МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2016

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2016»,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 МАЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л7

Лучшая научно-исследовательская работа 2016: сборник статей Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2016. – 148 с.

ISBN 978-5-9908225-7-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-практического конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа 2016» состоявшегося 20 мая 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016
© Коллектив авторов, 2016

ISBN 978-5-9908225-7-3

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ЗЕРНА
КУРДЮМОВ В.И., ПАВЛУШИН А.А., КАРПЕНКО Г.В., ПРОШКИН Е.Н., ШАРОНОВ И.А., СУТЯГИН С.А., АГЕЕВ П.С. 6

ЭНЕРГОНЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА РАННЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА БАЗЕ ИОНИСТОРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ
АБДУЛЛИН Ф. А., ДУБИН Р. М., ПЕЧЕРСКИЙ А. В. 16

РАСЧЕТ СРЕДНЕГО НАПРЯЖЕНИЯ ГРУНТА И ОСАДКИ ОСНОВАНИЯ ФУНДАМЕНТА ПРИ ПОМОЩИ НОВОГО ПРОГРАММНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
ОСИПОВА О.Н., ДОРОШЕВ Д.С. 21

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 29

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ДОКУМЕНТЫ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ХМАО-ЮГРЫ»
БУРМИСТРОВА Е.С., ЧУДИНОВА К. А., МУСИНА Е. Н., ... 30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 41

УПРАВЛЕНИЕ ИММИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ ПОЛЬШИ:ПЯТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ
OKULICZ-KOZARYN W. 42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 52

НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
ЦЫДЕНОВА В.С., БАЛДАЕВА Р.А. 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)
АРАСЛАНОВА А.А. 61

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ОГОРОДНИКОВА В.В., СОКОЛОВА Т.В. 72

ЭФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ
ПАНОВА О. С. 77

CINEMA-ТЕХНОЛОГИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НИКУЛИНА А.В., РУПАСОВА Д.Н.,ТАУКЧИ М.С. 87

О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВАХЛОВА К.А., ЗАЙДУЛЛИНА Ю.М. 92

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ
ГРИБКОВА А.А., ДУБАНОВА Е.Н. 97

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
БАШАРИНА М.А., ГЕЙДАРОВА Н.Э., СМАРАНДИ Е.И. 104

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЗАЙЦЕВА М.Н., ЛИСЕЙКО М.В.,ТУЖИКОВА В.Д. 109

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КРЕСТЬЯННИКОВ А.С., КАРТАУЗ Д.Р., ФИЛИМОНОВ А.С. 114

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 121

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
ОСИПОВА М.Р. 122

РОССИЯ КАК СВЕРХДЕРЖАВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИМОНЯН Д.А., ПОНОМАРЕНКО В. П., ГАДЖИЕВ З.Х. 130

СВЕРХДЕРЖАВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
СИМОНЯН Д.А., ПОНОМАРЕНКО В. П., ГАДЖИЕВ З.Х. 139

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631.365.22

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ЗЕРНА

КУРДЮМОВ В.И.
Д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Агротехнологии, машины и безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

ПАВЛУШИН А.А.
Д.т.н., доцент, доцент кафедры «Агротехнологии, машины и безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

КАРПЕНКО Г.В.
К.т.н., доцент, доцент кафедры «Агротехнологии, машины и безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

ПРОШКИН Е.Н.
К.т.н., доцент, доцент кафедры «Эксплуатация мобильных машин и технологического оборудования»
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

ШАРОНОВ И.А.
К.т.н., доцент кафедры «Агротехнологии, машины и безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

СУТЯГИН С.А.
К.т.н., доцент кафедры «Агротехнологии, машины и безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

АГЕЕВ П.С.
Магистрант 1 года обучения инженерного факультета
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Аннотация. Рассмотрена перспективность использования контактного нагрева зерна при его тепловой обработке. Представлены энергоэффективные конструкции установок для тепловой обработки зерна. Выявлено, что обеспечить снижение энергоёмкости процессов тепловой обработки зерна при сохранении его качества возможно при осуществлении контактного нагрева тонкого (единичного) слоя зерна в теплоизолированном кожухе при постоянном перемешивании зерна и удалении образующихся водяных паров.

Ключевые слова: сушка зерна, теплообменные процессы, энергосбережение, контактный нагрев.

RATIONALE FOR ENERGY EFFICIENT TECHNOLOGY MECHANIZATION MEANS OF HEAT TREATMENT OF GRAIN

Kurdyumov V.I.
Pavlushin A.A.
Karpenko G.V.
Proshkin E.N.
Sharon I.A.
Sutyagin S.A.
Ageev P.S.

Annotation. Promising use contact heating grain during its thermal processing. Presents energy-efficient design of plants for the heat treatment of grain. It was revealed that ensure the reduction of energy consumption of thermal processing of grain, while maintaining its quality is possible with the implementation of the contact heating of a thin (single) layer of grain in the heat-insulated casing with constant stirring of grains and removal of the resulting water vapor.

Keywords: grain drying, heat exchange processes, energy saving, contact heating.

Тепловое воздействие на зерно широко используют в различных технологиях производства и переработки продукции растениеводства.

Одним из самых распространённых видов теплового воздействия на зерно является его сушка. Основное предназначение этого вида теплового воздействия – снижение влажности зерна до кондиционной. Согласно статистическим исследованиям до 65 % свежеубранного зерна находится во влажном состоянии и требует сушки [1, 2, 3].

Перспективными являются установки для тепловой обработки зерна, в которых передача теплоты происходит при минимальных потерях, когда подводимая энергия практически полностью затрачивается на нагрев и испарение влаги из обрабатываемого материала [4, 5, 6].

Цель исследований - повышение эффективности контактной тепловой обработки зерна путём разработки и научного обоснования энерго-, ресурсосберегающих средств

механизации.

Для достижения указанной цели исследований поставлены следующие задачи исследований.

1. Проанализировать технологии и средства механизации тепловой обработки зерна, дать классификацию средств механизации тепловой обработки и определить перспективные направления повышения их энергоэффективности.

2. Разработать механико-технологические модели процессов тепловой обработки зерна, реализуемых в установок с контактным способом передачи теплоты, на основе которых определить требования к разработке и исследованию установок при соблюдении принципов энергосбережения, экологичности и обеспечения требуемого качества готового продукта.

Для реализации процессов тепловой обработки зерна на высоких энергетическом и качественном уровнях, на основании всестороннего изучения и анализа существующих устройств для тепловой обработки зерна, а также с учётом механико - технологических особенностей моделирования при разработке таких средств механизации, нами предложены следующие конструкции установок для тепловой обработки зерна (УТОЗ) [7].

Основой конструкции УТОЗ 1, являются цилиндрическая греющая контактная поверхность с электронагревателем, шнековый транспортирующий рабочий орган и, устройство для удаления влаги (рисунок 1) [8, 9].

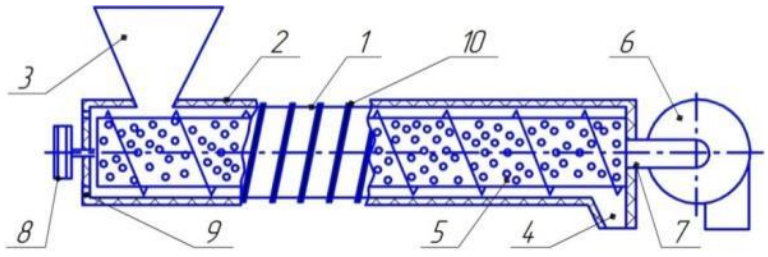


Рис. 1 УТОЗ 1:

1 - теплообменник; 2 – теплоизолирующий материал; 3 – загрузочный бункер; 4 – выгрузное окно; 5 – транспортирующий рабочий орган (перфорированный шнек); 6 –

вентилятор; 7 – воздуховод; 8 – привод транспортирующего рабочего органа; 9 – отверстия; 10 – электрический нагревательный элемент

Контактная греющая поверхность представляет собой полый цилиндр, что обеспечивает хороший контакт с ней обрабатываемого зерна при не сложном конструктивном исполнении.

Привод шнекового транспортирующего рабочего органа выполнен с возможностью плавного изменения частоты вращения шнека, что позволяет обеспечить необходимую экспозицию теплового воздействия при обработке различных зерновых культур.

Принципиальным отличием конструкции УТОЗ 2 от УТОЗ 1 является составной цилиндрический кожух (рисунок 2) [10, 11].

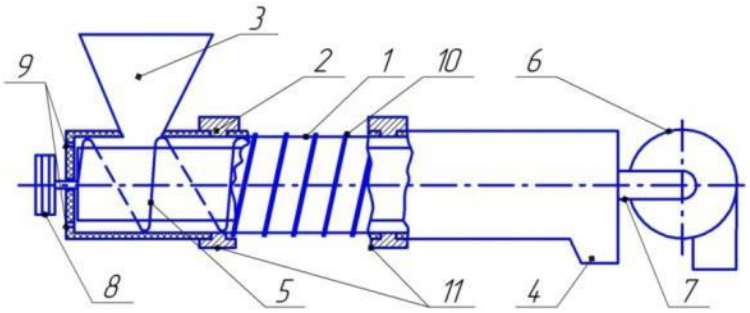


Рис. 2 УТОЗ 2:

1 - кожух; 2 – теплоизолирующий материал; 3 – загрузочный бункер; 4 – выгрузное окно; 5 – шнек с перфорированными витками; 6 – вентилятор; 7 – воздуховод; 8 – привод транспортирующего рабочего органа; 9 – отверстия; 10 - нагревательный элемент; 11 – разделительные кольца

Составные части кожуха разделены между собой теплоизолирующими кольцами и снабжены индивидуальными нагревательными элементами. Транспортирующий рабочий орган выполнен в виде шнека с перфорированными витками, причём диаметр перфорации витков шнека не превышает минимального размера зерна [12].

Такое конструктивное исполнение позволяет осуществить более быстрый прогрев зерна и поддерживать его температуру в пределах, которые не снижают посевные или технологические свойства зерна.

Применение данной установки позволит снизить удельную энергоёмкость процессов тепловой обработки зерна, улучшить качество готового продукта.

Повышение качества процессов тепловой обработки зерна, а также обеспечение более равномерного прогрева зерна возможно при использовании УТОЗ 3 (рисунок 3).

Данная установка – комбинированного типа. Её конструктивные особенности позволяют осуществлять контактный способ подвода теплоты к зерновому материалу в сочетании с конвективным, а также реализовывать каждый из этих способов подвода теплоты по отдельности.

Отличия УТОЗ 3 от предыдущих установок заключаются в следующем. Воздуховод установлен перпендикулярно кожуху и соединён с его внутренней полостью между загрузочным бункером и выгрузным окном на равном расстоянии от них. Опоры УТОЗ 3 выполнены с возможностью регулирования по высоте. Кроме того, в воздуховоде размещён нагревательный элемент, а вентилятор снабжён патрубком с возможностью размещения в нем фильтра.

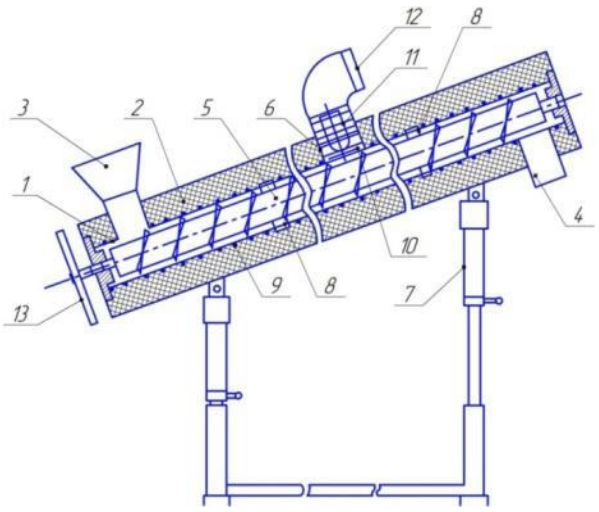


Рис. 3 – УТОЗ 3:

1 – кожух; 2 – слой теплоизолирующего материала; 3 - загрузочный бункер; 4 – выгрузное окно; 5 – транспортирующий рабочий орган; 6 – воздуховод; 7 – винтовые опоры; 8 – кольца; 9, 10 – нагревательные элементы; 11 - вентилятор; 12 – патрубок; 13 – привод транспортирующего рабочего органа

Расположение воздуховода между загрузочным бункером и выгрузным окном позволяет более качественно и интенсивно осуществлять процесс воздухообмена при тепловой обработке зерна, что повышает эффективность УТОЗ 3 за счёт улучшения условий прохождения воздуха через слой зерна и интенсивность обдува зёрен. В итоге улучшается качество обработанного зерна.

Выполнение опор с возможностью изменения угла наклона кожуха относительно горизонтали и фиксирования в заданном положении обеспечивает более качественную обработку зерна за счёт высокой оборачиваемости зёрен вокруг своей оси при сохранении той же экспозиции его обработки. Эта особенность конструкции обеспечивает эффективное использование УТОЗ 3 для тепловой обработки зерна большинства сельскохозяйственных культур, имеющих различные коэффициенты трения, что повышает универсальность устройства.

За исключением наличия возможностей изменения направления потоков воздуха для удаления влаги и угла наклона кожуха относительно горизонтали принцип работы УТОЗ 3 аналогичен принципу работы описанных выше установок.

Принципиальное конструктивное отличие УТОЗ 4 от представленных выше устройств заключается в следующем.

Кожух установки выполнен прямоугольного сечения. Транспортирующий рабочий орган выполнен в виде бесконечной цепи со скребками. Внутри кожуха горизонтально установлена греющая пластина, причём верхняя ветвь цепи со скребками опирается на пластину. Нагревательные элементы размещены между загрузочным бункером и выгрузным окном с нижней стороны греющей пластины. Для обеспечения движения зерна единичным слоем в кожухе установлена заслонка – отсекатель (рисунок 4).

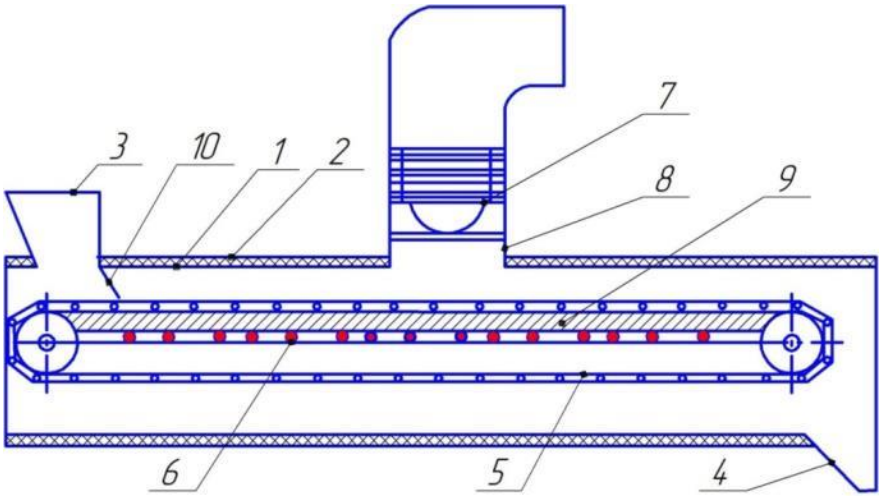


Рис. 4 – УТОЗ 4:

1 – кожух, 2 - теплоизолирующий материал, 3 - загрузочный бункер, 4 - выгрузное окно, 5 - транспортирующий рабочий орган, 6 - нагревательные элементы, 7 – вентилятор, 8 – воздуховод, 9 – греющая пластина, 10 – заслонка - отсекатель

Выполнение кожуха прямоугольного сечения, обеспечение качественной теплоизоляции его наружной поверхности, использование скребкового транспортирующего органа, а также возможность регулирования температуры нагрева греющей пластины - все это обеспечивает требуемую равномерность тепловой обработки зерна, а также снижает энергозатраты на процесс теплового воздействия [13].

Разработанная установка универсальна, так как использование скребкового транспортирующего рабочего органа позволяет проводить тепловую обработку зерна большинства сельскохозяйственных культур различных размерно-массовых характеристик. Перемещение скребковым транспортирующим рабочим органом вращающегося вдоль своей оси зерна единичным слоем позволяет обеспечить высокую равномерность тепловой обработки зерна при требуемом качестве готового продукта и заданной пропускной способности.

Заключение

Для обеспечения заданных параметров процессов тепловой обработки зерна, соблюдения эксплуатационных, технологических требований установки для тепловой обработки зерна должны включать в свой состав устройства загрузки и выгрузки зерна,

теплогенератор, теплопередающее и теплоотдающее устройство (элемент), устройство непрерывного отвода образовавшейся влаги, устройство управления и контроля режимными параметрами тепловой обработки.

Обеспечить снижение энергоёмкости процессов тепловой обработки зерна при сохранении его качества возможно при осуществлении контактного нагрева тонкого (единичного) слоя зерна в теплоизолированном кожухе при постоянном перемешивании зерна и удалении образующихся водяных паров.

Непрерывное совершенствование конструкций средств механизации тепловой обработки зерна, интенсификация режимов их работы с одновременным сохранением, а в ряде случаев улучшением качества готового продукта и минимизацией суммарных удельных затрат энергии на процесс в конечном итоге, разработка и внедрение средств автоматического управления существенно усложняют создание и проведение исследований установок для тепловой обработки зерна. Применение методов моделирования даёт возможность существенно снизить сроки и этапы создания установок для тепловой обработки зерна, а также найти решения для повышения эффективности их функционирования.

В конечном итоге, установленные критерии, предъявляемые к разработке УТОЗ, а также моделирование процессов тепловой обработки зерна позволят создать инновационные, перспективные конструкции средств механизации тепловой обработки зерна, эффективные с точки зрения получения качественного готового продукта при минимальных затратах энергии и труда.

Список литературы

1. Курдюмов В.И. Обоснование теплофизических параметров установки для сушки зерна контактного типа / В.И. Курдюмов, Г.В. Карпенко, А.А. Павлушин, М.А. Карпенко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК». -

2009. С. 84-87.

2. Курдюмов В.И. Совершенствование средств механизации переработки птичьего помета / В.И. Курдюмов, Н.Н. Аксенова, А.А. Павлушин, Е.В. Спирина // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». – 2012. С 80-83

3. Курдюмов В.И. Тепловая обработка зерна при подготовке комбикорма для поросят / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко, С.А. Сутягин // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. - 2012. - № 3. - С. 102-107.

4. Курдюмов В.И. Энергозатраты на процесс сушки зерна / Курдюмов В.И., Павлушин А.А., Сутягин С.А. // Вестник ВИЭСХ. - 2012. - Т 2. № 7. - С. 52-54.

5. Курдюмов В.И. Теоретическое обоснование динамики сушки зерна при контактном способе теплоподвода / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 3 (31). С. 125-130.

6. Курдюмов В.И. Влияние параметров воздушной среды на энергозатраты в зерносушилках контактного типа / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 1 (29). С. 114-119.

7. Курдюмов В.И. Обоснование оптимальных режимов работы зерносушилок контактного типа / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 4 (28). С. 160-165.

8. Пат. 90970 Российская Федерация, МПК A23B9/08. Устройство для сушки зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, С.А. Сутягин; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА».- Заявл. 07.10.2009; опубл. 27.01.2010 г. Бюл. № 3.

9. Пат. 2428642 Российская Федерация, МПК F26B11/16. Устройство для сушки зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА».- Заявл. 14.04.2010; опубл. 10.09.2011 г. Бюл. № 25.

10. Пат. 2411432 Российская Федерация, МПК F26B17/04. Устройство для сушки зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, С.А. Сутягин; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА».- Заявл. 07.10.2009; опубл. 10.02.2011 г. Бюл. № 4.

11. Пат. 2453123 Российская Федерация, МПК A23B9/08. Устройство для сушки пищевых продуктов / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, С.А. Сутягин; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА».- Заявл. 10.11.2010; опубл. 20.06.2012 г. Бюл. № 17.

12. Пат. 96639 Российская Федерация, МПК F26B3/00. Устройство для сушки зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, И.А. Постников; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА».- Заявл. 24.02.2010; опубл. 10.08.2010 г. Бюл. № 22.

13. Пат. 119862 Российская Федерация, МПК F26B11/16. Устройство для сушки зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА».- Заявл. 11.01.2012; опубл. 27.08.2012 г. Бюл. № 24.

УДК 629.039.58

ЭНЕРГОНЕЗАВИСИМАЯ СИСТЕМА РАННЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА БАЗЕ ИОНИСТОРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ

АБДУЛЛИН Ф. А.,
ДУБИН Р. М.,
ПЕЧЕРСКИЙ А. В.
Пензенский государственный университет, г. Пенза

Аннотация: Рассмотрен принцип построения информационной системы раннего обнаружения лесных пожаров, отличающийся применением взамен традиционным гальваническим источникам электропитания - автономный ионисторный модуль с подзарядкой от солнечных полупроводниковых элементов.

Ключевые слова: сенсорная сеть, ионистор, экологические потери, солнечный полупроводниковый элемент, мультисенсор, коэффициент готовности.

INFORMATION SYSTEM FOR EARLY FOREST FIRE DETECTION WITH AUTONOMOUS POWER SUPPL

F. A. ABDULLIN, R. M., DUBIN, A. V. PECHERSKY

Abstract. The principle of building an information system for early detection of forest fires, characterized by the use of instead of traditional galvanic power sources of autonomous module-based supercapacitors with charging from solar semiconductor elements.

Keywords: sensor networks, supercapacitor, environmental losses, solar semiconductor element, multi-sensor, availability.

Лесные пожары – бедствие, наносящее России с ее обширными лесными массивами, неисчислимые материальные, моральные и экологические потери. На ее территории ежегодно регистрируется от 10 до 35 тыс. лесных пожаров, охватывающих площади от 0,5 до 2,5 млн. га [1]. Для своевременного обнаружения возгораний

используются системы раннего обнаружения пожаров, в последнее время, на основе сенсорных сетей [2]. Однако традиционное применение гальванических источников электропитания, имеющих сравнительно небольшой ресурс использования, ограничивает применение таких систем. В связи с этим, предлагаемое ионисторное устройство питания в значительной мере решает указанную проблему и способно обеспечить постоянную готовность системы с подзарядкой от солнечных элементов. При этом в предлагаемом устройстве электропитания решены вопросы стабилизации напряжения при разряде ионисторов.

Сенсорная сеть представляет собой распределенную, самоорганизующуюся, устойчивую к отказам отдельных элементов сеть из необслуживаемых и не требующих специальной установки устройств. В таких системах разнородные данные, полученные от мультисенсоров, входящими в состав узлов, расположенных в подлежащих мониторингу в точках определенной географической области, передаются по беспроводной сети в центральный узел для обработки и принятия решений. Мультисенсор представляет собой набор датчиков (первичных измерительных преобразователей) измеряющих одновременно несколько физических величин. Каждое устройство контролирует как минимум 4 параметра: температура; наличие CO; наличие CO_2; атмосферное давление. Если параметры изменяются во времени, то система при необходимости отправляет сигнал в центр обработки данных. Каждый узел сенсорной сети можно интегрировать с GPS, что обеспечит определение точного места и времени чрезвычайной ситуации (ЧС) в режиме реального времени.

Сеть формирует маршрут движения информационных потоков с возможностью резервирования каналов передачи через соседние узлы.

Достоинства систем на основе сенсорных сетей:

1. возможность расположения в труднодоступных местах, куда сложно и дорого тянуть обыкновенные проводные решения;
2. оперативность и удобство развертывания и обслуживания системы;

3. надежность сети в целом — в случае выхода из строя одного из них, информация передается через соседние элементы;

4. возможность добавления или исключения любого количества устройств из сети;

5. высокий уровень проникновения сквозь препятствия (стены, потолки) и стойкость к электромагнитным помехам (благодаря высокой частоте работы системы — 2,4 ГГц);

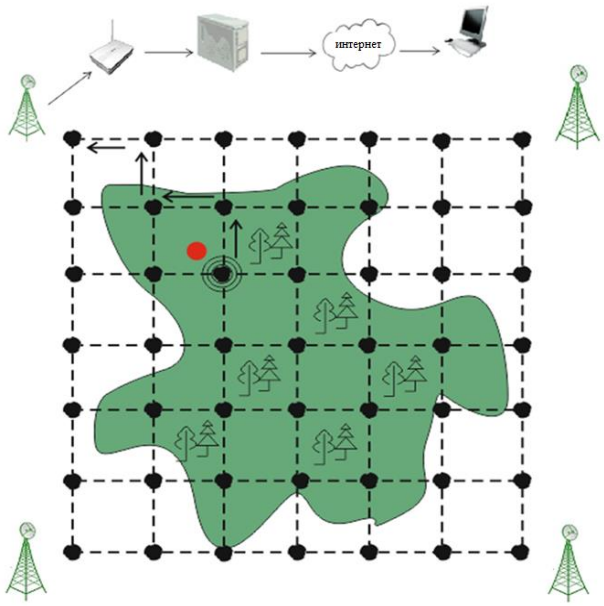


Рис. 1 Наземная интегрированная система обнаружения лесных пожаров

Применяемые автономные сенсорные узлы обладают достаточно высокой энергоэффективностью. Так в режиме передачи информации ток потребления составляет не более 10 мА, а в режиме ожидания 50 мкА и в режиме сна не более 1 мкА. При этом до 90%-99% времени система оповещения находится в режиме ожидания. Средний срок службы химических источников питании на открытом воздухе реально составляет не более года, в то время как готовность системы в труднодоступных лесных массивах предусматривается в течение более длительного времени, например до 10 лет без сервисного обслуживания. Ионисторы обеспечивают ряд преимуществ перед обычными химическими источниками тока (гальваническими элементами и

аккумуляторами): высокие скорости зарядки и разрядки; слабая деградация после сотен тысяч циклов; рабочие температуры от -30…+70С; малая удельная масса; низкая токсичность материалов; высокая удельная емкость; срок службы до 10 лет. Ионисторы при работе совместно с солнечными батареями позволяют обеспечить полную автономию работы без необходимости в обслуживании. На рисунке 2 представлена структурная схема такой системы [1].

