формирования эстетического вкуса чувство радости, восхищения, изумления, появившегося во время наблюдений за цветами, листьями, деревьями и т.д.

В ходе режимных моментов с детьми проводилась предварительная работа: беседы с детьми об искусстве, о книгах, театре, о культуре поведения в общественных местах, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, поговорок, разыгрывание мини-сценок.

Мы постарались использовать потенциал музыкального искусства, связанный с фоновой музыкой - музыкой, звучащей «вторым планом» в жизнедеятельности дошкольников в режимных моментах, которая, по нашему мнению, вызывает способность испытывать эмоции и чувства, возникающие в процессе ее восприятия, оказывает влияние на совершенствование эмоциональной отзывчивости детей в реальной жизни.

Побуждая детей к самостоятельной художественной деятельности, была создана особая эстетическая среда. В пространствах групп нашли свое место различные зоны детской активности: мобильный мини-музей, фонотека, библиотека, мастерская, центр детского творчества и т.д. Каждый центр активности наполнен развивающим, наглядно-дидактическим и практическим материалом, который предоставляет детям возможность самовыражения и самореализации.

Игры - в осуществлении эстетического развития и воспитания детей в детском саду выступают в качестве средства интеграции всех видов искусства и художественной деятельности детей. Поэтому детям были предложены во время их самостоятельной деятельности настольно-печатные игры «Узнай сказку», «Роспись», «Музыкальные инструменты», «Народные промыслы», «Мозайка» благодаря этим играм дети учатся красиво составлять узор, что способствует развитию эстетического вкуса; художественно-дидактические-игры «Трафаретный театр», «Угадай настроение», «Чудесные превращения», «Ромашка», «Скульптор», «Волшебный цветок»; сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «День рождение куклы Кати», «Театр», «Концерт» и прочее.

Каждую неделю в группе мы организовываются выставки-просмотры, выставки детских работ, выполненных на занятиях. Эти выставки, эстетически оформленные, привлекают внимание не только детей, но и родителей, что способствуют у них формированию эстетического вкуса, оценок, формируют интерес к изобразительному искусству. Воспринимаемая детьми эстетическая среда, в организации которой принимали дети участие, способствует формированию у детей представления о красоте, которые они отражают затем в своей художественной деятельности, тем самым способствует формированию эстетического вкуса.

Задачи формирования эстетического вкуса детей старшего дошкольного возраста мы решали в тесном сотрудничестве с родителями группы и социальными партнерами детского сада. Для этого нами были организованы экскурсии в парк; выездные мероприятия в филармонию на тему: «Сказка-ложь, да в ней намек, добру молодцу урок», «Звуки музыки», «Золотой ключик»; в драм-театр на спектакль «Карлик-нос», «Принцесса на горошине»; также в наш детский сад приезжает кукольный театр, который показывал детям театрализованные представления; выезд в литературный музей в на тему «Дом, который зовется музей»),в течении года экскурсия в Белгородскую детскую библиотеку им. А.А. Лиханова.

Формируя эстетический вкус у детей старшего дошкольного возраста, необходимо хорошо продумывать сочетание различных видов искусства при проведении праздника, так как их сочетание увеличивает силу эмоционального воздействия и выступает как самостоятельный фактор эстетического воспитания [1,с.168]. Для этого нами были организованы и проведены совместные детско-родительские праздники «Осенние посиделки», «Путешествие в страну музыки», «Путешествие в волшебную страну сказок». В рамках взаимодействия с родителями нами были предложены консультации :«Художественно-эстетическое развитие детей», « Мини-музей в детском саду», «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание в семье» и другие.

Таким образом, педагогические условия должны осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, только тогда будет происходить активное формирование эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста. Все условия взаимосвязаны друг с другом, выключение одного из названных условий приводит к невозможности реализации полихудожественного подхода в целом в системе образовательного процесса ДОО. В реализацию полихудожественного подхода должны быть включены все субъекты образования: дети, педагоги, родители.

Список литературы

1. Ванслов, В.В. Что такое искусство /В.В. Ванслов. – М.: Изобразительное искусство,1989. – 326 с

2. Юсов Б., Кабакова Е., Савенкова Л., Сухова Т. Живой мир искусства. //Дошкольное воспитание. — 1993. — № 3 — с.35–39.

© К.В.Литвинова, Ю.В.Горбунова, 2016

УДК 373

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

НАСИБУЛЛИНА А.Р.
воспитатель
МАДОО Детский сад №16 "Ромашка"

Аннотация: Управление дошкольным образованием - часть управления всей образовательной системы - представляет собой специализированную социально-педагогическую систему, обеспечивающую качественное совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями социума, научно-технического прогресса, стандарта образования.
Ключевые слова: мониторинг, образование, задача, качество, управление.

MANAGEMENT MONITORING AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE DOO

A. R. Nasibullina
educator
MADOU kindergarten №16 "Daisy"

Abstract: Administration of pre - school education part of management of educational system as a whole - is a specialized socio-educational system, providing qualitative improvement of the educational process in accordance with the requirements of society, scientific progress, standard of education.
Key words: monitoring, education, problem, quality, management.

Модернизация современного образования предполагает новую образовательную политику его развития, которая нацелена на обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В этом отношении качество первой ступени общественного образования – дошкольного образования выступает важнейшей ценностью современности.

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Время, в которое мы живем, требует глубоких, разносторонних и прочных знаний, высоких темпов их обновления, непрерывности освоения. С учетом требований сегодняшнего дня главными задачами стали: обеспечение более высокого уровня профессионализма и педагогической компетентности.

Управление дошкольным образованием - часть управления всей образовательной системы - представляет собой специализированную социально-педагогическую систему, обеспечивающую качественное совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями социума, научно-технического прогресса, стандарта образования. Дальнейшее развитие управления дошколь-

ным образованием требует ориентации на государственные принципы образования в процессе управления дошкольным учреждением, учета собственных специфических целей и задач конкретного учреждения в зависимости от его вида.

Управленческая деятельность в современном развивающемся дошкольном учреждении должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым качественным состоянием образовательного процесса; достигнутыми и требуемыми результатами развития детей согласно государственному стандарту образования с учетом возможностей каждого ребенка.

Длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений в науке называется ***мониторингом.*** Кроме того, мониторинг можно рассматривать как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления.

В современных научных педагогических источниках рассматриваются различные виды мониторинга:

- психолого-педагогический (Г.А.Карпова);
- профессиональный (С.Н.Силина);
- мониторинг качества образования (В.А.Кальней, С.Е.Шишков);
- мониторинг как способ регулярного отслеживания качества усвоения знаний (А.М.Багиров, В.Г.Горб, Е.В.Зайка и др.).

А.С.Белкин выделяет в содержании понятие «Образовательный мониторинг».

Для того, чтобы система мониторинга в ДОО соответствовала данному определению, необходимо проделать большую аналитическую работу, в результате которой определятся проблемные зоны, появится возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее. **Мониторинг** качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

При этом управленческую деятельность необходимо организовывать таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение МО, семинаров, методических и педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.

Создаваемая структура управления должна четко определять взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса, с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы – с другой.

В структуре управления ДОО функцией мониторинга является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами.

Для обеспечения качественного мониторинга необходимыми условиями являются его стабильность, долгосрочность и надежность.

Мониторинг помогает отработать систему взаимодействия в управленческой структуре детского сада, находить конкретные ситуации на педагогическом совета или собрании трудового коллектива, совещании при заведующем ДОО или на заседании методического совета ДОО. Часть вопросов может решаться родительским комитетом ДОО и органами общественного самоуправления учреждения.

Для обеспечения обоснованности принимаемых решений необходима объективная картина состояния управляемой системы и изменений, происходящих в ней. Это представляется возможным при условии организации *мониторинга качества образования.*

Создание системы мониторинга позволила бы решить ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса и проведению целенаправленной аналитически-обоснованной работы по его совершенствованию с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОО.

Управленцы, не располагающие объективной оценкой результатов образовательной деятельности, проверенной информацией о состоянии дел не могут удовлетворить соответствующие информационные запросы родителей, работодателей, общественности в целом. Знание о сравнительной эффективности ДОО нужны в первую очередь самим дошкольным учреждениям, их руководителям, которые должны иметь представление о том, как они выглядят на фоне других.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности – согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Для службы МКО, объединяющей усилия управленцев дошкольного учреждения, результативностью её командной деятельности будет хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОО, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОО.

Список литературы

1. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ. «Управление ДОУ» №3 2006, с.43-49; №4 2006, с. 31-39.

2. Качалова Л.П. Мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знаний студентов // Педагогика. - 2000. - № 9. С. 60-65.

3. Кудрявцев С.Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста. «Ребенок в детском саду» №2 2005, с.64.

4. Кулакова В.Г. Мониторинг здоровья ребенка как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М: Интелект – Центр, 2005.

6. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

УДК 373

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПУРТОВА О.Е.
Магистрант 2 курса
Филиал Омского Государственного Педагогического университета в г. Таре.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО. Пути и способы их решения. А также выделены составляющие системы совершенствования профессиональной компетентности.
Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, профессионализм, самообразование, пути и способы совершенствования профессиональной компетентности.

THE IMPORTANCE OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF FGOS PRE-SCHOOL EDUCATION

O. E. Purtova
The 2-year student
Branch of Omsk State Pedagogical University
the town of Tara.

Abstract: In article are considered questions of increase of level of professional competence of teachers in the conditions of fgos TO. Ways and means of solving them. Also, selected components of the system of improvement of procompetencia.
Key words: pedagogical activity, professional competence, professionalism, self-education, ways and means of improving professional competence.

В настоящее время в современном мире мы являемся свидетелями и потребителями социальных и образовательных услуг, которые претерпевают глобальные изменения в настоящее время, в связи с запросами модернизации в образовании.Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования прописано в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

На сегодняшний день существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, в связи, с чем полагаю, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Характерной чертой методической деятельности на современном этапе, является удовлетворе-

ние актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС. Необходима разработка комплекса условий, содействующих преобразованию педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению новых личностно - профессиональных позиций.

Поэтому в ДОУ важно создать условия для становления педагога–профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования.

Образование детей в дошкольный период в отличие от последующих образовательных уровней напрямую зависит от процесса взаимодействия педагога – воспитателя с детьми. Сегодня дошкольный образовательный процесс представляет собой специфическую систему, в которой центральное место занимает взаимодействие педагогов с детьми. Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленное общение педагогов и детей, следствием которого является положительное развитие их деятельности и отношениях. Так как педагог для ребенка является своего рода наставником, поэтому к нему предъявляются высокие требования за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, с дошкольниками на стадии их первоначального образования должны находиться творческие, высокопрофессиональные педагоги.

Проблема профессионализма вообще и профессиональной компетентности в частности рассматривается как одна из центральных проблем в психолого–педагогических исследованиях. В настоящее время наука располагает определенным объемом знаний, использование которых в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально компетентного педагога, педагога–исследователя, способного совершенствовать учебно–воспитательный процесс, направлять его на решение задач личностного становления и развития, как ребенка, так и самого педагога.

Самообразование, как система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые пять лет. В межкурсовой период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс реструктурирования знаний, т.е. происходит поступательное развитие самого субъекта. Вот почему самообразование в период между курсами необходимо. Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения.

Современная наука определяет ведущие компетенции: в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования воспитанников на осуществление воспитательной деятельности, обеспечения информационной основы, разработки программ, методических, дидактических материалов и в организации педагогической деятельности.

В связи, с чем возникла необходимость повышении уровня профессионализма специалистов в различных направлениях педагогической деятельности. Одной из форм в повышении квалификации является обучение, которое включает в себя курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, интернет – семинаров, теоретических авторских семинаров и научно-практических конференций, а также проведение мероприятий внутри образовательного учреждения по данной проблематике.

Полученные знания необходимо систематизировать и научить применять в педагогической деятельности. Это будет возможным благодаря приоритетному использованию активных форм и методов работы по обучению педагогических кадров внутри коллектива. Такие формы, как: консультации, семинары – практикумы, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах, педагогический совет – деловая игра, как одна из форм повышения профкомпетентности, и т.д. Все мероприятия должны проходить в рамках постоянно действующей программы развития профессиональной

компетентности педагога, которая должна быть, на мой взгляд, в каждом дошкольном образовательном учреждении.

Программа стимулирует самообразовательную деятельность педагога, вводит их в круг педагогических инноваций и теорий. Практические занятия должны приобретать всё более активные формы: деловые, ролевые игры, профессиональные конкурсы, дискуссии, просмотр непосредственно – образовательной деятельности.

Следовательно, в связи с выше изложенным педагог должен решать следующие задачи:

- решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием;
- владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;
- знать современные учебно - методические комплексы, программы и мотивировать выбранные для преподавания методические комплексы;
- уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;
- обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

В целях содействия повышения уровня и качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, освоения новых компетентностей, стимулирования научно-педагогической деятельности воспитателей высшие руководящие организации должны проводить различные мероприятия-смотры педагогического мастерства, например: «Воспитатель нового сада». Данные мероприятия являются эффективным способом обмена опытом, а также возможностью апробаций новых образовательных технологий, поэтому количество желающих принять участие может возрасти в разы.

Таким образом, непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развития творчества и одарённости в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности дошкольных организаций.

Список литературы

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера,2013-128с.

2. Гомонова О.В. Активизация профессионального потенциала педагогов//Управление ДОУ. 2014. № 4. - 70с.

3. Мухаметзянова Р.С. Совершенствование профессионального уровня педагога//Управление ДОУ. 2014.№ 2. – 94с.

О.Е.Пуртова 2016

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.6

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

БОБРОВА Г.В.
Кандидат педагогических наук, инструктор по физической культуре
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Аннотация: в статье автором предложена педагогическая технология, позволяющая через методы и формы организации физического воспитания подготовить обучающегося в кадетском училище к будущей военно-профессиональной деятельности. Описываются этапы становления профессиональной физической подготовки в кадет.
Ключевые слова: физическая подготовка, кадеты, военно-профессиональная ориентация обучающихся

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF REALIZATION OF MILITARY-PROFESSIONAL PHYSICAL CULTURE IN CADET SCHOOL

Bobrova G. V.

Abstract: in the article the author offers an educational technology using methods and forms of organization of physical education to prepare the student in the cadet school for future military profession. Describes the stages of formation of professional physical training of cadets.
Key words: physical training, cadet, military-professional orientation of students.

Одной из приоритетных направлений в процессе реализации задач системы образования кадетских училищ является разработка теоретико-методологических и методических оснований проблемы формирования профессионального самоопределения воспитанников.

Следует полагать, что разрешение комплекса проблем профессионального самоопределения обучающихся в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны позволяет достичь следующих социально и личностно значимых результатов:

- сокращение материальных затрат государства на обеспечение и обучение контингента не связывающего своего профессионального будущего с Россйской Армией,
- полноценная «отдача» специалистов в сфере оборонного ведомства,
- преумножение ценностей культуры социума.

В современной теории, а в этой связи и в практике системы образования кадетских училищ проблема профессионального определения раскрывается многими авторами. Так, А.Н. Герасимов и Г.В. Лаврентьев в своих исследованиях изучали социально-профессиональное самоопределения кадет-старшеклассников. Где результатом самоопределения выступает с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, а с другой, на формирование духовной самооцененности, способности через целеполагание самобытно и само-

стоятельно реализовывать свое предназначение [1]. Структура направленности на военно-профессиональную деятельности была предложена Губиным В.А. и Загорюевым А.Л., где теоретическая модель предусматривает две группы элементов (мотивационных образований): профессиональные ценностные ориентации, самооценка профессиональной пригодности и интерес к военно-профессиональной деятельности и систему представлений о профессиональной деятельности, социальной защищенности и степени социальной поддержки профессионала [2, 3]. Кроме того, ряд авторов предлагает инновационные подходы в решении вопросов военно-профессиональной ориентации обучающихся, заключающиеся в направленном использовании средств военно-патриотического воспитания кадет [3, 4]. В то же время на сегодняшний день недостаточно изучена структура физической подготовки в кадетском училище по отношению к военно-профессиональному самоопределению воспитанников. В то время, как часть вопросов реализации систем профессионального самоопределения в училище лежит в сфере использования ценностей физической культуры. Ряд ученых предлагают введение в старших классах кадетских училищ курса по военно-прикладным видам спорта, что будет способствовать повышению эффективности физического воспитания учащихся суворовских училищ и кадетских корпусов, для воспитания и совершенствования их физических и волевых качеств, формирования психологической устойчивости допризывников [5]. Между тем, в разработках ученых отсутствует работы по выявлению роли физической подготовки в системе военно-профессиональной ориентации воспитанников кадетских училищ. Тогда как структура физической подготовки кадет изначально направленна на военно-профессиональное самоопределение воспитанников кадетских училищ, что является существенной предпосылкой адекватного становления системы двигательных и личностных потребностей и способностей, обусловленных требованиями предстоящей военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность исследования продиктована необходимостью систематизировать методы, средства, формы физического воспитания в аспекте педагогической технологии, направленной на реализацию профессионально-ориентированной военно-прикладной физической подготовки кадет. При этом реализация профессионально-ориентированной физической культуры в кадетском училище в большей мере отражает суть деятельности педагогов физической культуры в отношении формирования военно-профессионального распределения кадет, которое следует понимать как процесс становления и результат сформированности у индивидуума своего отношения к военно-профессиональной сфере, а также способ самореализации его личностных и социально-профессиональных потребностей, которые основываются на выявлении и становлении собственного отношения к избранному виду профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что деятельность преподавателя физической культуры в направлении формирования профессионального самоопределения кадет имеет четыре этапа и предполагает реализацию определенных технологических особенностей. Следует отметить, что руководителями занятий по физической культуре в кадетских училищах являются военно-служащие, имеющие специальное физкультурное образование.

Первый этап профессионального самоопределения кадет – это выявление двух групп воспитанников (методом опроса и бесед), четко определившихся в дальнейшей образовательной деятельности и имеющие некоторые сомнения в выбранном курсе образовательной деятельности. Как показали исследования – до 35 % поступающих в кадетское училище мальчиков не знают специфики военного образования и в первые три месяца обучения испытывают разочарование. Цель первого этапа выявить контингент, не определившихся в выборе профессии и сожалеющих о поступлении в училище. Работа проводится совместно с психологами и воспитателями курсов, изучаются интересы кадет 5-6 класса, их отношение к военной профессии и цель обучения в кадетском училище.

Второй этап – составление профессиограмм именно по тем группам военных профессий, которые выбрали воспитанники училища. На этом этапе на основе изучения литературных источников, дать характеристику профессионально значимым личностным качествам и двигательным способностям, свойственным выбранной профессии. Опираясь на полученный материал, составить образовательный маршрут кадета с целью совершенствования профессионально важных двигательных качеств и

способностей, а так же формирования черт характера, свойственного офицеру Армии. Кроме того, на этом этапе так же проводятся мероприятия по моральной поддержке «сомневающихся», к таким мероприятиям относятся – выявление области «успешности» кадета в том или ином виде физкультурной деятельности, оценка его спортивной деятельности в избранном виде (присвоение разряда, знака отличия ГТО, учебная оценка и т.д.), психологическая поддержка, настрой.

На третьем этапе педагог по физической культуре на основе выбора кадетом военной профессии определяет военно-прикладные виды спорта, а так же виды физкультурно-спортивной деятельности, направленные на становление профессиональных важных качеств и на физическую и психологическую подготовку к выбранной профессии. На этом же этапе, как правило, он соответствует возрасту воспитанников – 7-9класс, проводится ознакомление с профессионально важными качествами, и подбирается комплекс профессиональной физической культуры, способствующий развитию таких качеств. Корректируется образовательный маршрут для ликвидации «слабого звена» в физической подготовке кадет.

Четвертый этап подготовки направлен на реализацию профессиональной физической культуры с целью подготовки кадет-старшеклассников (10-11 класс) к вступительным испытаниям в выбранный военный вуз. На четвертом этапе роль спортивного педагога заключается:

- в выявлении соответствия физических и психологических показателей требованиям выбранной профессии, например, умение хорошо плавать – требования вузов Военно-Морского Флота, владеть единоборствами – требования высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова и т.д.

- обучение дидактическим основам военно-профессиональной подготовки.

- помощь в составлении планов самостоятельных занятий по профессиональной физической подготовке.

Итогом реализации педагогической технологии военно-профессиональной физической подготовки является готовность к поступлению военные вузы страны, уровень физической подготовленности кадет, соответствующий нормативным требованиям вступительных испытаний в профильные вузы. К показателям же педагогической деятельности преподавателя физического воспитания кадетского училища относится соответствие физической подготовленности кадет к требованиям будущей профессии – это, прежде всего сдача комплекса «Готов к Труду и Обороне» на золотой знак отличия и выполнение массовых разрядов II спортивный – Кандидат в Мастера Спорта по военно-прикладному многоборью.