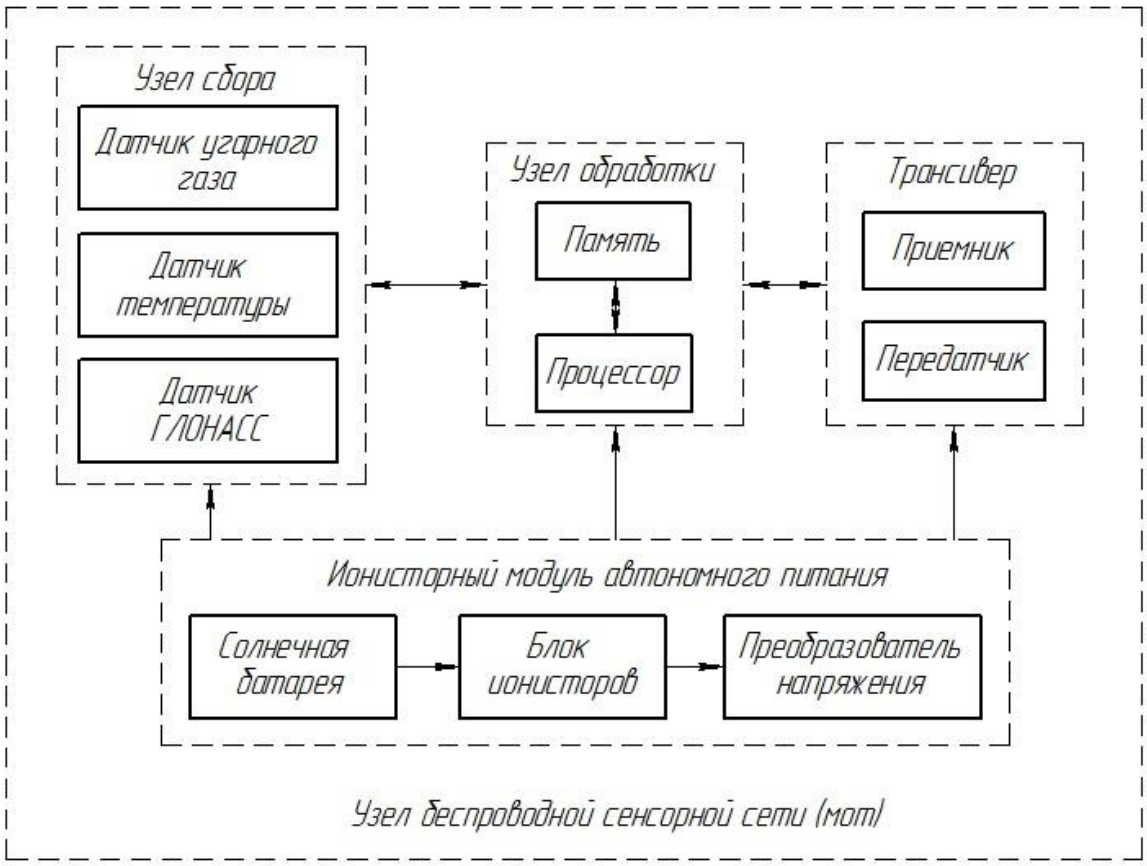


Рис. 2 Структурная схема узла беспроводной сенсорной сети с применением с питанием от ионисторного модуля питания

Фотография разработанного макетного образца представлена на рисунке 3.

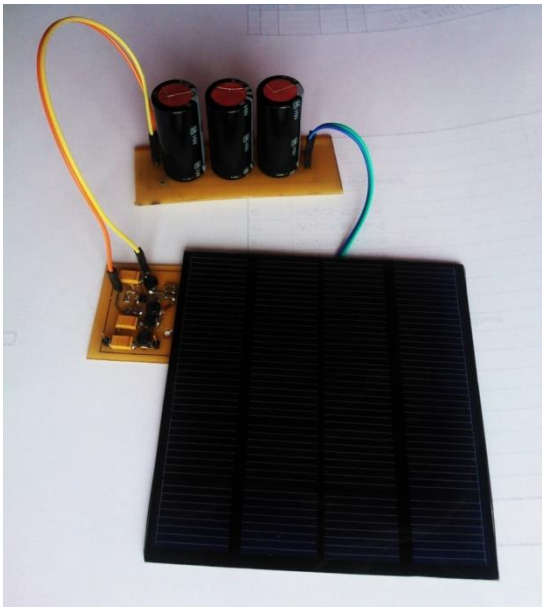


Рис. 3. Макетный образец ионисторного модуля питания с панелью солнечных полупроводниковых элементов

Вывод: - информационная система с применением ионисторных модулей питания с зарядкой от солнечных полупроводниковых элементов в отличие от химических источников питания позволяет реализовать раннее обнаружение лесных пожаров или нарушения в системе защиты охраняемых критически важных объектов, заповедников; позволяет повысить коэффициент готовности системы в условиях низких температуру при анализе таких параметров как: температура, угарный газ, углекислый газ и др.

Список литературы

1. Абдулин Ф.А., Печерский А.В. Автономный источник питания на основе ионисторов. /сб. статей. VI Междунар. науч-практ. конф. «Разработка и внедрение ресурсо-и энергосберегающих технологий » Приволж. Дом знаний, 2015 г изд-во ПДНТП, Пенза, 2015.-112 с.
2. http://www.khai.edu/csp/nauchportal/Arhiv/REKS/2014/REKS614/Plakhtee.pdf
3. http://aver.ru/interesno/ionistor-superkondensator-ili-ultrakondensator.

УДК 624.131.1-624.131.22

РАСЧЕТ СРЕДНЕГО НАПРЯЖЕНИЯ ГРУНТА И ОСАДКИ ОСНОВАНИЯ ФУНДАМЕНТА ПРИ ПОМОЩИ НОВОГО ПРОГРАММНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСИПОВА О.Н.,
ДОРОШЕВ Д.С.
г. Новочеркасск, Южно-российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова

Аннотация: в данной статье рассматривается новый метод расчета среднего напряжения грунта под подошвой фундамента, и предложены основные результаты расчета осадки и глубины сжимаемой толщи основания новым программным приложением, разработанным авторами, для нахождения деформации основания фундамента. При сравнении полученных результатов при расчете новым программным приложением с уже существующим расчетом осадки методом послойного суммирования при помощи программы «Осадка», разработанной на кафедре ПГС ГиФ получен высокий процент сходимости результатов.

Ключевые слова: напряжение под подошвой фундамента, расчет, осадка, основание, функция, программное приложение

THE CALCULATION OF MEDIUM VOLTAGE OF GROUND AND SETTLEMENT OF FOUNDATION WITH A NEW SOFTWARE APPLICATION

Osipova O.N., Doroshev D.S.

Abstract: this article discusses a new method for calculating the average soil stresses under the foundation base. Authors suggested a new software application, which can calculate settlement of foundation and the depth of the compressible strata in order to find the base of the foundation deformation. Comparing the results of the calculation of a new software application with existing calculation method of layering summation with the program “Settlement” we can see a high percentage of results convergence.

Key words: soil stresses under the foundation base, calculation, settlement, foundation, coversine, software application.

При аналитическом решении задач теории упругости для общего случая трехмерных тел и краевых условий возникают большие математические затруднения.

Это обстоятельство вынуждает, используя различные оценочные подходы, переходить к решению задач плоской теории упругости.

Наибольшие результаты в области решения двумерных задач теории упругости были достигнуты на основе применения уравнений Колосова-Мусхелишвили и теории аналитических функций. В настоящее время применение этого метода решения краевых задач теории упругости постепенно забывается, т.к. исследователи постепенно теряют к нему интерес из-за необходимого большого объема ручной работы. Однако в настоящее время в связи с широким распространением программ компьютерной математики это направление в решении краевых задач может быть восстановлено.

Перед нами была поставлена задача, вывести формулу для расчета среднего напряжения грунта под подошвой фундамента, определить глубину сжимаемой толщи основания с учетом структурной прочности (рис. 1)., а также написать программное приложение, для нахождения осадки фундамента, используя полученную формулу.

$$\kappa\varphi(z) - z\overline{\varphi'(z)} - \overline{\psi(z)} = 2\mu(u+iv),$$

$$\sigma_x + \sigma_y = 2\left\{\varphi'(z) + \overline{\varphi'(z)}\right\} = 4\,\mathrm{Re}\,\varphi'(z),$$

$$\sigma_y - \sigma_x + i\tau_{xy} = 2\left\{\overline{z}\varphi''(z) + \psi'(z)\right\},$$

где $\varphi(z),\ \psi(z)$ – аналитические функции комплексной переменной,

$\sigma_x, \sigma_y, \tau_{xy}$ – компоненты напряжения, $u,\ v$ - компоненты перемещения.

$\mu = \dfrac{E}{2(1+\nu)}$, $\kappa = 3 - 4\cdot\lambda$, где E – модуль деформации грунта,

λ – коэффициент поперечной деформации грунта.

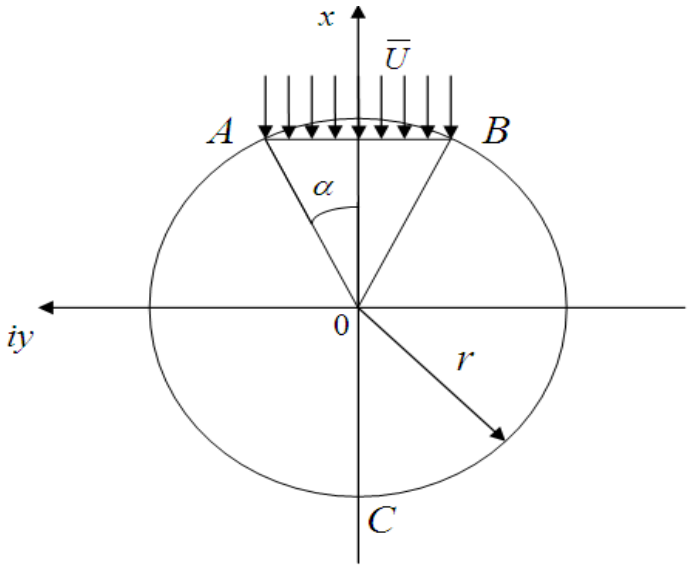


Рис. 1.

Перемещение происходит только вдоль оси Ox и равно δ, следовательно $u=\delta,\ v=0$. Изобразим функцию $u=\delta$ относительно угла α для заданной области (рис.2):

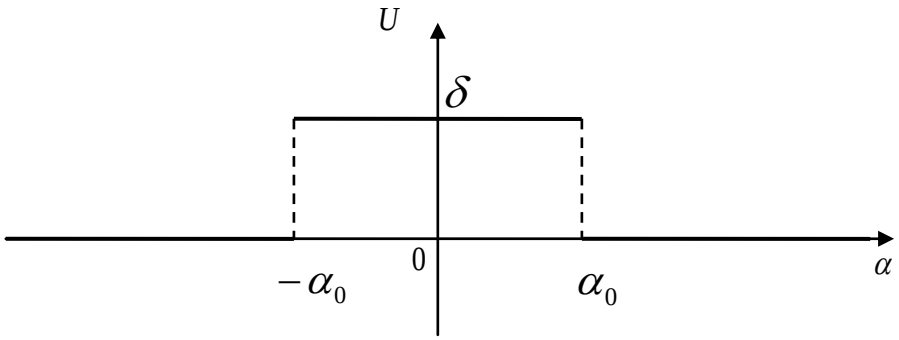


Рис. 2

На рисунке видно, что функция – четная. Разложим функцию u в ряд Фурье, при этом, ряд будет иметь вид:

$$u(\alpha)=\frac{a_0}{2}+\sum_{n=1}^{\infty}a_n\cos(n\alpha) \qquad (1)$$

при этом

$$a_0 = \frac{2\delta}{\pi}\alpha_0$$

$$a_n = \frac{2\delta}{\pi n}\sin(n\alpha_0)$$

учитывая, что $\cos(n\alpha) = \frac{1}{2}\left(e^{in\alpha} + e^{-in\alpha}\right)$, $e^{i\alpha} = \frac{t}{r}$ получим

$$u(\alpha) = \frac{\alpha_0\delta}{\pi} + \frac{\delta}{\pi}\sum_{n=1}^{\infty}\frac{\sin(n\alpha_0)}{n}\left[\left(\frac{t}{r}\right)^n + \left(\frac{r}{t}\right)^n\right], \qquad (2)$$

где r - радиус окружности (рис. 1).

Аналитические функции комплексной переменной $\varphi(z)$, $\psi(z)$ ищем в виде:

$$\varphi(z) = \sum_{n=0}^{\infty} a_n z^n,\ \psi(z) = \sum_{n=0}^{\infty} b_n z^n \qquad (3)$$

Подставив общий вид функций комплексной переменной и функцию перемещения в первое уравнение Колосова – Мусхелишвили, получаем функции:

$$\varphi(t) = a_0 - \frac{h}{\pi r(\kappa - 1)}\sin(\alpha_0)t - \sum_{n=2}^{\infty}\frac{h}{n\pi r^n \kappa}\sin(n\alpha_0)t^n, \qquad (4)$$

$$\psi(t) = b_0 + \sum_{n=1}^{\infty}\frac{h}{\pi r^n}\left(\frac{\sin(n\alpha_0)}{n} + \frac{\sin(n+2)\alpha_0)}{\kappa}\right)t^n. \qquad (5)$$

Из второго и третьего уравнений Колосова – Мусхелишвили найдем x компоненту напряжения σ_x:

$$\sigma_x - i\tau_{xy} = 2\,\mathrm{Re}\,\varphi'(z) - \bar{z}\varphi''(z) - \psi'(z), \qquad (6)$$

Так как σ_x – вещественна часть комплексного числа, а функции $\varphi(z)$, $\psi(z)$, являются функциями комплексного переменного, то можем записать:

$$\sigma_x = 2\,\mathrm{Re}\,\varphi'(z) - \mathrm{Re}(\bar{z}\varphi''(z)) - \mathrm{Re}\,\psi'(z), \qquad (7)$$

Найдем производные функций $\varphi(z)$, $\psi(z)$, после найдем реальные части

полученных производных и подставим их в уравнение σ_x :

$$\varphi'(t) = -\frac{h}{\pi r(\kappa-1)}\sin(\alpha_0) - \sum_{n=2}^{\infty}\frac{h}{\pi r^n \kappa}\sin(n\alpha_0)t^{n-1},$$

$$\varphi''(t) = -\sum_{n=2}^{\infty}\frac{h(n-1)}{\pi r^n \kappa}\sin(n\alpha_0)t^{n-2}, \qquad (8)$$

$$\psi'(t) = \sum_{n=1}^{\infty}\frac{h}{\pi r^n}\left(\sin(n\alpha_0) + \frac{n\cdot\sin(n+2)\alpha_0)}{\kappa}\right)t^{n-1}.$$

$$\mathrm{Re}\,\varphi'(\alpha) = -\frac{h}{\pi r(\kappa-1)}\sin(\alpha_0) - \sum_{n=2}^{\infty}\frac{h\cdot\sin(n\alpha_0)}{\pi r\kappa}\cos((n-1)\alpha),$$

$$\mathrm{Re}(\bar{z}\varphi''(\alpha)) = -\sum_{n=2}^{\infty}\frac{h(n-1)\sin(n\alpha_0)}{\pi r\kappa}\cos((n-3)\alpha), \qquad (9)$$

$$\mathrm{Re}\,\psi'(\alpha) = \sum_{n=1}^{\infty}\frac{h}{\pi r}\left(\sin(n\alpha_0) + \frac{n\cdot\sin(n+2)\alpha_0)}{\kappa}\right)\cos((n-1)\alpha).$$

$$\sigma_x(\alpha) = 2(-\frac{h}{\pi r(\kappa-1)}\sin(\alpha_0) - \sum_{n=2}^{\infty}\frac{h\cdot\sin(n\alpha_0)}{\pi r\kappa}\cos((n-1)\alpha)) +$$
$$+\sum_{n=2}^{\infty}\frac{h(n-1)\sin(n\alpha_0)}{\pi r\kappa}\cos((n-3)\alpha) - \qquad (10)$$
$$-\sum_{n=1}^{\infty}\frac{h}{\pi r}\left(\sin(n\alpha_0) + \frac{n\cdot\sin(n+2)\alpha_0)}{\kappa}\right)\cos((n-1)\alpha),$$

Полученная функция позволяет найти значения X компоненты напряжения на дуге AB (рис. 3). Преобразуем функцию таким образом, чтобы она позволяла найти X компоненты напряжения на прямой AB. Составим уравнение прямой в полярной системе координат, проходящей через точки A и B (рис. 3).

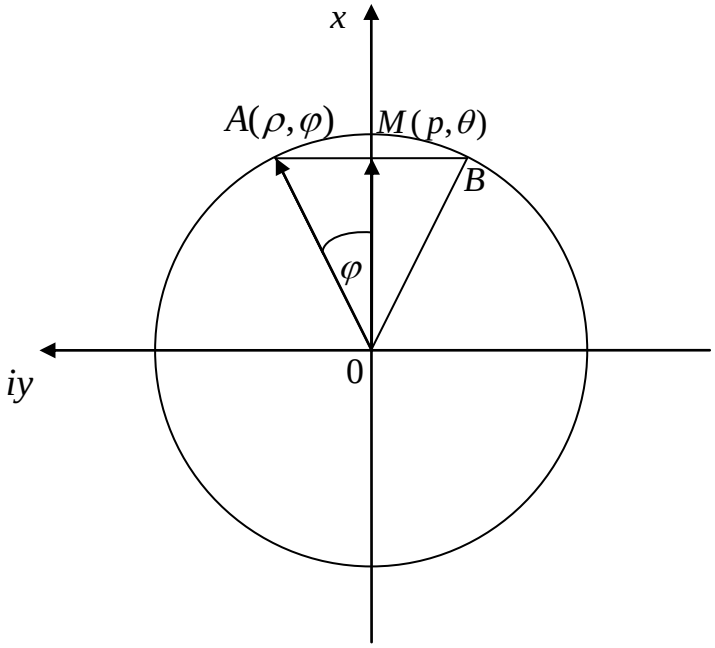


Рис. 3

В общем случае уравнение прямой в полярной системе координат имеет вид: $\rho = \frac{p}{\cos(\varphi - \theta)}$. Уравнение прямой для нашего случая будет иметь вид: $\rho = \frac{r\sqrt{3}}{2\cos(\varphi)}$.

Подставим полученное уравнение прямой в функцию, получим:

$$\sigma_x(\alpha) = 2(-\frac{h}{\pi r(\kappa-1)}\sin(\alpha_0) - \sum_{n=2}^{\infty}\frac{h\cdot\sin(n\alpha_0)}{\pi r\kappa}\frac{\sqrt{3}}{2\cos(\alpha)}\cos((n-1)\alpha)) +$$
$$+\sum_{n=2}^{\infty}\frac{h(n-1)\sin(n\alpha_0)}{\pi r\kappa}\frac{\sqrt{3}}{2\cos(\alpha)}\cos((n-3)\alpha) - \qquad (11)$$
$$-\sum_{n=1}^{\infty}\frac{h}{\pi r}\left(\sin(n\alpha_0) + \frac{n\cdot\sin(n+2)\alpha_0)}{\kappa}\right)\frac{\sqrt{3}}{2\cos(\alpha)}\cos((n-1)\alpha).$$

Для нахождения среднего давления под подошвой фундамента σ_{cp} необходимо проинтегрировать функцию $\sigma_x(\alpha)$ в пределах от $-\alpha_0$ до α_0 и получившееся значение разделить на длину прямой АВ (ширина фундамента b).

$$\sigma_{cp} = \frac{\int_{-\alpha_0}^{\alpha_0} \sigma_x(\alpha) d\alpha}{b}. \qquad (12)$$

Используя полученную функцию, мы можем найти среднее давление под подошвой фундамента, при этом итоговая величина осадки основания равна такой, при которой среднее давление под подошвой фундамента предельно близко, но не превышает расчетного сопротивления грунта основания.

Программа «Осадка фундамента» была написана на языке программирования C#.

Для расчета осадки основания использовались формулы (11), (12) .

Для проверки модели по второму предельному состоянию мы воспользовались данными СП 50-101-2004..

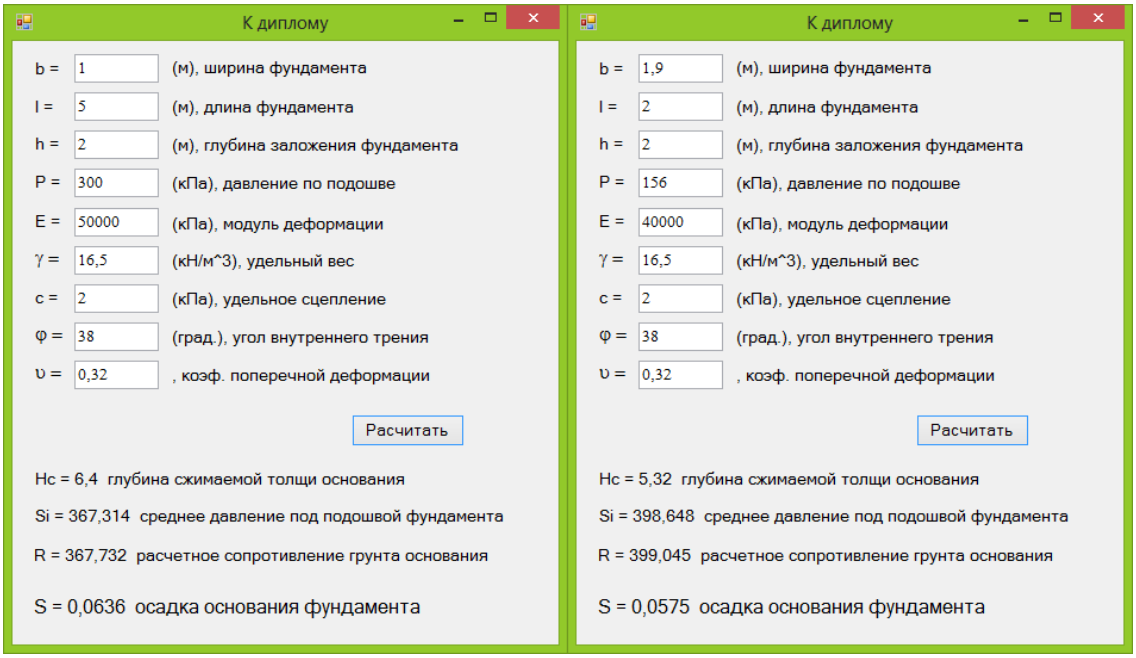
Также в ходе работы программы необходим расчет глубины сжимаемой толщи грунта. Для этого построены эпюры напряжений дополнительной и бытовой нагрузок. Нижнюю границу сжимаемой толщи основания обычно принимают на глубине H_c, где выполняется условие $\sigma_{zp} = 0{,}2 \cdot \sigma_{zq}$.

Параметры фундамента и грунта основания необходимые при работе программы:

b – ширина фундамента (м), l – длина фундамента (м),

h – глубина заложения фундамента (м), P – давление по подошве (кПа), E – модуль деформации (кПа), γ – удельный вес (кН/м^3), c – удельное сцепление (кПа), φ – угол внутреннего трения (град), υ – коэффициент поперечной деформации.

Для примера мы использовали несколько вариантов фундаментов и грунтов. В итоге работы программы были получены следующие результаты:



Вывод: получена новая формула для расчета среднего напряжения грунта под подошвой фундамента, написано новое программное приложение, для нахождения осадки фундамента, рассчитаны осадки оснований при помощи нового программного приложения без учета структурной прочности грунтов. В ходе дальнейшей работы предполагается усовершенствовать расчет осадки основания с учетом структурной прочности грунтов при помощи нового программного приложения.

Список литературы

1. СП 50-101-2004. Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений. М., 2005.

2. Осипова О.Н., Галашев Ю.В. Расчет осадки оснований фундаментов. Учебно-методическое пособие к выполнению курсового проекта по дисциплине «Основания и фундаменты» - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2012. – 26 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ДОКУМЕНТЫ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ХМАО-ЮГРЫ»

БУРМИСТРОВА Е.С.,

ЧУДИНОВА К. А.,

магистранты

МУСИНА Е. Н.,

студент

Научный руководитель: Арасланова В.А., к.г.н., доцент

Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация: Проект разработан в рамках социального партнёрства на 2013 - 2016 учебные годы социально-гуманитарного факультета Сургутского государственного педагогического университета с архивным отделом Администрации г. Сургута.

Ключевые слова: организации - источники комплектования государственных, муниципальных архивов, документы негосударственных структур, документы личного происхождения.

PROJECT: "PRIVATE PROPERTY DOCUMENTS - AN INTEGRAL PART OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF THE PEOPLES KHANTY-UGRA"

Burmistrov ES, Chudinov KA, undergraduates

Mussina EN, student

Supervisor: Araslanova VA, Ph.D., Associate Professor

Surgut State Pedagogical University

Abstract: The project was developed within the framework of social partnership in the 2013 - 2016 academic years the socio-humanitarian faculty Surgut State Pedagogical University with the archive department of the Administration of Surgut.

Keywords: organizations - sources of acquisition of state and municipal archives and documents of non-governmental organizations, documents of personal origin.

Постановка проблемы. Архивный отдел Администрации г.Сургута создан для осуществления приема и хранения архивных документов с целью их использования является одним из самых крупных архивов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Его фонды документы, отражающие социально-экономическое, политическое и культурное развитие г. Сургута и Сургутского района с 1863 г [1].

Согласно архивному законодательству органы местного самоуправления и муниципальные организации включаются в Списки организаций-источников комплектования муниципальных архивов в обязательном порядке. Кроме того, источниками комплектования архивов могут выступать как организации, так и граждане, в процессе деятельности которых могут образовываться документы Архивного фонда Российской Федерации. Проанализировав архивное законодательство, мы выделили критерии отнесения организаций и граждан к источникам комплектования архива и представили их с целью визуализации в виде схемы, из которой следует, что документы частной собственности, согласно архивному законодательству: могут иметь историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение; могут являться неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Российской Федерации [2]. Следовательно, документы частной собственности, в случае отнесения их к документам Архивного фонда Российской Федерации, полежат постоянному хранению.

Цель: восполнение историко-культурного наследия документами частной собственности в архивном отделе Администрации города Сургута.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Определить значимость документов частной собственности как исторического источника.

2. Выявить фондообразователей, документы, которых представляют историческую ценность.

3. Разработать мероприятия по фондированию документов частной собственности.

В процессе проектирования применялись следующие **методы исследования**:

общенаучные методы (опроса, анализа, синтеза, сопоставления, обобщения, описания, классификации), специальные методы (библиографический, источниковедческий анализ, моделирования, прогнозирования, формулярного анализа и др.).

Новизна. Реализация проекта имеет практическую значимость для Сургутского архива в вопросе комплектования архивными документами частной собственности. Анализ Списков организаций-источников комплектования отдела за последние 10 лет показал, что ниша архивных документов, раскрывающих историю энергетики и промышленности региона, не заполнена с момента массового акционирования промышленных предприятий в начале 1990-х годов. В отношении документов личного происхождения – в фондах архива появятся фондообразователи, представляющие абсолютно новую направленность – представители государственного учреждения высшего профессионального образования.

1. МЕРОПРИЯТИЯ

1.1. Мероприятия по включению в состав Архивного фонда Российской Федерации документов негосударственных организаций

В рамках социального партнёрства СурГПУ с архивным отделом Администрации г. Сургута необходимо разработать проект договора о сотрудничестве между муниципальным образованием городской округ город Сургут и негосударственными организациями. Этапы разработки проекта договора:

- выявить организации частной формы собственности - потенциальных источников комплектования архивного отдела Администрации г. Сургута;
- проанализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность негосударственных организаций России, с целью выявления в их содержании норм, регламентирующих архивное хранение документов организаций;
- разработать нормативные документы, регулирующие комплектование архивного отдела Администрации города Сургута документами негосударственных организаций.

1.2. Мероприятия по включению в состав Архивного фонда Российской

Федерации документов личного происхождения

В рамках реализации данного мероприятия необходимо:

- выявить фондообразователей - возможных источников комплектования архивного отдела Администрации г. Сургута документами личного происхождения;
- сформировать два фонда личного происхождения;
- разработать нормативные документы, регулирующие комплектование архивного отдела Администрации города Сургута документами личного происхождения.

2. РЕСУРСЫ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

2.1. Трудовые ресурсы: студенты СурГПУ; специалисты-консультанты архивного отдела Администрации г. Сургута.

2.2. Материальные ресурсы: стеллажи и специальные архивные короба (имеются в наличии в архиве); специализированный сканер для оцифровки документов (планетарный сканер ЭЛАР ПланСкан серии А1В).

2.3. Документальные ресурсы: документы негосударственных организаций (организации-источники комплектования архива); документы граждан (собственников документов личного происхождения).

Начало проектирования: 01.09.2013

Окончание проектирования: 30.06.2016.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

3.1. Результат выполнения мероприятий по включению документов негосударственных организаций

3.1.1. В ходе реализации проекта исследование проводилось в соответствии Методическими рекомендациями "Определение организаций-источников комплектования государственных и муниципальных архивов", подготовленных ВНИИДАД от 30 октября 2012 г., предлагающими при определении организаций - источников комплектования государственных, муниципальных архивов учитывать место организации среди других организаций в зоне комплектования государственного,

муниципального архива, в том числе, градообразующие организации и наиболее типичные для данной территории организации [3]. Выявлены градообразующие предприятия, деятельность которых неразрывно связана с историей становления Западно-Сибирского промышленного комплекса, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Организации частной формы собственности – потенциальные источники комплектования архивного отдела Администрации г. Сургута

Наименование организации	Форма приема документов
Промышленность. Топливо. Энергетика	
Открытое акционерное общество "Сургутнефтегаз" (ОАО "Сургутнефтегаз")	выборочная групповая
Общество с ограниченной ответственностью "Газпром трансгаз Сургут" ОАО "Газпром" (ООО " Газпром трансгаз Сургут ")	выборочная групповая
Сургутский научно-исследовательский и проектный институт "СургутНИПИнефть" Открытого акционерного общества "Сургутнефтегаз" (СургутНИПИнефть ОАО "Сургутнефтегаз")	выборочная групповая

Сегодня Сургутский архив комплектуется документами, согласно Списку организаций – источников комплектования (далее Список), на период 2013-2017 гг. составленному в соответствии с Методическими рекомендациями [4].

Списки предыдущего периода (2008-2012 гг.) готовились в соответствии с рекомендациями по организации и ведению списков учреждений, организаций и предприятий – источников комплектования государственных и муниципальных архивов от 4 июня 1999 г.

Одним из важных отличий нового Списка от предыдущих как раз и является включение организаций, имеющих частную форму собственности, в один Список с государственными и муниципальными организациями. Кроме того, отражена отрасль промышленности, топлива и энергетики, которой не было в Списках периода 2008-2012 гг. [5].

3.1.2. Результаты исследования нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность негосударственных организаций Российской Федерации, и архивного законодательства, выявившие некоторые правовые коллизии [6].

Можно с полной уверенностью констатировать, что согласно действующему законодательству, создать частную организацию в Российской Федерации не так уж и трудно. Однако, зачастую при её создании учредители не задумаются о том, что в деятельности такой организации могут образовываться документы, представляют интерес для включения в состав Архивного фонда Российской Федерации и что негосударственные организации могут быть включены в Списки организаций-источников комплектования только на основании заключения договора между владельцем архивных документов и государственным или муниципальным архивом.

3.1.3. В рамках социального партнерства с архивом в 2013-2014 учебном году нами разработан проект договора о сотрудничестве между муниципальным образованием городской округ город Сургут и негосударственными организациями, целью которого является сохранность для российской истории ценных документальных источников истории современности о деятельности негосударственных организаций. При подготовке проекта договора, мы руководствовались в первую очередь Федеральным Законом от 22.10. 2004 № 125 «Об архивном деле в Российской Федерации». Предметом договора о сотрудничестве между муниципальным образованием городской округ город Сургут и негосударственными организациями являются отношения сторон по вопросам организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, образующихся в деятельности организации. В 2015 г. в продолжение начатого исследования нами разработаны методические рекомендации "Комплектование архивного отдела Администрации города Сургута документами негосударственных организаций". Методические рекомендации предназначены для практического применения в работе сотрудниками архивного отдела Администрации г. Сургута и нацелены на установление порядка комплектования архивного отдела

документами негосударственных организаций - потенциальных источников комплектования, сочетающего теоретические, методические и организационные аспекты. Задачи методических рекомендаций: установить порядок комплектования архивного отдела, документами негосударственных организаций, конкретизировав нормативно-правовые и методические акты, регулирующие вопрос комплектования муниципальных архивов; разработать нормативно-методические документы, регулирующие комплектование архивного отдела документами негосударственных организаций. Приложениями к методическим рекомендациям являются: типовой договор о сотрудничестве в сфере архивного дела и делопроизводства между муниципальным образованием и негосударственной организацией; формуляр справки об организации как источнике комплектования. Методические рекомендации прошли экспертизу Главой города, введены в действие приказом начальника архивного отдела Администрации г. Сургута и применяются в практической деятельности архива.

3.2. Результат выполнения мероприятий по включению документов личного происхождения

3.2.1. Фонды Сургутского архива включают управленческую документацию, а также документы, отражающие социально-экономическое политическое и культурное развитие г. Сургута и Сургутского района. Архив принимает на хранение документы личного происхождения, которые на сегодняшний день составляют незначительный процент от общего числа принятых на государственное хранение архивных фондов. Так, из 279 фондов, хранящихся в городском архиве, только 7 фондов личного происхождения (без учета архивных коллекций). Анализ фондов позволил выделить приоритетные направления в создании фондов личного происхождения:

- наибольшее внимание архивисты уделяют сбору личных материалов советских, партийных, общественных деятелей, а также почетных граждан городов и районов, журналистов;

- хорошо налажено взаимодействие с краеведческой общественностью, то есть с

той категорией населения, которая в силу своей профессиональной деятельности или творческих увлечений создает обширные личные архивы, в том числе и по истории края. Из названной категории фондов особо следует отметить, что документальные источники о деятельности представителей высшей школы в архиве отсутствуют.

3.2.2. В рамках социального партнёрства социально-гуманитарного факультета СурГПУ с архивным отделом Администрации г. Сургута предусмотрено выполнение выпускных квалификационных работ по формированию фондов личного происхождения:

1. Игоря Геннадьевича Глушкова - доктора исторических наук, профессора, почетного профессора СурГПУ, члена Международной педагогической академии, отличника народного просвещения, почетного работника высшего профессионального образования.

2. Галины Ивановны Кушниковой - ветерана труда СССР, кандидата педагогических наук, доцента, первого в Сургуте отличника народного образования в СССР.

Фондообразователи, в данном случае, - граждане, внесшие вклад в развитие как Сургутского государственного педагогического университета (единственный педагогический вуз в округе), так и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Мы считаем, что фонды личного происхождения И.Г. Глушкова и Г.И. Кушниковой будут представлять особый интерес для исследователей, занимающихся изучением истории, археологии, экологии и историей становления высшего образования в г. Сургуте.

Согласно сдаточной описи в состав фонда И.Г. Глушкова вошло 211 документов, из которых сформирована 71 (семьдесят одна) ед. хр., проведена систематизация листов в единице хранения, общее количество листов россыпью – 4525. В опись включены биографические документы, документы о трудовой, профессиональной и творческой деятельности, а также документы, собранные в археологических экспедициях и документы о фондообразователе.

По решению службы по делам архивов Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры документы включены в «коллекцию документов отличников народного просвещения» в архивном отделе Администрации города. На основании этого фонду присвоен № 205, а описи фонда присвоен номер 4. В соответствии с выделенными блоками в опись фонда Г. И. Кушниковой внесено 47 единиц хранения с № 1 по № 47. Фонд личного происхождения состоит из 289 документов.

Сегодня, в архиве не созданы нормативные документы, регулирующие процесс фондирования документов личного происхождения. Имеющиеся рекомендации по работе с фондами личного происхождения (Москва, 1990) утратили свою актуальность, а методические рекомендации, разработанные в г. Екатеринбурге, описывают систематизацию документов личного происхождения, но не уточняют процесс фондирования таких документов. В связи с этим было принято решение о разработке методических рекомендаций по регламентации процедуры фондирования документов личного происхождения.

Текст, разрабатываемых нами методических рекомендаций включает в себя следующие разделы: организация комплектования архивов документами личного происхождения; порядок приема в архив документов личного происхождения; экспертиза ценности документов личного происхождения; описание документов личного происхождения; организация хранения документов личного происхождения.

На наш взгляд, появление методических рекомендаций позволит экономить время сотрудников архива и его посетителей при выполнении определенных задач, облегчит поиск документов. Документы личного происхождения наших современников должны стать общественным достоянием, ведь значение, ценность и своеобразие таких документов как исторического источника заключается в том, что события и факты отражены в документах личного происхождения через личностное восприятие конкретных лучших людей своего времени.

Вывод. В современном информационном обществе документы играют важную роль во всех сферах жизнедеятельности человека. Документ сопровождает человека от рождения до смерти и в нем фиксируются важнейшие события всей его жизни.

Существование организации вообще трудно представить без документов. Документальный фонд частной организации и документы личного происхождения могут представлять особый интерес для общества.

Документы градообразующих предприятий отражают промышленное и энергетическое развитие территории и в случае оформления договорных отношений между муниципальным образованием городской округ г. Сургут и негосударственными организациями наши потомки могут унаследовать богатую историю развития нефтяной и газовой промышленности на территории не только г. Сургута, но и всего Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, занимающего лидирующую позицию в нефтяной отрасли России.

Документы личного происхождения, в частности документы личных архивов граждан являются ценнейшим историческим источником позволяющим через личную жизнь гражданина увидеть развитие многих событий и фактов. Документы фонда личного происхождения И.Г. Глушкова и Г.И. Кушниковой, как представителей высшей школы, на наш взгляд, будут представлять особый интерес для исследователей, занимающихся изучением истории, археологии, экологии и историей становления высшего образования в г. Сургуте.

Следовательно, как бы ни трансформировалось общество, главной целью любого архива является выявление и сохранение документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, представляющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, как неотъемлемой части историко-культурного наследия народов не только Ханты-Мансийского округа – Югры, но и Российской Федерации в целом.

Список литературы

1. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Муниципальные архивы ХМАО – Югры: организация и особенности Сургутского архива [Текст] / В.А. Арасланова, Е.С.

Бурмистрова // Материалы XXXIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» , Новосибирск, 2014. – С. 89-95.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 октября 2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

3. Определение организаций-источников комплектования государственных и муниципальных архивов. Методические рекомендации [Текс] / Росархив, ВНИИДАД. – М., 2012. – 39 с.

4. Список организаций-источников комплектования Архивного отдела Администрации г. Сургута на 2008-2012 годы [Текст] – 8 с.

5. Список организаций-источников комплектования Архивного отдела Администрации г. Сургута на 2013-2017 годы [Текст] – 9 с.

6. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Архивные документы негосударственных организаций - неотъемлемая часть историко-культурного наследия России: правовые коллизии [Текст] / В.А. Арасланова, Е.С. Бурмистрова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Вып.(4). - Сургут: РИО Сур ГПУ, 2014. – С. 164-168.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.556.4

УПРАВЛЕНИЕ ИММИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ ПОЛЬШИ: ПЯТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

OKULICZ-KOZARYN W.
доктор пед. наук, MBA, профессор
Институт Администрации Академии Яна Длугоша в Ченстохове

Аннотация: Выполнен совместный анализ ситуации на рынке трудовых ресурсов и условий реализации иммиграционной политики Польши. Результаты исследования показали, что текущая иммиграционная политика Польши не обеспечивает потребности рынка трудовых ресурсов и темпов развития экономики. Однако, Польша может обеспечить решение проблемы с дефицитом трудовых ресурсов на ближайшие 10-15 лет. Предложены пять концептуальных инноваций иммиграционной политики Польши, направленные на стабилизацию рынка трудовых ресурсов.

Ключевые слова: иммиграционная политика, трудовые ресурсы, карта Поляка, репатриация, трудовые иммигранты, концептуальные инновации

MANAGEMENT OF IMMIGRATION POLAND POLICY: FIVE CONCEPTUAL INNOVATIONS

Okulich-Kazarin V.
PhD, MBA, Professor
The Institute of Administration, University of Jan Dlugosz in Czestochowa

Abstract: It was performed a joint analysis of the situation on the labour market and conditions for the implementation of the immigration policy of Poland. The results of the study showed that current immigration policy of Poland does not provide the needs of the labour market and the pace of economic development. However, Poland can provide a solution to the problem of labor shortage for the next 10-15 years. It was proposed five conceptual innovations of immigration policy, aimed at stabilizing the labour market.

Key words: immigration policy, labour resources, Polish card, repatriation, labour immigrants, conceptual innovations

Цель исследования заключается в совместном анализе ситуации на рынке трудовых ресурсов и условий реализации иммиграционной политики Польши. По результатам анализа должны быть предложены концептуальные инновации.

Обзор литературы

Современный рынок трудовых ресурсов в Польше таков, что, если Польша хочет сохранить нынешние темпы развития, то поляки должны до 2050 года привлечь около 5 миллионов иммигрантов [1]. В среднем, по мнению Ассоциации предпринимателей и работодателей Польши [1], потребность Польши составляет около 150 тысяч трудовых иммигрантов в год.

Обострение проблемы с трудовыми ресурсами также показывает исследование польской компании Work Service на тему “Экономическая миграция поляков”. Это исследование показало, что почти 4 миллиона поляков (19,1% трудоспособного населения Польши) рассматривают возможность выезда за границу на заработки [2]. При этом, 1,5 миллиона из них планируют это сделать в течение года [2]. На этом фоне, ежегодная потребность в 150 тысячах трудовых иммигрантов [1] выглядит несколько оптимистично.

Одна из попыток улучшить ситуацию с трудовыми ресурсами была предпринята в 2007 году путем принятия закона РП «О карте Поляка» [3]. Следует отметить, что ранее был принят Закон РП «О репатриации» [4].

Внимательное прочтение Закона [3] показывает, что главная мысль введения «карты Поляка» [5]: привлечение в страну новой квалифицированной рабочей силы, обучение в Польше наиболее талантливой молодежи, с последующей их быстрой ассимиляцией в обществе.

Практика показала, что, с дня вступления в силу Закона РП «О карте Поляка», карту «поляка» получили около 140000 человек [6]. А правом на репатриацию воспользовались чуть более 5000 человек [7]. Итоговая сумма (145000 человек за 8 лет) гораздо меньше величины, которая требуется для рынка трудовых ресурсов (150000 ежегодно), а также для сохранения нынешних темпов развития экономики. В результате, впервые с 2012 года, в начале 2016 г. ВВП в Польше снизился по сравнению с предыдущим кварталом на 0,1% [8].

Вывод: текущая иммиграционная политика Польши не обеспечивает потребности

рынка трудовых ресурсов и темпов развития экономики.

Методы исследования

Исследование базировалось на системном подходе, теории права и теории управления человеческими ресурсами. Основным методом исследования было изучение и анализ правовых, научных, статистических и иных источников информации за последние 5 лет.

Результаты

1. Количество «трудовых ресурсов» польского происхождения

Согласно официальным данным, в России и странах СНГ, проживает около 2,5 миллионов лиц польского происхождения или польской национальности [9]. Согласно дополнительным исследованиям [10], эта цифра в 7-10 раз больше. Таким образом, Польша имеет около 20-25 миллионов (потомков) поляков в странах бывшего СССР.

Вывод: при продуманной и экономически обоснованной иммиграционной политике, Польша может на ближайшие 10-15 лет обеспечить решение проблемы с дефицитом трудовых ресурсов.

2. Современные изменения в иммиграционной политике Польши

14 января 2016 г. представители всех партий Польского Сейма единогласно высказались за новый законопроект о Карте Поляка [11]. Идея о внесении изменений в закон о Карте Поляка появилась к концу 2014 года, когда остро встал вопрос по населению с польскими корнями, которое оказалось на охваченной войне территории Донбасса в Украине. Миграционный кризис в Европе 2015 года подтолкнул польские власти к скорейшему принятию решения [11].

Суть изменений Закона РП «О карте Поляка» сводится к тому, что владельцы Карт поляка получат [11-13]: помощь в обустройстве их жизни в Польше, а в чрезвычайных ситуациях (как, например, конфликт на Донбассе) будут иметь почти те же права, что и граждане Польши. Предлагается, чтобы лица с Картами поляка могли бесплатно

получать разрешение на пребывание в Польше, а после года проживания – автоматически польское гражданство. Также предполагается, что правительство может частично оплачивать им курсы польского языка и повышения квалификации. Владельцев Карт поляка могут освободить от консульских сборов за визы и другие заявления. Владельцы Карты в течение первых 9 месяцев будут получать ежемесячное пособие размером 600 злотых (140 евро). МВД Польши ожидает, что в течение 10 лет в страну иммигрирует около 200 тысяч поляков из стран СНГ и Балтии [12].

Одновременно Правительство Польши предусматривает два варианта репатриации. Первый действует сегодня - это приглашение местного самоуправления, а второй вариант – помощь со стороны официальной Варшавы [14]. Новый Закон РП «О репатриации» может охватить ещё 10000 человек [15].

Из вышесказанного [11-14] следует:

1. основной упор делается на льготы и пособия. Этими льготами и выплатами польские власти привлекают контингент, которому больше нравится получать пособия, чем активно искать работу или создавать свой бизнес. Эти меры создадут повышенный интерес к получению «карты Поляка» со стороны социально пассивного и криминального контингента.

2. новый подход игнорирует социально активных, экономически независимых, ориентированных на предпринимательскую деятельность, состоятельных поляков, проживающих в странах бывшего СССР.

3. ожидание МВД Польши составляет около 20-21 тыс. иммигрантов польского происхождения ежегодно. Эта цифра не обеспечит потребности польской экономики в трудовых мигрантах. Следовательно, новая редакция Закона РП «О карте Поляка» оказалась концептуально несостоятельной.

Вывод: текущие изменения в иммиграционной политике Польши оказались концептуально несостоятельными, они не обеспечивают потребности рынка трудовых ресурсов и темпов развития польской экономики.

3. Пять концептуальных инноваций в решении иммиграционных проблем

Проблема №1. Концептуальные требования «доказать» польское происхождение и свою связь с нацией через базовые знания польского языка, а также знание и соблюдение польских традиций и обычаев.

Решение: отказаться от концептуальной нормы «доказать». В статье [16] обоснованы причины для отказа от данной нормы.

Проблема №2. Концептуальные несоответствия в понятийном аппарате Законов [3, 4].

Пример-1 от 27.01.2016 [5]. Ольга: «Сегодня сын был на собеседовании в консульстве в Харькове. Ему 19 лет. Я имею «Карту поляка» и он указал меня, как родственника, имеющего польские корни. Но ему отказали. Консул сказала, что это не есть доказательство его происхождения. Вот если бы он был несовершеннолетним, тогда моя карта подтверждала бы его происхождение».

Решение: в новой редакции Законов РП [3, 4] концептуально обозначить понятия: «принадлежность к польскому народу», «польское происхождение», «польская национальность», «польскость», «польские корни» и др.

Проблема 3. Блокирование иммиграции в Польшу со стороны семьи (детей, супругов и их родителей).

Законы РП [3, 4] не предусматривали специальных условий иммиграции в Польшу для членов семьи лица польского происхождения. Речь идет об открытии визы, признании документов об образовании и трудового стажа. Отсутствие упрощенного порядка иммиграции в Польшу для членов семьи лица польского происхождения и его родителей резко снижает поток иммигрантов.

Решение: в новой редакции Законов РП [3, 4] концептуально ввести понятие «Карта супруга(и) Поляка» и условия реализации этой карты, см. [16].

Проблема 4. Отсутствие персональной ответственности работников администрации публичной, связанных с реализацией Законов РП [3, 4].

Это создает трудности в получении «карты Поляка» и приводит к отказу людей от иммиграции в Польшу.

Пример-2 от 30.10.2015: «Уже целый час пытаюсь дозвониться в Брестское консульство. В ответ лишь короткие гудки. Такое чувство, что тупо трубку положили рядом с телефоном и всё» [17].

Пример-3 от 30.10.2015: «Сегодня звонил в Брест (консульство), набирал сам без автодозвона, набирал порядка 500 раз, постоянно занято, в итоге результат нулевой» [17].

Пример-4 от 30.10.2015: «Впервые за полгода звонков в Брест услышал слова вместо коротких гудков! Но не слова "слухам" или "дзень добры", а "направление перегружено"» [17].

Пример-5 от 30.06.2015: «В Киеве нет свободных дат на электронную регистрацию на несколько месяцев вперед» [5].

Пример-6 от 27.01.2016: «я записывала сына на собеседование, еще на лето 2015 года и нам дату переносили 3 раза» [5].

Пример-7 от 14.06.2015: «В июле 2014 года сдал документы на карту поляка, собеседование прошёл, сказали звонить узнавать. Уже почти год звоню и всё время говорят, что ничего не пришло. Документы были все в порядке, у меня бабушка полька по документам» [5].

Примеры показывают организационные и технические проблемы в получении «карты Поляка» и репатриации. Причиной этих проблем является отсутствие персональной ответственности работников администрации публичной РП.

Решение: в новой редакции Законов РП [3, 4] концептуально ввести меры персональной ответственности в отношении должностных лиц РП, ущемляющих права соискателей «карты Поляка» или репатриации. Это могут быть: лишение премии; выплата компенсации морального и материального ущерба, понесенного соискателем «карты Поляка» или репатриации; увольнение с занимаемой должности; уголовное наказание в виде лишения свободы.

Проблема 5. Ориентация Законов РП [3, 4] на социально пассивный контингент иммигрантов.

С одной стороны, политика привлечения мигрантов посредством льгот и пособий привела в Западной Европе к социальным конфликтам [18, 19]. С другой стороны, её результатом являются высокие затраты бюджетных средств.

Решение: концептуально ориентировать новую редакцию Законов РП [3, 4] на экономически независимую, социально активную, ориентированную на предпринимательскую деятельность, материально обеспеченную часть поляков, проживающих в странах бывшего СССР. Для этого, как минимум, в Законе РП «О репатриации» нужно предусмотреть третий вариант репатриации: за счет собственных средств репатрианта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования показали, что текущая иммиграционная политика Польши не обеспечивает потребности рынка трудовых ресурсов и темпов развития экономики. При этом, Польша может решить проблемы с дефицитом трудовых ресурсов на ближайшие 10-15 лет за счет продуманной и экономически обоснованной иммиграционной политике.

Совместный анализ ситуации на рынке трудовых ресурсов и условий реализации иммиграционной политики Польши дал возможность предложить пять концептуальных инноваций иммиграционной политики Польши, направленные на стабилизацию рынка трудовых ресурсов:

1. концептуальный отказ от требования «доказать» свою связь с нацией через базовые знания польского языка, а также знание и соблюдение польских традиций и обычаев.

2. концептуальное, однозначное обозначение основных понятий: «принадлежность к польскому народу», «польское происхождение», «польская национальность», «польскость», «польские корни» и др.

3. концептуальный ввод нового инструмента иммиграционной политики в виде «Карты супруга(и) Поляка» и обозначение условий получения этой карты.

4. концептуальное применение мер персональной ответственности в отношении должностных лиц РП, ущемляющих права соискателей «карты Поляка» или репатриации. Такими мерами могут быть: лишение премии; выплата компенсации морального и материального ущерба, понесенного соискателем «карты Поляка» или репатриации; увольнение с занимаемой должности; уголовное наказание в виде лишения свободы.