Список литературы

1. Герасимов, А.Н., Лаврентьев, Г.В. Формирование социально-профессионального самоопределения кадетов как педагогическая проблема[Текст] / А.Н. Герасимов, Г.В. Лаврентьев// Вестник алтайского государственного университета. – Барнаул. – 2005. – № 5. – С. 61-68

2. Губин, В.А., Загорюев, А.Л. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития[Текст] /В.А. Губин, А.А. Загорюев// Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омская Академия МВД РФ. – 2012. – № 4. – С.26-28

3. Загорюев А.Л. Направленность обучающихся на военно-профессиональную деятельность на разных этапах обучения: Автореф… дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: Ленинградский областной университет им. Пушкина А.С.. – 2013. – 23 с.

3. Дмитриева, Н.А. Инновационные решения в подходе к военно-профессиональной ориентации кадет Омского кадетского военного корпуса[Текст] / Н.А. Дмитриева// Воспитание в изменяющемся мире Материалы первой международной научно-практической конференции Омский государственный педагогический университет Омск 2015. - С. 77-80

4. Виноград, Д.В. Профессиональная ориентация суворовцев и кадетов старших классов общеобразовательных организаций Министерства Обороны РФ в процессе физического воспитания [Текст] / Д.В. Виноград// Спортивный психолог. – Москва. – 2015.– № 4 . – С.83-86.

УДК 37

ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РФ

ПИЛЮГИНА ЮЛИЯ ГЕННАДИЕВНА
кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии и социологии
Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар

Аннотация: одновременно с ликвидацией центров профессиональной подготовки не были устранены те сложности и проблемы, которые возникали при подготовке вновь прибывших в министерство сотрудников. Мало того, на сегодняшний день обозначились новые трудности, решение которых должно быть найдено в самые короткие сроки.
Проблема достижения выпускником образовательного учреждения нужной квалификации - одна из основных в современном образовании. В целях достижения требуемой квалификации уже на протяжении более десяти лет в системе ведомственного образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, а также использовании соответствующих образовательных технологий
Ключевые слова: система образования, профессиональное воспитание, профессиографическое обеспечение, критерии оценки профессионального воспитания.

В современных условиях возникла необходимость переосмыслить и скорректировать взгляды на роль, функции, цели и задачи системы обучения курсантов и слушателей учебных заведений МВД, определить ее параметры, адекватные современным реалиям и перспективам развития. Проведенные исследование показывают необходимость изменения в концептуальных и прикладных подходах к обучению слушателей. Анализ вузовской практики свидетельствует, что в современных условиях обучение слушателей строится на традиционных основах: главные усилия сосредоточиваются не на развитии умственных способностей, сообразительности, умения быстро схватывать криминогенную обстановку и принимать компетентные решения с использованием компьютерных технологий, а не на зубрежке, бездумном заучивании учебного материала. МВД России требуются специалисты, обладающие более широким кругозором, высоким культурным уровнем развития и творческим мышлением [1]. Обеспечение органов МВД такими кадрами возможно только в том случае, если их обучение и воспитание будут сводиться не к изучению лишь доктринальных, официальных взглядов и положений, как это до сих пор практикуется, а к более глубокому постижению основ наук, отражающих сложные, противоречивые процессы, происходящие в обществе, социально-бытовой и криминогенной обстановке в стране.

Изучение мнений руководителей отделов, частей и подразделений подтверждает указанное суждение. Так, среди главных характеристик процесса обучения в вузах 40% из них называют направленность обучения на развитие у курсантов и слушателей творческого мышления; 20% опрошенных считают, что в высшей школе необходим переход к развивающим технологиям обучения; 26% этой категории высказываются за придание процессу обучения прикладной, профессиональной направленности; 14% руководителей выступают за создание в вузах обучающей среды, которая с первого дня обучения и до выпуска была бы направлена на формирование методических, управленческих качеств и навыков будущего специалиста МВД России [3].

Максимально опираясь на существующую систему высшего образования, одновременно с ее реорганизацией необходимо сформировать адекватный ей процесс обучения в системе МВД, который не только отвечал бы новой структуре и приоритетным задачам МВД России, но и учитывал реальные юридические, правовые и педагогические возможности. Поэтому главной задачей и конечной целью совершенствования процесса обучения в рамках первоначальной подготовки является обеспечение выпуска квалифицированных специалистов с высокими профессиональными качествами.

Анализ эффективности обучения по программам профессионального воспитания, разрабатываемых на разных факультетах вузов МВД России, позволил сформулировать следующие теоретические выводы.

1. Концепция системной организации профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России основывается на ведущих тенденциях развития образовательного процесса в современной высшей профессиональной школе: личностно-ориентированном, системно-

деятельностном, компетентностном, средовом подходах в воспитании, полипарадигмальности современных воспитательных систем, субъект-субъектных отношениях в процессе взаимодействия.

2. Профессиональное воспитание как целенаправленный процесс формирования системы ценностей и самосознания обучаемого в качестве субъекта профессионального труда, реализуется по мере освоения курсантами и слушателями теоретических и практических основ профессиональной деятельности, конкретизации и углубления представлений о требованиях профессии к специалисту и самооценки собственной пригодности к ней.

3. Специфика профессионального воспитания в вузах МВД определяется высокой нормативностью и принципом единоначалия, который действует и в вузе; включенностью слушателей с первых дней обучения в служебную деятельность; разными требованиями, которые предъявляются слушателям как специалистам правоохранительных органов, сложностью и разнонаправленностью функциональных обязанностей сотрудников ОВД в разных сферах правоохранительной деятельности, в штатном составе освобожденных специалистов, ответственных за организацию воспитательной деятельности на факультете.

4. Система профессионального воспитания в образовательном учреждении представляет собой целостное воспитательное пространство, субъекты и структуры которого взаимосвязаны единой методологией, принципами, преемственностью и дополнительностью. Модель такой системы содержит шесть уровней которой последовательно обозначают цели, структуру, функции, субъектов, организационно-управленческие требования, содержание, условия эффективности и критерии оценки данного процесса в его системных зависимостях.

5. Основными принципами, определяющими организацию системы профессионального воспитания слушателей являются принципы компетентностной направленности обучения и воспитания в вузе;

аксиологической значимости соподчинения и дисциплины для эффективности служебной деятельности и сохранения психологической устойчивости личности сотрудника ОВД; компенсаторной направленности при развитии личностных и субъектных качеств слушателей; формирующей направленности диагностики в становлении профессионала; рефлексивности и осознанности в процессе самовоспитания слушателей.

6. Содержанием профессионального воспитания всех субъектов воспитания на факультете является формирование у курсантов адекватного образа профессии и образа профессионала, отношения к профессиональному сообществу, ориентации на определенный образ жизни, профессионального са-

мосознания и самооценки, основанных на профессиональной адаптации к условиям службы и профессиональных способностях обучаемых.

7. Технология и методика профессионального воспитания требует построения в соответствии с этапами освоения профессии и индивидуальными проблемами профессионального становления слушателей, а также содержит методы и формы работы, способствующей развитию профессионально-личностных и профессионально-субъектных ориентации слушателей.8. Педагогическими условиями, определяющими эффективность профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов являются стимулирование самовоспитания, координация и взаимодействие всех субъектов воспитания; преемственность и развитие содержания работы; дифференцированный и индивидуальный подход в процессе профессионального воспитания; повышение психологической осведомленности руководства курса и младших командиров; профессиографическое обеспечение; разработка алгоритмов деятельности преподавателей различных учебных дисциплин и командиров разного уровня по профессиональному воспитанию; расширение критериев, по которым оцениваются слушателей.

9. Критерии оценки профессионального воспитания должны конкретизироваться на уровне образовательного учреждения в целом, факультета, курса и личности слушателя. К личностным критериям результативности отнесены такие, как качество профессиональных намерений и планов слушателя; профессиональные мотивы обучения на факультете; дисциплинированность как профессионально важное качество, адекватность и полнота образа профессии и профессионала, программа профессионального самосовершенствования слушателей [5].

Проведенная работа позволила сформулировать ряд практических рекомендаций для руководства вуза, преподавателей и командиров курсантских подразделений, суть которых сводится к следующему.

Руководству факультета: рассматривать профессиональное воспитание как неотъемлемую и важнейшую составляющую профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов в образовательных учреждениях, для чего:

организовать системное формирование банка профессиографических данных, специализированных по каждому направлению;

стимулировать разработку, накопление и внедрение методических материалов для начальствующего состава факультетов, курсов и преподавателей, а также издание материалов для слушателей, раскрывающих особенности деятельности специалистов разных подразделений в органах внутренних дел;

стимулировать и поощрять организацию научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионального воспитания, прежде всего, методического характера;

способствовать обобщению передового педагогического опыта факультетов, в том числе на учебно-методических сборах и научно-практических конференциях.

Профессорско-преподавательскому составу: рассматривать профессиональное воспитания как важную задачу профессионального обучения в вузе, способствовать формированию образа профессии и профессионала, самооценок и профессиональных способностей в процессе лекционных и практических занятий, при освоении всех учебных дисциплин.

Руководству курсов расширить содержание воспитательной работы за счет включения информации и оценок по критериям профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Закатов В.В. Совершенствование специального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: дис. … канд.пед.наук. – М., 2007.

2. Благодатских А.А. О проблемах применения органами внутренних дел (полицией) административных наказаний // Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – 62 с.

3. Приказ МВД России от 30.05.2013 г. №318 «О некоторых вопросах организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации» / [Электронный ресурс]-Режим доступа.- URL: http://www.police-mvd.ru/index.php?catid=1:latest-news&id=255:----30052013-318-l----------r&Itemid=50&option=com_content&view=article (дата обращения: 17.11.2016).

4. Федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 16.11.2016).

5. Пискотин В.А., Долгих И.П. Тактико-специальная подготовка как необходимая составляющая обучения будущих сотрудников органов внутренних дел // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 29-30 апреля 2014 г.): в 2-х ч. Часть I. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – 216 с.

УДК. 378

ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОЗАНОВА С.А.
д.п.н., профессор, профессор
ФГБОУ ВО Московский технологический университет (МИРЭА)
г. Москва, пр. Вернадского, д. 78

Аннотация. В статье обоснована актуальность синергии математического, естественнонаучного, информационного и гуманитарного образования. Показана целесообразность введения в учебный процесс вузов интегративных программ и курсов для достижения синергетического эффекта. Выделены основные компоненты эффекта синергии и даны их характеристики.
Ключевые слова: интеграция, синергетический эффект, математическое, естественнонаучное, информационное, гуманитарное, образование, мотивационный, профессиональный, экономический, инновационный, интеллектуальный, социальный, духовно- нравственный.

FEATURES, STRUCTURE AND THE MAIN CHARACTERISTICS OF SYNERGY EFFECT IN CASE OF INTEGRATION OF MATHEMATICAL, NATURAL-SCIENCE, INFORMATION AND HUMANITARIAN EDUCATION

Rozanova S.A.

Abstract. In article the synergy of mathematical, natural-science, information and humanitarian education is actualized. Expediency of introduction to educational process of universities of integrative programs and courses for achievement of synergetic effect is shown. The main components of effect of synergy are allocated and their characteristics are given.
Keywords: integration, synergy effect, mathematical, natural-science, humanitarian education, motivational, professional, economic, innovative, intellectual, social, spiritual moral.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 16-18-10304)

Анализ состояния проблемы и ее актуальность

Для развития научно-технического, экономического интеллектуального духовно-нравственного, культурного потенциала современного общества в нашей стране и за рубежом все большую силу набирает образовательная стратегия, отражающая природу интегративного знания, ведущая к диалогу математической, естественнонаучной, информационной и гуманитарной культур. Повышение мотива-

ции обучающихся к учению вообще, в том числе к изучению математики, является одной из важнейших проблем современного общества. В «Концепции развития математического образования в РФ» среди обозначенных в ней проблем на первом месте стоит проблема мотивационного характера: «Низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования…» [1]. В то же время со стремительным развитием наук, производства, технологий математика становится востребованной во всех сферах человеческой деятельности, в том числе, и в гуманитарных областях. Пути повышения мотивации школьников и студентов к процессу обучения в целом исследуют ученые и педагоги не только в России, но и за рубежом.

Одним из путей повышения учебной и профессиональной мотивации школьников и студентов вузов различных профилей является интеграция математического, естественнонаучного, информационного и гуманитарного образования [2]. Но при этом возникает новая проблема: как осуществлять эту интеграцию с точки зрения научного и организационного подходов? Своеобразие и особенность такой интеграции состоит в следующем. Первые три обозначенные направления в образовании, в основном, развивают рациональное мышление, а четвертое - иррациональное. Дополняя друг друга, они способствуют гармоническому развитию личности обучаемого, и это является сильным положительным результатом интеграции. Но для объединения столь разных знаний нужны общие основания, инварианты, которые позволят исследовать новую сложную (образовательную) систему[3]. Этот факт и создает определенные трудности для исследования и решения проблемы интеграции четырех образовательных областей.

Тенденция к интеграции предприятий, фирм, бизнеса, образовательных структур (университетов) особенно усилилась в середине 90-х годов прошлого века сначала за рубежом и позднее в России. Вопросы интеграции математического и гуманитарного знаний занимали умы научно-педагогической общественности значительно раньше. Особенно широко эта проблема обсуждалась в России в середине 1990 года. Дискуссии 90-х способствовали гуманизации и гуманитаризации инженерного образования и усилению математической и естественнонаучной базы в гуманитарном образовании [4]. В настоящее время тенденция к интеграции становится ключевой в образовательной сфере.

Важную роль в дальнейшем развитии интеграции сыграла конференция «Синергия европейского образовательного и научного пространства», состоявшаяся в 2003 году в Берлине. В документах этой конференции записано: «От масштабной интеграции образовательной и научной деятельности общество ожидает не только повышения качества образования, но и улучшения качества жизни всех его граждан путем развития науки и ускорения инновационных процессов в экономической и социальных сферах». Для решения этих задач в России создана сеть национальных исследовательских университетов в различных регионах страны, разработаны и приняты государственные программы «Развитие науки и технологии», «Развитие образования» [5]. Прекрасным примером достижения определенных успехов от интеграции науки и образования может служить научный центр «Синергия», который объединил несколько технических университетов (СПбПУ, МЭИ, ОГТУ, КГТУ) с немецким производителем-компанией FESTO. В рамках международного проекта «Синергия» студентам магистратуры этих 4-х университетов с привлечением студентов Балтийского государственного технического университет и Севастопольского государственного университета в режиме онлайн-трансляции читается курс «Интеллектуальные системы управления». Кроме того, студенты этого интегрированного образования имеют возможность работать на практике с любым самым современным оборудованием в ходе дистанционного обучения. Это возможно, благодаря межвузовской синергии, так как FESTO оснастил каждый вуз своими, отличными от других, оборудованием и технологиями [6]. Еще интересными примерами интеграции на уровне образовательных структур и интеграции науки и образования в исследовательском университете соответственно могут служить сотрудничество экономических факультетов СПбГУ и технического университета Ильменау (Германия) [7] и образовательная стратегия МГТУ им. Н.Э. Баумана [5]. Такая интеграция науки и образования, науки и практики приводит к значительному синергетическому эффекту.

В современной науке интеграция структур понимается «не как их суммирование, а как глубокое взаимодействие на основе общих принципов познания окружающего мира, общих инвариантов, позво-

ляющих объединить разнопредметные знания в единую целостную систему» [3]. Внутри естественных наук, и даже в их синтезе с математикой и информатикой, найти такие инварианты (логические основания, обобщенные понятия, универсальные методы и др.) легче, чем в интеграции математики, естественных наук с гуманитарными [8].

Решению этой проблемы может оказать существенную помощь математика, владеющая универсальными языком и методами для всех наук [9].

Именно эти качества математики и являются фундаментом, на котором возможно построить концептуально интеграцию столь различных направлений образования. В работе [10] показано, что основные теоретические положения формирования интегрированных структур справедливы как для производственной сферы, так и для образовательной сферы. Даны основные характеристики синергетического эффекта, справедливые при слиянии (и поглощении) университетов, т.е. крупных образовательных структур. Но при рассмотрении интеграционных процессов внутри этих структур (например, межпредметная интеграция и др.) появляется своя специфика такой синергии, при исследовании которой нельзя обойтись простым переносом положений работы [10] на рассматриваемую ситуацию. Этот факт определяет **актуальность** и **новизну** результатов автора данной статьи.

Цель любой интеграции – ожидание и получение максимально возможного положительного эффекта. Если речь идет об интеграции образовательных структур (внешней и внутренней), то целью, прежде всего, должно быть формирование прочного научного мировоззрения и ожидание повышения качества образования, а затем - получение экономического эффекта. Именно в таком порядке, но не наоборот.

В связи с этим интеграцию обозначенных выше наук целесообразно рассматривать в контексте синтеза системно-генетического, личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного подходов при **актуализации** синергетического подхода. Синергетический подход к интеграции четырех главенствующих в образовании направлений (математика, естествознание, информатика и гуманитарные науки) будем рассматривать как общенаучный подход к описанию новой сложной образовательной системы, так как он дает возможность исследовать ее поведение с точки зрения единого механизма развития.

Синергетический эффект, его особенность, структура, характеристики

Интеграция рассматриваемых четырех ветвей образования приводит к возникновению синергетического эффекта, **особенность** которого - при определенных психолого-педагогических, социальных, экономических условиях он может быть как положительный, так и отрицательный. В **структуре** синергетического эффекта можно выделить следующие важные компоненты: мотивационный как часть психологического; профессиональный, интеллектуальный; инновационный; социальный; экономический, духовно-нравственный. Рассмотрим **характеристики выделенных 7 компонентов синергетического эффекта:**

Мотивационный эффект, как значительная часть психологического эффекта, - это система новых учебных, профессиональных, эстетических, социальных, философских и духовно-нравственных мотивов, возникающих при изучении междисциплинарных интегративных курсов и способствующих развитию мотивационной сферы личности. Математика с ее универсальным языком и методами становится живой, наглядной и интересной.

Профессиональный эффект - это система профессиональных компетенций, сформированных благодаря новым знаниям, полученным в ходе изучения интегративных курсов, умело подобранным профессиональным задачам, расположенным по возрастающей степени сложности, решению которых способствуют методы математического моделирования.

Интеллектуальный эффект – это расширение и развитие интеллектуальной сферы личности, наступающие в связи с дополнением знаний из других предметных областей и решением прикладных задач из этих областей с помощью тех же математических методов, что и профессиональных. Прирост знаний ведет к *знаниевому эффекту*, который можно рассматривать как часть интеллектуального эффекта.

Инновационный эффект - система новейших технологий, методов, научных достижений в

интегрируемых науках, которыми овладевают студенты в процессе изучения интегративных курсов.

Социальный эффект-система знаний, умений и навыков их применения в различных областях жизнедеятельности, обеспечивающая выпускникам вузов мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Духовно-нравственный эффект - духовно-нравственное обогащение личности. Как правило, его привносят гуманитарные науки и религия в другие науки при их интеграции. Но в истории математики и естествознания есть немало примеров нравственных поступков ученых и педагогов, которые могут быть не известны гуманитариям, и внесут свой эффективный вклад в духовно-нравственное развитие личности.

Экономический эффект – материальный (финансовый, материально-технические базы вузов) и нематериальный (профессиональный, интеллектуальный, духовно-нравственный, мотивационный) выигрыш от синергии разных направлений образования. Материальный выигрыш от синтеза разных образовательных ветвей сию минуту может и не быть, но в отдаленном времени может оказаться значительным при высоком качестве школьного и вузовского образования.

Для реализации на практике процесса интеграции необходимо, прежде всего:

1) Разработать интегративные программы, курсы, тренинги решения специально разработанных профессиональных и прикладных задач, расположенных на различных уровнях сложности, с использованием метода математического моделирования. Примеры таких интегративных материалов, в разработке которых участвовал автор этой статьи, приведены в [11]. Кроме того, эти же авторы принимали участие в: разработке спецкурсов «Математические методы в исследовании систем передачи информации», «Математические методы в языкознании»; постановке и решении (с привлечением студентов) задачи анализа изменения авторского стиля в произведениях с течением времени. В ходе ее решения студенты использовали синтез гуманитарных, математических, информационных и инженерно-технических знаний. При этом стал очевидным синергетический эффект, особенно мотивационный, профессиональный и интеллектуальный.

2) Ввести в соответствующие модули Программ курсов повышения квалификации преподавателей (и учителей) рассмотрение поставленной в статье проблемы.

3) Использовать международные конференции, школы-конференции для молодых ученых как фактор синергии математического, естественнонаучного, информационного и гуманитарного образования. Такие конференции Научно – методический совет по математике министерства образования и науки РФ совместно с аналогичными советами по физике и информатике проводит с 1999 года и по сей день с привлечением докладов из гуманитарных областей [12].

В настоящее время ведется подготовка к проведению международной школы-конференции «Математика, физика, информатика и их приложения в науке и образовании» на базе МИРЭА с 12-15 декабря 2016 г. Автор статьи является заместителем председателя Оргкомитета этой конференции.

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р, Москва.

2. Розанова С.А., Карапетян В.С., Смирнов Е.И. и др. Развитие мотивации к изучению математики в современном мире: монография. - М.: РУДН. - 2015. - 283 с.

3. Игнатова В.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – Тюмень: Издательство ТГУ. - 2005. - 205 с.