5. концептуальная ориентация иммиграционной политики РП на экономически независимую, социально активную, ориентированную на предпринимательскую деятельность, материально обеспеченную часть поляков, проживающих в странах бывшего СССР. Для этого, как минимум, в Законе РП «О репатриации» нужно предусмотреть третий вариант репатриации: за счет собственных средств репатрианта.

Предложенные пять концептуальных инноваций иммиграционной политики Польши будут способствовать увеличению числа трудовых иммигрантов польского происхождения.

Список литературы

1. Legalizacja 1 mln ukraińców: http://zpp.net.pl/aktualnosci/run,legalizacja-1-mln-ukraincow,page,1,article,1083.html? (26.01.2016)

2. Почти 4 миллиона поляков готовы стать гастарбайтерами: http://www.ukrinform.ru/rubric-world/2014626-pocti-4-milliona-polakov-gotovy-stat-gastarbajterami.html (11.05.2016)

3. Ustawa o Karcie Polaka z dnia 7 września 2007 r. tj. z dnia 30 lipca 2014 r. (Dziennik Ustaw z 2014 r. poz. 1187)

4. Ustawa o repatriacji z dnia 9 listopada 2000 r. tj. z dnia 4 września 2014 r. (Dziennik Ustaw z 2014 r. poz. 1392)

5. Карта поляка - что это? Как получить: http://polska.org.ua/karta-polyaka/

(28.12.2012)

6. В этом году наибольшее количество карт поляка получили украинцы и белорусы: http://www.unian.net/society/1214000-v-etom-godu-naibolshee-kolichestvo-kart-polyaka-poluchili-ukraintsyi-i-belorusyi.html (16.12.2015)

7. Szydło: nowa ustawa repatriacyjna w ciągu pierwszych 100 dni nowego rządu: http://wiadomosci.onet.pl/kraj/szydlo-nowa-ustawa-repatriacyjna-w-ciagu-pierwszych-100-dni-nowego-rzadu/yerwvy (17.10.2015)

8. Польша и Венгрия столкнулись с падением экономики впервые с 2012 год: http://www.rbc.ru/economics/13/05/2016/57359e409a7947388e64168a (13.05.2016)

9. Polonia w liczbach: http://wspolnota-polska.org.pl/polonia_w_liczbach.html (23.10.2015)

10. Okulich-Kazarin V. Администрирование иммиграционной политики РП: сколько поляков «потеряла» статистика? / Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования - Научно-практический журнал, 2015, №4, с. 17-20.

11. Грядёт новый закон о Карте Поляка: http://fakeoff.org/politics/gryadet-novyy-zakon-o-karte-polyaka (10.05.2016)

12. Владельцы Карты поляка, переехавшие в Польшу, будут ежемесячно получать пособие в 140 евро: http://www.intex-press.by/ru/news/politics/21716 (08.04.2016)

13. В польском Сейме хотят дать больше прав владельцам Карт поляка: http://krynica.info/2016/01/15/v-sejjme-khotyat-dat-bolshe-prav-vladelcam-kart-polyaka (15.01.2016)

14. Premier Beata Szydło zaprezentowała projekt ustawy o repatriacji: http://www.rzad.gov.pl/wydarzenia/aktualnosci/premier-beata-szydlo-zaprezentowala-projekt-ustawy-o-repatriacji-100dninaplus.html (26.02.2016)

15. Będzie nowa ustawa o repatriacji: http://gosc.pl/doc/2943735.Bedzie-nowa-ustawa-o-repatriacji (25.01.2016)

16. Окулич-Казарин В.П. Администрирование миграционной политики РП: практика реализации Закона «О карте поляка» / Дев'ята економіко-правові дискусії: матеріали

міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, МІК "Наукова спільнота", Львів, 2015. – с. 16-20.

17. Карта поляка. Махнем легально в Польшу? http://forum.onliner.by/viewtopic.php?p=84236297#p84236297 (30 октября 2015)

18. В Новый год мигранты изнасиловали и ограбили десятки жительниц Кельна: http://grimnir74.livejournal.com/6162058.html (19.1.2016)

19. Хулиганы сожгли в Париже 804 автомобиля за одну ночь: http://www.newstube.ru/media/huligany-sozhgli-v-parizhe-804-avtomobilya-za-odnu-noch (02.01.2016)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

ЦЫДЕНОВА В.С.
Студентка юридического факультета
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
БАЛДАЕВА Р.А.
К.б.н., и.о.доцента
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о понятии недвижимого имущества в рамках гражданского права и исполнительного производства. Особым статусом как объекта гражданских прав, так и объекта взыскания обладают земельный участок и жилые помещения. Актуальной является проблема применения принципа соразмерности к аресту недвижимого имущества, ввиду высокой стоимости недвижимого имущества и его особого гражданско-правового статуса. Авторы считают, что необходимы разъяснения высших судебных органов о порядке применения в отношении ареста имущества принципа соотносимости мер принудительного исполнения объему требований по исполнительному документу.

Ключевые слова: недвижимое имущество, исполнительное производство, изъятие, закон.

TITLE OF THE ARTICLE

Tsidenova V.S.
Baldaeva R.A.

Abstract: enforcement proceedings. Special status as an object of civil rights, and object collection possess the land and dwellings. It is important to apply the principle of proportionality to the arrest of immovable property, due to the high cost of real estate and special civil-legal status. The authors believe that the necessary explanations to the higher judiciary about the order of application against seizure of the principle of correlated measures of enforcement of the requirements of the Executive document.

Key words: real estate, enforcement proceedings, seizure and the law.

Недвижимое имущество, выступает одним из основополагающим объектом гражданского оборота и является одним из основных и ценных видов имущества для организаций и физических лиц. Особенность недвижимого имущества в рамках гражданского права определяет особый его процессуальный правовой статус в исполнительном производстве. Как объект обращения взыскания в исполнительном

производстве недвижимое имущество один из самых распространенных. При этом, сохраняются и порождаются новые проблемы в правоприменительной деятельности у судебных приставов и суда, что объясняется изменением экономических отношений по поводу недвижимого имущества и недостаточностью правового регулирования таких отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 02 октября 2007 г. «Об исполнительном производстве» № 229-ФЗ (далее по тексту - ФЗ «Об исполнительном производстве») [1] обращение взыскания на имущество должника представляет собой «изъятие имущества и (или) его принудительную реализацию либо передачу взыскателю». Настоящий Федеральный закон не выделяет недвижимое имущество как отдельный объект взыскания, а относит его к единой категории «имущество». На сегодняшний день в судебной практике и научной литературе применение термина «имущество» является весьма многозначным.

Гражданский кодекс Российской Федерации в статье 130 (далее по тексту - ГК РФ) [2] дает легальное определение недвижимого имущества. Согласно федеральному закону «к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства». Данное определение, не удовлетворяет в полной мере как практиков, так и теоретиков, так как нет четкого определения термина «недвижимое имущество», в нем лишь ограничивается круг объектов, которых можно отнести к недвижимому имуществу, оно больше характеризует недвижимое имущество, дает основное свойство «недвижимости» - т.е. не подвижный, не перемещающийся.

В науке также нет единого мнения о содержании понятия недвижимого имущества. Различными исследователями предлагаются варианты разделения и разграничения понятий недвижимости, недвижимого имущества, и недвижимых вещей. Так, некоторые авторы [3, с. 12] высказываются за упразднение таких объектов недвижимости, которые

отнесены к данному виду силой закона, но не имеют признаков недвижимых вещей по своей природе.

ФЗ «Об исполнительном производстве» не разделяет на отдельные виды непосредственно недвижимое имущество должника, устанавливая лишь, что взыскание в целом на имущество должника в первую очередь обращается на денежные средства и иные ценности (за исключением денежных средств должника, находящихся на торговом и (или) клиринговом счетах), и лишь при недостаточности денежных средств взыскание обращается на иное имущество, принадлежащее должнику (статья 69). Как видим, недвижимое имущество в данном случае, подпадая под категорию «иное» имущество, подлежит взысканию только в порядке соблюдения очередности при недостаточности у должника денежных средств.

Особым статусом как объекта гражданских прав, так и объекта взыскания обладают земельный участок и жилые помещения, правовое регулирование которых вызывают наибольшие трудности.

Останавливаясь на подкатегории имущества, не подлежащего взысканию, отметим, в каких конкретно случаях законодатель установил соответствующий запрет. Так, в отношении имущества должника- гражданина Гражданский процессуальный кодекс РФ (далее по тексу - ГПК РФ) [4] в ст. 446 установил перечень имущества, принадлежащего гражданину на праве собственности, взыскание на которое по исполнительным документам невозможно. К нему относятся следующие виды недвижимого имущества:

- «жилое помещение (его части), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением,
- земельные участки, на которых расположены указанные в предыдущем абзаце жилые помещения».

Исключения из этого перечня составляют лишь жилые помещения и (или)

земельные участки, являющиеся предметом ипотеки, когда на них в соответствии с законодательством об ипотеке взыскание может быть обращено. На указанные объекты недвижимости законодателем запрещено обращение взыскания в целях защиты конституционных прав граждан, в первую очередь – на жилище. Так, Постановлением Конституционного Суда РФ от 14.05.2012 «По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова» № 11-П [5] отмечалось, что данное законоположение направлено на защиту конституционного права «не только самого гражданина-должника, но и членов его семьи, а также на обеспечение указанным лицам нормальных условий существования и гарантий их социально-экономических прав и, в конечном счете – на реализацию обязанности государства охранять достоинство личности.

Одной из основных мер принудительного исполнения является обращение взыскания на имущество должника путем поиска, наложения ареста на имущество и его реализации.

Действия, указанные в исполнительном документе, или действия, совершаемые судебным приставом-исполнителем в целях получения с должника имущества, в том числе денежных средств, подлежащего взысканию по исполнительному документу являются, в соответствии со ст.68 ФЗ «Об исполнительном производстве», мерами принудительного исполнения. Меры принудительного исполнения применяются после возбуждения исполнительного производства, а если установлен срок для добровольного исполнения требований исполнительного документа — после его истечения. Из анализа этих норм следует, что обращение взыскания на недвижимое имущество является не чем иным, как мерой принудительного исполнения.

В соответствии с ч. 3 ст. 80 ФЗ «Об исполнительном производстве» арест на имущество должника применяется исключительно:

1) для обеспечения сохранности имущества, которое подлежит передаче взыскателю или реализации;

2) при исполнении судебного акта о конфискации имущества;

3) при исполнении судебного акта о наложении ареста на имущество, принадлежащее должнику и находящееся у него или у третьих лиц.

Сегодня имеется актуальная проблема применения к аресту недвижимого имущества принципа соразмерности. Часто встречаются случаи, когда суды не допускают несоразмерное ограничение прав и законных интересов должника по распоряжению имуществом путем ареста имущества на сумму, которая значительно превышает сумму взыскиваемого долга. Однако встречается и иная судебная практика о том, что арест имущества должника, который не является мерой принудительного исполнения, не нарушает принцип соотносимости мер принудительного исполнения объему требований по исполнительному документу, вынесен для обеспечения сохранности имущества [6]. По нашему мнению, в связи с большой важностью данного вопроса крайне актуальным было бы разъяснение на уровне высшей судебной инстанции о порядке применения в отношении ареста имущества принципа соотносимости мер принудительного исполнения объему требований по исполнительному документу.

Определение стоимости (оценка) имущества (объектов оценки), в том числе того, на которое может быть обращено взыскание по исполнительным документам, регулируется Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" [7]. Ввиду высокой стоимости недвижимого имущества и его особого гражданско-правового статуса наличие исполнительного производства как чрезвычайного ценообразующего фактора в отношении недвижимого имущества проявляется особо остро. На практике оценщики зачастую оценивают имущество в рамках исполнительного производства с учетом скидок на укороченные сроки экспозиции объектов оценки и на низкую ликвидность объектов оценки в связи с тем, что они реализуются на торгах. Фактически оценщики оценивают объекты по ликвидационной стоимости, хотя подготавливают отчеты об оценке рыночной. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» не приводит ни термина, ни

понятия "ликвидационная стоимость", лишь предусматривает снижение начальной цены, установленной судебным приставом-исполнителем, исходящей из рыночной стоимости, определенной независимым оценщиком. Данное действие происходит по истечении как минимум двух месяцев после завершения оценочной деятельности, когда отношения оценщика с судебным приставом-исполнителем прекращены.

Таким образом, ФЗ «Об исполнительном производстве» не призывает оценщика к определению ликвидационной стоимости в отношении имущества должника. Считаем целеособразным на законодательном уровне уточнить определение рыночной цены недвижимого имущества должника с учетом специфики отчуждения такого имущества в рамках исполнительного производства, а именно определять ее по аналгии с ликвидационной стоимостью.

Под ликвидационной стоимостью принято понимать расчетную величину, отражающую наиболее вероятную цену, по которой данный объект оценки может быть отчужден за срок экспозиции объекта оценки, меньший типичного срока экспозиции для рыночных условий, в условиях, когда продавец вынужден совершить сделку по отчуждению имущества [8, с. 68].

При определении ликвидационной стоимости, в отличие от определения рыночной стоимости, учитывается влияние чрезвычайных обстоятельств, вынуждающих продавца продавать объект оценки на условиях, не соответствующих рыночным. Исполнительное производство, безусловно, является чрезвычайным обстоятельством.

Таким образом, недвижимое имущество как объект гражданских прав и взыскания следует определять как совокупность объектов гражданских прав, на которую распространяется специальный правовой режим недвижимых вещей, подлежащих изъятию, принудительной реализации либо передаче взыскателю в рамках исполнительного производства.

Список литературы

1. Об исполнительном производстве: федер. закон от 2 окт. 2007 г. №229-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2007. - № 41. - Ст. 4849.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 32. - Ст. 3301.

3. Емелькина И. А. К вопросу о понятии и признаках недвижимого имущества / И. А. Емелькина // Гражданское право. - 2005. - № 2. - С. 11-14.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 нояб. 2002 № 138-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.

5. По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова: постановление Конституционного Суда РФ от 14 мая 2012 № 11-П // Вестник Конституционного Суда РФ. - 2012. - № 4.

6. Обобщение практики рассмотрения ФАС СКО дел, связанных с применением Федерального закона от 02.10. 2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Вестник Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа. - № 1. - 2011.

7. Об оценочной деятельности в Российской Федерации : федер. закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 1998. - № 31. - Ст. - 3813.

8. Гайфутдинова Р. З Актуальные проблемы оценки недвижимого имущества в исполнительном производстве / Р. З. Гайфутдинова //

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

АРАСЛАНОВА А.А.
кандидат педагогических наук, доцент
Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация: Исследование посвящено изучению исторического аспекта андрагогической парадигмы, а именно исследованию роли и места конкретного человека при решении задачи получения образования взрослыми людьми, выявлению значимых особенностей реформирования советского высшего образования в 60-80-ые годы двадцатого века. Рассмотрены приоритетные установки, формируемые в сознании всех советских людей, изучено отношение власти к человеку, как к участнику проводимых реформ.

Ключевые слова: андрагогика, традиции советской высшей школы, интеграция высшего образования и производства, человеческий фактор.

ANDRAGOGIC PARADIGM: THE HUMAN FACTOR IN SOVIET PEDAGOGY (THE SECOND HALF OF XX CENTURY)

Araslanova AA
PhD, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University

Abstract: The study examines the historical aspects of andragogical paradigm, namely the study of the role and place of a specific person to solve the problem of education adults, identify significant features of the reform of higher education in the Soviet 60-80-ies of the twentieth century. Considered priority settings generated in the minds of all Soviet people, studied the government's attitude to the man as a member of the reforms.

Keywords: andragogy, the tradition of Soviet higher education, integration of higher education and industry, the human factor.

Постановка научной проблемы и ее значение. Андрагогическая парадигма[1], представляющая собой область научного знания в сфере социальной практики, а также теорию и методику обучения взрослых людей в педагогической теории и практике

[1] *Андрагогика* (от греч. andros – взрослый мужчина, зрелый муж; ago – вести) – ведение взрослого человека. Понятие введено в практику в 1833 г. немецким педагогом А. Каппом.

актуализировалась во второй половине XX столетия в связи с возникновением в обществе необходимости продолжения и возобновления обучения значительной массы взрослых людей. В современных исследованиях, отмечается, что именно за рубежом, в США, Франции, Великобритании, ФРГ, Швеции, Японии, Испании были предприняты чрезвычайные меры по развитию образования взрослых людей [1, 2, 3].

В настоящее время в поиске оптимальных путей модернизации системы подготовки профессиональных кадров в России необходимо учитывать не только богатый опыт, представленный зарубежными моделями обучения взрослых, но и значимые особенности национального российского менталитета, для которого характерны: «организованность и упорство; умение подчинить личные интересы интересам общества («на миру и смерть красна»); безграничная работоспособность; выносливость в борьбе; преданность делу, общинность, традиционность, открытость» [3, с. 66]. Детальное изучение советского наследия, (которое невозможно применять в новых социально-экономических условиях) советской высшей школы не только позволяет выявить уже апробированные формы обучения взрослых, тем самым расширить спектр выбора, но и проанализировав причины неудач, найти возможности критически-творческого использования их в теории и практики современной андрагогической науки. Одним из ключевых моментов, определяющих успех любой деятельности является «человеческий фактор». Отношение к человеку, определение его роли в научно-техническом прогрессе в советское время во многом повлияло на реализацию многих позитивных начинаний, в том числе и на развитие андагогических идей.

Анализ исследований проблемы

Следует отметить, что в целом оценки развития СССР и развития советской системы обучения взрослых людей в период 60-80-ых годов весьма противоречивы. Так, в многочисленных изданиях советского времени приводятся достаточно убедительные данные, что страна в данный исторический период развивалась в направлении наращивания производительных мощностей. С высоких трибун съездов партии

рапортовалось о росте и укреплении социалистической экономики на базе научно-технического прогресса. Процесс развития советской системы обучения взрослых людей представлялся только в позитивном контексте. В работах исследователей, посвященных развитию советского высшего образования [4,5,6,7,8,9,10] указывается, что все преобразования и образовательные реформы,способствовали укреплению советского государства.

Работы отечественных исследователей, посвященные анализу различных аспектов жизнедеятельности советского общества, [11,12,13,14,15,16], изданные в постсоветское время, напротив изобилуют критикой и подчеркивают множественные отрицательные стороны советской культуры в целом. В последние годы появились исследования [17,18,19,20,21,22 и др.], в которых приводится комплексный анализ проводимых в исследуемый период времени реформ советского высшего образования, выделяются как позитивные, так и негативные стороны.

Однако среди попавшей в поле зрение литературы, раскрывающей особенности андрагогической парадигмы XX века, отсутствуют исследования проводимых реформ высшего советского образования, исследующие роль и место человека: преподавателя, студента, ученого, производственника и т.п.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является определение особенностей развития андрогогической парадигмы XX века, а именно изучение роли и места человека. Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

– определить значимые направления проводимых реформ в профессиональном образовании и их результативность;

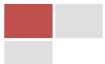
– рассмотреть приоритетные установки, формируемые в сознании всех советских людей;

– изучить отношение к человеку, участнику проводимых реформ.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов

исследования. В 60-ые годы прошлого столетия в СССР на весь мир были сделаны громкие заявления об окончательной победе социализма, необходимым стало быстрое увеличения темпов роста экономики огромной страны, наращивание производственных мощностей. Одним из путей достижения глобальных целей стал курс правящей партии на получение образования уже работающими людьми, повышение их квалификации по различным формам. Причем получаемое образование должно было соответствовать потребностям производственной сферы. Анализ многочисленных документов эпохи: решений съездов партии и постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР показывает, что обучение взрослых являлось актуальной задачей в связи с расширением взаимодействия вузов и производственной сферы. В 60-80-ые годы прошлого столетия в СССР была развернута широкая работа, которая должна была обеспечить развитие производства с одной стороны, и подготовку конкурентоспособных специалистов с другой [24,25,26]. Это способствовало росту престижа в мире советского высшего образования, и выражалось в накопленных традициях взаимодействия образовательных организаций с производственной сферой. Отметим, что именно в этот период, в стране успешно развивались всемирно известные научные школы в области математики, механики, астрономии, физики, химии, биологии, многих отраслей техники; значительно возрос объем работ, выполняемых на основе хозяйственных договоров с совнархозами и промышленными предприятиями; ученые вузов создали достаточно большое количество новейших уникальных приборов для промышленности [27, с. 30].

Несмотря на значительный временной отрезок государственная политика в сущности не менялась. На партийных съездах каждую пятилетку в речах государственных лидеров характеризовались успехи советской системы образования, указывались количественные показатели выпуска, измеряемые миллионами выпущенных (в большей части без отрыва от производства квалифицированных специалистов), обязательно делался акцент на том, что многое ещё нужно в системе профессионального образования улучшать, в том числе, укреплять связь с производством и более полно использовать научный потенциал вузов и техникумов.



Решения съездов находили отражения в СМИ, обсуждались в трудовых коллективах, на региональных конференциях, заседаниях бюро, партсобраниях. Целенаправленная деятельность, осуществляемая на протяжении более двух десятилетий в итоге не обеспечила ожидаемый рост материального благосостояния страны и не оказала позитивного влияния на развитие производства. Наоборот, к 80-ым годам страна столкнулась с рядом проблем, приведших к экономическому и политическому кризису.

По мнению автора исследования именно «человеческий фактор», связанный с отношением к исполнителям, определением их роли в процессе профессиональной деятельности и требованиями к советскому человеку в целом, стал определяющим.

В исследуемый период сознание и поведение советских людей фактически полностью контролировалось партийными, комсомольскими и профсоюзными органами управления. На все сферы жизнедеятельности в СССР оказывала значимое влияние идея построения коммунизма – строя, при котором «расцветают и полностью раскрываются способности и таланты, лучшие нравственные качества свободного человека». Партия строила оптимистические прогнозы, развития событий в стране, которые тогда не казались, очевидно, абсурдными. Согласно последней третьей программе партии, утвержденной XXII съездом, состоявшемся в октябре 1961 года Советский Союз «в период 1961-1970-ые годы превзойдет по производству продукции на душу населения наиболее мощную и богатую страну капитализма – США; значительно поднимется материальное благосостояние и культурно-технический уровень трудящихся, всем будет обеспечен материальный достаток… В итоге второго десятилетия (1971-1980 годы) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения…» [28, с. 65].

Однако, наивно полагать, что эти идеи разделялась массами, отвечали внутренним импульсам общественного сознания. Не было предпринято никаких усилий, чтобы активизировать способности сотрудников, достойно и справедливо поощрять их творчество, найти возможности для оптимального сочетания централизма и автономии,

а также мобильно подстраиваться под запросы развивающегося производства. Вопрос подготовки и переподготовки квалифицированных кадров рассматривался с позиций рационального использования трудящихся на тех или иных участках производства в процессе механизации и автоматизации промышленности. Главным показателем эффективности деятельности всех сфер общества выступали уровень развития промышленности в стране и темпы экономического роста по сравнению с капиталистическими странами.

Определяя научно-технический прогресс как одну из значимых целей, партия и правительство отводили человеческому фактору лишь второстепенную роль. Наука, производство, профессиональное образование работали главным образом на продвижение страны по пути к коммунизму, требуя от человека постоянных трудовых подвигов и дерзаний. Не рассматривался вопрос о том, как сделать реализацию этих подвигов на основе грамотно организованного и эффективного управления. Требования носили чисто декларативный, популистский характер, они не связывались с реальными интересами работающих и потребителей. Создаваемое общество не учитывало особенностей удовлетворения потребностей конкретного человека, напротив человек должен был полностью соответствовать требованиям общества. Человеческие потребности нивелировались, рассматривались через призму соответствия определенным стандартам и заданным извне моделям поведения. Технический прогресс предъявлял высокие требования к специалисту, который должен был усердно и много трудиться в новых условиях предполагаемого быстрого развития производства. «На современном этапе в связи с техническим прогрессом важнейшее значение приобретает систематическое повышение культурно-технического уровня трудящихся….., …по мере развития научного и технического прогресса дальнейшее развитие получит высшее и среднее специальное образование, призванное готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих широким теоретическим и политическим кругозором» [28, с. 125]. У исполнителей вышестоящих решений нередко присутствовало ощущение апатии, невозможности и нежелания что-либо изменить на

самом деле. Ситуация, когда многое решалось и за отдельно взятого человека, и за конкретный коллектив влекла за собой деформацию массового сознания.

По мнению партийного руководства, планы борьбы за полное торжество коммунизма требовали огромных трудовых усилий от каждого советского человека, поэтому был сформулирован следующий социальный заказ: новый советский человек – это человек труженик. Н.С. Хрущев в отчетном докладе Центрального комитета КПСС XXII съезду КПСС утверждал, что каждый труженик должен хорошо понимать, что жизненные блага не свалятся как манна с небес, каждый должен вносить свою лепту в общенародное дело строительство коммунизма. «Если говорить образно, советское общество представляет из себя как бы большой коммунистический улей. В нашем обществе каждый должен своим трудом умножать общенародное богатство, и тогда со временем мы сможем удовлетворять все потребности людей» [28, с. 122].

Хотя, принимая свою третью программу – программу построения коммунистического общества, КПСС провозгласила лозунг: «всё во имя человека, для благо человека» [28, с.6], созданное общество, не работала на конкретную личность, как потребителя научных открытий; задача - сделать жизнь людей комфортнее и удобнее оставалась где-то в стороне. Вся государственная система работала, главным образом, на позиционирование СССР во внешнем мире, самым значимым было - доказать миру, что социализм восторжествовал в стране Советов. Место и роль в обществе, например, ученого было определено в духе советской пропаганды: «ученые, преисполненные чувством величайшей благодарности Коммунистической партии и Советскому правительству за постоянную заботу и внимание, которыми окружена в стране наука. Они ответят на это вдохновенным творческим трудом во славу нашей Родины, во имя великой цели – коммунизма» [28, с 15]. Советский человек, представитель любой социальной сферы, ученый либо простой рабочий прежде всего – человек-труженик, благодарно пользующийся благодеяниями государства, счастливый от того что живет в великой стране, причастный к великому делу. «Каждый трудящийся должен исполнить свой долг в строительстве коммунистического общества, в борьбе за выполнение

программы повышения народного благосостояния» [27, с.100]. От советского народа требовались неимоверные усилия, «величественное здание коммунизма воздвигается упорным трудом советского народа – рабочего класса, крестьянства, интеллигенции. Чем успешнее их труд, тем ближе осуществление великой цели – построение коммунистического общества»[27,с. 66]. Партия перед советским народом поставила сложнейшие задачи, требующие полной самоотдачи, героического труда во блага страны.