4. Шкиндер В.И. Интеграция естественнонаучных, математических и социально-гуманитарных знаний как фактор повышения качества высшего профессионального образования // Вестник ПГГПУ. - Серия №1. - 2014. Выпуск №2-2. - С. 311-317.

5. Медведев В.Е. Образовательная стратегия исследовательского университета как инструмент синергии образования и научного пространства России // МГТУ им. Н.Э. Баумана. Наука и образование. - 2012. – 10 с.

6. Международный университетский сетевой проект «Синергия»: http://www.spbstu.ru/media/news/education/spbpu-festo-synergy-the-work-in-advance/

7. Колесникова М.Ф., Пецольдт К. Синергия в образовании: сотрудничество экономических факультетов СПбГУ и технического университета Ильменау (Германия) // Вестник С.-П. университета. - Серия 5. - 2010. - Вып.1. - С. 112-122.

8. Розанова С.А. Математическая культура студентов технических университетов: монография. - М.: РУДН. - 2003. -175с.

9. Смирнов Е.И. Единство математики в задачах на основе фундирования опыта наглядного моделирования будущего педагога // Proceedings of Global International Scientific Analytical Project “Subject and object of cognition in a projection of educational technologies and psychological concepts”. – 2014. - London. - pp.34-41.

10. Межонова Л.Е. Проблемы и специфика использования теории слияния и поглощения в сфере образования // Экономика и предпринимательство. - 2013. - Вып. 7. - №8. - С. 510 – 515.

11. Дворяткина С.Н., Розанова С.А. Математическое моделирование при решении профессиональных и прикладных проблем как важнейшее направление интегративных курсов // Теория операторов, комплексный анализ и математическое моделирование: тезисы докладов Международной научной конференции (пос. Дивноморское, 7-14 сентября 2016 года).- Владикавказ: ЮМЦ ВМЦ РАН. - 2016. - С. 224-226.

12. Научно-методический совет по математике Министерства образования и науки Российской Федерации: деятельность и история / под редакцией акад. РАН С.В. Емельянова, проф. С.А. Розановой, проф. А.Г. Яголы; ответственный за выпуск проф. П.А. Вельмисов – Ульяновск: УлГТУ. - 2014. – 275 с.

УДК 159.99

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ УСКОРЕННОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЕФИМОВА И.Ю.
преподаватель психологии
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»
ЮЖАКОВА О.Н.
преподаватель психологии
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»

Аннотация: В статье рассмотрены методы и приемы рационального (организованного и скоростного) конспектирования, позволяющего повысить скорость записи информации, и помогающего в последующем восприятии и запоминании текста. Скоростное конспектирование является одним из основных профессиональных навыков обучающихся (школьников, студентов), преподавателей и научных работников.
Ключевые слова: приемы, текст, скоростное, конспектирование, техника.

USING TECHNIQUES ACCELERATED NOTES AS MEANS OF INCREASE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCTSS

Efimova I.Y.
Yuzhakova O.N.

Abstract: The article describes the methods and techniques of technology management (organized and fast) note-taking, which allows to increase the speed of data entry, helping the subsequent perception and memorizing the text. Speedy notes is one of the basic skills of students (pupils, students), teachers and researchers.
Key words: echniques, text, speed, notes, equipment.

С середины 20-х годов XX века в результате социального прогресса, начала научно-технической революции (НТР) - бурного развития науки и техники, - начался лавинообразный рост объема информации, получивший название информационного взрыва, и роль информации в жизни человека и общества в целом возросла. Эти тенденции создают проблему «сатурации» (насыщения) в науке, проблему разрыва между ростом объема информации и возможностями человека по ее усвоению.

Для студентов преимущественную роль при изучении большинства дисциплин играют лекции, учебная и научная литература, которые неизбежно связаны с необходимостью их конспектирования. И вот здесь возникает значительное и труднопреодолимое противоречие, неразрешимое без знания рационального, в частности ускоренного, конспектирования. Суть этого противоречия со-

стоит в существенной разнице между скоростью устной речи (лектора в аудитории) и скоростью записи.

Темп устной речи обычно колеблется в пределах от 342 до 835 знаков в минуту (в зависимости от характера излагаемого материала и реакции лектора на призывы аудитории снизить темп речи). Средняя скорость записи материала при конспектировании лекции или рекомендованной литературы без применения специальных приемов составляет 50-60 зн/мин, т. е. одна строка в переводе на машинописный текст. Сравнение приведенных данных показывает, что скорость изложения материала лектором в среднем темпе превышает скорость конспектирования в относительном измерении более чем в 10 раз. Если лектор уступает слушателям, это сопровождается огромными потерями информативной емкости лекции (почти в 10 раз), а лекция превращается в диктант, что неприемлемо с точки зрения учебного процесса. Если лектор сохраняет темп чтения лекции, это вызывает нарастающий внутренний протест слушателей, демонстрируемый разными способами, что может привести к потере столь важного контакта лектора с аудиторией и, в любом случае, - к снижению информационной емкости конспекта, что также отрицательно сказывается на качестве профессиональной подготовки.

Цель и основная задача применения методов и приемов скоростного конспектирования - повысить скорость записи, приблизить ее к темпу устной речи средней скорости (около 700 зн/мин) или обеспечить соответствие этому темпу. К приемам скоростного конспектирования слов и словосочетаний относят:

1. Уменьшение размеров рукописных букв в разумных пределах. Размер букв не должен превышать 2-2,5 мм (этот размер соответствует половине клетки, интервал между строками должен быть не менее 5 мм).

2. Написание текста «вязью», т.е не отрывая ручки от бумаги, что существенно (не менее чем в 2 раза) повышает скорость записи.

3. Использование в определенных пределах приемов стенографии.

4. Обозначение некоторых часто употребляемых слов и словосочетаний начальными или начальными и конечными буквами. Например: м.б. – может быть; д. - должен; т.е. - то есть; т.к. - так как; и т.д. - и так далее.

5. Сжимание слова путем недописывания гласных как мало информативных знаков. Поскольку при письме без гласных в чистом виде теряется информация о падежах и других грамматических особенностях записи, можно использовать смешанный прием - сохранять гласные лишь в окончаниях (например, трбвния, тргля, зрбтная плта и т. п.).

6. Использование аббревиатур (аббревиатура (от лат. brewis - «краткий») - сложносокращенное слово, образованное из начальных букв или начальных элементов букв или начальных элементов слов (АТС, прораб) и гипераббревиации (гипераббревиация (от греч. huper - «над, сверх») - это аббревиатура одной буквы (К. – конспект; А. - аудит)).

На изучаемые в колледже предметы достаточно 50-70 сокращений, часть из которых окажутся типовыми, а часть - индивидуальными. Освоить их можно за несколько месяцев, без существенной дополнительной нагрузки на память.

Приемы скоростного конспектирования фраз более сложные, так как требуют осмысления и творческой проработки текста.

1.Свертывание фразы с использованием контекста. Сущность этого приема состоит в том, что из текста при конспектировании убираются те слова, которые без труда можно восстановить по контексту. В первую очередь из фразы может быть удалена группа подлежащего; во вторую очередь из фразы удаляется часть словосочетания, которая по смыслу дублирует другую его часть, смысл же фразы без удаленного слова легко восстанавливается и воспринимается. Из фразы можно удалять группу сказуемого. В этой группе глагольные слова, особенно связанные с перечислением (типа «бывают», «состоит», «включают», «различают» и т. п.), заменяются графическими символами.

2. Свертывание текста путем использования макроконтекста - совокупности знаний определенного человека. То, что известно благодаря индивидуальному контексту, можно не вписывать вообще.

3. Скоростное конспектирование путем преобразования фразы. Применение этого приема требует полного понимания конспектируемого текста, творческой его переработки, смыслового перекодирования и высокой скорости мышления.

4. Прогнозирование и пространственная запись текста. Рассматриваемый прием позволяет ускорить запись и полностью использовать пространство листа бумаги. При активном использовании такой записи текст теряет внешнее однообразие, каждая страница приобретает свой индивидуальный вид, что мобилизует механизм зрительной памяти и облегчает запоминание, поскольку пространственная запись усиливает зрительное восприятие и способствует созданию «образа» страницы.

5. Использование табличной записи. Этот прием применяется как компактная форма классификаций, перечислений и позволяет избежать повторения многих, как правило, однородных свойств.

6. Использование карт памяти. В отечественной литературе данный метод записи именуют «конспект-схема» - схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т. п., и располагаются в последовательности «сверху вниз» - от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того, чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Таким образом, техника рационального (организованного и скоростного) конспектирования - это один из основных профессиональных навыков обучающихся (школьников, студентов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации, а также занимающихся самообразованием), преподавателей и научных работников. Этот навык приходит не стихийно, и чтобы успешно применять приемы скоростного конспектирования, нужна тренировка, а это приходит с опытом конспектирования.

Список литературы

1. Артамонова Н.В., Минько Э.В. и др. Технология и организация информационного труда: Метод.указ. к практическим занятиям / ГААП. СПб., - 1994. - 24 с.

2. Минько Э.В. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения: Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУАП, - 2007. - 98 с.

3. Штернберг Д.Ф. Конспектировать быстро и информативно //Вестник высшей школы. - 1986. - № 4. – С. 48-52

© И.Ю. Ефимова, 2016
© О.Н. Южакова, 2016

УДК 377.6

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

БУХОВ О.Н.
Аспирант АлтГу

Аннотация: в данной статье рассматривается как актуальная проблема современного профессионального образования, определяется содержание анализа конкретных ситуаций в обучении, раскрывается сущность анализа, позволяющая качественно изменить содержание педагогического процесса и позиции непосредственных его участников.
Ключевые слова: профессиональное образование, анализ конкретных ситуаций, профессиональные навыки, образовательные технологии.

CASE STUDIES IN TRAINING FUTURE MANAGERS

Bukhov O.N.
Graduate Student, ASU

Abstract: this article discusses how the actual problem of modern professional education, defines the content of case studies in training, the essence of the analysis is to qualitatively change the content of the pedagogical process and the positions of direct participants.
Key words: vocational education, case studies, professional skills, educational technologies.

…В конце концов, от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что мы применим на практике
И. Эккерман

Актуальность решения проблемы теоретико-практического обучения будущих менеджеров определяется многогранностью изучаемого материала, весьма обширным списком обязательных профессиональных дисциплин, а также уникальностью и множеством профессиональных компетенций, которые студенты должны освоить в период обучения.

Менеджер на предприятии сталкивается с высокими требованиями работодателя и обширным кругом обязанностей, которые затрагивают сферу экономики, корпоративной и групповой психологии, маркетинга, консалтинговой деятельности, статистики, сферу инвестиций и бухгалтерского учёта. В этих областях деятельности дипломированный менеджер должен не только ориентироваться и знать теорию, но и быть специалистом, свободно владеющим всеми умениями работника данной профессиональной сферы.

Поэтому и в Российских государственных образовательных стандартах по направлению подготовки «Менеджмент организации» 080507 определено большое количество обязательных компетенций: «*Для качественного выполнения обязанностей руководитель должен обладать: навыками использования современных технологий, мобильностью, умением осуществлять мониторинг и анализировать информацию, преданностью корпоративным принципам и нормам, когнитивными навыками*» [1]. Вопрос овладения учащимися такого количества разнообразных компетенций ставит перед

педагогами сложную профессиональную задачу. На долю теоретических занятий остаётся 55% всего времени, а на лекционно-практические занятия - 45%. Большое количество времени, оставленного на лекционно-практические занятия, обусловлено разнообразностью и множеством профессиональных дисциплин, при изучении которых у учащихся формируется блок обязательных компетенций, необходимых менеджеру.

Весь материал предлагается осваивать в течение крайне сжатого количества времени, отведённого на изучение основных профессиональных предметов. Огромный объём информации логично выдавать в лекционной форме, так как применять другие методы в столь малых временных рамках достаточно сложно. В этой ситуации происходит усвоение теоретических основ профессиональных дисциплин, а практически применять полученные знания, учащиеся не могут или применяют не в полном объёме.

Возникает вопрос: каким способом должны преподаваться профессиональные предметы специальности «Менеджмент организации», чтобы у учащихся активизировалась потребность мыслить самостоятельно, и выпускник не просто знал, но и умел практически использовать полученные знания и адекватно реагировать на возникающие сложности в профессиональной деятельности?

Ответом на этот вопрос является следующее. В процессе изучения основных понятий и категорий, необходимо единовременное присутствие теории и практики при их оптимальном сочетании. То есть нужно не только выдавать материал, но и разбирать с учащимися конкретные профессиональные ситуации, находя проблему, анализировать её, моделировать, решать производственные и организационные задачи.

Знания эмпирического характера невозможны без применения практических приемов и методов обучения, одним из таких методов является «Анализ конкретных ситуаций». Возможности его использования очень широкие. По технологии применения он относится к классу методов решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. В статье Д.А. Махотина говорится о том, что «*Психолого-педагогическая сущность метода конкретных ситуаций заключается в определении и решении реальных, актуальных проблем в ситуациях неопределенности, часто противоречивых и не имеющих однозначно правильного решения*» [2].

Метод анализа конкретных ситуаций пришел в профессиональное образование из практики преподавания в западных школах бизнеса, стал популярным в России в связи с развитием бизнес-образования. Суть метода заключается в том, что студентам предлагается ситуация, которая в той или иной степени имитирует реальную профессиональную ситуацию, финал которой остается открытым [3].

Использование метода конкретных ситуаций возможно в различных аудиториях. Для этого целесообразно провести классификацию возможных типов ситуаций с целью эффективного выстраивания курсов по нарастающей сложности и интенсивности организации занятий:

1. *Иллюстративные ситуации* (блиц-ситуации) могут включаться в материал лекции, чтобы организовать обсуждение изучаемого непосредственно на занятии

2. *Нормативные ситуации* (чаще всего с элементами задачи) имеют нормативные или расчетные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эта ситуация предназначена в большей мере для контроля.

3. *Функциональные ситуации (характеризуются наличием проблем, лежащих в четко очерченной функционально-предметной области)* требуют знания теории вопроса.

4. *Стратегические ситуации* привлекательны своей приближенностью к реальной практике.

Приведем пример организации практического занятия после изучения учащимися темы «Подбор персонала на ключевые позиции» на основе метода «Анализ конкретных ситуаций». В процессе реализации своих производственных функций менеджер сталкивается со многими организационными проблемами, одной из которых является проблема подбора персонала на ключевые позиции в организации. При изучении этого вопроса перед педагогом стоит основной вопрос, как обеспечить учащихся знаниями не только на теоретическом, но и на эмпирическом уровне, то есть создать условия форми-

рования умений, качеств для поиска и решения проблемы, с которой он столкнётся в процессе дальнейшей трудовой деятельности по специальности.

Итак, учащиеся делятся на три подгруппы, выбирают своих руководителей. Каждой группе дается карточка с описанием ситуации, связанной со сложностями подбора персонала на ключевые позиции в учреждении. В каждой карточке описаны похожие ситуации: «Из предложенных кандидатур (характеристики каждого претендента подробно изложены) произвести подбор персонала на должности руководителей отделов продажи, производства, маркетинга, финансового и административного отделов». В задании сделан акцент на особое значение квалификации, знаний, умений и культуры вновь прибывших сотрудников.

В ходе изучения информации определяется специфика производственной ситуации на сымитированном предприятии. Группы более внимательно вникают в описание ситуации, и многие задаются проблемным вопросом, завуалированном в тексте. Какой из предложенных источников подбора персонала более эффективен? Источников подбора всего два, это внешний источник (наём персонала) и внутренний источник (повышение успешных сотрудников или перестановка кадров).

На этом этапе учащиеся самостоятельно выяснили основную задачу. Различные варианты решений рождались через обсуждение и возвращение к составленному ранее конспекту и изученной теории, без знания которой не получилось бы выполнить задание. В каждой группе студентов сформировалось представление о значимости принятых ими решений для успешного функционирования организации. Завершающим этапом применения метода анализа конкретной ситуации было обсуждение между группами.

Учащиеся пришли к выводу, о том, что при подборе персонала на ключевые позиции наиболее продуктивным будет внутренний источник подбора персонала. Этому есть несколько причин: низкие затраты на привлечение кадров; претендентов на должность хорошо знают в организации; претендент знает особенности данной организации; короткий период адаптации сотрудника. Преподаватель и студенты совместно подвели итоги, объявили об успешном решении, которое позволит модели предприятия успешно функционировать и развиваться.

В ходе анализа конкретной ситуации учащимися в полной мере удаётся осознать проблему, сформулировать производственную задачу, применить осознанно теорию, взаимодействовать с другими участниками группы и преподавателем, продемонстрировать аналитические способности, опираясь на свой опыт.

Анализ конкретных ситуаций способствует достижению сразу нескольких педагогических задач. *Во-первых,* учащиеся приобретают нужные знания и умения, которые помогут им корректировать и управлять подобными ситуациями в процессе их последующей трудовой деятельности. *Во-вторых,* способствует приобретению необходимых профессиональных компетенций, указанных в государственных стандартах специальности «Менеджмент организации». *В-третьих,* происходит явная активизация всех членов группы, в том числе и тех, кто проявлял самую низкую активность. *В-четвертых,* в ходе групповой работы формируются умения, необходимые человеку в профессиональной и повседневной жизни: аналитические способности, правильная речь, коммуникативные компетенции и др. *В-пятых*, к учащимся приходит практическое осознание выбранной ими профессии, все её преимущества и сложности, что даёт возможность студентам осознавать собственное «вхождение» в реальную трудовую деятельность.

Список литературы

1. Обязательный государственный стандарт 080507 «Менеджмент организации». https://eduscan.net/standart/080507

2. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ . – 2014. - № 1.

3. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Токиной. – СПб: КАРО, 2008. – 176с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 159.953.5

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИГНАТЕНКО А.В.
кандидат технических наук
доцент кафедры Тактики и общевойсковых дисциплин
Военный институт физической культуры
МИХАЙЛОВА М.А.
преподаватель кафедры физической подготовки
Военный учебно-научный центр «Военно-морская академия
им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос из области психологии, а именно педагогической психологии, непосредственно связанный с процессом обучения. Подробно описывается процедура диагностики эмоционального состояния обучающихся, путем использования объективно измеренных данных неконтролируемых сознательно психофизиологических параметров лицевой экспрессии в процессе проведения учебных занятий.
Ключевые слова: Психофизиология, диагностика, эмоциональное состояние, лицевая экспрессия, обучающийся, учебная группа.

DIAGNOSIS OF EMOTIONAL STATE OF STUDENTS

Ignatenko A.V.
candidate of technical Sciences
associate Professor of the Department of Tactics and General military disciplines
Military Institute of physical culture
Mikhaylova M. A.
lecturer in physical training
Military educational-scientific center "Military-marine Academy
named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N. G. Kuznetsov"
Abstract: The article discusses the issue from the field of psychology, namely educational psychology, directly linked to the learning process. Describes in detail the procedure of diagnostics of the emotional state of students, through the use of objectively measured data uncontrolled consciously physiological parameters of facial expression in the process of conducting training sessions.
Keywords: Psychophysiology, diagnosis, emotional state, facial expression, learning, study group.

Складывающиеся под воздействием социальных реформ и технического прогресса благоприятные условия для развития и функционирования образовательных систем, выдвигают дополнительные требования к применяемым в образовательном процессе компьютерным технологиям. Одним из таких требований является обязательное использование в технологиях компьютерного обучения систем психофизиологической оценки включенности обучающихся в познавательную деятельность. Что предполагает измерение и контроль интенсивности исследовательской деятельности обучающихся по психофизиологическим показателям. Под психофизиологическими показателями, в настоящей статье, понимаются эмоциональные состояния обучающихся, возникающие под воздействием различных стимулов

педагогического процесса и распознаваемые по информации о состоянии лицевой экспрессии каждого обучающегося, как средства невербального общения.

Исходя из этого, авторами статьи сформулирована **цель исследования,** заключающаяся в разработке последовательности действий для решения задачи своевременной и достоверной диагностики эмоционального состояния обучающихся, путем использования объективно измеренных данных неконтролируемых сознательно психофизиологических параметров лицевой экспрессии в процессе проведения учебных занятий.

Известно, что человек обладает сложной мускулатурой лица, которая в своей значительной части выполняет только функцию мимических движений в соответствии с характером испытываемых человеком эмоциональных состояний. С помощью мимики, т.е. координированных движений глаз, бровей, губ, носа и т.д., человек выражает самые сложные и разнообразные эмоциональные состояния, такие как печаль, удовольствие, удивление, изумление, раздражение, отвращение, безразличие, решимость. Мимика лица способна выразить очень тонкие оттенки смущения, гнева, оскорбления, пренебрежения, разочарования, подавленности, удивления, радости, уважения, внимания и т. д. [1, 2].

Непроизвольные сокращения мимических мышц под влиянием эмоциональных стимулов являются моторной реакцией особого типа, характерной для лицевого отдела организма человека. Т.е. для достоверной диагностики эмоционального состояния обучающихся, необходимо осуществлять измерения индивидуальных психофизиологических параметров лицевой экспрессии, не контролируемых сознательно в процессе восприятия обучающей информации [3]. Блок-схема алгоритма распознавания эмоций по психофизиологическим параметрам лицевой экспрессии представлена на рис. 1.

Для достижения сформулированной цели исследования необходимо выполнять следующую последовательность действий. В аудитории, где проводятся занятия с обучающимися, предварительно устанавливают видеокамеру, например, IP-камеру D-link DCS-932L (с основными параметрами: разрешение видео – 640*480 до 20 кадров/с; линза – фокусное 5,01 мм, минимальное освещение 1 lux; углы обзора – по горизонтали 60,3, по вертикали 34,5, по диагонали 54,9) подключают ее к персональному компьютеру или серверу на базе платформы IBM PC (с минимальными требованиями: операционная система – Microsoft Windows 2008 Server 32-bit, 64 bit; процессор – Intel Pentium G860; оперативная память – 4 Гб; жесткий диск – 500 Гб), с установленным на нем специальным программным обеспечением и имеющим выход в интернет и локальную вычислительную сеть. В специализированных классах, где на каждого обучающегося предусмотрено индивидуальное рабочее место, оборудованное вычислительной техникой, могут использоваться веб камеры встроенные в ноутбуки, или мониторы персональных компьютеров, которые в свою очередь должны быть объединены в локальную вычислительную сеть и подключены к серверу. Дополнительно в базу данных компьютера (сервера) вводят (бл.1 рис.1) количественный состав учебной группы, данные двухмерной круговой модели эмоций Дж. Рассела и атлас фотоэталонов лицевой экспрессии для каждой эмоции в статистической форме. Фотоэталон для каждой эмоции представлен тремя фотографиями для трех уровней лица: бровей – лба, глаз – век и нижней части лица. Кроме того имеются варианты с учетом разной ориентации головы и направления взгляда [4, 5].

Измерение неконтролируемых сознательно параметров психофизиологического состояния лицевой экспрессии обучаемых, производят в интервале времени одного учебного занятия T, временной интервал T разбивают на метки t_j, а каждый t_j интервал разбивают на метки a_i, по числу обучаемых находящихся в аудитории. Преподаватель при подготовке к занятию разрабатывает варианты учебного материала с различными уровнями сложности обучающей информации.

Во время проведения учебного занятия преподаватель осуществляет подачу обучающей информации, начиная с минимального уровня сложности. Одновременно, с помощью видеокамеры, осуществляют захват и последовательный ввод изображения каждого обучающегося в компьютер с интервалом a_i, фокусируя объектив камеры в автоматическом режиме на лице каждого субъекта (бл.2 рис.1). После чего выполняют предварительную обработку изображения (бл.3 рис.1), заключающуюся в устранении шума, выравнивании яркости, контраста, выделении и удалении бликов, теней. Осуществляют геометрическую нормализацию изображения лица – поворот лица в плоскости изображения, при

котором линия между глазами становится горизонтальной, масштабируют и обрезают изображение. Выделяют антропометрические точки на лице обучающегося.

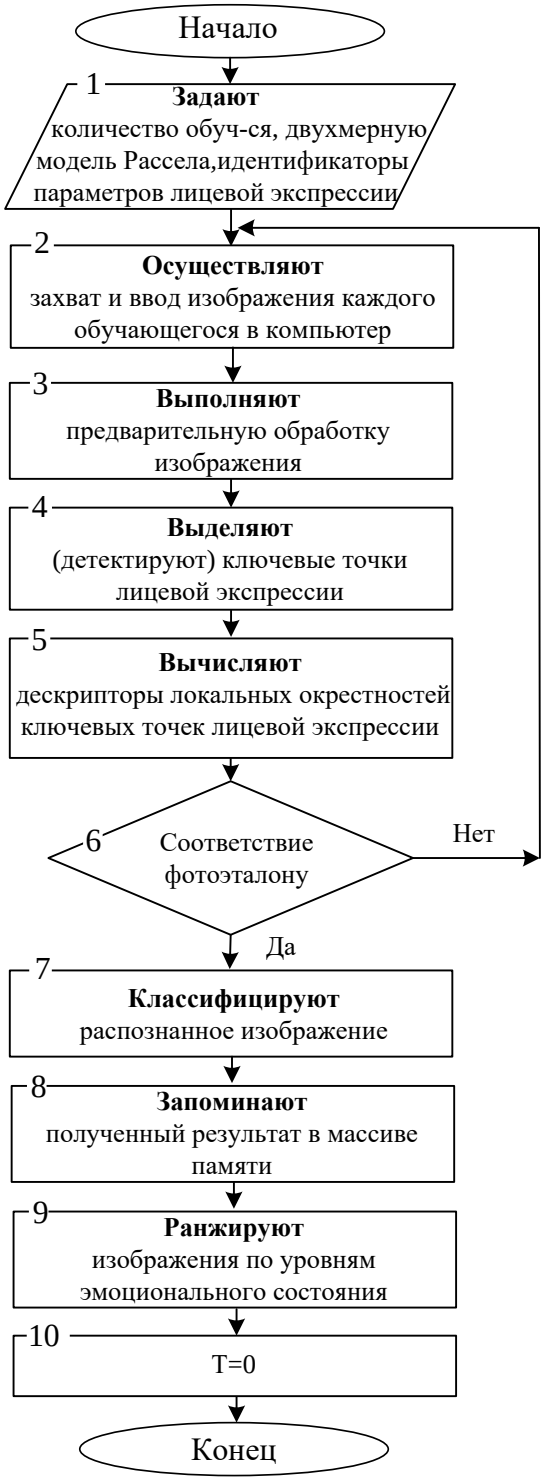


Рис. 1. Блок-схема алгоритма распознавания эмоций по психофизиологическим параметрам лицевой экспрессии

Во время проведения учебного занятия преподаватель осуществляет подачу обучающей информации, начиная с минимального уровня сложности. Одновременно, с помощью видеокамеры, осуществляют захват и последовательный ввод изображения каждого обучающегося в компьютер с интервалом a_i, фокусируя объектив камеры в автоматическом режиме на лице каждого субъекта (бл.2

рис.1). После чего выполняют предварительную обработку изображения (бл.3 рис.1), заключающуюся в устранении шума, выравнивании яркости, контраста, выделении и удалении бликов, теней. Осуществляют геометрическую нормализацию изображения лица – поворот лица в плоскости изображения, при котором линия между глазами становится горизонтальной, масштабируют и обрезают изображение. Выделяют антропометрические точки на лице обучающегося.

Далее осуществляют детектирование ключевых точек лицевой экспрессии (активности основной мимической мускулатуры) обучающегося (бл. 4 рис. 1), для этого используют FAST-детектор (Features from Accelerated Test), который строит деревья решений для классификации пикселей. Для каждого пикселя ρ изображения рассматривается окружность с центром в этой точке, которая вписана в квадрат со стороной 7 пикселей. Окружность проходит через 16 пикселей окрестности. Каждый окрестный пиксель $x \in \{1,2,....,16\}$ относительно центрального $(p \to x)$ может находиться в одном из трех состояний:

$$S_{p\to x} = \begin{cases} d, I_x \le I_p - t \ (\text{темнее}) \\ s, I_p - t < I_x < I_p + t \ (\text{похожий}) \\ b, I_p + t \le I_x \ (\text{светлее}) \end{cases}$$

Выбирают *x* и вычисляют $S_{p\to x}$ для каждого $p \in \mathrm{P}$ – множества всех пикселей тренировочного набора изображений – разделяют множество P на три подмножества $\mathrm{P}_d, \mathrm{P}_s, \mathrm{P}_b$ – множества точек, которые темнее, схожи и светлее *x* соответственно. Далее выполняется построение дерева решений, на каждом уровне дерева решений множество, соответствующее узлу дерева, разбивается на подмножества посредством выбора наиболее информативной точки (пикселя с наибольшей энтропией). Построенное дерево решений в результате используется для определения углов на тестовых изображениях.

Далее вычисляют дескриптор (построение описания) локальных окрестностей ключевых точек лицевой экспрессии (бл.5 рис.1). Для этого используют BRIEF-дескриптор (Binary Robust Independent Elementary Features). Алгоритм распознавания сводится к построению случайного леса (randomize classification trees) или наивного Байесовского классификатора на некотором тренировочном множестве изображений и последующей классификации участков тестовых изображений. В упрощенном варианте может использоваться метод ближайшего соседа для поиска наиболее похожего патча в тренировочной выборке. Небольшое количество операций обеспечивается за счет представления вектора признаков в виде бинарной строки, а как следствие, использования в качестве меры сходства расстояние Хэмминга.

Схема построения векторов признаков достаточно простая. Изображение разбивается на патчи (отдельные перекрывающиеся участки). Допустим, патч *P* имеет размеры $S \times S$ пикселей. Из патча выбирается некоторым образом множество пар пикселей $\{(\mathrm{X},\mathrm{Y}), \forall X, Y \text{ в окрестности}\}$ для которых строится набор бинарных тестов:

$$\tau(P, X, Y) = \begin{cases} 1, I(X < I(Y)) \\ 0, \text{иначе} \end{cases}$$

где $I(X)$ – интенсивность пикселя *X*. Для каждого патча выбирается множество, содержащее n_d пар точек, которые однозначно определяют набор бинарных тестов. Далее на основании этих тестов строится бинарная строка:

$$f_{n_d}(P) = \sum_{1\le i\le n_d} 2^{i-1}\tau(P, X_i, Y_i)$$

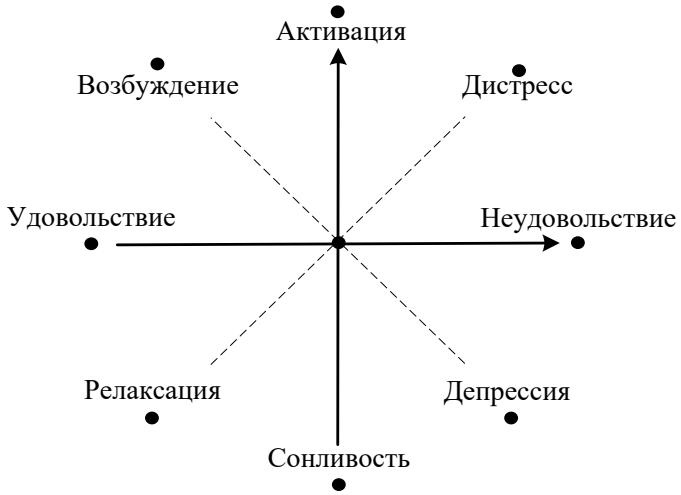


Рис. 2. Двухмерная круговая модель эмоций Дж. Рассела

Далее, сравнивая каждый набор дескрипторов из заданного изображения, с каждым таким набором из эталонных изображений, находят наилучшее соответствие между особыми точками (бл.6 рис. 1). В случае если соответствия не найдены, то возвращаются к бл. 2 рис. 1 и повторяют процедуру распознавания заново.

Затем (бл.7 рис.1) классифицируют распознанные изображения в соответствии с двухмерной круговой моделью эмоций Дж. Рассела (рис. 2). В этой пространственной модели эмоции располагаются по кругу в следующей последовательности: удовольствие (0°); возбуждение (45°); активация (90°); дистресс (135°); неудовольствие (180°); депрессия (225°); сонливость (270°); релаксация (315°) [2]. Запоминают (бл.8 рис.1) полученные результаты для каждого изображения обучающегося в массиве памяти. На метке t_j распознанные изображения ранжируют (бл.9 рис.1) в соответствии с уровнем эмоционального состояния и запоминают в массиве памяти. При этом полученные данные о состоянии эмоционального состояния обучающихся могут выводиться на монитор преподавателя в виде графика или таблицы. Далее производят измерения на заданных метках до T=0, так как на этом время занятия заканчивается (бл.10 рис.1). В процессе измерений преподаватель может осуществлять коррекцию сложности обучающей информации в зависимости от эмоционального состояния обучающихся [5].

Вывод. Таким образом, в статье представлена последовательность действий, позволяющая осуществлять своевременную диагностику эмоционального состояния обучающихся на основе использования объективно измеренных данных неконтролируемых сознательно психофизиологических параметров лицевой экспрессии в процессе проведения учебных занятий. Получаемые в ходе диагностики эмоционального состояния обучающихся результаты могут быть использованы преподавателем как исходный материал для качественного управления процессом обучения с целью повышения его качества.

Список литературы

1. Кэррол Э. Изард. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

2. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник для вузов – М.: Аспект Пресс, 2012. – 368 с.

3. Игнатенко А.В., Малышко А.В., Могилинец Н.Н., Стародубцев Ю.И. Подход к развитию педагогики с учетом психофизиологии обучающихся. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - 2016. - № 2. - С. 28-34.

4. Игнатенко А.В., Малышко А.В. Способ диагностики эмоционального состояния обучающихся. // Вестник научных конференций. 2015. №1-2(1). Современное общество, образование и наука: по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 2. 164с. С. 82-84.

5. Игнатенко А.В., Малышко А.В., Обвинцев А.А. и др. Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и выработки решений на рациональное деление учебных групп. Патент РФ № 2598050 от 29.08.16 г.

©А.В. Игнатенко, 2016

УДК 37.02

ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

РОДИОНОВА О.В.
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры информатики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

ГУБАРЕВА Н. Н.
студентка факультета математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

РОДИОНОВА О.И.
учитель математики
МБОУ Центр образования № 31 г. Тулы

Аннотация: В статье рассматривается понятие учебно-методических материалов в контексте перехода на новы стандарты. Анализируется преимущество электронных учебно-методических материалов, являющихся более гибкими, в плане внесения изменения и дополнения, и представляющими наибольший интерес за счет включения в процесс обучения современных ИКТ.
Ключевые слова: учебно-методические материалы, электронные учебно-методические материалы, информационные технологии, процесс обучения.

ELECTRONIC METHODICAL MATERIALS IN EDUCATIONAL PROCESS

Rodionova O.V.
Gubareva N.N.
Rodionova O.I.

Abstract: the article discusses the concept of teaching materials in the context of the transition to the new standards. Analyzed the advantage of electronic teaching materials that are more flexible in terms of changes and additions, and of greatest interest due to inclusion in the learning process of modern ICT.
Key words: teaching materials, electronic teaching materials, information technology, learning process.

На современном этапе перехода к стандартам нового поколения, основанным на модульных технологиях, встает необходимость создания электронных учебно-методических материалов для более наглядного обучения учащихся.

Наглядность, простота и доступность материалов помогает учащимся достичь понимания многих тонкостей изучаемых дисциплин. В настоящее время существует довольно большое многообразие электронных учебно-методических материалов по различным учебным дисциплинам. Как правило, они представлены на сайтах учебных заведений в сети Интернет и в локальных сетях учреждений, а также распространяются на электронных носителях.

Электронный учебно-методический материал – это программный мультимедиа продукт учебного

назначения (учебное электронное издание), представляющий собой объединение учебно-методических, программно-технических и организационных средств, обеспечивающий непрерывность и полноту процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы.

Методические материалы – это методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь преподавателям и учащимся, это результат, итог размышлений преподавателя о содержании преподаваемого материала, о наиболее эффективной методике его изучения. Она определяет формы деятельности преподавателя и ученика на занятии.

К методическим материалам относятся методические рекомендации, методические указания, конспекты отдельных уроков, тексты лекций.

Методические материалы содержат методические рекомендации по проведению отдельных занятий, выполнению рефератов, докладов и других учебных заданий.

В современной школе в условиях классно-урочной системы методические материалы остаются одним из главных средств обучения. Процесс обучения без методических материалов может быть более длительным и трудным для учеников, следовательно, и менее результативным в освоении новый знаний и закреплении пройденного материала, но такой процесс обучения возможен. Учитель может назвать несколько учеников, которые при усвоении учебного материала не используют методические учебные материалы, усваивают все на уроке, но чаще всего, это – все-таки исключение, чем правило.

Методические материалы составляются на основе учебника, который определялся как книга, которая в строгой системе излагает содержание учебного предмета [1], позже учебник рассматривался как массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая предназначенные для обязательного усвоения способы деятельности [2].

Учебно-методические материалы дают возможность учащемуся самостоятельно накапливать знания и навыки профессиональной деятельности, как в отсутствии преподавателя, так и при общении с ним. Они позволяют манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с индивидуальными способностями учащегося. Использование таких методических материалов в процессе подготовки учащихся меняет типичную ситуацию в образовательной системе. Если раньше обучающая функция полностью принадлежала преподавателю, то сейчас часть обучающих функций преподавателя переходит на ученика, а преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

В настоящее время учебные методические материалы рассматриваются как полноценное учебное издание, не требующее печатного дополнения. «Учебные методические материалы – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения» [3].

А. В. Хуторской определяет «Учебник – книга или другой носитель информации, в которой содержится систематический учебный материал, необходимый для организации образования по определенному учебному курсу», а учебные методические материалы - это комплекс, который «…выполняется в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, речь диктора, регистрационные формы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты» [4].

Цель учебных методических материалов – оказать методическую помощь преподавателям для совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также оказать методическую помощь учащимся, то есть помочь им в подготовке к конкретному заданию, к лабораторной или практической работе, а также в период курсового и дипломного проектирования.

Содержание всех методических материалов должно излагаться доступно и лаконично. Показателем ценности методических материалов являются их использование, как учителями, так и учащимися.

Педагогическая работа, процесс составления методических материалов, их практическое использование обязывает преподавателей быть в состоянии творческого педагогического поиска, а результатом этого является совершенствование всего учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Базовый комплект учебно-методических материалов разрабатывается учителями на основе ти-

повой учебной программы соответствующей дисциплины и включает учебное пособие, методические указания по изучению дисциплины и выполнению лабораторных работ, методические указания по курсовой работе (проекту), аттестационные педагогические измерительные материалы.

Базовый комплект учебно-методических материалов может быть дополнен видеолекциями, фильмами, виртуальными лабораторными работами и другими видео-аудиоматериалами.

Основные требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам:

– наличие образцов решения типовых задач;

– наличие образца примеров и вопросов для подготовки к контрольным работам;

– наличие четких указаний по выполнению и оформлению индивидуальных домашних заданий и рефератов.

Электронные учебно-методические материалы содержат структурированный теоретический материал по предмету, поясняющие примеры с подробным описанием решения типовых задач, задания и тесты для самоконтроля учащегося, вопросы к экзамену или зачету, необходимую нормативно-справочную информацию.

Кроме того, такие требования, как наглядность, доступность, интерактивности, мультимедийность, реализуются в электронных учебных пособиях, сетевых электронных учебно-методических комплексах, виртуальных лабораторных комплексах. В виртуальных лабораторных комплексах используются различные модели применяемого оборудования и изучаемых процессов и явлений.

Эти модели позволяют учащимся получать доступ к процессам и оборудованию, использование которых в учебных аудиториях практически невозможно, а также позволяют управлять этими процессами.

Виртуальные лабораторные комплексы позволяют ознакомиться с современными методами, приемами и средствами научного и экспериментального познания, развивают у учащихся необходимые навыки к самостоятельному проведению эксперимента; позволяют приобрести опыт работы с современными программными средствами.

Неоспоримыми достоинствами учебно-методических материалов, разработанных для обучения с применением дистанционных технологий, являются: разнообразие форм представления информации.

Для представления информации используется не только текст, но и гипертекст, графика, видео- и аудиоинформация, анимационные объекты, различные базы данных и другие средства мультимедиа. Эти средства позволяют учащемуся лучше усвоить информацию за счёт активного включения различных каналов восприятия информации:

– интерактивность учебно-методических материалов;

– возможность адаптации;

– возможность быстрого и точного поиска, а также возможности повтора анимации, видеоинформации и звуковых записей.

Учебно-методические материалы предназначены для обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, при проведении практик (за исключением производственной практики) и текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

В учебно-методический комплект может входить тетрадь-практикум, в которой приводится описание лабораторных и практических работ. Причем материал в тетради представлен так, что учащимся необходимо вписать те или иные сведения, зарисовать, сделать и зафиксировать выводы. Работа организуется так же, как в любой тетради на печатной основе.

В тетради-тренажере впервые выделены те способы действий (как общеучебные, так и предметные), которые учащиеся осваивают: решаем тесты, работаем с текстом, изучаем и определяем, смотрим и думаем, сравниваем и обобщаем. В каждом разделе приведено избыточное число заданий, т.е. все их выполнять ученику не обязательно. Выбор им самим или учителем заданий для выполнения усиливает возможности вариативности обучения.

Учитывая беспрецедентные скорости изменений в области информационных технологий, проблема обеспечения учебниками и учебно-методическими материалами по информатике в этом списке стоит на первых позициях: пока подготовят и опубликуют, он рискует потерять актуальность [5].

И хотя в последнее время на российском рынке систематически появляются разнообразные методические пособия, позволяющие овладевать разделами информатики и информационных технологий, но быстрое обновление аппаратного и программного обеспечения создает постоянных дефицит в таких работах.

Поэтому, преимуществом электронных учебно-методических материалов является наличие сгруппированного материала, который включает в себя теоретические и практические занятия, темы рефератов и докладов, программы экзаменов и контрольных работ, а так же методические рекомендации ученикам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Список литературы

1. Щукина Г.И. Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 2011. – 25 с.

2. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 205 с.

3. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). – Астрахань, 2010. – 68 с.

4. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544с.

5. Каймин В.А. Основы информатики и вычислительной техники. Учебник для 10-11-х классов средних школ. – М.: Просвещение, 2011. – 98 с.

© О.В. Родионова, 2016

УДК 331

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

ГРИБКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: В данной работе рассмотрены современные информационные технологии в управленческой деятельности, которые активно внедряют в работу предприятий на протяжении последних 20-ти лет. Особое внимание уделили содержательной стороне каждой технологии в работе HR менеджера.
Ключевые слова: информационные технологии, системы управления, организация, внедрение, программное обеспечение, интернет технологии .

THE IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FIELD OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT.

Gribkova O. V.

Candidate of psychology Science, associate Professor of the Academic Department of Human Resource Management Plekhanov Russian University of Economics

Abstract: In this work we have considered the modern information technologies in managerial activities, which are actively introduced in the work of enterprises in the past 20 years. Special attention was paid to the content of each technology in the HR Manager.
Key words: information technology, management, organization, implementation, software, Internet technologies

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» - Натан Ротшильд. Довольно популярное изречение, не теряющее своей актуальности и очевидной наглядности, и по сей день.

Что в постиндустриальном обществе можно считать за производственный ресурс? Правильно – информацию. Верх над всем берет человек с определенными знаниями, умениями и навыками. Главенствующим являются умения и понимание необходимости насыщаться все более актуальной, достоверной, объективной и всеобъемлющей информацией, анализировать, поддавать её критике, нести ответственность за качество передачи информации другому человеку.

В основе нынешних систем управления организацией предполагается использование широкого спектра информационных технологий. Сюда мы может отнести: Компьютерную технику, СМИ, и не будем забывать о главном, персонал, который овладел навыками работы с информацией и информационными технологиями, всё это является необходимой частью конкурентоспособной организации.

Пик внедрения информационных технологий в сфер управления персоналом в период – 1995- по н.в. обусловлен желанием организаций соответствовать всемирным тенденциям экономического развития, где информационные технологии являются важным аспектом успешного бизнеса.

Информационные технологии дали новый глоток воздуха для специалистов в сфере HR. Условно, мы можем поделить эти технологии на 2 группы:

1. Интернет-технологии

a. Веб-сайты компании
b. E-mail
c. Соц. сети
d. Профессиональные сообщества
e. Мессенджеры
2. Специализированное ПО
a. Справочно-правовые системы
b. Экспертные системы
c. Программы авторизации
d. CRM и ERP - системы

Теперь, обо всем по порядку. Начнем с разбора интернет-технологий.

1. **Веб-сайт** компании является «визитной карточкой» организации, по сути. Его можно сравнить с онлайн офисом компании, который работает круглосуточно и доступен со всех уголков мира. Сайт необходим для качественного создания и продвижения своего HR-бренда, будь то реклама собственного продукта или же рабочих мест для производства, все взаимосвязано. Подобные страницы всегда создаются с оглядкой на потенциальных сотрудников, выделяя преимущества, которые компания предлагает для своих работников (условия труда).

2. **E-mail** – технология предоставляющая возможность компаниям пересылать и получать электронные сообщения по глобальной сети. Для более продуктивной деятельности, сотрудникам кадровых отделов советуют пользоваться специализированными почтовыми программами (например, outlook)

3**. Социальные сети** – на данный момент, особенно популярный ресурс для подбора персонала кадровыми агентствами. Появление данных ресурсов дало массу новых возможностей для Hr-специалистов. Они объединяют в себя возможность создания профессиональных сообществ и объявлений о наборе сотрудников. Кроме обычных соц.сетей существуют специальные,

профессиональные соц.сети. Самой популярной сетью, сейчас, можно назвать LinkedIn, в которой зарегистрировано свыше 400 млн. пользователей, представляющих 150 отраслей бизнеса из 200 стран.

4. **Профессиональные сообщества** – сюда мы можем отнести различного рода порталы, сообщества, интернет-ресурсы – своего рода, профессионально направленные клубы по интересам. На таких сайтах можно не только найти (или спросить) необходимую информацию, советы, кейсы и т.п., но и найти специалистов в необходимой области. Сейчас. Профессиональные сообщества только набирают обороты и в дальнейшем, они могут стать для поиска квалифицированных, кадровых ресурсов.

5. **Мессенджеры** – это программы для мгновенного обмена сообщениями через сеть Интернет в реальном времени. С помощью таких программ можно передавать текстовые-, звуковые-, видео- сообщения. Большинство таких программ используются для поддержания деловых контактов между сотрудниками организации или руководства проектов (например, viber, whatsapp).

Далее, мы рассмотрим сущность специализированного ПО для работы кадрового служащего.

1. **Справочно-правовые системы** являются компьютерной базой данных, в которой хранятся указы, постановления и решения различных государственных органов. Сюда также входят консультации юристов, бухгалтерский и налоговый учет, типовые формы договоров и т.д. на данный момент времени, СПС можно разделить на 2 группы: государственные (ИПС «Закон», БД ПЦПИ Минюста России и др.) и коммерческие (Гарант, консультант плюс, главбух и др.)

2. **Экспертные системы** – электронные комплексы, содержащие в себе знания специалистов в конкретной области и распространяемые для консультирования менее квалифицированных пользователей. В отношении кадров, это могут быть системы аттестации персонала, профотбора, оптимизация структуры организации, определение тенденций развития, определение общего фона настроения в организации и др.

3. **Программы авторизации** – программы для автоматизации однообразных задач. Обычно. Это программы кадрового учета, расчета заработной платы, найма персонала, тестирования, обучения и т.д. имеют вид полностью заточенного продукта под работу и решение учетно-отчетных задач.

4. **ERP система** – система для планирования и распределения всех ресурсов предприятия, которые необходимы для осуществления продуктивной деятельности организации и «выживания» на рынке труда и быстро растущей конкуренции. В частности, при выборе ERP системы, следует обратить внимание на HRM модуль компании. Модуль представляет собой комплексную процедуру по выработке политики персонала, его развития, подбора, обучение, аттестации и т.д.

Заключение.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что несмотря на то, что первично все информационные технологии которые мы наблюдаем в работе кадровых отделов изначально не были созданы для данной области, потребности бизнеса выдвинули новые требования к функционалу. Сегодня, информационные технологии позволяют кадровым служащим оптимизировать свою деятельность, деятельность работников, и организации в целом. Поэтому и компаниям требуются не только высококвалифицированные сотрудники, способные работать с новыми, и постоянно меняющимися информационными

технологиями, а также сотрудники, которые смогут сформировать потребность в использовании организацией информационных технологий, так как они требуют очень внушительных вложений, которые пропадут даром без правильно сформулированной потребности.

Список литературы

1. Кисляков Ю.Н.., Слуднов А.В. Информационные технологии Управления персоналом: Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения. - Новосибирск: СибАГС, 2005. - 146 с.

2. Новак Б. В. Поиск персонала на компьютере. – СПб.: Питер, 2007. – 128 с.

3. Интернет для служащих государственных организаций и коммерческих фирм: Учебное пособие/ Под общ. Ред. Л.Д. Реймана - М.: ФИОРД-ИНФО, 2001. -272с.

4. Грибкова О.В. «Психологические аспекты управления персоналом» , Современный российский менеджмент: проблемы и решения; выпуск 4 - Москва, Издательство РГТЭУ, 2008г., стр.288-299.

УДК 370

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ВАСЕНИНА Е.М.

Преподаватель английского языка ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: В данной статье представлены преимущества использования информационных технологий на уроках английского языка, а также раскрыты полезные функции и возможности некоторых онлайн сервисов при отработке лексического, грамматического и материалов, развивающие навыки аудирования в игровой форме.
Ключевые слова: информационная технология, образовательная технология, компьютерные средства, онлайн-ресурсы, memrise, puzzle-english.com, learningApps.org, quizlet.

INFORMATIONAL TECHNOLOGY ON ENGLISH LESSONS

Vasenina E.M.

Abstract: The article presents the information about the advantages of using informational technologies on English lessons and reveals useful functions and possibilities of several online sites for drilling lexical, grammatical material and also listening exercises.
Key words: informational technology, educational technology, computer-aided devices, online sevices, memrise, puzzle-english.com, learningApps.org, quizlet.

Ни для кого не секрет, что в мире высоких технологий, постепенного оснащения школ интерактивными досками и компьютерами, большое значение имеют информационные технологии, с помощью которых обучающиеся могут освоить тот или иной материал.

Задача современного педагога состоит не только в том, чтобы предоставить и углубить знания обучающегося в том или ином предмете, но и подготовить обучающихся к восприятию постоянно возрастающего потока учебной информации.

Одним из инструментов решения данной задачи являются информационные технологии. Существует много подходов к определению термина «информационная технология». В зарубежных и отечественных источниках его разделяют на два понятия: «информация», «технология».

Захарова И.Г. дает следующую трактовку данного термина: «Информационные - технологии» - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области. С педагогической точки зрения информационные технологии обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [1].

Из данного определения вытекает функция информационной технологии, которая состоит в том, что информационная технология служит инструментом для сбора и обработки полученной информации с целью дальнейшего применения.

Применение такой технологии снижает трудоёмкость у учеников при усвоении того или иного материала, но требует оборудования для реализации, а именно, компьютер, колонки, интерактивная доска.

Интерактивные информационно-образовательные технологии могут быть представлены в виде

компьютерных технологий: демонстрационные и обучающие программы, тренажёры, тесты, электронные учебники, дидактические игры и т.д.

В рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов данная технология является практически незаменимой, так как способна осуществить многие принципы этих подходов. Например, принцип минимакса, принцип психологического комфорта и творчества за счет объективной оценки. Для педагога использование информационных технологий актуально благодаря возможности собственноручно разработать систему упражнений в соответствии с уровнем обучаемых, что подчеркивает гибкость данной технологии.

Развитие направления информационно-образовательных технологий в образовании на уроках английского языка весьма актуально из-за интенсивного и масштабного обмена информацией между странами всего мира. Обеспечивается это растущей глобальностью мирового информационного пространства [2,с.142]. В педагогической и методической литературе отмечены несколько направлений применения информационных технологий в образовании, среди них востребованы в школьной учебной практике - четыре основных: компьютер, как средство контроля знаний; лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования; мультимедиа-технологии, как иллюстративное средство при объяснении нового материала, персональный компьютер, как средство самообразования. [3].

Информационно технологии позволяют не только насытить обучающихся большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учеников — зрительный, механический, звуковой и эмоциональный, что повышает интерес учащихся к получаемой информации и к процессу работы над ней.

Рассмотрим технологии, направленные на развитие лексических навыков и контроля. Одними из наиболее популярных сервисов для учителей иностранного языка со всего мира являются quizlet.com и learningApps.org.

Первый сайт помогает разнообразными путями отработать лексический материал. У преподавателя есть возможность создавать учебные сеты из слов, актуальных и требуемых для изучения по той или иной программе, снабжать иллюстративным материалом слова, к каждому из которых предлагается озвучивание с сайта. Учебные карточки, задание на соединения эквивалентов, игра «Gravity», spelling test с недавнего времени дополнились новым видом отработки слов «Quizlet Live».

«Quizlet Live» ориентирован на работу в группе. Преподаватель создает учебный сет из минимум 12 слов, дает код к сету другим ученикам, работающим в группе от 3 до 4 человек каждый за индивидуальным компьютером или телефоном. Обучающиеся должны соединить правильно 12 пар слов. Соответственно, те, кто сделают это первыми, будут являться победителями. По окончанию выполнения задания ученики могут посмотреть свои ошибки. Данный вид задания мотивирует учеников и делает процесс работы над лексическим материалом увлекательным. Результаты продвижения преподаватель отслеживает на своем компьютере, тем самым обеспечивается удобство мониторинга для преподавателя и комфортность атмосферы для ученика.

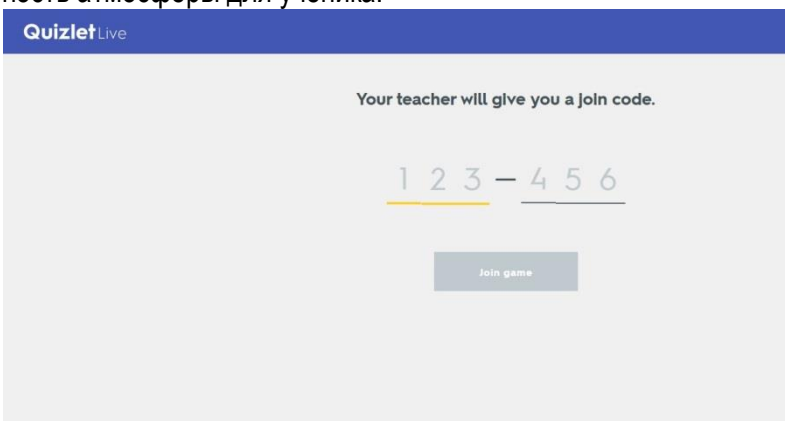


Рис. 1.Quizlet

Далее целесообразно представить сервис LearningApps.org. Это online-сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, тестовых заданий. Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные тестовые задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов. Также LearningApps.org позволяет не только создавать и использовать модули, но обеспечивает свободный обмен между педагогами, организовать работу учащихся. Ученики выполняют задания on-line. В конце работы учащиеся видят результат выполнения задания. Данный сервис предполагает создание педагогом «классов» с упражнениями разной сложности, что обеспечивает реализацию принципа дифференциации. В разделе «Статистика» можно отслеживать успешность выполнения заданий для каждой группы классов.

Рис. 2.Пример интерактивных заданий learningApps.org.

Еще одним обучающим сайтом и приложением является Memrise. Как и Quizlet он ориентирован на лексический материал. Отработка слов представлена в менее игровой форме. В пределах Memrise применяется рейтинг и сравнения результатов с достижениями других пользователей. Прогрессом каждый из участников сервиса может быстро поделиться с товарищами. К тому же, разработчики вместили в Memrise большое число доступных курсов. Пользователю необходимо только подобрать наиболее полезный и полноценный курс и сразу же приступить к процессу обучения. В рамках каждого курса слова озвучиваются, имеется функция личного озвучивания. Взятое на изучение слово повторяется несколько раз в письменном, звуковом вариантах, а также в заданиях на соотнесение. Следующий ресурс поможет преподавателю восполнить функцию контроля знаний, функциями развития лексических, грамматических и аудиальных навыков. Сайт puzzle-english.com, также имеющий приложение, имеет в своей структуре не только задания, направленные на отработку лексического материала, но также имеет в запасе курс по грамматике, различные задания развивающие аудиальные способности.

Непонимание речи на слух – одна из распространенных сложностей у изучающих английский язык. Обычными заданиями на аудирование сложно получить быстрый и качественный результат. Аудиопазлы, представленные на этом сайте, содержат в себе множество фраз, прочитанные носите-

лями языка, то есть они аутентичны. При выполнении задания дается перевод фразы на русский язык и возможность прослушивания произнесенной фразы неограниченное количество раз. Обучающемуся нужно из пазлов со словами, грамматическими конструкциями, которые схожи при произнесении, выбрать ту, что является правильной. Данный вид задания развивает слух, расширяет словарный запас в игровой форме.

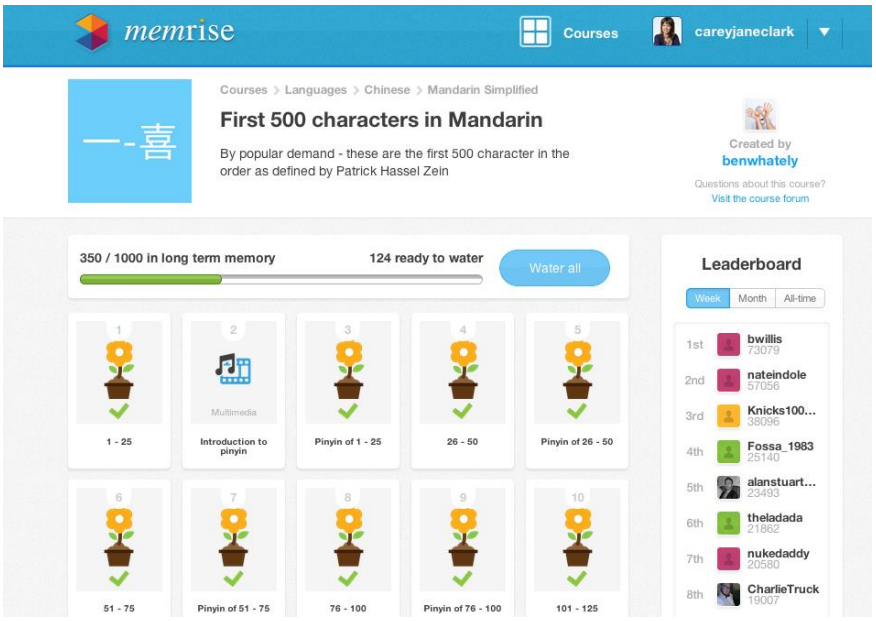


Рис. 3.Memrise.

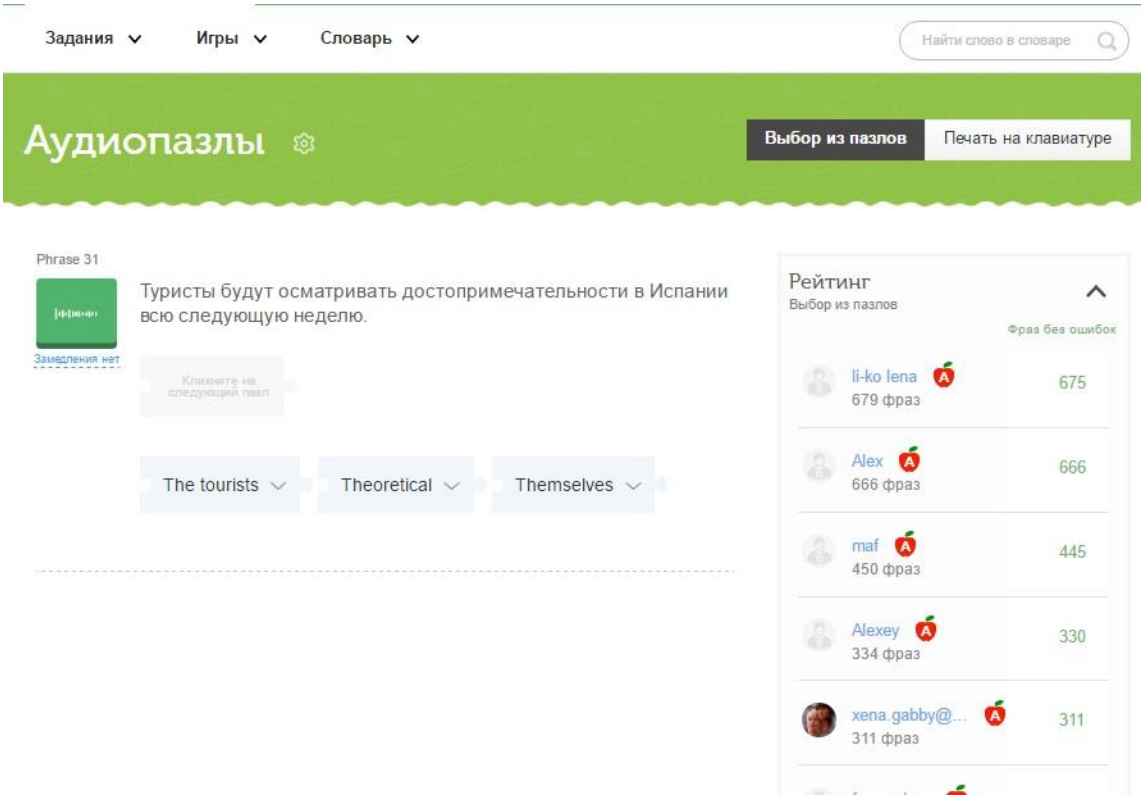


Рис. 4.Пример аудиопазла.

Другим, не менее интерактивным упражнением, является видеопазл. Он представляет собой дополненную схему аудиопазла. В его основе лежит видео, которое может быть представлено в виде му-

зыкального клипа, интервью, выступления, мультфильмы, кусочки фильмов. Разбору пазла на фразы предстоит просмотр видео с субтитрами для снятия лексических трудностей. Широкий спектр видеоматериала подойдет любому возрасту. Фильтр по сложности обеспечит более мягкое и приятное начало изучения английского языка. Видео контент расширяется также за счет сериалов. При просмотре серии внизу экрана даются русские и английские субтитры.

Возможность отрабатывать грамматический материал также представлена в видеоматериале, который учитель может использовать на своих уроках. Просмотр видео с объяснением материала подкрепляется грамматическим пазлом.