Подчеркивая исключительную сложность неизведанного пути, ведущего к коммунизму, перед каждым советским человеком была поставлена задача - самоотверженно, героически трудиться, добиваясь повышения производственных показателей в кротчайшие сроки. При этом уже достигнутые и будущие успехи являлись результатом большой организаторской и политической работы партийных организаций, развернувших соревнование за выполнение принятых обязательств. Популярным в советской системе управления было использование призывов, которые по мнению руководства могли обеспечить скорую и тотальную мобилизацию всех членов общества на решение общенациональной проблемы.

Выводы. Советскому «опыту внедрения» андрагогической парадигмы с позиций современности довольно сложно дать однозначную оценку. Ведь на протяжении двух десятилетий государственные органы, словно не замечали обостряющихся противоречий в о всех сферах общества. Приоритетным оставалось отношение к взрослому человеку, получающему высшее образование как исполнителю заданных извне функций, получающему образование не руководствуясь внутренними потребностями, а «по указке сверху». Андрагогика развивалось, апробировались новые формы обучения без отрыва от производства, решалась проблема получения якобы востребованного производственной сферой образования взрослыми людьми. Но из за невнимания к человеческому фактору проведенная широкомасштабная работа не оказала в конечном счете позитивного влияния на достижение стратегических целей развития страны, не принесло ожидаемых результатов исполнителям и органам власти -

заказчикам.

Список литературы

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495с.

2. Змеёв С.И. Андрогогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма.- М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. -207 с.

4. Владимирова А. Социальные последствия научно-технической революции в области высшего образования: Автореф диссер. канд. философ наук. Горький, 1985. – С.18

5. Елютин В. Высшая школа общества развитого социализма. Москва, 1980. – С. 560

6. Еремин С. , Семенов Е. Наука и образование в структуре НТР. Новосибирск, 1986. – С. 166

7. Образцов И. Высшая школа РСФСР: итоги и перспективы // Вестник высшей школы, №1, 1983. – С. 10-15

8. Турченко В. Научно-техническая революция и революция в образовании. Москва, 1973. – С. 223

9. Шуруев А. и Рябков Ф. Развитие высшего образования: итоги и перспективы // Вестник высшей школы. №4, 1982 г. - С. 11-16

10. Яковлев И. Интеграционные процессы в высшей школе. Ленинград, 1980. - С 113

11. Волков С. Интеллектуальный слой в советском обществе // Сайт историка Сергея Владимировича Волкова, 1999. http://swolkov.org/ins/042.htm.

12. Воселенский М. Номенклатура. Москва, 1991. – С. 624

13. Лельчук В. Доклады института Российской истории РАН 1995-1996 // СССР в условиях холодной войны / ред. Сахаров А. Н. Москва, 1997. - С. 189-235.

14. Гуркина Н. Школьная политика и образование в советский период // Библиотека Гумер - гуманитарные науки, 2001, - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/06.php.

15. Гудков Л. Кризис высшего образования в России: конец советской модели // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 1998. - С. 32-45.

16. Лукин В. , Мусиенко Т., Федорова Т. Развитие советской высшей школы (исторический и социокультурный аспекты) // CREDO NEW теоретический журнал, 2003. - http://credonew.ru/content/view/374/55/.

17. Конохова А. "И нам в ответ раздаются назначения по городам областного значения": система распределения выпускников вузов в СССР в годы хущевской "оттепели" // Новейшая история России. Санкт-Петербург, № 3(5), 2012. - С. 233-242

18. Субетто А. Образование - высший императив ноосферного или устойчивого развития России в XXI веке. С-Петербург - Кострома, 2008. – С. 935

19. Кулипанова Н. Философский анализ взаимосвязи специфики советского и постсоветского профессионального образования// Вестник КРСУ,№3, Т. 13, 2013. – С. 11-16

20. Ханин Г. Высшее образование и российское общество// Экономический сервер Сибири. 2008. - http://www.econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2008_09/Hanin/index.htm.

21. Кононенко В. Развитие высшего образования на юге России (20-90-е годы XX века). Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Ставрополь, 2007. – С. 619

22. Петрик В. Высшая школа Сибири в конце 50-ых - начале 90-х годов XX века. - Томск, 2006. - С. 648

23. Ушмаева К. Развитие высшего исторического образования в России (20-е - 90-е гг. XX в.). Ставрополь, 2008. – С. 499

24. Арасланова В., Арасланова А. Управление трудовыми ресурсами в условиях территориально-производственных комплексов в СССР (вторая половина XX века) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7 №5, часть 1. С.18-23

25. Araslanova A. Cooperation between higher education institutions and large enterprises of the region in the vocational training of specialists – the experience of the experience of the seventieth // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2014. Т. 2. № 1. С. 9-17.

26. Косогова А., Арасланова А. Исторические предпосылки для развития партнерских отношений в сфере регионального высшего образования: советский период// Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2012. № 4 (10). С. 49-55.

27. Елютин В. Высшая школа и научно-технический прогресс // Вестник Академии наук СССР. 27.05. 1964.- Москва. С. 27-37.

28. XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Том 1. 17-31 октября 1961 года. Стенографический отчет. Москва, 1962. – С. 608.

УДК 373.31

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ОГОРОДНИКОВА В.В.,
СОКОЛОВА Т.В.
студентки профиля "Начальное образование"
Сургутский государственный педагогический университет
г.Сургут, Россия

Аннотация: В статье авторы раскрывают проблему формирования ИКТ-компетентности учителя в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом начального общего образования.
Ключевые слова: ИКТ-компетентность, информационно-образовательная среда, учитель начальных классов, ФГОС НОО.

PROFESSIONAL ICT COMPETENCE PRIMARY SCHOOL TEACHER

Ogorodnikova, V. V., Sokolova T. V.
students of the profile "Primary education"
Surgut state pedagogical University
Surgut, Russia

Abstract: the authors describe a problem of formation of ICT competence of teachers in accordance with the new Federal educational standard of primary General education.
Key words: ICT competence, information educational environment, elementary school teacher, education standards.

Профессиональная компетентность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - это применение информационно-технических и программно-технологических знаний, умений и навыков в образовательной сфере учителя.

Элементы ИКТ-компетентности учителя были приняты уже в 2000-х гг. Школы РФ быстро развиваются именно в направлении информационных технологий и становятся более цифровыми, чем ранее. Также большинство учителей пользуются базовыми

возможностями компьютера для подготовки каких-либо материалов. Учителя в своих выступлениях используют проектор и общаются с родителями по электронной почте.

Информационно-образовательная среда школы в соответствии с ФГОС должна включать в себя такие технологические средства, как компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Виды деятельности в информационно-образовательной среде школы, которые должна осуществляться в цифровой форме [5]:

– планирование образовательного процесса;

– размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

– дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

– контроль к доступу участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– взаимодействие образовательного учреждения с управляющими органами в сфере образования и также с другими образовательными учреждениями.

Функционирование информационной среды в образовании обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, которые ее используют и поддерживают. Также функционирование данной среды должно соответствовать законодательству РФ.

Современный мир стремительно меняется, информационные технологии сопровождают нас на каждом шагу, и процесс образования должен изменяться, используя современные ресурсы. Школа не должна отставать от прогресса.

С ведением ФГОС НОО к учителю предъявляются более «жесткие» требования, такие как: творческие, различные педагогические подходы, уме-ние экспериментировать и внедрять современные технологии в обра-зовательный процесс. Так же ФГОС выдвигает требования к подаче учебного материала, роли ученика в получении знаний.

Ученик учится получать и пользоваться информацией из разных источников, в том числе и расположенных во всемирной сети Интернет.

Определяющими факторами в педагогической деятельности учителя выступают положительное мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии и готовность к качественному выполнению профессиональных функций.

Преимущества ИКТ-компетентности учителя: активизирует познавательную деятельность учащихся; повышает интерес учащихся к изучаемым дисциплинам; позволяет не только дополнить содержание упражнений школьных учебников, но и выходить за их пределы; позволяет организовывать индивидуальную и групповую работу;

ИКТ возможно использовать как в учебной так и во внеурочной деятельности. При помощи внедрения ИКТ в образовательный процесс, любой урок вне зависимости от его сложности и заданной темы можно сделать более интересным, развивающим, динамичным и менее утомительным, самых активных обучающихся можно заинтересовать на различных этапах урока. Включения ИКТ в учебный процесс позволяет сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся, так же повысить качество успеваемости. Благодаря внедрению ИКТ у детей работает одновременно несколько органов восприятия. ИКТ облегчает процесс развития мышления и воображения у младших школьников.

С высокими темпами развития современного общества учителю необходимо освоить не только базовый уровень работы с ИКТ-технологиями, в которые входят интерактивная доска, текстовые редакторы и мультимедиа, но и профессиональным уровнем использованием технических новинок [1].

Кроме того, в большинстве регионов России вводятся не только электронные журналы и дневники, которые облегчают работу, как учителя предметника, так и классного руководителя класса, но и электронные учебно-методические комплексы по предметным программам.

Подтверждению выше сказанному можно привести ряд примеров.

К примеру, на уроке «Окружающий Мир» с помощью интерактивной доски и компьютера учитель может предложить видео-фрагмент с различными природными явлениями, развитием живой, окружающей нас природы, развитием живых организмов, которые невозможно рассмотреть в повседневной жизни невооруженным глазом. Благодаря такому наглядному примеру дети лучше усвоят данный материал, нежели тот, который ему будет дан, к примеру, в распечатанном варианте или преподнесен в устном виде.

На уроке «Литературное чтение» учитель может включить обучающимся фрагмент стихотворения великого поэта. Благодаря такой подаче информации дети будут иметь большее представление о данном поэте.

Так же учитель может разнообразить любой урок, если проведет его в нестандартной, творческой форме, такой какой «репортаж». Ребята будут работать на камеру, тем самым они будут учиться бороться со страхом работать на зрителя и проявят свое творчество.

Таких разнообразных уроков можно проводить великое множество, каждый из которых будет только лишь подтверждать, что компетентность учителя в информационной сфере играет большую роль и от этого завит много вытекающих факторов. Для обучающегося, который растет в информационно-технической среде необходимы изменения в системе образования. Следовательно, руководству образовательных учреждений необходимо организовывать деятельность, которая направлена на становления данной компетенции у всех учителей.

Список литературы

1. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л. Н. Ена, Е. С. Шиханихина, Ю. М. Кочу, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

3. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школ; как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / А.В. Миронов. – М.: Баласс, 2013. – 96 с. (Образовательная система «Школа 2100») с. 86 – 89.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

УДК 796.422.093.554

ЭФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

ПАНОВА О. С.

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», Волгоград, Россия

Аннотация: работа посвящена изучению проблемного вопроса организации специальной силовой выносливости и реализации её потенциала в соревновательной деятельности бегунов на средние дистанции. Разработана и обоснована эффективность методики развития специальной силовой выносливости в полугодичном тренировочном цикле юношей. Определены оптимальные объемы и интенсивность основных тренировочных средств, способствующих повышению уровня специальной силовой выносливости. Выявлены достоверные изменения средней длины беговых шагов юношей экспериментальной группы, как на последнем стометровом отрезке, так и на всей контрольной дистанции.

Ключевые слова: бегуны на средние дистанции, силовая выносливость

EFFICIENCY OF REALIZATION OF POTENTIAL STRENGTH IN THE COMPETITIVE ACTIVITIES OF YOUNG MIDDLE DISTANCE RUNNERS

O.S. Panova,
the candidate of pedagogical sciences, lecturer, Department of Physical training
FSPEEHT «Volgograd Academy of the Russian Ministry of Internal Affairs», Volgograd, Russia

Abstract: It is devoted to the study of the problematic issue of the organization of special power of endurance and the realization of its potential in the competitive activity of middle distance runners. To develop and prove the effectiveness of a technique of special power of endurance in the six-month training cycle youths. The optimum amount and intensity of basic training means that increase the level of special power of endurance. Significant changes in the average length of crossovers boys experimental group, as in the last hundred-meter stretch, and the entire control range.

Key words: middle-distance runner, strength endurance

Данные спортивной науки и практики тренировки убеждают о том, что рост спортивного мастерства в беге на средние дистанции, динамика состояний подготовленности спортсменов существенно влияют на показатели скорости, длины и частоты шагов, степень их изменений в соревновательной деятельности [1, 3, 8, 7, 9]. Улучшение скоростно – силовых качеств, силовой выносливости бегунов на средние дистанции повышает экономичность и оптимальное соотношение параметров беговых шагов [4, 5]. Совершенствование скоростной и специальной выносливости способствует поддержанию устойчивого темпа на фоне развития утомления, результативной и стабильной соревновательной деятельности бегунов на средние дистанции. Однако разнообразие применяемых в беге на выносливость средств тренировки аэробной и анаэробной производительности организма создает проблему правильного выбора специальных тренировочных нагрузок, обеспечивающих формирование эффективной структуры движений спортсменов. Поэтому, управление тренировочным процессом преимущественно связано с поиском наиболее эффективных средств и методов развития энергообеспечения организма бегунов. При этом, по мнению специалистов [2, 3, 6], не учитываются важнейшие особенности изменения параметров структуры соревновательного упражнения. В этой связи представляется закономерным исследование данных параметров в совокупности с показателями физической и функциональной подготовленности в связи с направленностью тренировочных нагрузок и ростом квалификации спортсменов. В настоящее время подтверждена значимость силового компонента в беге на средние и длинные дистанции. В специальной литературе имеются данные о том, что уровень развития специальной силовой выносливости находится в тесной взаимосвязи с основными параметрами бегового шага, в частности длиной шага по всей дистанции, и особенно на последних отрезках дистанции, однако данные о объемах, интенсивности, средств силовой подготовки представлены в литературе эпизодически.

Перед началом эксперимента нами было обследовано 24 юношей 15 – 16 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции. В течение полугодичного цикла нами

фиксировались результаты юношей в беге на 800 метров, а также проводилась видеосъёмка выступлений юношей на соревнованиях. В результате проведенных наблюдений были выявлены усредненные данные основных параметров бегового шага юношей на 800 метровой дистанции. Нами были сформированы две однородные группы испытуемых по 8 человек в каждой, выявлено, что у спортсменов контрольной и экспериментальной групп наблюдается следующая особенность, при относительно стабильной длине и частоте шага в начале дистанции, у спортсменов обеих групп наблюдается падение данных параметров бегового шага к концу дистанции, и как следствие этого существенное падение скорости в конце дистанции, по сравнению с её началом. Данный факт свидетельствует, что обследуемые спортсмены обладают низким уровнем силовой выносливости, то есть способностью поддерживать оптимальную длину шага на всей дистанции, и особенно на последнем двухсотметровом отрезке.

У спортсменов контрольной и экспериментальной групп измерялись следующие параметры: время пробегания 800 метров; общее количество шагов на дистанции 800 метров; время пробегания 100 метровых отрезков на дистанции 800 метров; проводился подсчет шагов на каждом 100 метровом отрезке. Далее проводился анализ видеосъёмки любительской камеры и указанные выше параметры уточнялись.

В результате была рассчитана средняя длина шага на каждом 100 метровом отрезке, и средняя частота шагов на каждом 100 метровом отрезке. Средний результат в беге на 800 метров у спортсменов контрольной группы составил $129{,}64 \pm 0{,}22$ сек, а у представителей экспериментальной группы $129{,}38 \pm 0{,}22$ сек. Средняя длина шага у спортсменов контрольной группы равна $1{,}83 \pm 0{,}04$ м, а в экспериментальной группе данный параметр равен $1{,}83 \pm 0{,}04$ м. Частота шагов у юношей контрольной группы равна $3{,}38 \pm 0{,}07$ шаг/сек, у спортсменов экспериментальной группы $3{,}39 \pm 0{,}06$ шаг/сек. Среднее число шагов, на дистанции у спортсменов контрольной группы равно $437{,}2 \pm 0{,}86$, а у спортсменов экспериментальной группы $437{,}2 \pm 0{,}9$. Все параметры спортсменов контрольной и экспериментальной групп достоверных различий не имеют.

В результате анализа специальной литературы, проведенного анкетного опроса тренеров бесед с компетентными специалистами, а также изучения передового практического опыта были выявлены основные средства и методы развития силовой выносливости бегунов на средние дистанции.

Нами были отобраны основные средства развития силовой выносливости бегунов на средние дистанции, в наибольшей степени, влияющие на положительную динамику спортивной результативности. К ним относятся: силовые упражнения с отягощением, не превышающим 50% собственного веса, длительность выполнения до 30 сек; бег 100 – 300 м в переменном темпе, интенсивность 81 – 90%; бег 100 – 200м со скоростью 96 - 100%; СБУ, СПУ, в затрудненных условиях среды, с локальными отягощениями; темповой бег 800 - 1000 метров (последние 200 метров выполнять в затрудненных условиях среды); прыжки с ноги на ногу 100 – 200м в гору; бег 600 м с локальными отягощениями, скорость 81 – 90%, после этого 200 без манжет, пробегать максимально быстро; бег темповой 400м + 200м прыжки с ноги на ногу.

На следующем этапе нами данные средства были распределены по тренировочным программам, и в зависимости от задач мезоциклов подготовки рациональным образом была сформирована методика развития силовой выносливости юношей 15 – 16 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции. Продолжительность весеннее – летнего периода подготовки составила 5,5 месяцев с середины января по июнь включительно. Весеннее – летний период подготовки подразделяется на подготовительный и соревновательный. Весеннее – летний подготовительный, который подразделяется на общеподготовительный и специально-подготовительный. Длительность общеподготовительного периода составила 6 недель, специально-подготовительного 8 недель. Соревновательный период подразделяется на этап подводящих соревнований и этап основных соревнований, длительность каждого 4 недели. В течение всего периода подготовки было проведено 110 тренировочных занятий. Из 6 занятий в неделю, в 4 тренировки были включены средства развития силовой выносливости в на общеподготовительном этапе подготовки, в 5 тренировок в

неделю, из 6 на специально подготовительном этапе, в 3 тренировки в неделю на этапе подводящих соревнований, и в 2 тренировки для поддержания уровня развития специальной выносливости на этапе основных соревнований.

Всего было проведено 84 тренировочных занятия, в которые были включены средства развития силовой выносливости.

Ними разработана методика развития силовой выносливости юношей 15 – 16 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции, на основе моделирования параметров соревновательной деятельности. Основными компонентами саморегуляции движений при выполнении соревновательного упражнения являются: выбор интенсивности выполнения упражнения, установление отношений между длиной и частотой беговых шагов; направленность и сочетание движений при выполнении основных фаз упражнений. Основными задачами методики является повышение средней длины шага на основной соревновательной дистанции и уменьшение диапазона падения длины шага на последних метрах дистанции, при относительно стабильной частоте шагов. В результате решения задач, у спортсменов прогнозируется повышение спортивного результата, за счет увеличения средней скорости бега, как в начале, так и в конце основной соревновательной дистанции 800 метров.

Общий объем бег 100 – 300 м в переменном темпе с интенсивность 81 – 90% за время эксперимента составил 14,4 км. Общий объем бега 100 – 200 м со скоростью 96 - 100% (повторно) составил 10,4 км. В СБУ и СПУ, в затрудненных условиях среды, с локальными отягощениями (вес отягощений до 0,5кг) основной объем составил 25,92 км и 23,04 км соответственно. Объем темпового бега 800 - 1000 метров (последние 200 метров выполнять в затрудненных условиях среды, по песку в гору) составил 128 км. В прыжках с ноги на ногу 100 – 200 м в гору было освоено 16 км. В беге 600 м с локальными отягощениями (манжеты на галиностопных суставах 0,5 кг) со скоростью 81 – 90%, после этого 200 без манжет, было освоено 32 км. В темповом беге 400м + 200м прыжки с ноги на ногу было освоено 12 км.

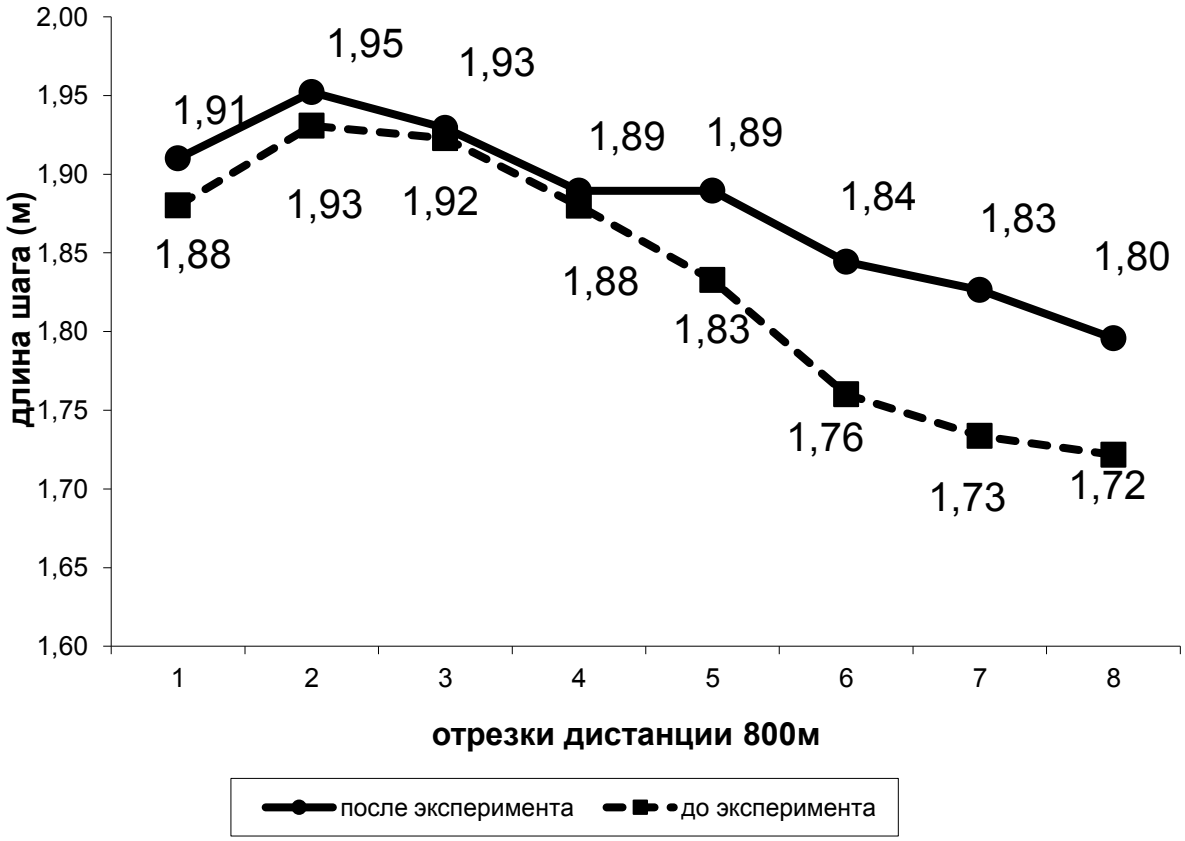


Рис 1. Динамика длины шага экспериментальной группы до и после эксперимента

После проведенного исследования исходного уровня развития силовой выносливости и обоснования разработанной методики юноши экспериментальной группы в течение полугодичного цикла тренировались по разработанной нами методике развития силовой выносливости. После окончания эксперимента нами были проведены повторные контрольные замеры, только на соревновании, при участии спортсменов контрольной и экспериментальной групп в главном старте.

В результате анализа параметров бега, а также показанных результатов спортсменами экспериментальной группы было выявлено, что результат в беге на 800 м составил 125,8 0,15 сек., прирост составил 2,8%. Анализ длины и частоты шагов позволил выявить, что средняя длина шага у спортсменов составил 1,88 0,02 м, прирост составил 2,5%. Динамика длины шага на дистанции 800 м у спортсменов экспериментальной группы до и после эксперимента изображена на рисунке 1.

Анализируя рисунок 1, следует отметить, что существенно возросла длина шага на последних 300 метрах дистанции в среднем от 1,89± 0,02 м до 1,80±0,03 м, а также возросла средняя длина шага в начале дистанции и составляет 1,95 0,01 м. Возрастание данного параметра на последнем стометровом отрезке дистанции свидетельствует о повышении силовой выносливости, и как следствие эффективности разработанной методики развития силовой выносливости юношей 15 – 16 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции. Анализ изменения частоты шагов показывает нам другую картину после эксперимента у представителей экспериментальной группы показатели частоты шагов достоверно не изменились, и составляют 3,40 ±0,02 шаг/сек, прирост всего 0,3%.

У юношей контрольной группы после эксперимента результат в беге на 800 метров достоверно не изменился и составил 128,22±0,6 сек, прирост 1,1%. Средняя длина шага после эксперимента составила 1,84±0,03 м, прирост составил 0,6%. Анализ динамики длины шага по 100 метровым отрезкам дистанции позволил выявить, что на последних отрезках дистанции средняя длина шага составляет от 1,83±0,01 м до 1,75± 0,06 м, по сравнению с данными показателями до эксперимента достоверно не изменилась. Достоверно изменилось среднее число шагов на дистанции спортсменов контрольной группы после эксперимента и составило 434,6±0,74 шагов, прирост 0,6%

Частота шагов спортсменов контрольной группы после эксперимента достоверно не изменилась, и составила 3,4±0,07 шаг/сек, прирост 0,9%, к концу дистанции наблюдается не только падение частоты шагов, но и падение длины шага. Сравнение длины и частоты бегового шага юношей контрольной и экспериментальной групп свидетельствует, что достоверно изменилась только длина шага, частота шагов у спортсменов контрольной и экспериментальной групп достоверно не изменилась. Динамика длины шага представителей контрольной и экспериментальной групп изображена на рисунке 2.

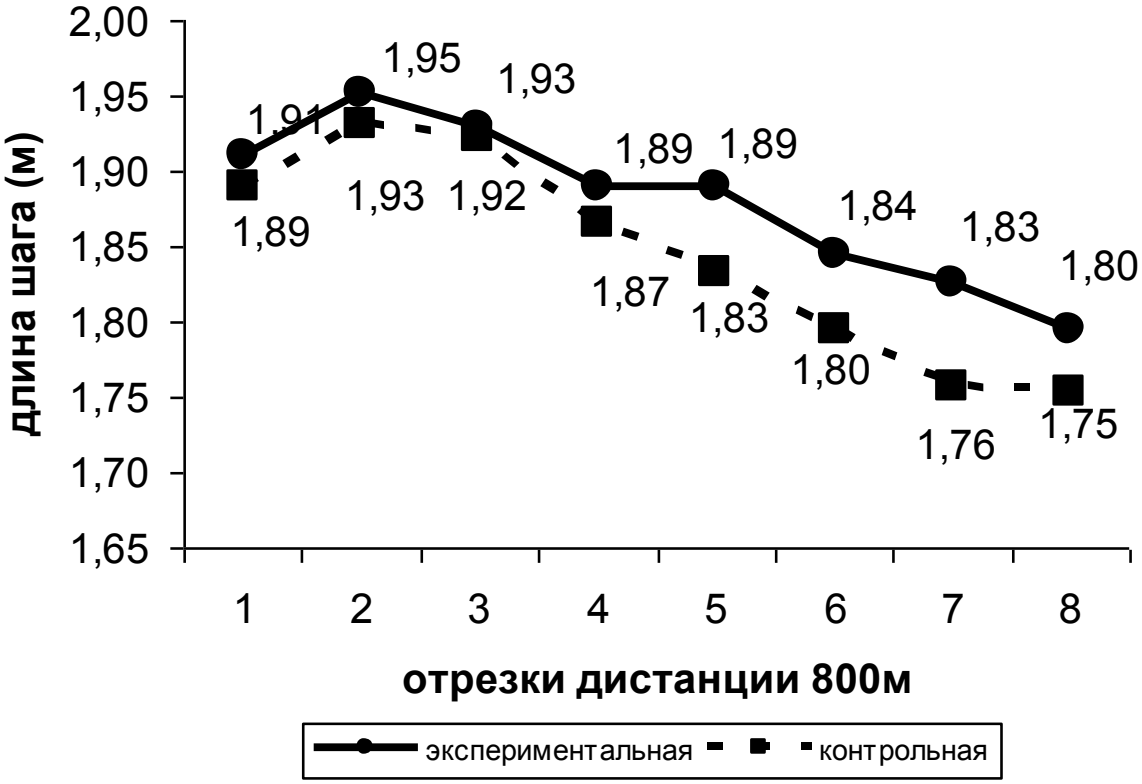


Рис 2. Динамика длины шагов юношей контрольной и экспериментальной группы после эксперимента

Средняя длина шага юношей контрольной и экспериментальной групп после эксперимента существенно изменилась, как видно из рисунка 2. У представителей экспериментальной группы падение длины шага, к концу дистанции менее выраженное, чем у спортсменов контрольной группы. Диапазон длины шага на последних 300 метрах у представителей экспериментальной группы составляет в среднем от 1,89 ± 0,01 м до 1,80 ± 0,01 м, у юношей контрольной группы наблюдается та же тенденция, но более явно выраженная, длина шага колеблется от 1,87 ± 0,1 м до 1,75 ± 0,1 м.

После эксперимента у представителей экспериментальной группы возрос уровень силовой выносливости, об этом свидетельствует положительная динамика длины шага на последних метрах дистанции. После эксперимента у юношей экспериментальной

группы, по сравнению с контрольной достоверно изменилась средняя длина шага на дистанции 800 метров, как следствие этого произошло улучшение результата в беге на 800 метров, а также достоверно изменилось общее число шагов на дистанции.

Таким образом, статистическая обработка данных, полученных в результате проведенных исследований до и после эксперимента, показал преимущественный рост силовой выносливости спортсменов экспериментальной группы. После проведенного эксперимента результаты юношей контрольной и экспериментальной групп в беге на 800 метров достоверно различны, прирост результатов юношей экспериментальной группы на основной соревновательной дистанции составил 2,8%, у юношей контрольной группы 1,1%. Достоверно различается средняя длина шага спортсменов контрольной и экспериментальной групп прирост составил 2,5% в экспериментальной группе и 0,6% в контрольной, у юношей экспериментальной группы менее выраженное падение длины шага в конце дистанции, чем у представителей контрольной группы, что свидетельствует об эффективности разработанной нами методики развития силовой выносливости на основе моделирования основных параметров соревновательной деятельности.

Список литературы

1. Гареев Д.Р. Оценка специальной физической подготовки спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции на этапе спортивного совершенствования /Д.Р. Гареев //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 3 (109). С. 59-64.

2. Кузьмин В.В. Особенности организации специальной силовой выносливости в тренировочном процессе сборной команды по легкоатлетическому кроссу Волгоградской академии МВД России / В.В. Кузьмин, О.С. Панова О.С. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2016. – № 3 (133) . – С. 127-131.

3. Панова О.С. Теоретико-методические основы преподавания дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)» / О. С. Панова, В.В. Чёмов. – учебное пособие: Волгоград, 2015. – 189 с.

4. Панова О.С. Особенности оценки потенциала региональной системы подготовки легкоатлетов/ О.С. Панова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014.- № 7-8. С. 126-132.

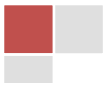
5. Панова О.С. Целесообразные направления совершенствования методических основ системы подготовки спортивного резерва в спринтерских дисциплинах легкой атлетики / О.С. Панова // Теория и практика общественного развития. – 2015. - № 9. С. 211-214.

6. Панова О.С. Эффективность блочно-модульной технологии построения тренировочного процесса бегунов на средние дистанции в годичном макроцикле подготовки / О.С. Панова, В.В. Кузьмин // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. – Т. 8. – № 1-2. – С. 209-212.

7. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции / В.Н. Селуянов. – М.: СпортАкадемПрес, 2001. – 104 с.

8. Селуянов, В.Н. Эмпирический и теоретический пути развития теории спортивной тренировки / В.Н. Селуянов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №3. – С. 46-50.

9. Panova O.S. Modelling parameters of competitive activities and Specially trained young men sprinters at a stage of profound training / O.S. Panova // The Fourth International conference on development of pedagogical science in Eurasia. Proceedings of the Conference (Vienna, May 15, 2015). – «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015.–S. 76-83.



УДК 37

CINEMA-ТЕХНОЛОГИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НИКУЛИНА А.В.,
РУПАСОВА Д.Н.,
ТАУКЧИ М.С.
студентки профиля "Начальное образование"
Научный руководитель: Турковская Н.В.
к.п.н., преподаватель кафедры ВМиИ
Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассказывается об эффективном способе создания модальностей взросления - Cinema-технологии. Описывается суть Cinema-технологии, ее формы и этапы. Раскрывается суть этапов: этюд, экспликация и рефлексия. Приведены примеры фильмов, мультипликационные картины и современные мультфильмы через которые можно реализовывать cinema-технологию, как средство воспитания у детей младшего школьного возраста. Использование видеороликов на классных часах или внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Cinema-технология, этапы, формы, дети младшего школьного возраста, средство воспитания, педагог, этюд, экспликация, рефлексия, воспитание, мультипликационные картины, фильмы.

CINEMA-technology in education of children of younger school age

Nikulina A.V., Rupasova D.N., Taukchi M.S.
students of the profile "Primary education"
Scientific Director: Turkovskaya N.V.
The candidate of pedagogical Sciences, lecturer
Surgut state pedagogical University

Annotation. The article describes the method of creation the modality of growing up Cinema-technology. The gist of Cinema-technology, its forms and stages are described here. It reveals the essence of the stages: study, reflection and explication. There are some examples of movies, cartoon pictures and modern cartoons through which it's possible to realize Cinema-technology, as tool of education children of little school ages. The use of videos during classes or extracurricular activities for children of little school agesThe gist of Cinema-technology, its forms and stages. There some examples of movies and cartoon pictures, through which you may realize Cinema-technology as a tool of education of little schooling children.

Main words: Cinema-technology, stages, forms, little schooling children, teacher, etude, explication, reflection, education, cartoon pictures, movies.

В настоящее время в практике воспитания детей младшего школьного возраста важны новые технологии, способствующие оптимальной организации социального взросления.

Своеобразная социальная активность детей младшего школьного возраста заключается в особой восприимчивости к освоению ценностей и норм поведения, которые существуют в мире взрослых. Одна из опасностей, которые могут встретиться на пути у младшего школьника это желание быть взрослым, желание «попробовать все» иногда фиксируется только на атрибутивных моментах (курение, физическая сила, вседозволенность и т.п.) – это иллюзорное взросление. Поэтому основная задача взрослых – создание модальностей взросления как педагогически организованных возможностей социального становления младшего школьника.

Одним из эффективных способов создания модальностей взросления являются Cinema-технологии. На практике Cinema-технологии можно реализовать в следующих формах:

– Cinema-клуб организация периодических просмотров фильмов и обсуждения представленной в фильме проблемы социального характера;

– классный кинозал: обсуждение в классе социальной проблемы на классном часе после просмотра фильма;

– школьная киноакадемия: каждый классный коллектив выбирает фильм и социальную проблему, по которой будет организовываться обсуждение. В течение всего учебного года каждый класс презентует кино-работу по социальной проблеме. Жюри оценивает лучшую реализацию cinema-технологии.

Cinema, как средство воспитания, направлена на создание общности в жизни ребёнка и взрослого, сотрудничество между ними, в результате которого происходит становление новых способов общественного взаимодействия. Cinema-технологии – это педагогические технологии, направленные на создание новых образов в сознании воспитанников посредством кинематографа.

В воспитании cinema-технология является системой педагогических действий, направленных на достижение воспитательного результата у детей. Результатом этой технологии является воспитание ценностных отношений младшего школьника к окружающему миру и к себе самому. Cinema-технология предоставляет младшим школьникам возможность развивать ценностные отношения через воплощение в их сознании нового образа (в нашем случае, образа взрослости).

Этапы cinema-технологии: этюд, экспликация, рефлексия.

На этапе «этюд» учитель рассказывает анонс. Но в его рассказе должна быть недосказанность, не исчерпанность, для инициации ценностного отношения подростков. На этом этапе педагог также акцентирует внимание на социальных проблемах, увиденных в фильме. Затем следует просмотр самого фильма.

Этап «экспликация» представляет собой создание переживаний, посредством педагогически составленных вопросов об общественной проблематике фильма.

Этап «рефлексия» устремлен на осознание младшим школьником своей собственной позиции по отношению к найденной в фильме проблеме. На этом этапе в ходе группового взаимодействия идет поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии (по отношению к героям фильма и абстрактным прототипам героев), а в близкодействии (по отношению к людям, живущим рядом).

Совместно с благотворительными фондами, кинокомпания «Staralis» инициировала специальную акцию: «Кука»: открой свое сердце – помоги детям, целью этой акции стало привлечение внимания общественности к проблеме больных детей и детей-сирот. Данная акция подразумевает не только выражение сочувствия и понимания со стороны ее участников, но и позволяет гражданам, изменить ситуацию в лучшую сторону и оказать помощь просто посмотрев в кинотеатре художественный фильм «Кука».

В методическом пособии для педагогов-практиков представлено множество вариантов Cinema-технологий в соответствии с фильмами. Каждый фильм – взросление в зеркале cinema.

Например:

1. Фильм «Заплати другому»– зеркало для взрослеющих альтруистов.
2. Фильм «Парниковый эффект» – зеркало для взрослеющих нигилистов.
3. Фильм «Аврора» – зеркало трагичного взросления.
4. Фильм «18 лун» – зеркало взросления через трудности межличностного выбора.
5. Фильм «Итальянец»— зеркало взросления вне семьи.
6. Фильм «Поклонник»– зеркало детско-родительских отношений в процессе взросления.
7. Фильм «Невидимые дети» – зеркало для взрослых: политиков, представителей системы социальной защиты, педагогов, родителей.
8. Фильм «Республика ШКИД» – зеркало истории организации пространства взросления педагогами.
9. Мультфильм «Питер Пен» — зеркало отношений мира Детства и мира Взрослости.

Разумеется, каждый из представленных фильмов — разнообразные жизненные истории. Действия героев или антигероев – это повод для размышлений.

Также cinema-технологию как воспитательный процесс можно разглядеть и в наших современных мультфильмах, например:

1. «ВАЛЛ-И» - мультфильм учит нас тому, как правильно обращаться с природой, воспитывает в нас экологическую культуру.
2. «Речной свет» - анимационная картина входит в крупный японский телепроект «Экология Земли».
3. Смешарики: «Азбука безопасности» - воспитывает осторожность и внимательность у маленьких зрителей на дорогах.

В своей будущей профессиональной деятельности мы будем использовать видеоролики. Они созданы детскими и молодежными общественными объединениями, принимавшими участие в номинации «Видеоролик» на акции «Неравнодушные сердца»,

в «Хите сезона».

Совместный просмотр подобных видеоматериалов помогает в организации событий в воспитательной работе педагога. В нашей педагогической практике все классные часы или внеурочная деятельность начинались с просмотра видеороликов. Например, видеоролики на тему дружбы. Совместный просмотр и обсуждение сюжетов — это прецедент для совместной деятельности младших школьников и взрослых, направленный на поиск проблемы, предупреждение возможных ошибок взросления.

Список литературы

1. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л. Н. Ена, Е. С. Шиханихина, Ю. М. Кочу, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7).

2. Николаенко Г.А. Влияние мультипликации на эмоциональную сферу младших школьников. - Минск: ФУ Аннформ ООО, 2013.

3. Потапова К.А. Событийность воспитательной системы: CINEMA-технология как форма организации событий.

4. Фиофанова О.А. Взросление в зеркале синема: Методическое пособие по синемалогии в практике воспитания подростков. – Ижевск, 2007.

5. Фиофанова О.А. Проектирование модальностей взросления в воспитательном пространстве. – Ижевск, 2008.

6. Фиофанова О.А. Синема – технология как средство воспитания. // Воспитание школьников, № 3, 2008.

7. Фиофанова О.А. Синема-технология – событийная общность в разрешении социальных проблем.//Новое образование №3, 2009.

УДК 37

О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ВАХЛОВА К.А.,
ЗАЙДУЛЛИНА Ю.М.
Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут, Россия

Аннотация: статья посвящена вопросам внедрения информационно - коммуникационных технологий в ДОУ. Рассмотрены преимущества использования ИКТ в дошкольном образовательном учреждении и важность их применения для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: информационно – коммуникационные технологии, образовательный процесс, дошкольное образовательное учреждение, современное оборудование, педагог, родители, медиаграммотность.

ON THE INTRODUCTION OF INFORMATION - COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Vakhlova K. A., Zaydullina Y. M.
Surgut state pedagogical University

Abstract: the article is devoted to questions of introduction of information and communication technologies in preschool educational institution. Discusses the advantages of using ICT in preschool educational institution and the importance of their application to all participants in the educational process.

Key words: information and communication technologies, educational process, preschool educational institution, advanced equipment, teacher, parents, mediaremote.

Как известно, наше общество не стоит на месте, с каждым годом оно развивается все больше и больше. Мы уже смело называем 21 век веком информационных

технологий. Внедрение информационных технологий коснулось всех сфер деятельности, в том числе и дошкольного образовательного учреждения.

Казалось, что будет не сложно, если взять и вооружить педагогов всем необходимым оборудованием и средствами информационных технологий. Но на самом деле это требует обучения педагогов определенным навыкам и умениям работы с ИКТ.

Кроме того, могут возникнуть такие вопросы как [5]:

1. Сколько времени ребенок будет находиться за компьютером?
2. Как игра будет влиять на состояние его психического и физиологического здоровья?
3. Возможно ли появление ранней компьютерной зависимости?

Так же во многих садах может возникнуть проблема: недостаточность финансовых средств, для приобретения необходимого оборудования, и программного обеспечения. Но главной проблемой остается профессиональная компетенция педагогов: важно быть подготовленным к работе с современной техникой, а также разрабатывать уникальные образовательные ресурсы, и быть медиаграмотным пользователем сети Интернет.

Безусловно, информационные технологии дают огромные возможности для воплощения творческого потенциала педагогов к организации и проведению занятий. С их помощью педагог может проводить занятия, используя средства информационно – коммуникационные технологий, такие как: мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, интерактивные доски [3].

Используя информационные технологии, в своей работе педагог может:

- привлекать невнимательных слушателей к активной деятельности;
- организовать образовательную деятельность, и сделать ее более наглядной и интересной;
- сформировать информационную культуру и навыки у детей;
- повысить познавательный интерес;

– реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении;

– мотивировать педагога, формировать его интерес к работе;

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в образовательном процессе это проведение НОД. С помощью современного оборудования педагог повышает познавательный интерес детей, моделирует ситуации, которые невозможно бы было показать и объяснить (например: правила поведения при возникновении пожара, звуковые эффекты, красочные иллюстрации) [1].

При организации образовательного процесса следует учитывать следующие факторы: по СанПин занятия с использованием мультимедийного оборудования предполагают для детей среднего дошкольного возраста – 10 минут, для детей старшего дошкольного возраста - 15 минут. Если использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяется при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз [6].

Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей. СанПин нам определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы). Расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети, 2 - 2,5 метра. Необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места. Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия [6].

В ДОУ информационные технологии применяются не только при организации занятий с детьми, но и для работы с родителями. С помощью презентаций можно показать родителям как развиваются их дети, проводить консультации, мастер – классы. С использованием сети Интернет участвовать в онлайн – консультациях с другими участниками воспитательного процесса детей (педагоги и родители с других регионов) [9].

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на

ведение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов [4].

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов;

Таким образом, внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ играет положительную роль. ИКТ позволяют участникам выйти на новый – прогрессивный уровень развития не только детей, но и педагогов. Использование современного оборудования в ДОУ, несомненно, будет развивать все стороны личности детей, а также поможет грамотно преподносить информацию родителям. По этому смело можно включать ИКТ в образовательный процесс.

Список литературы

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5

2. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л. Н. Ена, Е. С. Шиханихина, Ю. М. Кочу, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7).

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии .- М., 2000г. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006

5. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.

6. Турковская, Н. В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н. В. Турковская, О. В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – с. 42-46.

7. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

8. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

ГРИБКОВА А.А,
ДУБАНОВА Е.Н.
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению понятия информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику.

Автор дал понятие информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

Автор полагает, что в современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека.

Ключевые слова: ИКТ, цель ИКТ, формы ИКТ, урок.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AS A MEANS(METHOD) OF PREPARING ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS FOR CLASSES

Abstract: the article is devoted to consideration of the concept of information learning technologies – all technologies, using special technical means (computer, audio, film, video), i.e. computer and information technology.

The author gave the concept of information and communication technologies (ICT) is "a broad range of digital technologies used to create, transfer and disseminate information and provide services (computer hardware, software, telephone lines, cellular communication, electronic mail, cellular and satellite

technologies, network cable and wireless communications, multimedia, and Internet)" The author believes that in the modern system of education is rapidly gaining speed the process of implementation of information and communication technologies (ICT), support of educational institutions with computers, development of telecommunications, global and local educational networks. This is due to the fact that media literacy and culture are key to the successful professional activity of a person.

Key words: ICT, objective ICT, shape ICT lesson.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

Цель применения ИКТ: повышение качества образования

Задачи использования ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

При подготовке и проведении уроков на различных ступенях обучения использую различные формы ИКТ:

- готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяют повысить качество обучения предметам, воплотив в жизнь принцип наглядности.

- мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся.

- ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся учатся целенаправленно находить информацию и систематизировать её по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

- использование интерактивной доски и программного обеспечения SMART Board позволяет учителям и ученикам в полной мере изложить и достаточно хорошо усвоить изучаемый материал [4].

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе [1].

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие

обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания; вовлекать каждого учащегося в активный познавательный процесс; учить школьника находить, отбирать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач; формировать первичные навыки работы на компьютере; учить учащихся представлять свою точку зрения и отстаивать её на основе полученного материала.

Уроки с использованием информационных технологий **имеют ряд** преимуществ **перед традиционными уроками.** Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде) [2].

Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами [2].

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося. Средства **достижения эффективности** учебно-воспитательного **процесса с** использованием **ИКТ.**

Информационные технологии в современной школе нужно рассматривать как один из методов обучения. Всякое включение ИКТ в образовательную среду должно быть аргументировано.

Необходимо учитывать, что урок с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного урока. Единую структуру подобного урока выделить сложно, так как каждый урок индивидуален, что определяется рядом причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного урока, привязкой к аппаратным средствам информационных технологий, дидактическими возможностями программных средств, типом и качеством электронных ресурсов, ИКТ — компетенцией педагога.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса.

На мой взгляд, самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием образовательных ресурсов, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Обычно подготовка подобного урока — трудоемкий для педагога процесс, который занимает немало времени и требует наличия определенных знаний и навыков.

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами

педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося. **Поисковые** системы **и средства** поиска **электронных ресурсов** в **интернете [6].**

Цель поисковых систем интернета – собирать данные об информационных ресурсах сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска необходимой информации. С помощью поисковых систем в сети можно искать и находить электронные ресурсы, программное обеспечение, информацию об организациях, различных событиях, о людях и многое другое. Для педагогов поисковые системы могут оказать помощь в поиске таких информационных ресурсов, которые смогли бы повысить эффективность процесса обучения и системы подготовки школьников.

В интернете существует большое количество каталогов и порталов, собирающих электронные образовательные ресурсы, использование которых было бы целесообразным в системе образования.

Таким образом, результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Список литературы

1. Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе/Ю.Н.Курин// Начальная школа.-2015.-№6.-С.73-76.

2. Лебедева А.В. Информационные технологии на уроках окружающего мира// Начальная школа. – 2015-№3., С.100

3. Леонтьев, А.Н Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2010. – 286с.

4. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений./ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2009. – 324с.

5. Обобщение опыта. Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира// Начальная школа.-2012.-№21.-С.3-9.

6. Павлова, С.И. Информационно-технические средства обучения в начальной школе/С.И. Павлова// Начальная школа.-2011.-№4.-С.110-112.

УДК 373.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

БАШАРИНА М.А.,
ГЕЙДАРОВА Н.Э.,
СМАРАНДИ Е.И.
студентки профиля "Начальное образование"
Научный руководитель: Турковская Н.В.
к.п.н., преподаватель кафедры ВМиИ
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Аннотация: В статье авторы раскрывают проблему применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Ключевые слова: учитель начальных классов, интерактивная доска, информационно-образовательная среда, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, самообразование.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES

Basharina M.A., Heydarova N.E., Smarandi E.I.
students of the profile "Primary education"
Scientific Director: Turkovskaya N.V.

Abstract: In the article the authors reveal the problem of applying information-communication technologies in professional activity of teacher of initial classes.

Keywords: elementary school teacher, interactive whiteboard, information educational environment, Federal state educational standard of primary General education, self-education

Под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) понимаются процессы и методы взаимодействия с информацией, которые происходят с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Важнейшую роль в освоении учителем начальных классов ИКТ играет самообразование.

Для того, чтобы создать программу самообразования по освоению ИКТ, нужно выделить виды деятельности по их изучению и использованию в образовательно-воспитательном процессе, а также сроки. В таблице представлен один из вариантов такой программы самообразования.

Содержание деятельности	Сроки
Изучение методической литературы	
Изучение методической литературы по проблеме использования ИКТ в начальной школе	Всегда
Работа в Интернете с методическими материалами по ИКТ	Всегда
Обеспечение образовательного процесса	
Проведение уроков используя ИКТ	В течение учебного года
Использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников.	В течение учебного года
Формирование банка электронных учебно-методических ресурсов по различным предметам школьного курса	Всегда
Использование программы PowerPoint при организации исследовательской деятельности учащихся	Ежемесячно
Информационное взаимодействие в образовательном пространстве	
Участие в дистанционных ИКТ – проектах	В течение учебного года
Обеспечение работы сайта класса	В течение учебного года
Участие в работе сайта школьного методического объединения учителей начальных классов	В течение учебного года
Участие в работе сайта школы	В течение учебного года
Участие в работе сайта «Сетевой город. Образование»	Ежемесячно
Участие в методической работе	
Участие в работе ШМО по проблемам ИКТ	Один раз в четверть
Участие в школьных и городских семинарах учителей начальных классов по проблемам ИКТ	В течение учебного года
Курсовая подготовка	
Курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе	В течение учебного года

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	
Мастер-классы по использованию ИКТ	Апрель
Разработка рекомендаций по использованию ИКТ для учителей начальных классов	Май
Публикации в СМИ по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе	В течение учебного года
Оформление профессионального портфолио по теме самообразования	В течение учебного года
Участие в работе школьных средств информации	
Создание на сайте школы электронной версии школьной газеты «Безопасность жизнедеятельности»	Ежемесячно

Одной из важнейших профессиональных задач, которую должен выполнять учитель начальных классов, является организация учебно-воспитательного процесса в условиях информационно-образовательной среды (ИОС) [2].

В ФГОС начального общего образования указано, что ИОС включает технические средства, культурно - организационные формы информационного взаимодействия, подготовленность участников образовательного процесса в разрешении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), службы поддержки применения ИКТ.

Еще одна из главных задач учителя – увеличение уровня усвоения учебного материала, т.е. улучшение понимания, запоминания и умения применять полученные знания на практике. Все мы знаем, что около 80% информации человек воспринимает через органы зрения, 15% - на слух, 5% - через осязание, обоняние и вкус. В случае, когда идет речь не только о восприятии, но и о запоминании информации, повышается роль моторной памяти. Это означает, что лучше всего люди запоминают материал, когда видят, слышат, сами что-то воспроизводят, применяют на практике. Поэтому во время урока важно постоянно давать ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к изучаемому предмету. И конечно, огромную помощь в этом оказывают новые информационные технологии.