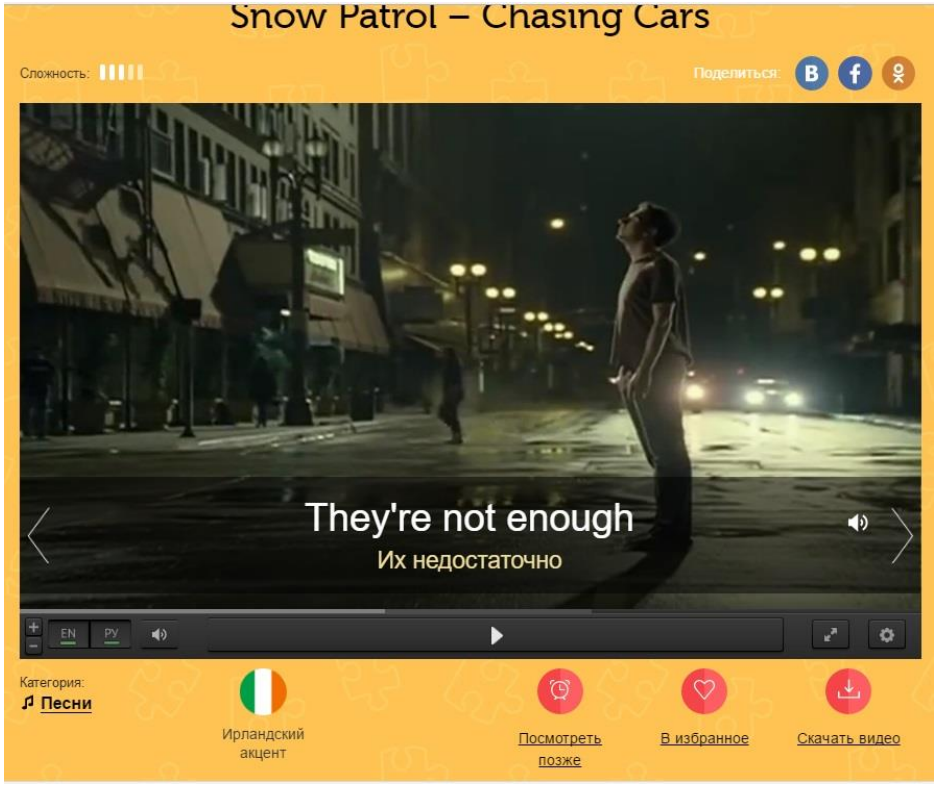


Рис. 5. Пример видеопазла.

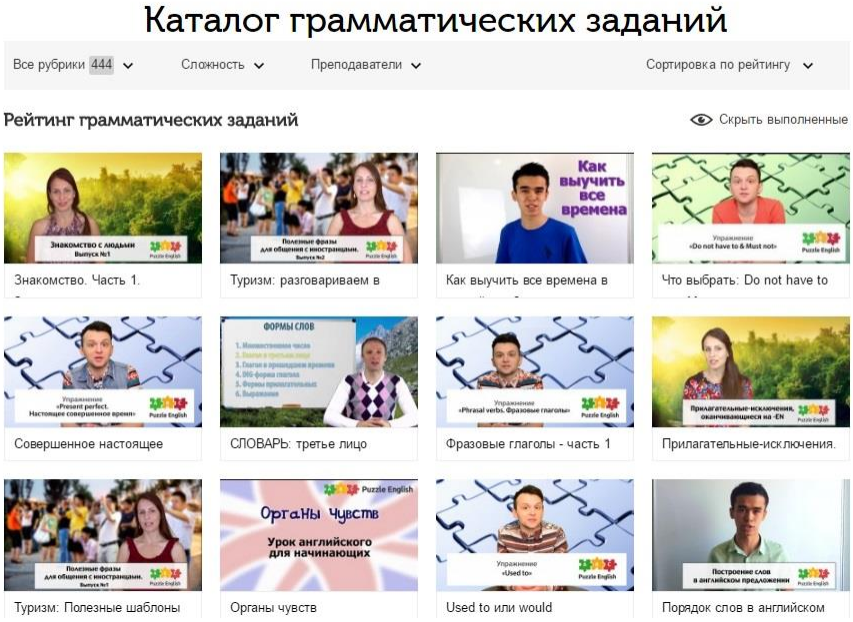


Рис. 6. Грамматический раздел.

Кроме языкового материала мы можем найти игру «Дуэль умов». Эта игра направлена на знание страноведческого характера на английском языке со случайным игроком. Данное задание укрепляет метапредметные связи и мотивирует учеников углубить свои знания о странах изучаемого языка.

Таким образом, для решения задач развития лексических, аудиальных, грамматических навыков в руках педагога английского языка есть масса инструментов – онлайн ресурсов, способствующих не только увлекательному и более легкому усвоению необходимого материала, а также могут быть использованы самим учеником для повышения уровня владения языком самостоятельно и на любом мобильном устройстве, что способствует каждому спроектировать свой путь в освоении языка.

Список литературы

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

2. Кашлев Ю.Б. Становление глобального информационного общества и место России [Текст] / Ю.Б. Кашлев // Социологические исследования. – 2009. - №5. – С. 77-84.

3. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие [Текст]/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»,2005.-280с.

© Е.М. Васенина, 2016

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

УДК 796.85

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ТЕХНИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ. ЧТО ЛУЧШЕ? ЗАКОН «ЕДИНСТВА И БОРЬБЫ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ» КАК ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РУКОПАШНОГО БОЯ

КАТАНСКИЙ С.А.
К.П.Н., доцент, НИЯУ МИФИ.
ЕСАУЛОВ М. Н.
К. Т. Н., доцент, НИЯУ МИФИ
ЛАЦЕНОВ Р.А.
доцент, НИЯУ МИФИ

Аннотация. Статья отражает биомеханический анализ сходства и различия техники различных видов единоборств, позволяющий научно оптимизировать и модернизировать учебный процесс.
Ключевые слова: ключевые-родственные элементы движений, входящие в различные группы приёмов.

Biomechanical analysis of the similarities and differences in techniques of different martial arts. Which is better? The law of "Unity and struggle of opposites" as the basis the development of unarmed combat

Katanskii S.A., Esaulov M. N., Latsenov R. A.

Abstract. The article reflects a biomechanical analysis of the similarities and differences in techniques of different martial arts, allowing scientifically optimize and upgrade the educational process
Key words: the key-related item movements included in various group techniques.

Различные виды современного спортивного и армейского рукопашного боя включают в свои арсеналы биомеханически противоположных по исполнению технических действий: удары, броски, болевые и удушающие приёмы, а также приёмы нападения и защиты с различными видами оружия. Перед преподавателями встаёт естественный вопрос, о научности подачи изучаемого материала, чтобы полученный навык исполнения одних отрицательно не влиял на исполнения других другие.

Без нападения нет защиты, так же как защита не изучается без нападения. Любой вид единоборств подразумевает и то, и другое и как бы все сказанное вытекает из философского закона «Един-

ства и борьбы противоположностей». В толковом словаре В.Даля написано: «Рукопаш, рукопашка, рукопашье, рукопашный бой – драка, схватка, ручной бой холодным оружием, дубинками или кулаками». Из изложенного можно понять, что изначально рукопашный бой возник, как боевое направление, предполагающее ведение поединков в конфликтных ситуациях всеми доступными средствами с целью уничтожения противника. И лишь потом приобрел параллельную спортивную ориентацию прикладного характера. То есть появилось два раздела одной системы: спортивный и боевой – выполняющие различные функции и задачи. Следовательно, внутри системы должны происходить внутренние противоречия, способствующие саморазвитию. «Согласно этому закону, каждому предмету и явлению свойственны внутренние противоположности. Они находятся во взаимодействии и ведут между собой борьбу. Именно борьба внутренних противоположностей служит источником самодвижения, саморазвития, явлений материального мира, движущей силой их изменений» [1, с 26] .

Два раздела одной системы, это не современное изобретение, очень старое. Так в Древней Греции наряду с обучением воинов убивать во время ведения конфликтных ситуаций, проводилось обучение панкратиону, мастерство владением которым демонстрировалось на спортивных состязаниях в том числе и на олимпийских играх. Люди, жившие в ту эпоху правильно понимали методы и задачи по воспитанию будущих защитников Отечества. Было давно подмечено, что эмоциональное состояние, возникающее в результат полученного положительного навыка побеждать в спортивных поединках – передается на состояние духа воина при ведении боевых действий, в которых цена проигрыша – стоит жизни. Соревновательные мероприятия моделируют условия реального боя и помогают людям со средними физическими способностями развивать недостающие качества, совершенствоваться технически и укрепляться морально. Проигравший состязание сегодня, мог их выиграть завтра.

В результате многовекового опыта использования системы рукопашного боя для ведения боевых и соревновательных действий разных народов мира, возник так называемый базис, на вершине которого в России образовалось несколько гражданских и военных спортивно-прикладных федераций. Т.Касьянова, В.Волосных, И.Ципуского, А.Кадочникова, О.Уфимцева и так далее. «В вооруженных силах и правоохранительных органах в последние годы получает широкое распространение новый вид спорта – рукопашный бой, который аккумулирует в себе технические приемы: каратэ, таэквондо, самбо, дзюдо, ушу и бокса»- пишут З.Захаров, А.Карасев, А.Сафонов в 2003 году в книге «Ударная техника рукопашного боя»[2,с 20]. Можно в написанном увидеть закон «отрицания отрицания», как в настоящее время происходит новый виток развития современного рукопашного боя на основе слияния европейских и восточных единоборств. И снова можно обнаружить внутри системы антагонистические отношения – как внешние, так и внутренние. Различные федерации рукопашного боя, значит они выполняют различные задачи и различные виды подготовки. Какая из них будет доминировать, покажет жизнь. Количество должно перейти в качество. Кроме того, произошло слияние различных по биомеханической направленности технических действий: ударов, бросков, работы с оружием и против него.

В последние годы очень популярными стали спортивные поединки, которые проходят по программе комплексных единоборств, к которым относится и рукопашный бой. Поскольку все они включают биомеханически противоположные по исполнению технические действия и если не подойти к их изучению с научной точки зрения, то отрицательный навык исполнения одних можем мешать изучению других, следовательно замедлять рост совершенствования спортивного мастерства. Что бы ускорить процесс обучения и повысит его качество, хотелось бы обратить внимание тренеров и спортсменов на то, что на первый взгляд, противоположные по исполнению технические действия могут нести в себе ключевые-родственные элементы движений, входящие в различные группы приёмов. Если при объяснении новых технических действий обращать внимание учеников на их сходство с уже разученными противоположными приёмами, то осознанность в изучении, будет влиять на качество переноса положительного навыка с разученного действия на другое, новое. Чтобы определить сходство и различие, технических действий входящих в арсенал современных комплексных единоборств для начала была поставлена задача провести сравнительный биомеханический анализ кино-, фото- и видеоматериалов по базовой технике дзюдо, каратэ, айкидо, джиу-джитсу, кен-до, кобу-до,нин-дзютсу на основе которых они были созданы. Все приемы построены на биомеханических принципах эффективности,

экономии сил, базирующихся на простоте движений. Техника бросков построена на моменте вращения тела противника за счет создания пары сил, а выполнение приемов в технике ударов – на вращательных и поступательных движениях различных частей собственного тела. В единоборствах мышцы и костный аппарат с точки зрения биомеханики выполняют функции рычагов, которые производят перемещения, сокращения, разгибания и т.д. Знание биомеханических законов необходимо для правильного понимания взаимодействия костей и мышц при проведении бросков и ударов, в которых первые играют роль рычагов, а последние – роль сил, действующих на них. При проведении, как ударов, так и бросков руками атакующий использует силу реакции опоры, в результате чего происходит усиление взаимодействия между нею и различными частями тела. Биомеханическая цепочка исполнения движения прослеживается следующим образом: опора – стопы – бедра – плечи.

Сравнивая между собой биомеханические основы выполнения техники ударов и бросков, можно отметить, что, будучи на вид противоположными в исполнении, они имеют много общих биомеханических принципов. В обоих случаях обучающимся приходится следить за сохранением устойчивого положения тела, которое будет зависеть от принятия позы, высоты расположения центра тяжести, величины площади опоры, от степени отклонения проекции центра тяжести за площадь опоры, а также от силы и действия мышц, сохраняющих равновесие. Сравнивая между собой стойки практикуемые в различных видах единоборств, можно отметить, что главным принципом их исполнения является сохранение проекции центра тяжести на плоскости опоры между стопам, и как в статическом положении, так и в динамике. При проведении приемов ногами как в броске, так и в ударах также применяется общее правило, которое гласит: чем меньше проекция центра тяжести уходит на площадь опоры, тем устойчивее положение тела. Это полностью соответствует законам механики. Так как вышеперечисленные виды борьбы базируются на различных видах техники, для роста спортивного мастерства необходимо определить механизм переноса положительного и отрицательного навыков как на отдельные приемы, так и на занятия различными видами единоборств, что особенно важно в базовый период обучения.

Сравнивая между собой стойки бойцов в различных видах единоборств, можно отметить, что в них рекомендуют сохранять проекцию центра тяжести в пределах площади опоры.

Многие восточные мастера единоборств отмечают, что учителя боевых искусств в Китае и на Окинаве отводили много времени упражнениям, направленным на повышение устойчивости. С их точки зрения, они укрепляют мышечный корсет и формируют правильную осанку, что вырабатывает чувство равновесия и способность к быстрому перемещению.

Вначале рассмотрим стойки, которые такие классики боевых искусств, как: Такаи А., Фунакоши Г., Кано Д., Уэсиба М., Мусаси М., относят к естественным позициям, имеющим общее японское название «шизентай». Простейшие из них – «строевые» стойки, встречающиеся во всех видах единоборств: хейсоку-дачи – стопы вместе, пятки вместе; мусуби-дачи – пятки вместе, носки врозь; хейко-дачи – стопы на ширине плеч.описание можно встретить в монографиях: Харлампиева А.А., Чумакова Е.М. и др. [18, с 200], [19, с. 150]. В дзюдо в этой стойке носки развернуты наружу, и она называется «шизен-хонтай» (шизентай). Передвижения в ней осуществляются в боковом направлении (еко-аси).

К следующим естественным позициям, как отмечает Накаяма М., относится стойка, которая в каратэ называется «мотто-дачи»: стопы разводятся на ширину плеч, и одна нога выставляется вперед параллельно другой [15, с 220].

Стойка хейко-дачи в самбо называется «узкая фронтальная стойка», ее называется «правосторонняя» или «левосторонняя». В учебнике по дзюдо Д.Кано, переизданном в 1986 году, приведена модификация этой стойки, называемой «мини» или «хидари»: сзади стоящая нога развернута под углом 45^0 наружу, впереди стоящая – развернута носком вперед. Такое положение ног приводят в своей работе по самбо Гулевич Д.И., Звягинцев Г. Н. [22, с. 90] Перемещение в этих стойках осуществляется вперед-назад и в стороны.

Как отмечают: Брант Р., Флоке А., Исаму К., Хайс К.в айкидо, кендо, айки-дзютсу, нин-дзюцу к естественным позициям относятся стойки миги-ханаами или хидари-ханаами: стопы ставятся перпендикулярно друг другу, одна нога выдвигается вперед приблизительно на длину стопы. Подобную стойку, которая в каратэ называется «тензи-дачи», можно встретить в книге Паджиева С. и в учебниках

фехтования Фишера Б., Вальвиля А., Люгара А. Модификацией этой стойки можно считать стойку ренодзи-дачи: сзади стоящая стопа разворачивается наружу под углом 45^0. Описание этой стойки можно найти в книге Канадзавы Х. Передвижение в этих стойках осуществляется так же, как и в предыдущих стойках, с добавлением естественного шага (аюми-аси).

Широкая фронтальная стойка в каратэ, кендо, айкидо называется «киба-дачи» - стопы перпендикулярны друг другу, или «шихо-дачи» - стопы развернуты под углом 45^0. В кун-фу подобная стойка называется «ма-бу», в дзюдо – «джиго-хонтай» или «джигентай»; их описание можно встретить в книгах Матвеева В. В.,Смирнова В., Самуйлова З.,Товкая Г., Барановского В.В., Кутырева Ю.Н., Хацуми М.[14, с50], [10, с 2].

Дзенкудцу-дачи – передняя стойка, в которой примерно 70% веса тела приходится на впереди стоящую ногу. Она встречается в каратэ, дзюдо, айкидо, кендо в момент атаки, когда один из партнеров делает выпад. Передвигаться в этой стойке можно как скользящим, так и естественным шагом.

Каги-дачи – это стойка, в которой сзади стоящая нога зашагивает за впереди стоящую ногу и стопы ставятся перпендикулярно друг другу. Это положение встречается во всех видах борьбы в одежде и без нее и применяется, когда атакующий поворачивается к партнеру спиной, чтобы выполнить бросок или удар.

Еще одним связующим звеном между различными видами единоборств являются стойка косодачи, когда исполняющий сзади стоящей ногой зашагивает за впереди стоящую ногу, и повороты – «сабаки». Они могут осуществляться как из положения стоя на месте – на 360^0, так и в движении, когда исполняющий сзади стоящей ногой зашагивает за впереди стоящую и делает поворот на 180^0 или когда впереди стоящую стопу ставят перпендикулярно своей сзади стоящей и делают поворот на 90^0. Подобные скрестные шаги в сочетании с уклонами и поворотами в фехтовании называются вольтами и описаны подъесаулом Гладковым Н. и Капканом Ю.

При сопоставлении кино- и фотоматериалов по исполнению приемов айкидо, дзюдо, джиу-джитсу бросается в глаза их биомеханическая схожесть и присутствие в различных видах единоборств. Например, в бросках через бедро (коси-нагэ, коси-гурума), в бросках через плечо (сэои-нагэипон), бросках через плечи (ката-гурума), бросках с передней подножкой (таи-отоши) присутствует один и тот же элемент – поворот. Эту схожесть можно проследить и в исполнении болевых приемов на различные части тела, которые выполняются в основном за счет скручивания или перегибания суставов, а также в удушающих приемах. К перечисленным техническим действия хочется добавить и наличие схожих ударов различными частями тела, включенных в программы обучения вышеупомянутым видам борьбы.

Сравнивая базовую технику приемов защиты и нападения каратэ и фехтовальных техник, таких, как кендо, кобудо, можно заметить, что они близки по исполнению. Удары пальцами – колющие удары острием меча, удары ребром ладони – рубящие удары лезвием меча, удары основанием кулака подобны ударам рукояткой меча, а блокирующие движения предплечьем аналогичны отводящим движениям меча. На это сходство указывают мастера каратэ – Я. Атзато и Я. Итосу. Они советовали ему следующее: «Занимаясь каратэ, всегда думай о своих руках и ногах, как о мечах» [3, с 35].

«Каратэ и кобу-до являются взаимно дополняющими видами боевых искусств, знание одного стиля значительно повышает способность восприятия другого. Спортсмены не обладающие основами каратэ, не смогут достичь вершины мастерства и в обращении с тонфа - «одновременно боевым и тренировочным снарядом похожим на полицейскую дубинку с дополнительной горизонтально торчащей рукояткой». И напротив, получив хорошие навыки в обращении с тонфа помогут быстрому и качественному освоению каратистами различных оборонительных и наступательных техник» [4, с 65].

Взаимосвязь ударно-бросковых и фехтовальных видов можно проследить и на примере айкидо. Многие элементы и технические приемы айкидо берут свое начало от традиционного японского искусства фехтования на мечах. Это родство легко подметить, если внимательно проанализировать все основные стойки и движения, применяемые в айкидо: так, например, атакующий (нагэ) различным способом использует свои руки и ладони для ударов, уколов, режущих движений, толчков и отведения ударов соперника. Это, как правило, единственное «оружие» борца айкидо образно называется «меч-рука» («тегетана»).

Техника айкидо разрабатывалась не для спортивной борьбы, а для отражения атаки холодным

оружием и освобождений от захватов различных частей тела. В ней есть элементы фехтовальной техники, которые гармонично вписываются в различные технические действия. Кроме схожих приемов движений, проводимых за счет ударов, взаимосвязь этих видов боевых искусств можно проследить и на примере обезоруживания, для которого приемы айкидо биомеханически идеально разработаны. Защитные действия борца айкидо рассчитаны на круговую или линейную траекторию руки противника, за счет инерции, движения которой получается бросок, переход на болевой прием и отбор оружия.

Из вышеизложенного можно сделать вывод,что несмотря на внешнее биомеханическое различие различных стилей единоборств, входящих в общую систему рукопашного боя у них много общих элементов исполнения.

Умение подметить и довести до сознания учеников ключевых элементов исполнения, входящих в технические арсеналы различных видов единоборств, поможет найти пути положительного переноса навыка исполнения с одного приема на другой. При обучении биомеханически противоположных технических действий, входящих в систему современного спортивного рукопашного боя.

На основе проведенного анализа литературы можно сделать следующее заключение. Большинство вышеупомянутых единоборств биомеханически связаны между собой и являются составляющими звеньями комплексной системы современного рукопашного боя, которому можно дать такое определение: рукопашный бой - это прикладно-спортивное направление единоборств, позволяющее вести поединок в различных условиях и положениях как с одним, так и с несколькими противниками, с использованием четырех основных видов техники: ударной, бросковой, ударно-бросковой и техникой, использующей приемы боя с оружием и против него.

Список литературы

1.Е.З.Волчок. Философия пособие для студентов, Минск, 1998.-256 с.