Введение интерактивных форм обучения – одно из главных направлений

совершенствования подготовки учащихся в современном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с использованием интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Устанавливание эмоционального контакта между учащимися
3. Приучение работать в команде
4. Снятие нервной нагрузки обучающихся
5. Изменение формы их деятельности
6. Переключение внимания на вопросы темы.

Необходимым помощником преподавателей в реализации интерактивного обучения являются современные ИКТ, в частности, наличие интерактивной доски.

С появлением интерактивного оборудования у учителя появилась возможность оживить, сделать ярче уроки. Благодаря интерактивным технологиям обучение стало наиболее наглядным, четким и ясным, поэтому ученики активнее работают на уроках, возрастает их заинтересованность и сосредоточенность. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видео-эффектами [5].

Интерактивная доска дает возможность уйти от традиционного презентационного урока, экономить продолжительность урока, организовывать групповую работу, помогать учителю в организации проверки знаний, творчески использовать материал, учитывать возрастные особенности школьников.

Но интерактивная доска – не волшебная палочка, которая решает все проблемы на уроке и делает его интересным и увлекательным. Наибольшего результата от нее можно достичь, используя в соответствии с поставленными на уроке задачами.

Список литературы

1. Архипова И.Н. Использование интерактивной доски//Журнал «Начальна школа плюс До и После» 2015.- №4.

2. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л. Н. Ена, Е. С. Шиханихина, Ю. М. Кочу, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7). — ISSN 2412-0537.

3. Кузнецова Г.А. Самообразование учителя: освоение и применение информационно-коммуникационных технологий // Журнал «Начальная школа плюс До и После». - 2013.- №6.

4. Мелешенко В. От доски до доски. Интерактивные устройства способы изменить мир // Учительская газета. - 2007. - №37.

5. Турковская Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // http://минобрнауки.рф/документы/487

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАЙЦЕВА М.Н.,
ЛИСЕЙКО М.В.,
ТУЖИКОВА В.Д.
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий в воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста. Авторами рассмотрены понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», ценности и реализация патриотического воспитания в начальной школе. Особое внимание уделяется понятию «информационно-коммуникационные технологии», их возможностям в образовательной деятельности, формам и видам мероприятий для детей младшего школьного возраста с целью воспитания у них чувства патриотизма с применением информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические чувства, гражданственность, начальная школа.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PATRIOTISM IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Zaitseva, M. N., Lyseiko M. V., V. D. Tuzikova V. D.

Abstract: This article focuses on the use of information and communication technologies in the education of patriotism in children of primary school age. The authors considered the notion of "patriotism", "Patriotic education", values and realization of Patriotic education in primary school. Special attention is paid to the concept of " information and communication technologies, their possibilities in the educational activity, forms and kinds of activities for children of primary school age with the aim of fostering their sense of patriotism with the use of information and communication technologies.

Key words: information and communication technology (ICT), patriotism, Patriotic education, Patriotic feelings, citizenship, elementary school.

В соответствии требованиям ФГОС НОО, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, а также находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях различного подхода в обучении, в том числе использование ИКТ. Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе, учитель переходит от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, гораздо активнее происходит возбуждение познавательного интереса [2].

В настоящее время согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитания гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образования. Конкретные задачи формирования патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [5]. Современное образование основывается на перечне нормативных документов, куда входит программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, где указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности является частью нравственного развития и воспитания учащихся. Ценностями данного направления воспитания являются: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям [1]. Также формирование патриотизма и гражданской солидарности является задачей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [4].

Исходя из этого, в образовательной организации необходимо осуществлять деятельность, направленную на воспитание патриотизма учащихся. Эту деятельность возможно и нужно осуществлять посредством ИКТ.

Под понятием «патриотизм» подразумевается общественный и нравственный принцип, определяющий отношение людей к стране, в которой они проживают. Это отношение проявляется в определенных действиях и комплексе общественных чувств. Патриотизм формируется у младшего поколения именно в школьном возрасте. Именно поэтому, общеобразовательные учреждения реализуют патриотическое воспитание [3].

Под патриотическим воспитанием понимают целенаправленную и систематическую деятельность, формирующую у школьников патриотическое сознание, чувство верности к своей стране, готовность исполнять гражданский долг. Патриотическое воспитание в 1-4 классах должно носить исключительно комплексный характер, затрагивать все виды деятельности, реализовываться как в повседневной жизни, так и на занятиях, где младшие школьники знакомятся с окружающим [3]. Информационно-коммуникационные технологии могут помочь эффективно реализовать данный вид воспитания в начальной школе.

Понятие «информационно - коммуникационные технологии» характеризуется как методы, процессы взаимодействия человека с информацией, реализующиеся посредством применения средств телекоммуникаций и устройств вычислительной техники.

В образовательной организации информационные технологии предоставляют возможность [6; 7]:

– рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;

– сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

– построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;

– вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;

– использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

– интенсифицировать все уровни воспитательного процесса [8].

Приведём примеры мероприятий, которые можно организовывать для детей младшего школьного возраста с целью воспитания у них чувства патриотизма с применением ИКТ. Могут проводится праздники («Русь, Россия, Родина моя», «День Победы»); классные часы («Государственные символы России», «Я –Гражданин»); игры («Город Сургут на карте Мира); виртуальные музеи, фотовыставки («Великая Отечественная война», «По пушкинским местам»); проекты («Они защищали честь России», «Российские спортсмены»); выпуск электронной стенгазеты («И выстояли, и победили», «История российских побед»); веб-конференции и прочее.

Спрос на мероприятия данного направления возрастает перед праздником «День Победы», что и случилось в этом году. В рамках культурно-просветительской практики мы организовали митинг, посвящённый празднованию 71 годовщины со Дня победы в Великой Отечественной войне. Целью данного мероприятия было способствовать формированию чувства патриотизма у подрастающего поколения, чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны. В качестве средств были выбраны информационно - коммуникационные технологии: осуществлялся показ видео-роликов, посвящённых теме войны.

Таким образом, в современном образовательном процессе спрос на ИКТ технологии является большим, так как технологии упрощают процесс подготовки к воспитательным мероприятий и предоставляют массу возможностей педагогам и

учащимся. Необходимость воспитания патриотизма у детей младшего школьного становится успешно осуществимой при применении ИКТ. С помощью современных информационно-коммуникационных технологий возможно осуществлять различные формы мероприятий по воспитанию патриотизма у детей младшего школьника, возможно работать в рамках ФГОС НОО второго поколения.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 29 с.

2. Лютикова Т.М. Использование ИКТ в начальной школе в рамках требования ФГОС второго поколения. – Открытая конференция «Инфоурок». - Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie_ikt_v_nachalnoy_shkole_ramkah_trebovaniya_fgos_vtorogo_pokoleniya__prezentaciya-142027.htm

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2011. -204 с.

5. Титова В.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / В.В. Титова [Текст] // Современные научные исследования. – 2013. – № 1.

6. Турковская, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская, Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.

7. Турковская, Н. В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н. В. Турковская, О. В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – с. 42-46.

8. Яковлева Е. А. Использование ИКТ в патриотическом воспитании учащихся начальной школы.- Социальная сеть работников образования.-2013].

УДК 37

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КРЕСТЬЯННИКОВ А.С.,
КАРТАУЗ Д.Р.,
ФИЛИМОНОВ А.С.
студенты профиля «Физическая культура и спорт»
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Аннотация: В данной статье авторами рассматривается проблема реализации дистанционного обучения в области физической культуры и спорта, анализируется эффективность взаимодействия преподавателя и обучаемого в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура, спорт, педагог, информационные технологии.

DISTANCE LEARNING IN THE FIELD PHYSICAL CULTURE

Krestyannikov A. S.,
Kartauz D. R.,
Filimonov A. S.
students of the profile "Physical culture and sport"
Surgut state pedagogical University
Surgut, Russia

Abstract: In this article the authors considers the problem of implementation of distance learning in the field of physical culture and sport, analyzes the effectiveness of interaction of the teacher and the learner in terms of distance learning.

Key words: distance learning, physical education, sports, teacher, information technology.

Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов различных направлений деятельности. В настоящее время обойтись без информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности очень трудно. Сейчас

невозможно представить насколько мы зависимы и подчиняемся компьютерным средствам. Поэтому неудивительно, что длительное время информационно-коммуникационные технологии обладают всей вселенной, и в частности, человеком.

Современное образование должно иметь опережающий характер, обеспечивать осуществление образовательной деятельности по новейшим технологиям, которые могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации. Одним из направлений применения информационно-коммуникационных технологий в образовании является дистанционное обучение - процесс получения знаний и умений с помощью специализированного среды, основанного на использовании информационно-коммуникационных технологий, обеспечивает обмен учебной информацией на расстоянии [5].

Учитывая такие обстоятельства система образования испытывает настоятельную потребность разработки и внедрения в учебный процесс программ дистанционного обучения, соответствующих лучшим мировым образцам и обеспечивают подготовку специалистов различного профиля на высоком профессиональном уровне [11].

В работах Н.В.Турковской [8; 9; 10] широко освещены вопросы, связанные с внедрением дистанционного обучения в образовательную практику. Автор теоретически обосновывает новый подход к современному дистанционному обучению, согласно которому дистанционное обучение рассматривается как самостоятельный вид обучения в дидактике [8].

Для дистанционного обучения характерными особенностями является его опосредованный характер. С одной стороны, возможность постоянного общения на расстоянии во время учебного процесса отличает дистанционное обучение от заочного и в некоторой степени приближает его к глазному, с другой стороны - межличностное телекоммуникационное общение не способно в полной мере восполнить отсутствие непосредственного «живого» общения [4]. Кроме этого, система дистанционного обучения рассчитана, в основном, на людей достаточно сознательных, не требующие постоянного контроля со стороны преподавателя, так важную роль в этом случае играет

мотивация студентов, их способность к самоорганизации.

Анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что действенность любого вида обучения на расстоянии зависит от следующих составляющих:

1) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
2) педагогических технологий;
3) эффективности разработанных методических материалов;
4) производительности обратной связи [5].

В наше время доступ к информационному ресурсу - одно из непременных условий достижения мирового лидерства. Первым и необходимым условием существования информационных ресурсов является их постоянное обновление, расширенное воспроизводство. Характеризуются самостоятельностью, структурной разнообразием, возможностью многоразового использования, системностью и коммуникативностью. Информационный ресурс имеет несколько особенностей, общих для всех видов ресурсов, в частности:

– Способен накапливаться, храниться и превращаться, улучшая собственные потребительские свойства;

– Может сохранять использованную информацию в виде архивирования с привлечением в оборот архивных данных как вторичных информационных ресурсов;

– Создается в процессе особого высочайшего вида человеческой деятельности - интеллектуального труда [6]. Форма дистанционного обучения существенно отличается от традиционных технологий обучения. Она, в основном, опирается на самостоятельное изучение учебного курса студентом, значительная часть работы преподавателя переводится на электронную вычислительную машину. Фактически обучающие системы «получают» знания у эксперта-преподавателя и «доказывают» их к студенту. Учитывая это, можно констатировать, что основной особенностью дистанционного образования является предоставление студентам возможности самостоятельно получать необходимые знания, пользуясь современными информационно-коммуникационными

технологиями. Возможность индивидуализации обучения является одной из главных преимуществ использования ИКТ в учебном процессе.

Одним из весомых элементов дистанционного обучения является гибкость и адаптивность, которая заключается в том, что студенты могут оперативно общаться с преподавателями, сверстниками, работающих в свободное для себя время, в удобном месте и режиме. Современное общение все чаще становится виртуальным. Поэтому важно научить студента за короткое время получать, осваивать, преобразовывать и использовать значительное количество информации. Благодаря дистанционному общению, такая технология в перспективе может быть основой формирования нового образования.

Дистанционное обучение характеризуется высоким профессионализмом, стремлением к сотрудничеству, самоутверждением и высоким уровнем коммуникации студентов. Ему свойственно значительное усиление социально значимых мотивов: делового, познавательного, сотрудничества, самоутверждения, самореализации и развития [1]. Процесс обучения ориентируется на творческий поиск информации, умение самостоятельно приобретать необходимые знания и применить их для решения практических задач.

Учебный план для студентов факультета физического воспитания состоит из дисциплин, предусматривающих сдачу спортивно-тестовых заданий, согласно кредитно-модульной технологии. Прежде чем внедрять дистанционное обучение в системе подготовки специалистов, нужно определить целесообразность его применения.

Применяя «дистанционное обучение» для дисциплин профессиональной и практической подготовки нужно учитывать специфику их преподавания. Например, такие предметы как педагогика, психология физического воспитания, основы физической реабилитации, системы оздоровления и др. в полном объеме подлежат изучению по программе дистанционного обучения. Все остальные дисциплины, входящие в цикл дисциплин этой категории (теория и методика преподавания гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики, плавания и т.д.) нужно изучать по традиционной системе обучения,

следуя четкого распределения аудиторных и практических занятий. Исключением может быть то, что овладение лекционного и теоретического материала проводится в внеаудиторной обстановке. Нецелесообразно применять дистанционное обучение для прохождения учебных практик.

По нашему мнению, внедрение дистанционного обучения в процесс подготовки будущих специалистов физической культуры должно осуществляться частично. Это связано с тем, что учебная деятельность студентов направлена на усвоение практических навыков, поэтому систему традиционного обучения целесообразно совместить с дистанционным обучением. Таким образом можно облегчить учебную деятельность будущих специалистов, дополняя и разнообразя ее информационно-коммуникационными технологиями.

Дистанционное обучение должно быть обеспечено электронными учебно-методическими комплексами, с такой структурой: рабочие программы дисциплины, конспекты лекций (учебные пособия), методические разработки практических и лабораторных занятий, вопросы для подготовки к экзаменам и зачетам, тесты, экзаменационные билеты, рекомендованную литературу, электронные консультации и тому подобное [4].

С помощью дистанционного обучения будущие специалисты физической культуры имеют возможность проводить on-line обсуждения, дискуссионные форумы. Создается новое учебное среду, в которой студенты чувствуют себя неотъемлемой частью коллектива, что значительно увеличивает мотивацию к обучению и повышает уровень коммуникабельности. При подготовке специалистов физической культуры на занятиях наблюдается периодическое отсутствие спортсменов, часто находятся на тренировочных сборах или соревнованиях. Это отстраняет их от коллектива. С помощью дистанционного обучения будущий специалист имеет возможность быть в центре внимания преподавателей и студентов, своевременно выполнять задания, предусмотренные учебной программой. Каждый студент, общаясь с коллегами побуждает их к «соревновательно-учебной» деятельности. Это в перспективе может

значительно повысить рейтинг обучения и уровень знаний при подготовке специалистов физической культуры.

Информационные ресурсы (аудио записи, мультимедийные, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки) дистанционного обучения, доступ к электронным архивам и баз данных, содержащий информацию по самым разным вопросам, обеспечивают лучшее восприятие и усвоение информации наряду с традиционными учебниками и методическими пособиями. Это эффективный, дешевый и распространенный способ получения знаний. Дороже обойдутся видеоконференции, однако польза от них есть больше [3].

Применение ИКТ в учебном процессе является составной качественной и профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры. Система дистанционного обучения, которая содержит элементы мотивации, позволяет получить необходимые знания облегчая учебную деятельность и улучшая спортивную подготовку специалистов физической культуры.

Перспективами дальнейших исследований является разработка программно-методических рекомендаций по организации процесса дистанционного обучения будущих специалистов физической культуры в педагогическом университете.

Список литературы

1. Бабешко В. Н. Система оценки качеств програмных комплексов для дистанционного обучения / В. Н. Бабешко, М. И. Нежурина. – М.: Центр дистанционного обучения МИЄМ, 2004. – 127 с.

2. Глазунова О. Т., Морзе Н. В. Модели эффективного использования информационно-коммуникационных и дистанционных технологий обучения в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ime.edu-ua.net/em6/content/08mnvshi.xтм

3. Краснова О. И. Особенности внедрения дистанционного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.confcontact.com/20100916 /pe_krasnova_os.htm

4. Кузьминский А. И. Мотивы и принципы организации дистанционного обучения: учеб. пособие / А. И. Кузьминский // Педагогика высшей школы. - М.: Знание, 2005. -360 с.

5. Мосейчук Ю. Ю. Формирование мотивационных потребностей студенческой молодежи к физкультурной деятельности / Ю. Ю. Мосейчук // Научный журнал НПУ им. М. П. Драгоманова. - 2011. - № 13. - 401 с.

6. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособ. [Для студ. высш. учеб. заведение] / Е. С. Полат. - М.: Изд-ский центр "Академия", 2004. -416 с.

7. Стефаненко П. В. Теоретические и методические основы дистанционного обучения в высшей школе: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования" / П. В. Стефаненко. - Киев: 2002. - 48 с.

8. Турковская, Н. В. Дистанционное обучение как вид в дидактике [Текст] / Н. В. Турковская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2011. - №9. – с. 185-199.

9. Турковская, Н. В. Дистанционное обучение как новая парадигма образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская // Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 30 ноября 2010 г.). – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2010. – с.346-350.

10. Турковская, Н. В. О концептуальных педагогических положениях современной системы дистанционного обучения [Текст] / Н. В. Турковская // Международный, федеральный и региональный рынок образовательных услуг: состояние и перспективы развития: сб. статей VII междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, декабрь 2010 г.). – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2010. – с.100-103.

11. Щенников С. Дистанционная образовательная сеть [Електронный ресурс] / С. Щенников, Л. Клеева // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 8–12. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/ n/distantsionnaya-obrazovatelnaya-set

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

ОСИПОВА М.Р.

г. Новочеркасск, Южно-российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы молодежного экстремизма и терроризма. Отмечается, что особую роль в террористических акциях играют женщины. Выяснены основные причины вступления женщин в террористические организации, приведены российские исторические и современные примеры. Описаны психологические особенности и тонкости вербовки террористок-смертниц.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, молодежь, женщины, вербовка

GENDER ASPECTS OF THE YOUTH EXTREMISM AND TERRORISM

Osipova M.R.

Abstract: This article describes the problem of youth extremism and terrorism. It is noted that a special role in terrorist acts played by women. There is found out the main reasons for women's entry into the terrorist organization, given Russia's historical and contemporary examples. Also, it describes the psychological characteristics and intricacies of recruiting suicide bombers.

Key words: terrorism, extremism, youth, women, recruitment

Терроризм – это явление геополитического масштаба, которое многолико, многоаспектно, требует междисциплинарного подхода для изучения и не имеет государственных границ. Терроризм — одна из наиболее острых проблем современного общества, ставящих под сомнение фундаментальные основы самого его существования. События последних десятилетий показали его тотальный, все проницающий характер, практически изменивший современный мир.

Последствия терроризма колоссальны: гибель ни в чем неповинных людей, нарушение психологического баланса в обществе, разрушения, материальные потери. Рассматривая данную проблему с психологической точки зрения, важно отметить, что основная опасность заключается не только в конкретных разрушающих последствиях,

но и в дестабилизации общественной жизни, беспокойном существовании людей, находящихся во всеобщей тревожности и постоянно ожидающих угрозы[1].

Обычно при употреблении термина «террорист» перед глазами предстает образ мужчины. Но немаловажную роль в террористических организациях играют женщины.

Отправной точкой российской истории женского терроризма является XIX век, потрясший террористическими акциями, совершенными женщинами, являющимися членами организации «Народная воля» - Верой Засулич, Верой Фигнер, Софьей Гинсбург и другими[2]. Активную позицию женщины-террористки в последующем занимали и в партии эсеров, хотя им редко предоставляли руководящие должности в структуре организации. Причиной появления женщин в терроризме является длительная правовая дискриминация и желание встать на одну социальную ступень с мужчинами, отстоять свои права. При этом следует отметить, что женщин в терроризме конца XIX-начала XX отличал более высокий уровень образования и лучшее социальное происхождение, нежели мужчин-террористов. Так, в партии эсеров женщины были возрастом моложе 25 лет, с хорошим воспитанием и образованием. Тогда как мужчины партии в основном были крестьянского и рабочего сословия.

Но есть значительные отличия женского терроризма XIX – начала XX вв. и терроризма конца XX – начала XXI вв. Во-первых, в до революционной России исторически террористическая деятельность была направлена против конкретных личностей (как, например, против царя Александра II, царя Александра III), а не против случайных людей. Во-вторых, географически она охватывала такие крупные города как Петербург, Москва, Киев и практически не затрагивала провинциальные города и окраины Российской империи. Терроризм XIX-XX века носил коммунистический, интернационалистический, атеистический характер, сегодня же – организованный и религиозный.

В послереволюционные годы само понятие терроризма практически исчезло из

лексикона. Попытки террористических актов в брежневскую эпоху жестко пресекались, и информация о них подавалась чрезвычайно скупо. Ситуация резко

изменилась в конце 1990-х гг. Волна террористических актов прокатилась по всей России, захватывая отделенные регионы, и к их исполнению все чаще привлекаются женщины. Очагом терроризма становится Северный Кавказ, а точнее, те его регионы, где сильно влияние ваххабизма, одной из радикальных форм исламизма.

Организаторы терактов используют женщин, так как они более податливы, им проще навязать ту или иную идеологию, склонить к крайним формам насилия. Ввиду гендерных особенностей женщина более зависима от ближайшего окружения. Представительниц женского пола в террористических организациях чаще всего используются в качестве смертниц. «Согласно данным Интерпола, на сегодняшний день более половины террористов-смертников – женщины»[3,268]. Но в практике имеются случаи, когда женщина занимает весомую роль в террористической организации. Наример, террористка Зарема Мужахоева, в 2003 году совершившая попытку подрыва здания ФСБ в Москве, по мнению некоторых исследователей, занимала высокое положение в иерархии террористической группы и отвечала за вербовку и подготовку террористок-смертниц.

Несмотря на исторически широкое участие женщин во многих аспектах деятельности террористических организаций, длительное время она осуществлялась в виде обеспечения самого теракта.

В СМИ женщина-террористка выступает как мученица, ее смерть, в отличие от смерти мужчины, воспринимается в общественном сознании как акт самопожертвования, вызывающий жалость.

Причины, по которым женщины вступают в террористические формирования, разнообразны, но все они по своим психо-физиологическим особенностям, гиперболизированным через призму неблагоприятных личных, социальных, экономико-политических, религиозных конфликтов, отчуждены от цивилизованного социума и подвержены восприятию агрессивных девиантных норм поведения. На основе имеющегося в свободном доступе материала, женщин по побудительным мотивам вступления в террористические организации можно подразделить на следующие группы:

1. женщины, рекрутирующиеся в террористические организации из чувства мести за близких родственников, желающие восстановить свой социальный статус. В обыденном понимании их также именуют «черными вдовами». Так, Д.З. Зиядов и С.А. Абасова в ходе проведения опроса в женских исправительных учреждениях установили, что основной причиной совершения акций терроризма у женщин является «месть за свою землю, за убитых родственников»[4, 84];

2. женщины, вступающие в террористические организации ради материальной выгоды. На путь терроризма в данном случае женщину толкают корыстные мотивы, безвыходное финансовое положение или долг. Так, по собственному признанию, террористка Зарема Мужахоева направилась к боевикам с целью заработать деньги и вернуть долг родственникам за ранее похищенные украшения;

3. женщины, добровольно вербующиеся в террористические организации, для которых в роли вербовщиков выступают мужчины-родственники, любовники. Как правило, это молодые девушки, вышедшие замуж за боевиков, ввиду специфики мусульманского брака страстно желающие ему во всем угодить. Здесь уместно говорить об идейном фанатизме девушек, переросшим в агрессивные начала;

4. женщины, желающие восстановить свой социальный статус, реабилитироваться в глазах общества. Известны многочисленные факты, когда девушки, в особенности мусульманки, выезжают за рубеж, где перестают жить по исламским традициям. По истечении времени, разочаровавшись в европейском образе жизни и вернувшись в Россию, желая реализовать себя и смыть позор, вступают на путь терроризма, где отличаются особой жестокостью и изощренностью.

Значимое место среди террористок занимают русские женщины. В последнее время славянские имена все чаще фигурируют в российских сводках о совершении акций терроризма. Приведем несколько примеров.

14 февраля 2011 года Мария Хорошева привела в действие взрывное устройство около отделения полиции в дагестанском селе Губден, 28 августа 2012 года Алла Сапрыкина осуществила взрыв в доме духовного наставника Дагестана Саида Ацаева.

Также русские девушки реализуют себя в качестве пособниц терроризму. Начало 2013 года было ознаменовано приговором в отношении Алены Быковой, которая подрывную деятельность как таковую не осуществляла, но активно пропагандировала в социальных сетях принятие ислама и «войны с неверными». Один из последних случаев связан с именем Варвары Карауловой (2015 г.). Студентка МГУ им. М.В. Ломоносова принимает ислам и бежит от родных и друзей в Сирию воевать на стороне террористов. Окончила школу с золотой медалью, владеет пятью языками - с таким багажом знаний Варвара легко поступила на философский факультет МГУ, преодолев конкурс 10 человек на место. Увлеклась исламом, стала изучать арабский язык. Родные говорят: из дома она уходила в обычной одежде. Сокурсники утверждают: на лекции девушка приходила в хиджабе.

Процесс вербовки, привлечения новых людей в террористическую организацию носит тщательно спланированный характер. Вербовщик ведет тонкую, психологическую работу, результатом которой становится полное доверие и подчинение «жертвы». Первоначально женщинам могут поступать предложения о работе внештатным сотрудником туристической фирмы с возможностью работать через Интернет и получать за это высокую заработную плату.