2. Захаров Е., Карасёв А., Сафонов А. Ударная техника рукопашный боя. М.: Культура и традиция. 1996.350 с.

3.Funakoshi G. Каратэ-до - мой жизненный путь. - Тверь: Прометей, 1995. - 170 с.

4. Фумио Демура. Тонфа. Основа боевых техник. Феникс. 2002. 144с.

5. Вест Брук, Рати О. Ауки –до динамическая сфера.Киев София 1997. 268 с.

6. Волосных В.Е. Энциклопедия боевого самбо. - М.: - МП "Ассоциация-Олимп", 1993. - 600 с.50

7. Галковский Н.М., Катулин А.З. Спортивная борьба. - М.: ФиС, 1968. - 583 с.

8. Годзо Сиодо Динамика айки-до . Москва. Гранд. 1999.376 с.

9. Демура Фумио. Техника длинного шеста. Ростов на дону. Феникс. 2002.185 с.

10. Барановский В.В., Кутырев Ю.Н. Приемы айкидо и каратэ. -М.: Здоровье народа, 1992. - 4 с.

11. Кануков З.Н. Традиционное каратэ-до. - Нальчик: Кабардино-Балкарское общество книголюбов, 1991. - 213 с.

12. Коичи Тохеи Айки-до. Савтывкар Кама. 1991.125 с.

13. Кондратьев В. Боевое фехтование. Москва. Ладога. 2004. 278. с.

14. Матвеев С.Ф. Тренировка в дзю-до. - Киев: Здоровье,1985. - 90 с.

15. Накаяма М. Динамика каратэ. - Новосибирск: ТОО Аскани, 1993. - 270 с.

16.Брант Р. Айки-до - синтез боевых искусств. - М.: Фаир, 1994. - 312 с.

17. Хайс. К. Ниндзютсу. - Киев: София, 1996. - Кн. 2. – 223 с.

18. Харлампиев А.А. Борьба самбо.М.: военное издательство.1953. 309 с.

19. Чумаков Е.М. Техника борца-самбиста. - М.: ФиС, 1976.- 224 с.

20. Аркадьев В.А. Фехтование. Учебное пособие для секций и коллективов физкультуры. - М.: ФиС, 1953. - 160 с.

21. Велинский А. Искусство фехтования. Ростов на Дону. Ростов на Дону. Феникс. 2006. 158 с.

22.Гулевич Д.И., Звягинцев Г.Н. Борьба самбо, пособие.Воениздат. 1968. 113с.

23. Флоке А. Айки-до. - Тверь: Полина, 1995. - 248 с.

УДК 37.026.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПШЕНИЧНАЯ А.В.
заместитель директора по учебно-методической работе,
ЧОУ ВУЦ «Нефтяник» ДПО

Аннотация. Статья посвящена анализу психолого-педагогических умений самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях, так как этот вид деятельности является важной частью учебного процесса образовательных учреждений
Ключевые слова: самостоятельная работа, умения, знания, навыки, творческие способности, мышление

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF INDEPENDENT WORK SKILLS

Pchenichnya A.V

Abstract: The article is devoted to analysis of psychological and pedagogical skills of students independent work in higher educational institutions so this kind of activity is the important part of educational.
Key words: independent work, skills, knowledge, abilities, creative skills, thinking.

Важнейшими направлениями интенсификации учебного процесса высшей школы являются индивидуализация обучения и развитие творческих способностей будущих специалистов. Этому способствуют внедрение активных форм и методов обучения, тесная интеграция учебно-воспитательного процесса и научно-производственной сферы, а также поиск новых и эффективных форм организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также определение объема самостоятельной работы в учебных планах образовательной программы. «Самостоятельная работа прежде всего завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека».

Специалисты-педагоги высшей школы (Л.И.Рувинський, И.И.Кобылянский, А.В.Петровский и др.) в период 80-х годов выделяют главные идеи по самостоятельной работы студентов: во-первых, самостоятельная работа студентов относят к «другим» видам учебной работы; во-вторых, самостоятельные действия студентов осуществляются над заданиями преподавателей, то есть перечень этих действий зависит от содержания обучения; в-третьих, самостоятельность, по мнению авторов, это и совокупность определенных умений и навыков, и черта характера. Однако следует отметить, что совокупность умений и навыков формируется только в рамках задания преподавателя, то есть сначала воспитыва-

ется исполнитель заданий, а потом уже определенные умения, адекватные содержанию этих задач. С изменениями, которые произошли в нашем обществе перед высшей школой стоит задача готовить не только компетентных специалистов соответствующей квалификации, но и личностей с определенными чертами, необходимыми для жизни и труда в условиях рыночной экономики.

Наше государство нуждается в активных и творческих специалистов, которые, имели бы основательную теоретическую и практическую подготовку по выбранной специальности, а также были бы способны самостоятельно принимать решения, связанные с профессиональной деятельностью, а следовательно, создавать собственными силами новые ценности. Кроме того, каждый молодой специалист должен осознавать, что с получением диплома об образовании его обучение не заканчивается: он должен быть готовым к непрерывному самообразованию, к постоянному обновлению своих знаний, уметь адаптироваться к изменениям и даже корректировать свою профессиональную деятельность. Студент должен стать не потребителем, а творческим соискателем знаний как в учебной работе под руководством преподавателя, так и во внеаудиторной самостоятельной работе. Настала необходимость перейти от передачи информации в готовом виде к руководству самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, формировать у них умения самостоятельности в получении знаний, которые необходимы им в дальнейшей работе.

Современные исследователи проблемы высшей школы по-разному трактуют сущность самостоятельной работы студентов, по-разному его определяют. Так, одни считают, что самостоятельная работа студентов является необходимым элементом любого метода обучения в вузе. Сторонники этой точки зрения практически отождествляют самостоятельную работу с самостоятельной деятельностью. Поэтому самостоятельная работа в них рассматривается в системе лекционных, практических занятий, лабораторных работ и семинаров, как восприятие и самостоятельное осмысление студентами информации с последующим воспроизведением полученной информации и решения задач, расчетных работах и тому подобное. Вторые рассматривают самостоятельную работу исключительно как процесс самостоятельного освоения учебного материала. Согласно с этой точкой зрения за самостоятельную можно считать только такую работу, при которой студент без помощи преподавателя проанализировал и обобщил учебный материал, проверил свои выводы и результаты. Наконец, третьи трактуют самостоятельную работу как обязанность студентов, предусмотренный учебным планом и характером образования.

Самостоятельная работа в основном выступает едва ли не единственным способом воспитания самостоятельности в приобретении знаний. Г.В.Ф.Гегель писал по этому поводу: чтобы научиться плавать, надо войти в воду. Это касается и воспитания самостоятельности как черты личности. Формирование самостоятельности личности психологи понимают как целенаправленное формирование ее по заранее направленной модели с помощью адекватных средств и приемов действий [2]. К.К. Платонов и Г.Г. Голубев считают, что самостоятельность является важнейшим профессиональным качеством психической, которая характеризует способность систематизировать, планировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства и практической помощи со стороны руководителя [3]. В психологию понятие «самостоятельность, как черта личности» было введено Р.Б. Кеттелом в 1957г. Всесторонний анализ возможностей использования факторной модели для изучения черт личности доказал, что тестовый метод измерения соответствующих черт качества личности является репрезентивним в пределах специфической профессиональной группы. Этот вывод дает возможность определить фактор личности «самодостаточность (самостоятельность) – социабильность (зависимость от группы)» в интерпретации В.М.Мельникова, Л.Т. Ямпольский [4]:

а) личности с высоким уровнем самостоятельности независимые, по собственной инициативе не ищут контакта с теми, кто их окружает, считает необходимым все делать самим: принимать решения, добиваться их выполнения; они сами несут ответственность, готовы потерять все выгоды и комфорт, чтобы сохранить свою независимость;

б) несамостоятельные личности зависимы от группы, привязанные к ней, ориентируются в своем поведении на групповой взгляд, им необходима постоянная опора, поддержка тех, кто рядом, их советы и определения; они хотят жить и работать вместе с другими не потому, что очень компанейские, а

из-за того, что у них отсутствует инициатива и смелость в выборе личной линии поведения.

В.А.Козаков, проводя исследования по данной проблеме, выделяет такие характерные особенности содержания понятия самостоятельность [1]:

1) самостоятельность – это способность личности, то есть психическая черта индивида, регулирует его поведение и является условием его жизнедеятельности; 2) все действия самостоятельная личность осуществляет без непосредственного руководства и такой же помощи со стороны руководителя; самостоятельная деятельность допускает косвенные руководство и помощь, то есть самостоятельный человек в самостоятельных действиях тоже должен чем-то руководствоваться; 3) все действия осуществляются без постоянного руководства преподавателя, то есть можно предположить эпизодическое вмешательство в самостоятельную деятельность; 4) самостоятельность можно характеризовать умением по систематизации, планирования, принятия решений, нести ответственность за все свои действия, регулировать их. Подводя итог, он утверждает, что сущность самостоятельности – это способность личности к деятельности в условиях отсутствия непосредственного и постоянного руководства. Соответственно можно определить самостоятельность как способность индивида к деятельности в условиях или кем-то указанной цели, или сформулированной самостоятельно. Учитывая суть деятельности, он определяет самостоятельность как способность индивида осуществлять в условиях отсутствия непосредственного и постоянного руководства прием, оценку, переработку информации, принятие и реализацию согласно цели решений. В.А.Козаков для характеристики субъекта как самостоятельной личности определяет такие главные действия – умение: выявлять, выделять и классифицировать объекты по существенным признакам; сопоставлять, анализировать и обобщать информацию; осуществлять поиск, выявление, систематизацию и обобщение информации, особенно в проблемной ситуации; сопоставлять текущее информационное представление с эталоном и оценивать сходство между ними; корректировать модели; выбирать эталонную гипотезу или разрабатывать ее далее.

Самостоятельность в получении знаний проявляется лишь благодаря собственной деятельности, с появлением внутренней потребности в знаниях, познавательных интересов, увлеченности. В этом смысле, по нашему мнению, самостоятельности действительно невозможно научиться. Такую самостоятельность можно лишь сформировать в процессе обучения и воспитания. Она предполагает овладение сложными умениями и навыками видеть смысл и цель работы, организовывать собственное самообразование, умение по-новому подходить к решаемым вопросам, познавательную и мыслительную активность и самостоятельность, способность к творчеству[4].

Самостоятельная работа студентов в вузе является важнейшим этапом всего процесса их обучения и в значительной мере определяет качество подготовки будущих специалистов. В процессе практической деятельности, в борьбе с постоянно возникающими трудностями, формируется будущий специалист [5].

Поскольку выпускнику вуза невозможно приобрести необходимых профессиональных знаний без качественного усвоения им материала фундаментальных дисциплин, которые изучаются на младших курсах, то преподаватели этих предметов должны заложить прочный фундамент для сознательного усвоения студентами знаний по специальным дисциплинам. Для этого надо учитывать некоторые психологические моменты процесса обучения. Деятельность студента профессионально направлена, она является формой его познавательной и социальной активности, выражением стремлений к жизненного самоопределения и самоутверждения. Особенности ее ярко проявляются уже на первом курсе, что обусловлено изменениями условий при переходе от обучения в средней школе к обучению в вузе.

Дальнейшая деятельность студента в вузе специфическая по своим целям, условиям, мотивам и является основным путем формирования личности будущего специалиста. Личностью человек не рождается, а становится - это утверждение, сформулированное работами Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина, А.П.Запорожца, Д.В.Эльконина, К.К.Платонова и других психологов и педагогов, не вызывает сомнения. Становление личности – это этап ее развития, который формирует такую ее под структуру, как опыт (знания, умения, навыки). По мнению А.А. Щербакова, вместе с направленностью формируют самостоятельность, способности, характер [2]. Если формиро-

вание такого качества личности, как опыт, осуществляется в процессе обучения, то для формирования направленности одного обучения недостаточно. Обучение должно быть дополнено связями усвоенного в процессе обучения с имеющимися качествами личности этой подструктуры и желанием обнаружить их в своих действиях, которые должны стать поступками, как личности – мотивами их выполнения [2]. Поскольку рубеж минимума социальной зрелости личности совпадает по возрасту с вступлением человека в вуз, то именно в высшей школе студент находится на этапе профессионального развития и именно в высшей школе должна быть сформирована его направленность.

В вопросе развития творческих способностей студентов мы исходим из известных психолого-педагогических положений о том, что способности личности проявляются и формируются в деятельности. Самостоятельная работа студента, как и любая другая деятельность, предполагает наличие следующих способностей: 1) концентрировать внимание на цели задачи, быстро видеть суть основного условия задачи, взаимосвязей, присущих проблеме; 2) выявлять возможности реорганизации элементов для нового функционирования, переключить действие объекта для нового его использования; 3) четко видеть несколько способов решения проблемы и выбирать из них наиболее рациональный; 4) распознавать, перегруппировывать, изолировать и комбинировать элементы деятельности и распределять их в оптимальной последовательности; 5) обобщать объекты, отношения и действия – находить в различных частных случаях общие принципы решения проблемы; 6) логически рассуждать, абстрагировать [7,8]. Следует отметить, что способности не являются врожденными качествами, они формируются в жизни и деятельности. Развитие творческих способностей – процесс достаточно сложный и глубоко диалектический. Основными из них являются психолого-гносеологические, основанные на инерции мысли, стереотипности мышления. Даже частичное ослабление психолого-гносеологических барьеров резко ослабляет влияние тормозных сил на процесс мышления личности и дает возможность решить поставленные перед ней задачи.

Одним из условий успешного решения задачи формирования личности студента как будущего специалиста является активное использование в учебном процессе методов управления операциями мышления, обучение рациональных приемов мышления. Интерес в этой отрасли составляет разработанная В.М.Леонтьевым, П.Я.Гальпериным, Н.Ф.Талызиной теория поэтапного формирования умственных действий [8,9]. Основная цель ее заключается в том, что весь процесс превращения материального в идеальное может проходить успешно лишь в том случае, если познавательные внешние действия и внутренняя мыслительная деятельность объединяются в единый процесс. Заслуга авторов поэтапного формирования умственных действий заключается в научном обосновании, которое четко соответствует психолого-педагогическим закономерностям. Вопросам активизации учебной деятельности посвящен целый ряд работ ученых [9,10]. Направления исследований разнообразны. Они включают в себя как исследования в области содержания и методов обучения, так и в области психологии, в частности развития у студентов профессионального творческого мышления [11]. Особенности мышления проявляются в самостоятельной познавательной деятельности студента в таких качествах: в умении выявить новую проблему, а потом самостоятельно решить ее; в умении изменять намеченный вначале план решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно появляются в ходе ее решения и которые не удалось предсказать с самого начала; в умении отбирать те утверждения, которые максимально доказывают правильность выводов; в умении выделять главное в каждом явлении, задачи; в умении последовательно решить задачу, стараясь учесть все детали; в умении принимать те или иные решения в очень короткий срок. Мышления, с помощью которого открывается что-то новое, является творческим [12]. Но для того, чтобы научиться творчеству, нужно предварительно обогатить мышление человека уже известными операциями или познавательными структурами, отобранными принципами и ориентирами решения известного класса задач. Следовательно, можно утверждать, что мышление является главной предпосылкой опыта самостоятельной познавательной деятельности. С.Л.Рубинштейн считает, что преподавателю необходимо осознать: информационный избыток порождает лишь различного рода тормозные процессы на пути усвоения знаний, процесс обучения происходит через усвоение знаний, а развитие мышления человека – через выполнение заданий. Основой развития мышления, необходимого для усвоения знаний, умений и навыков

является деятельность. Основоположниками деятельностного подхода к процессу усвоения является Л.С.Выготский, А.М.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л. Рубинштейн и другие.

Процесс деятельности состоит из связанных между собой действий и начинается с определения объективной цели на основе потребностей и мотивов. Далее идет выработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий [13, 2], усвоение знаний, формирование умений общей методики, четкая систематизация и периодизация. Следует отметить, что индивид становится субъектом деятельности только тогда, когда его практическая или познавательная активность направлена на объект действия. Психологический процесс превращения индивида в субъект включает следующие этапы: 1) появление интереса, то есть выявление в среде средств удовлетворения своей потребности; 2) пассивный интерес – фаза разъединения мотивационной и деятельной сторон потребности, когда желание не подкрепляется готовностью действовать; 3) активный интерес – попытки практически действовать с предметом. Согласно этой теории сначала происходят наружно материализованные действия, затем языковые и лишь после - действия в мозге, которые отчитываются о том, что знания сформировались. Факты и явления отражаются в сознании, что происходит с помощью представления. А это, в свою очередь, является продуктом творческого мышления. Формирование творческого мышления у студентов технических ВУЗОВ должно происходить с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, на основе глубокого овладения ими всеми богатствами мысли [14,15].

Рассмотрим психологические особенности восприятия триады «знания, умения, навыки».

Знания - отражают связь между познавательной и практической деятельностью человека и проявляются в понятиях, суждениях, умовыводах. Знание необходимо рассматривать как систему понятий, свойств, отношений, концепций, теорий, законов относительно предметов и явлений, которые усваивают в результате восприятия, аналитико-синтетического мышления, запоминания и практической деятельности.

Умение – это способность человека результативно, с должным качеством и в соответствующее время (эффективно) выполнять работу (реализовать процесс, действия относительно преобразования предмета в продукт) в новых условиях. Любое умение включает в себя представления, знания, навыки концентрации, распределения и переключения внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и регулирования процесса деятельности.

Навыки – это способность личности выполнять целенаправленные действия автоматизировано, без специально направленного на предмет действий внимания. Навыки могут быть умственные (мышления и памяти), сенсорные (восприятие), двигательные (психомоторные) и волевые [16].

Формулируя основную цель самостоятельной работы студентов как усвоение умений, знаний и навыков, можно отметить, что любое умение предполагает представление, знания, навыки, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и регулирования процесса деятельности [17], с другой стороны умение можно рассматривать как объект контроля, как итог педагогической деятельности.

Рассмотрим психологические особенности восприятия триады «знания, умения, навыки». На психологичность этой последовательности указывает К.К.Платонов: в педагогике и психологии часто определяют такую подчиненность этих понятий: знания – умения – навыки. Считается общепризнанным, что знания порождают умение, а последние доводятся до автоматизма и становятся навыками. Но такая подчиненность не учитывает того, что знания сами по себе никогда не существуют, а всегда становятся элементами какой-либо деятельности, каких-либо действий, умений.

Кроме этого, только в умениях навыки как усвоенные действия становятся свойствами личности и определяют ее способности к новым действиям. И только осознание того, что умение – это способность выполнять определенную деятельность или действия в новых условиях, которые формируются на основе ранее усвоенных знаний и навыков, позволило предложить другой порядок понятий: знания – навыки – умения [6].

Предложенный порядок соотношений основных понятий опыта личности достаточно полно раскрывает механизм их формирования, но он не эффективен для определения целей учебной деятельности. Пребывания «знания» в этом ряду на первом месте привело к тому, что в практике обучения

именно «знания», их накопления стали его самодостаточной целью. Но даже традиционная и самая распространенная форма регистрации наличия «знаний» осуществляется в составе умение их воспроизвести. Итак, понимая умения как высшую форму опыта, включающего и знания, и навыки, целесообразно определить цели формирования опыта личности в процессе обучения, использовать такую последовательность: умения – навыки – знания [16]. Именно такая последовательность позволяет достичь главной цели обучения – целенаправленного изменения поведения субъекта деятельности.

Формирование умения осуществляется поэтапно [1]:

1. Начальное умение имеет такую психологическую структуру – осознание цели действия и поиск способов ее выполнения, опирающихся на ранее усвоенные (чаще всего бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок.

2. Недостаточно умелая деятельность – наличие знаний о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, неспецифических для данной деятельности навыков.

3. Отдельные общие умения – отдельные высоко развитые, но узкие умения, которые необходимы в различных видах деятельности (например, умение планировать свою деятельность, организаторские, коммуникативные умения и т. п).

4. Высокоразвитое умение – творческое использование знаний и навыков конкретной деятельности с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов ее достижения.

5. Мастерство – творческое использование различных знаний, навыков, умений для эффективной деятельности.

Все умения человека можно достаточно условно поделить на жизненные и профессионально важные. Таких умений множество, и все они в такой сфере деятельности, как образование вообще и обучения в частности. В частности, чем чаще студент оперирует знаниями, используя их в различных новых ситуациях, тем успешнее формируются его умственные способности деятельности, тем более они становятся обобщающими и переносятся на новые ситуации. Способности слабых и средних студентов часто не развиты оттого, что не происходит привлечения их к энергичной интеллектуальной деятельности.

Формулируя основную цель самостоятельной работы студентов как усвоение умений, знаний и навыков, установлено, что с одной стороны любое умение предполагает представление, знание, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и регулирования процесса деятельности, с другой стороны умение можно рассматривать как объект контроля, как итог педагогической деятельности. На основе структуры самостоятельной деятельности и этапов формирования умений, было уточнено, что структура умений самостоятельной работы содержит в себе следующие взаимосвязанные компоненты: ориентационный, операционный, мотивационный и результативный.

Таким образом, рассматривая и и изучая роль самостоятельной работы, можно отметить следующие особенности: она выполняет позновательную, обучающую и воспитательную функции, т.е расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, убежденность.

Организация самостоятельной работы студентов является эффективным путем повышения качества подготовки специалистов, формирования у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации.

Список литературы

1. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов как дидактическая проблема. – К.: НОК ВО. – 1990. – 47с.

2. Платонов К.К. Структура и развитие личности. Отв. Ред. Глоточкин А.Д. – М.: Наука, 1986. – С. 234, 128, 235, 80.

3. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1977. – С. 217.

4. Общая психодиагностика, под. ред. А.А. Бадаева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С. 115.

5. Психология : Учебник для технич. вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. – СПб: Питер, 2000. – 608 с.

6. Платонов К.К. О системе психологии. – М.: Мысль, 1972. – С. 181, 154–156.

7. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. – М: Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.

8. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 1960. – № 1 . – С. 14–18.

9. Петровский В.А. К проблеме активности личности в познавательной деятельности//Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности: Межвуз. сб. – Ульяновск, 1981. – С. 98–120.

10. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – К.: Вища шк., 1985. – 173 с.

11. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд-во АН СССР,1958. – 147 с.

12. Леонтьев А.Н. Мышление. Психология мышления: Хрестоматия по общей психологии. – М., 1981. – С.61.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер Ком, 1999. – 720 с.

14. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

15. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. – М.: Высш. шк., 1991. – 208 с.

16. Козаков В.А. Психология деятельности и учебный менеджмент . – К., 2002, - Ч.1. – С. 23, 146.

17. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов. Учеб. Пособие для слушателей ФПК вузов. – К.: УМК ВО, 1988. – С. 280.

18. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: Academia, 1999. – С. 288

УДК 376

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

БРЫЛУНОВА Е.А.,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов
МАОУ гимназии №116,
г.Екатеринбург

Аннотация: В данной работе представлены некоторые подходы по оценке качества оценочной деятельности педагогов начальной школы в условиях изменения системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требований профессионального стандарта «Педагог» к совершенствованию трудовой функции «Обучение», включающей оценочную деятельность педагога.
Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональный стандарт, оценочная деятельность, система оценки результатов учащихся, качество оценочной деятельности учителя; оценка профессиональных умений оценивать деятельность и результаты деятельности учащихся.

APPROACHES TO THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF THE EVALUATION ACTIVITIES OF THE TEACHER

Brylinova E.A

Abstract: this paper presents some approaches for assessing the quality of assessment activities primary school teachers in terms of changing the system of evaluation of achievements of planned results of development of basic educational programs of primary General education requirements of the professional standard "Teacher" to improve work performance Training, which includes evaluation activities of the teacher
Key words: pedagogical activity, professional standard, evaluation, system of evaluation of student performance, quality assessment activities of teachers; assessment of professional skills to evaluate activity and results of activity of pupils

Педагогическая деятельность многогранна и многофункциональна и традиционно включает функцию оценки результатов достижений учащихся. С одной стороны каждый педагог владеет оценочными действиями, так как оценка является одним из компонентов педагогической деятельности, ее регулятором, показателем результативности. Под оценочной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая субъектами оценивания (юридического или физического лица), направленная на установление в отношении объектов оценки «рыночной или иной стоимости». Оценочную деятельность можно рассматривать как взаимодействие человека с действительностью, в процессе которого происходит реализация ценностного отношения человека к ее проявлениям[1].

Результатом оценочной деятельности является отметка как количественное и качественное выражение оценочного отношения. В этом случае, оценивание может рассматриваться, как процесс составления представления, суждения о чем – либо, а отметка является формой, «оболочкой» результата оценивания, как «мнение, суждение о качестве, достоинстве, значении кого -, чего-либо» [2].

Но содержание данной функции должно значительно измениться, т.к. в условиях реализации ФГОС НОО изменились требования к системе оценки результатов учащихся. Данная система включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной про-

граммы начального общего образования, которая закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Изменения содержания данной функции закреплены в нормативно-правовых документах. Так и в современном профессиональном стандарте в разделе «Трудовая функция «Обучение» прописаны трудовые действия: организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Необходимые умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Также трудовые действия: оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Необходимые умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик[3].

Но, традиционно оценивая только предметный результат как объем знаний, не все учителя способны изменить свою оценочную деятельность.

В связи с данной ситуацией в управленческой деятельности при оценивании деятельности педагога, как он владеет оценочными действиями, мы используем ООП НОО гимназии как ключевой документ, который все обязаны реализовать. В программе прописаны основные направления оценочной деятельности в начальной школе (как процесса сравнения, сличения полученных результатов с существующими, действующими требованиями) можно определить, в силу достаточной сложности решаемой задачи, ориентируясь на различные основания. Эти основания (если они ориентируются на требования федеральной нормативно-правовой базы) являются обязательными, а вот выбор того или другого аспекта зависит от позиции разработчиков системы оценки, является вариативным.

При реализации системы оценивания мы определили функции в оценочной деятельности всех субъектов: психолог и классные руководители – отслеживают личностный результат, заместитель директора – метапредметный результат, учитель – метапредметный через предмет и метапредметные действия. Для этого учитель должен проводить анализ и подбор КИМов - комплексные итоговые работы, проверочные и контрольные работы, разработчиками которых являются коллектив сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряд сотрудников РАО, используя материалы системы учебников «Перспективная начальная школа» Издательство «Академкнига/Учебник» г.Москва.

Для повышения эффективности оценочной деятельности педагог должен иметь четкое представление о взаимосвязи предметов оценивания, процедур оценивания и КИМов.

В процессе оценки деятельности учителя при оценивании им достижения планируемых результатов мы учитываем, насколько он использует разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Для определения качества оценочной деятельности педагога нами выделены некоторые характеристики, в основу которых положена характеристика уровней умений и навыков управленческого контроля менеджеров образования Нифонтова В.И.:

- Отсутствие действий оценочной деятельности. Учитель работу учащихся не анализирует, оценивает крайне редко, часто необъективно.
- Оценочная деятельность учителя носит случайный характер, оценочные действия специально не продумываются.
- Оценочная деятельность включает только конечные результаты деятельности ученика.
- Оценочная деятельность учителя включает пооперационный контроль и оценку, создание условий для самооценки учащихся при выполнении ими каждой операции, каждого действия.
- Оценочная деятельность учителя включает не только традиционные учебные действия учащихся, но и самостоятельный поиск ими новых способов решения учебных задач, в том числе исследовательского характера.

- Оценочная деятельность учителя характеризуется созданием педагогом собственной системы оценки, обеспечивающей высокое качество результатов освоения учащимися той или иной учебной программы [4].

Наша управленческая деятельность по оценке качества оценочной деятельности учителя начальных классов показывает, что, несмотря на разработанность системы оценки на уровне образовательной организации (которая также требует корректировки и уточнения), большинство педагогов находятся на уровне оценки конечного предметного результата; но есть педагоги, которые используют пооперационный контроль и оценку, создают условия для самооценки учащихся при выполнении ими каждой операции, каждого действия. Таким образом, наше исследование актуально и требует дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Царегородцева Е.А. Оценочная деятельность педагога. учебное пособие. Е.А.Царегородцева; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2009.-146 с.
2. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. – М.: Педагогика – пресс, - 1996. - 440 с.
3. Профессиональный стандарт педагога [электронный ресурс] //
КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www. consultant.ru/law/hotdocs/30085.html (дата посещения 21.11.2016)
4. Нифонтов В.И. Как оценить качество управленческой деятельности менеджера образования: научно – методическое пособие для курсов повышения квалификации и подготовки резерва управленческих кадров. - Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», - 2008. - 110 с.

© Е.А.Брылунова, 2016

УДК 376.3

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УВИНА М.В.
магистрант 1 года обучения
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
учитель-логопед МБОУ «Гимназия №3»
г. Белгород, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматривается определение понятия «интеграция», описываются существующие модели интеграции. Отмечается необходимость учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье в качестве одного из перспективных видов образовательных учреждений, реализующих интегрированное обучение детей, выделяется учреждение комбинированного вида.
Ключевые слова: интеграция, ограниченные возможности здоровья, модели интеграции, полная интеграция, неполная интеграция, частичная интеграция.

INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN TERMS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Uvina M.V.

Abstract: the article deals with the definition of «integration», describes existing models of integration. Noted the need to consider the special educational needs of children with disabilities. In the article as one of the most promising types of educational institutions implementing integrated education for children is the establishment of the combined type.
Key words: integration, disabilities, models of integration, full integration, partial integration, partial integration.

В настоящее время в Российской Федерации интегрированное воспитание и обучение детей значительно расширяется.

Анализ исследований ученых в области специальной педагогики говорят о неоднозначности определений понятия «интеграция». Н.М. Назарова определяет это понятие как процесс и результат предоставления ребенку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих такому ребенку отклонения в развитии и ограничения возможностей [1].

М.И. Никитина определяет понятие «интеграция» как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования [2].

Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко определяют интеграцию детей с особыми образовательными по

В исследованиях всех указанных ученых прослеживается мысль о том, что сегодня интеграция – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны [4].

Существуют следующие модели интеграции: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная [3].

Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах. Данная модель может быть эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению [5].

Постоянная неполная интеграция может быть эффективна для тех детей, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Смыслом такой интеграции является максимальное использование всего потенциала уже имеющихся у ребенка и довольно значительных возможностей общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися детьми [3].

Постоянная частичная интеграция может быть полезна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом постоянной частичной интеграции является расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками [5].

Согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в настоящее время дети с ОВЗ имеют возможность обучения в массовых образовательных учреждениях.

Таким образом, в настоящее время наблюдается тенденция к полной интеграции детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения.

Успешность интеграции детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности отобранных и учитывающих эти нарушения учебных программ, обучающих технологий, от системы отношения к таким детям со стороны окружения, от той образовательной среды, в которую ребенок интегрируется. Реализация интегрированного обучения предполагает обязательное руководство учебно-воспитательным процессом специалистами, которые сумели бы помочь обычным педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Совместное обучение дает многое, как здоровым детям, так и детям с отклонениями в развитии. Интеграция способствует формированию у детей терпимости и положительного отношения к своим сверстникам, развитию чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащению внутреннего духовного мира, совершенствованию коммуникативных навыков, подготовке к общению всех детей в среде своих сверстников.

Анализ исследований Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко позволяет в качестве одного из перспективных видов образовательных учреждений, реализующих интегрированное обучение детей, выделить учреждение комбинированного вида. Именно в этих учреждениях есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами. При этом в комбинированном учреждении можно обеспечить специальное образование детям с выраженными нарушениями развития и качественное образование нормально развивающимся детям, обогатив их социально-эмоциональное развитие уникальным и необходимым в будущей взрослой жизни опытом взаимодействия с теми людьми, кто в силу не зависящих от них обстоятельств оказался менее способным, смышленым, умелым, но от этого не менее добрым, отзывчивым и способным к соблюдению нравственных норм и законов [4].

Таким образом, интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья, означает процесс и результат предоставления ему всех прав и реальных возможностей участвовать во

всех видах социальной жизни общества наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии и ограничения возможностей жизнедеятельности. За каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка, которые реализуются в зависимости от структуры дефекта, психофизических, психологических особенностей лечения в условиях определенных моделей интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Список литературы

1. Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 3. – С. 262.

2. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей. – СПб. , 1997. – Ч. 2. – С. 152.

3. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

4. Мустафина Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 164-166.

5. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. №2. С. 86-93.

УДК 37.04

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

ЗУЕВА С.В.
БЭс-161.3 группа, 1 курс
Научный руководитель: А. О. Ульмясбаева, ст. преподаватель
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф Горбачева»
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

Аннотация: В данной статье рассматриваются типичные проблемы современной молодежи и то, что формирует личности молодого поколения.
Ключевые слова: современная молодежь, проблемы, ценности, семья, конфликт, поведение.

PROBLEMS OF MODERN YOUTH

Zueva S.V.,Ulmyasbaeva A. O.

Abstract: this article discusses the typical problems of today's youth and what shapes the personality of the young generation.
Keywords: modern youth, problems, values, family conflict, behavior.

На сегодняшний день в нашем мире перед человечеством стоит множество глобальных проблем, которые хотелось бы решить как государству, так и обычным людям. Одной из актуальных проблем является проблемы современной молодежи. От молодого поколения зависит будущее нашей страны. Подростки и молодые люди от 16 до 25 лет должны быть направлены на формирование всестороннего развития личности, грамотности, быть образованными и заинтересованными по жизни людьми. Жаль, но бывают случаи, когда вопреки всех планов на стадии развития подростка, как личности, возникают различные проблемы, которые в силах испортить все то, на что способен человек.

Предлагается рассмотреть предметно, все то, что может повлиять отрицательно на формирование молодого поколения.

Аморальность в поведение. Данная проблема молодежи закладывается подсознательно, на примере семьи. Если в семье подростка, между родителями часто происходят конфликты, и ребенок видит их негативные отношения друг к другу, то в 90% случаев и подросток будет относиться также к своему окружению. Он не будет видеть рамок приличия и часто перегибать палку в общение со своими сверстниками. В свою очередь его окружение будет подхватывать выходки своего знакомого (друга), и проблема начнет развиваться все больше и больше [1]. Часто родители задумываются, почему их чадо так поступает? А оказывается вся проблема идет из компании ребенка. Изначально воспитание идет от родителей, а затем от компании друзей подростка.

Алкоголизм. Он может коснуться не только взрослого человека, но, к сожалению, и молодого поколения. Алкоголизм может передаваться наследственно, а часто молодежь приобретает такую проблему методом - втягивания. На сегодня алкоголизм является одной из самых важных проблем подростков. Бывают случаи, когда в состояние алкогольного опьянения, подросток идет на немыслимые поступки (убийства, кража, драки и т.д.). Молодой человек в этом возрасте должен испытывать интерес не к алкоголю, а к музыке, спорту и искусству.

Наркомания. Многие молодые люди попадают в капкан зависимости. И это проблема явно берется из компании, где только начинают употреблять наркотики, или там где уже этим занимаются давно. Сейчас стали модными легкие наркотики, которые не так быстро вызывают зависимость, но сегодня это могут быть легкие наркотики, а завтра тяжелые, которые в силе погубить всю жизнь человека.

Табакокурение. Данная проблема уже менее значительна, чем выше перечисленные, но именно она может подтолкнуть к более глобальным проблемам: наркомания, алкоголизм. Курение сигарет может привести к раку легких и сердца. Так же может измениться и внешний вид человека, и в 20 лет, он или она будете выглядеть на все 30 лет и старше.

Преступность и самоубийства. Проблема редкая, но бывают и такие случаи, когда подросток идет на убийства и преступления. Чаще причиной служат психические расстройства: проблемы в семье, школе или в окружение друзей. Когда родители видят, что ребенок стал замкнутым в себе, или его поведение стало не понятным, им не теряя времени нужно обязательно поговорить со своим ребенком и помочь разобраться в проблеме, развеять его беспокойства, иначе последствия могут быть не предсказуемыми.

Непонимание поколений. Одной из основных проблем молодежи становится непонимание их взрослыми. Конфликты, споры или обвинения ребенка в чем-либо, по статистике приводят к уходу детей из дома, а иногда и к самоубийству. Причин появления конфликтов между родителями и детьми очень много, возможно родители не хотят понимать, что их сын или дочь выросли, и у них появились свои принципы и ценности [2]. Родители в этом возрасте обязаны научиться понимать своего ребенка и как можно больше общаться с ним.

Компьютерная зависимость. Данная проблема является относительно новой, поражающей молодую часть населения. Пристрастие к компьютерным играм, приводит к резкому сокращению интересов к другим сферам деятельности. Чаще пристрастие проводить сутки около монитора возникаем у мальчиков, игры в так называемые «войнушки», портят молодого человека, у него развивается агрессия и неуравновешенность. Ребенок проводя за компьютером, планшетом и т.п. много времени, забывает что вокруг еще много более интересных вещей, и если не сократить время проведения ребенка за монитором во время, то могут начаться реальные тяжелые проблемы, и итогом может стать и ссора с родителями, и проблемы в школе. Встречаются даже такие редкие случаи, что из-за запрета родителей ребенку проводить длительное время за компьютером разгорался конфликт, и ребенок заканчивал жизнь самоубийством, так как благодаря играм у подростка рушится психика и он способен на многие глупые поступки.

Таким образом, из всех вышеперечисленных проблем современной молодежи, следует добавить, что взросление подростка – это очень сложный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте происходит изменение жизненных стереотипов. Будущее подростка зависит от того, с какой компанией он свяжется в 16-18 лет (в некоторых случаях и раньше), в какой семье он живет (там, где родители помогают ему определиться с будущим, или там где судьба ребенка безынтересна). Следовательно, обучение, получение высшего образования, спорт и т. п. должно стать прерогативой подростка, и только тогда его будущее будет не испорчено, а жизнь становиться все более интересной.

Список литературы

1. «Статья о проблемах молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ronl.ru/stati/sociologiya/838562/

2. «Психология ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://love-mother.ru/problemy-sovremennoj-molodezhi.html

УДК 370

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

ХАЛИМОН И. Ф.
учитель физики
средняя общеобразовательная школа № 27 г. Астрахани
ГУСЕВА Н. В.
учитель физики
средняя общеобразовательная школа № 27 г. Астрахани
КИСЕЛЕВА Л. Ю.
учитель математики
средняя общеобразовательная школа № 27 г. Астрахани.

Аннотация: рассмотреть проблемы повышения качества образования в современных условиях, выявить основные предметные результаты из области физики и математики, регламентированные государственным образовательным стандартом образования, и найти пути решения проблем, которые помогут достигнуть качественного образования.
Ключевые слова: качество образования, предметные результаты, государственный образовательный стандарт образования, физика, математика, общее образование, учащиеся, учителя.

THE PROBLEM OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS.

Haliman I. F.
Guseva N. V.
Kiseleva L. Yu.

Abstract: consider the problem of improving education quality in modern conditions, to identify the main substantive results from the field of physics and mathematics regulated by the state educational standard of education, and to find solutions to problems that will help to achieve quality education.
Key words: quality of education, subject results, the state educational standard of General education, physics, mathematics, general education, students, teachers.

Цель: выявить определение качества образования, и его значимость в современном обществе.

Задачи: от каких факторов зависит качество образования.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

В настоящее время проблемы повышения качества образования в современных условиях является актуальной темой. Наверное, именно поэтому происходят систематические изменения и поправки в образовании.

На сегодняшний день по федеральному государственному образовательному стандарту среднего образования существует перечни предметных результатов изучения физики и математики [1].

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1)сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4)сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Для достижения всех вышеизложенных требований и достижения результатов, необходима слаженная работа педагогов, родителей учащихся, руководства школы. Только при выполнении совместной работы, появляется возможность получения качественного образования.

В данное время, качеству образованию можно дать следующее определение. Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования) [3]. Соответственно, комплексная работа ведет к возможности получения качественного образования, когда результаты соответствуют операционным заданным целям спрогнозированным в зоне ближайшего развития. К основным показателям качества можно причислить:

личная результативность выполнения контрольных заданий учащимися, самообучаемость, успехи в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, зачисление в высшие учебные заведения.

Зачастую, встречаются такие проблемы, как:

неумение искать нужную информацию, систематизировать её, выделять причинно-следственные связи;

отсутствие мотивации к обучению;

отсутствие навыков использования средств ИКТ;

неумение распределять свободное время;

воспитательная работа только в образовательном учреждении;

конфликтные ситуации внутри семьи учащихся;

физическое и психическое здоровье обучающихся и т. д.

Все это ведет к снижению качества образования.

Для достижения успеха необходима помощь родителей в правильной организации времени, посвященного учебному процессу, в создании условий и обстановки внутри семьи, не отвлекающей его от учебной деятельности.

С помощью усилий педагогов формировать у учащегося личностные качества, развивать умение мысленной деятельности, творческую деятельность, мотивацию, научить объективно оценивать окружающую действительность, акцентировать внимание на формировании здорового образа жизни.

Система образования должна быть нацелена на истинное достижение качества образования, чтобы в дальнейшем, учащийся смог реализовать свой полный потенциал, для перехода на следующий уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование или в высшее профессиональное образование [2].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Действующая редакция, 2016);

3. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств – М., 2004, стр. 44.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 ноября 2016 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.12.2016.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 24,7

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конкурсах

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
15 декабря РИНЦ Диплом Победителя (Бесплатно)	IV Международный конкурс **ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2016**	790 руб.	К-30
20 декабря РИНЦ Диплом Победителя (Бесплатно)	V Международный конкурс **ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2016**	990 руб.	К-31
25 декабря РИНЦ Диплом Победителя (Бесплатно)	III Международный конкурс **ЭКОНОМИСТ ГОДА 2016**	990 руб.	К-32
30 декабря РИНЦ Диплом Победителя (Бесплатно)	IV Международный конкурс **ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2016**	990 руб.	К-33

www.naukaip.ru