На деле все куда прозаичней. В лучшем случае девушка сама станет вербовщиком, как Мария Погорелова из Петербурга. Девушка бросила учебу в колледже моды и отправилась к радикальным исламистам в Сирию. Уже оттуда призывала подруг последовать ее примеру. Уроженка Дагестана Диана Рамазанова пошла дальше. Она вместе со своим молодым человеком вступила в ряды «Исламского государства». Когда того убили в боях в Сирии, отправилась в Стамбул и, находясь на третьем месяце беременности, подорвала себя в полицейском участке.

Как показали опросы в студенческой среде, такие случаи не единичны: все чаще девушки выходят замуж за выходцев из исламского мира.

Причин этому несколько. Во-первых, возникшие в последние годы проблемы института семьи и брака. Просто хотеть выйти замуж, иметь семью, заботиться о муже

стало признаком мещанства, не большого ума, да и просто - пережитком прошлого. Мужчины же, в свою очередь, не спешат брать на себя ответственность, предпочитают не обременительные гражданские отношения, незарегистрированные в государственных органах. Это становится причиной того, что российские девушки ищут мужей за границей, которые предлагают им более консервативные и понятные отношения, где им обещают любовь, защиту, опеку. Произошедшая трансформация распределения обязанностей между мужчиной и женщиной, изменившая мировоззрения мужчины и женщины, их отношение к своим ролям. Сейчас в первую очередь девушка со школьной скамьи думает о качественном образовании, высокооплачиваемой работе, приличном заработке, что зачастую приводит к тому, что женщина становится полностью самостоятельной и независимой в материальном плане от мужчины. При этом, мужчины же, наоборот, спокойно относятся, если женщина зарабатывает больше, старательно поднимается вверх по карьерной лестнице. Такие семьи, создаются, как правило, не раньше, чем в 30 лет, и качественно меняют традиционный образ семьи. Таким образом, женщине приходится совмещать карьерный рост, уход за мужем, воспитание детей, ведение домашнего хозяйства. Поэтому всё больше и больше женщин устают быть самостоятельными, самим все тащить на себе и при встрече влюбляются в мусульманских мужчин, просто потому, что те относятся к ним, как к женщинам, что нынче становится редкостью в нашем обществе. Ещё одной причиной является романтизм. Фактор своего рода «восточные сказок» - мужчины мусульмане являются привлекательными для европейских, в том числе и русских женщин по причинам экзотичности, загадочности их образа, его Родины, культуры, обычаев, традиций, представляются своего рода «Алладинами», способными исполнить женские мечты. Также происходит некоторое «смягчение» образа мужчины мусульманина в СМИ особенно телевидении: массовые музыкальные клипы, сериалы показывают мужчину-мусульманина только с положительной стороны: им присуща исключительная мудрость, отвага, безграничная доброта, забота и щедрость.

Русских девушек, вставших на путь терроризма, отличает религиозный фанатизм,

неоправданная жестокость, тотальное насилие, идеология ненависти. Исламские ресурсы являются привлекательной нишей для отчаявшихся православных женщин, так как дают ответ на важные вопросы, создают видимость решения проблем. Но знакомство девушек с исламом происходит поверхностно. При вербовке в террористическую организацию женщинам внушается, что нет «русских» и «не русских», есть только «сестры» и «братья». Успех «сестры» на террористическом поприще воспринимается другими «сестрами» как подвиг, стимулируя к действию. Вернуть к нормальной жизни завербованных женщин практически невозможно. При этом важно помнить, что одиночки-смертницы только называются «одиночками», на самом деле за их плечами находится мощные структуры, организующие акции международного терроризма[5].

Список литературы

1. Духова Роксана Леонидовна Особенности представлений о терроризме у юношей и девушек // Science Time. 2014. №4 (4) С.80-86.

2. Ким И. А. Женское участие в терроризме: религиозный женский опыт или женская дискриминация? // Социальная политика и социология. 2006. №4

3. Горбунов Г.К. Терроризм: История и современность. Социально-психологическое исследование. М.: Форум, 2012. – 400с.

4. Зиядов Д.З., Абасова С.А. Участие женщин в террористической деятельности // Терроризм в России и проблемы системного реагирования / Под ред. А.И. Долговой. М.: Рос. криминол. ассоц., 2004.

5. Фарвазова Ю.Р. Женский облик в терроризме // В кн.: Наука XXI века: проблемы и перспективы, 2013. Уфа РИЦ БашГАУ. С. 262-266

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК-433

РОССИЯ КАК СВЕРХДЕРЖАВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СИМОНЯН Д.А.
студент 3 курса географического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»
ПОНОМАРЕНКО В. П.
студентка 4 курса географического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»
ГАДЖИЕВ З.Х.
студент 3 курса географического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»
Научный руководитель кандидат географических наук Анисимова В.В.

Аннотация: В ходе проведенного исследования была поставлена цель: выявление групп проблем и перспектив для развития современной России в статусе сверхдержавы. В работе рассматриваются Россия как сверхдержава, ее роль в экономической и геополитической арене мира, даётся краткая экономическая характеристика России, выделяются основные проблемы, которые не дают стране войти в пятерку наиболее развитых стран мира. Также приводятся данные, которые были получены методом анкетирования.

Ключевые слова: экономика, геополитика, сверхдержава, Россия.

SUPERPOWER PRESENT: PAST AND PRESENT

Simonian D.A.
Ponomarenko V.P.
Gadzhiev Z.H.
Scientific adviserPhD in Geograph Associate professor Anisimova V.V.

Abstract: In the course of the study objective was to: identify groups of problems and prospects for the development of modern Russia the status of a superpower. We consider Russia as a superpower, its role in the economic and geopolitical arena of the world, is given a brief description of Russian economic, highlighted the main problems, which do not allow the country to enter the top five most developed countries of the world. It also provides data, which were obtained by questionnaire.

Key words: economics, geopolitics, superpower, Russia.

Желание возродить СССР в прежнем виде в российском обществе невелико. Как показывают итоги массовых опросов, большинство российских граждан не согласились бы с возвратом России статуса сверхдержавы, если бы он сопровождался ухудшением и без того бедственного положения людей. Наблюдающееся в последнее десятилетие уменьшение сторонников объединения России со всеми государствами СНГ связано именно с этим. Тем не менее, ощущать свою страну державой, которую в мире уважают и с которой везде считаются, хотело бы большинство. Чем, в свою очередь, объясняется заметный и повсеместный рост «державных» настроений в обществе, его интерес к дискуссиям политологов и экспертов о «суверенной демократии», «энергетической сверхдержаве» и т.д.

Как представляется, связано это не только с ностальгией по бывшей сверхдержаве СССР; дело также и в том, что события 90-х г. XX в. и начала XXI в., особенно бомбардировки НАТО Югославии в 1999 г., оккупация США Ирака, периодическое вмешательство западных стран в дела СНГ и самой России для многих стали свидетельством того, что Запад считается только с экономической и военной силой. В этих условиях возможная утрата Россией статуса великой державы воспринимается как потеря независимости, способности влиять не только на другие государства, но и на процессы внутри страны.

В силу этих и многих других причин позиционирование по отношению к России как великой державе сегодня является важным референтным ориентиром в системе самоидентификации граждан России. Уровень ожиданий, связанных с сильным государством, по-прежнему высок, а глубокое недоверие по отношению к властным структурам объясняется во многом нереализованностью подобных ожиданий именно из-за того, что государство по-прежнему слабое. Потому любая, попытка поставить под сомнение Россию, ее статус великой державы воспринимается российским обществом крайне болезненно. Идеал «величия России» остается одной из основополагающих национальных ценностей не только в политической риторике, но и в национальном самосознании.

Является ли Россия сегодня великой державой? Это положение и на Западе, и в самой России постоянно ставится под сомнение. Ссылаются, как правило, на экономические показатели, касающиеся ее доли в мировом доходе и в мировой торговле, структуре внешнеэкономических связей, ВВП на душу населения, структуры экономики России и прочее. По этим показателям Россия сегодня и в самом деле проигрывает ведущим промышленно развитым державам мира.

По величине ВВП на душу населения страна оказалась на 74 месте в мире (на 2015 г.). Нынешние экономические тенденции не выводят страну даже в «золотую десятку» (КНР, США, Япония, Индия, Индонезия, Южная Корея, ФРГ, Таиланд, Франция, Бразилия) первой четверти XXI в. Более того, по объему ВВП − основному показателю экономического потенциала − Россия в 10 раз уступаем США, в 5 раз отстала от Китая, вдвое − от Германии и Индии, оказавшись отброшенными во вторую десятку государств мира. Что же касается достаточно устойчивого экономического роста страны, то он в мире справедливо связывается, в первую очередь, с необычно высокими мировыми ценами на энергоносители. Ситуация поменялась в марте 2014 г., после присоединения Крыма к России. На этом основании многие западные политологи призывают свои правительства особо «не церемониться с Россией» и проводить политику, не считаясь с ее национальными интересами.

Подобные заявления крайне недальновидны и не соответствуют сложившимся реалиям мировой политики. Ведь не случайно сам Запад, признавая политический вес и потенциальную экономическую мощь России, включил именно ее (не Бразилию, не Индию или Китай) в «восьмерку» ведущих стран мира.

По своей политической значимости, интеллектуальной силе и по влиянию на ход дел в мире, в том числе в качестве постоянного члена Совета Безопасности ООН и по вытекающей из этого статуса ответственности, Россия остается одной из великих держав. Помимо этого, а также геополитического положения и наличия ядерных вооружений (а в этой сфере Россия и в самом деле является второй «сверхдержавой» мира), к основным признакам, позволяющим в современных условиях считать Россию

великой державой, относятся ее возможности и перспективы в области ресурсного обеспечения, достаточно продуктивного и интеллектуального населения, сохраняющегося данные высокого научно-технического потенциала. Эти же факторы, т.е. масштабы страны, ее технологический потенциал и человеческий капитал, наличие практически всех видов сырья и ресурсов, объективно делают Россию одним из важнейший мировых центров.

Конечно, все эти позиции обеспечиваются автоматически. Они могут быть утеряны страной в ближайшие годы, если она не преодолеет ущербную сырьевую ориентацию экономики и не перейдет к инновационному типу развития. Напротив, возможности России обеспечивать высокое качество жизни граждан и оказывать влияние на ход событий в мире будут расширяться при условии успешного решения этих задач, поставленных, кстати говоря, в последнем послании Президента РФ Федеральному Собранию.

Все предпосылки для этого имеются. Население России в целом характеризуется достаточно высоким уровнем образования и культуры. Среди работающих высок удельный вес квалифицированных кадров и специалистов. Иными словами, Россия остается развитой страной, находящейся на индустриальной и отчасти постиндустриальной стадии развития, элементы которого созрели в недрах военно-промышленного комплекса бывшего СССР. Российские производительные силы качественно отличаются от производительных сил третьего мира и, наоборот, принципиально не отличаются от тех, которые есть на Западе. В России тот же тип квалификации работников, тот же класс машин и механизмов.

Проблема в том, что в России долгое время господствовали (впрочем, большей частью исторически обусловленные) иной менталитет, иная культура трудовых отношений, иные производственные отношения и иная социальная организация, и именно эти обстоятельства мешают достичь западной производительности.

Конечно, чтобы сравняться с США, Германией, Францией по душевому ВВП потребуются, вероятно, многие годы. Что касается таких стран, как Испания, Ирландия,

Греция, Португалия, Чили, то есть находящихся принципиально на той же стадии развития производительных сил, что и Россия, их показатели ВВП на душу населения (соответственно – уровень и качество жизни) в случае успеха структурных экономических реформ могут быть достигнуты. В ближайшие годы в этом и должна заключаться здравая, реалистическая экономическая перспектива России.

Все сказанное позволяет характеризовать Россию сегодня как великую державу, временно переживающую экономические трудности, вызванные изменениями экономической, геополитической и геоэкономической ситуации, а также переходом к новому типу общественного развития. Сохранение и мобилизация имеющихся внутренних резервов обеспечивает потенциальную возможность для скорейшего оздоровления экономики и перехода на модель устойчивого инновационного (постиндустриального) развития. Позитивные в целом перемены в мире предоставляют благоприятные возможности для решения этой задачи.

Таким образом, на вопрос, стоит ли России претендовать на великодержавие, следует ответить – да, стоит. Не на роль сверхдержавы, конкурирующей на равных с США, а на равноправное место в «пятерке» ведущих держав мира. Не потому, что этого кому-то хочется, а кому-то нет. Это объективный процесс, естественный для России, не считаться с которым просто нельзя.

В ходе проведенного исследования можно выделить ряд проблем, стоящих пред Россией для статуса сверхдержавы и перспектив.

Выделим основные группы проблем:

Россия не сформировала правовое пространство хозяйственной деятельности, когда между властью, капиталом и хозяйственной деятельностью предпринимателей приняты и поставлены соответствующие законы, определяющие их «взаимоотношения». Именно из-за отсутствия отлаженной системы таких законов, регулирующих хозяйственную деятельность на территории России, имеют место коррупция, т. е. подкуп властных структур, криминализация экономики, анархия производства, неотлаженная система налогообложения. Все эти пороки являются

неблагоприятными условиями для инвесторов, предпринимателей и сдерживают развитие производства и производственные связи как внутри страны, так и интеграции страны в мировое хозяйство.

Проблема конкурентоспособности продукции. Сегодня социально-экономический прогресс Российского государства непосредственно связан с его участием в международном разделении труда. Однако для этого необходимо, чтобы продукция национальной экономики была конкурентоспособной. Именно конкурентоспособность товаров и услуг определяет эффективность развития тех или иных производств, отраслей, сфер в экономике государства в условиях, когда закрытая экономика прошлого преобразуется в открытую экономику будущего.

В структуре экспорта России в настоящее время основную роль играет сырье. Для восстановления позиций России на мировом рынке необходимо, чтобы национальная экономика, все ее отрасли, объединения и отдельные предприятия приспособились к потребностям мирового рынка, производя качественные товары. Также необходимо быстро и целенаправленно внедрять результаты научных и опытно-конструкторских разработок в производство, научиться хозяйствовать и торговать в условиях жесткой конкурентной борьбы.

Географическое положение включает в себя три компонента – физико-географическое положение, экономико-географическое и геополитическое положение и означает особенности положения страны на физической, экономической и политической картах мира. Россия – северная страна, требующая дополнительных затрат в становлении и развитии всех отраслей экономики.

В перспективе Россию ждут различного рода изменения:

Политика в западном направлении должна стать более проевропейской, нежели проамериканской. Должен делаться акцент на сближение РФ с ведущими странами Европы, при условии того что будут сняты санкции и восстановлены двухсторонние отношения.

Формирование азиатской политики обеспечит России независимость от запада и

исключит все возможнее рычаги давления на экономику со стороны ЕС и США, а также обеспечит большой поток инвестиций и высококвалифицированных кадров в РФ.

Интеграция с ближним зарубежьем приобретает осмысленность и целенаправленность, сопровождается усилением влияния на постсоветском пространстве, однако такая политика сталкивается и будет сталкиваться с противодействием ряда западных соседей России, США, имеющих экспансионистские устремления в отношении республик бывшего СССР.

Приобщение к процессам урегулирования и разрешения международных конфликтов в качестве посредника, арбитра и миротворца поможет России повысить свою значимость в международном сообществе.

Российское государство все более демонстрирует геополитический подход к своей внешней политике. Оно вклинивается в региональные системы баланса сил и формирует собственные альянсы, что поможет укрепиться, как экономически, так и политически.

Расширение масштаба своей геополитической активности для перспективы возвращения статуса мировой державы.

Выявленные группы проблемы и перспективы указывают, что в будущем у России есть все шансы иметь статус сверхдержавы наряду с другими развитыми государствами. Следует акцентировать внимание на многополярность глобального мира и соответствие его правилам.

В ходе проведенного исследования была достигнута цель: выявлены группы проблем и перспектив для развития современной России в статусе сверхдержавы.

Были решены следующие задачи исследования:

- охарактеризована история формирования сверхдержав;
- определены геополитические процессы современных сверхдержав;
- выявлено место России в современном мире;
- определены проблемы и перспективы развития России как сверхдержавы.

Все сверхдержавы в какой-то момент прекращали свое существование, и зачастую

это происходило в силу внутренних событий. Об этом не должны забывать даже самые великие сверхдержавы, каким бы огромным экономическим и военным превосходством они ни обладали. Сейчас на мировой арене происходит ряд изменений, которые влияют на все ведущие страны мира. Образование новых мощных экономических союзов, которые начинают диктовать свои интересы всему миру и плавно развивать экономику этих стран, ведет к тому, что увеличивается конкуренция, как на экономическом поле, так и на политическом.

На данный момент четко выражена одна страна, которая имеет статус сверхдержавы, и это США. Китай, Россия и ЕС также могут отчасти причислять себе этот статус, в полном размере считать себя токовыми сложно по причинам того, что у каждой из них есть проблемы, которые надо решить в кратчайшие сроки. Бразилия и Индия имеют большие шансы приобрести этот статус в дальнейшем, и отстаивать свои интересы на геополитическом поле.

Для выяснения места России в современном мире в рамках курсового исследования был применен метод опроса – анкетирование, с целью выяснить мнение россиян по этому вопросу. Анкетирование проводилось в одном субъекте РФ: Краснодарский край. Однако это не указывает на субъективность мнения, так как Краснодарский край, занимая выгодной экономико-географическое положение, является стратегическим регионом страны, и население пополняется, главным образом, за счет миграционных движений (Краснодарский край – один из самых миграционно-привлекательных регионов России), что дает право говорить об объективности мнений, полученных при опросе.

Итак, проведенный опрос показал, что респонденты в своём большинстве считают решенные внутренние проблемы, борьба с мировой угрозой терроризма, ведение ответной санкционной политики – залог эффективного развития страны, избавление от воздействия других государств − США и ЕС, усиление влияния на страны мира, доказательность своей точки зрения, положительных союзников в СНГ и крупных азиатских странах, решения ряда внутренних проблем. Все это позволяет указать, что

Россия занимает особое положение в современном мире.

На вопрос, стоит ли России претендовать на великодержавие, следует ответить − да, стоит. Не на роль сверхдержавы, конкурирующей на равных с США, а на равноправное место в «пятерке» ведущих держав мира. Не потому, что этого кому-то хочется, а кому-то нет. Это объективный процесс, естественный для России, не считаться с которым просто нельзя.

Выявленные группы проблемы и перспективы указывают, что в будущем у России есть все шансы иметь статус сверхдержавы наряду с другими развитыми государствами. Следует акцентировать внимание на многополярность глобального мира и соответствие его правилам.

Список литературы

1. Место России в мировом хозяйстве. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/rossiya-v-mirovom-hozyaystve.html. - (Дата обращения: 10.05.16).

2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Основные вопросы экономической географии труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/geography/00385640_1.html. - (Дата обращения: 12.05.16).

УДК 433

СВЕРХДЕРЖАВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

СИМОНЯН Д.А.
студент 3 курса географического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»
ПОНОМАРЕНКО В. П.
студентка 4 курса географического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»
ГАДЖИЕВ З.Х.
студент 3 курса географического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»
Научный руководитель кандидат географических наук Анисимова В.В.

Аннотация: В данной работе рассматриваются великие империи и государства прошлого, их влияние на соседние государства, завоеванные или присоединенные ими территории. Даётся краткая характеристика стран, которую можно отнести к числу великих держав, производится сравнение ВПК и экономики, характеризуются проблемы и перспективы развития рассматриваемых стран.

Ключевые слова: империи прошлого, ЕС, США, КНР, ВПК, Россия, сверхдержава.

RUSSIA AS A SUPERPOWER: CHALLENGES AND PROSPECTS

Simonian D.A.
Ponomarenko V.P.
Gadzhiev Z.H.
Scientific adviserPhD in Geograph Associate professor Anisimova V.V.

Abstract: This paper discusses the great empires and states of the past, their influence on neighboring states, won, or affiliate of the territory. We give a brief description of the countries, which can be attributed to a number of great powers, compares the MIC and the economy, characterized by the problems and prospects of development of the countries in question.

Key words: empires of the past, the EU, the USA, China, MIC, Russia, a superpower.

Сверхдержава − государство с колоссальным политическим, экономическим и военным превосходством над большинством других государств. Существование сверхдержав имеет знаменательную историю. Статус сверхдержав носили империи и

государства, в современном мире они имеют свою динамику становления и развития.

Рассматривая сверхдержавы нельзя напоминать великие империи прошлого. Своим существованием они перевернули всю историю и оставили отпечаток своего существования. Римская империя достигла своего пика могущества в начале II века, эта империя была одной из самых влиятельных и могущественных государств того времени. Сфера влияния империи была огромна от Европы до ближнего востока, но на Индию и Китай она не распространялась. Это государства имела очень крупные густо населённые центры Рим 1мил человек, Константинополь, Карфаген Александрия Сиракузы с населением по 500 тыс. человек. По некоторым данным все население Римской империи в пике своего развития и могущества составляла 59 миллионов человек, превышая этим население соседей и имея большую долю всего мирового народонаселения. Из-за большой территории империи торговля в большей степени проходила внутри государства за исключением драгоценных металлов, камней и тканей.

Римская империя обладала колоссальным военным превосходством над другими государствами, хорошо была экипирована, римские легионы побеждали во всех решающих сражениях. Главной причиной падения Рима была гражданская война, которая постепенно разорила страну и развалила экономику, которая опиралась на наемный труд.

Монгольская империя - самая крупная империя по площади. Эта империя покорила государства, которые были в десятки, а то и в сотни раз больше по численности войск. Одной из причин такого успеха была тактика ведения боя, использование новых технологий, которые были заимствованы у покорённых народов, высокая мобильность армии.

Самый великий полководец монгольской империи был Тему-чин. Он объединил все племена Монголии, после чего был провозглашён великим ханом. После этого ему присвоили самый высокий из титулов «Чингисхан». Он опустошил часть Азии, затем северный Китай. После убийства послов Монголии он устроил самое крупное нашествие в истории и покорил Иран и остальную часть Азии. По некоторым данным в то время

было убито около 30-35% всех жителей. После этого великий хан планомерно захватывал Евразию, Ближний восток, часть Восточной Европы и Русь. После всех этих покорений наступил мир и были попытки наладить торговлю с другими государствами, после некоторых неудач и угроз для империи началась внутренняя вражда между правителями которая в итоге и привела к распаду государства на четыре ханства, которые тоже в последствии распались или были покорены.

Британская империя, которую нельзя не упоминать одной из важнейших отличий от всех государств прошлого - это военно-морской флот этой странны он превосходил все остальные государства в десятки раз. ВМФ Британия использовала повсеместно государство позиционировала себя как защитника морей и следила за порядком. Британская империя вела борьбу с пиратами и работорговлей следила за стратегически важными точками, вела торговлю по морю. Несмотря на свою могущество это государство не гналось обладать ресурсами, основной целью была торговля. Страна сформировалась из колониальных захватов и торговых предприятий. Британская империя занимала ¼ суши всей планеты, про эту империю говорили что «над ней никогда не заходило солнце», эта империя была настолько велика, что включала в себя 1/5 всего населения земного шара на тот момент.

Следующей сверхдержавой, которую стоит рассмотреть - является Союз Советских Социалистических Республик(СССР), территория СССР была отчасти похожа на очертания Российской империи, которая в свою очередь была такой огромной по причине политики, направленной на завоевание территории и расширения границ империи. Самая важная черта этого государства была в том, что территория, на которой она располагалась, была колоссальной, и по этой причине во время Второй мировой войны СССР было трудно победить. Территория СССР была богата различными ресурсами, армия обладала ядерным оружием, передовыми технологиями наступательными и защитными комплексами.

Так как СССР обладал преимуществом, этот огромный и богатый ресурсами земельный массив можно было использовать для изматывания и разгрома иностранных

армий. Гигантская армия СССР, обладавшая ядерным оружием, была непреодолимым барьером в случае начала войны. В силу географических преимуществ СССР многие на Западе, исходя из геополитической теории «Хартленда», стали опасаться, что тот, кто контролирует глубинные земли Евразии, сможет контролировать всю Евразию, а, следовательно, весь мир.

Соединенные Штаты Америки (США) стали первой мировой сверхдержавой после Второй мировой войны. В конце войны на долю США приходилась ½ общемирового ВВП. Таких показателей не добивалась ни одна страна. На протяжении 40 лет с ней соперничал СССР, но США всегда были сильнее благодаря развитию экономики, географическому положению и стратегическим партнерам. После распада СССР США стали обладать тотальным военным и техническим превосходством в воздухе и на море, а также обрели массу преимуществ в наземных действиях с применением обычных вооружений.

США сочетают в себе некоторые лучшие черты прежних сверхдержав: обладает огромной по размеру и богатой ресурсами территорией; мощные вооруженные силы; власть и могущество основано на базе неистощимого и не территориального ресурса, каким является коммерция. Подобно Британии, Соединенные Штаты Америки обладают великолепными военно-морскими силами, имеющими доступ ко всем основным морским путям в мире. Местоположение США на карте мира представлено на рисунке

Однако необходимо помнить о том, что все сверхдержавы в какой-то момент прекращали свое существование, и зачастую это происходило в силу внутренних событий. Об этом не должны забывать даже самые великие сверхдержавы, каким бы огромным экономическим и военным превосходством они ни обладали.

В современном мире сложно иметь статус сверхдержавы, ведь мир приобрел статус глобальности и теперь все взаимосвязано, взаимозависимо, трудно соответствовать статусу в таком динамичном мире.

Китайская Народная Республика (КНР) часто упоминается в прессе в качестве главного претендента на статус сверхдержавы. Некоторые ученые и журналисты уже

называют КНР экономической и военной сверхдержавой. По данным компании Global Language Monitor, движение Китая к статусу сверхдержавы стало самой читаемой новостью.

Из всех потенциальных сверхдержав у Китая самая быстрорастущая экономика; он уже является второй экономикой мира по величине ВВП (как по номиналу, так и по паритету покупательной способности) со скорой перспективой стать первой (не позже чем к 2030−2050 гг.); лидер в мире по большинству показателей промышленного и сельскохозяйственного производства; имеет большой положительный баланс во внешней торговле и половину мировых валютных резервов; крупнейший в мире экспортер [9, 17].

Китай также является постоянным членом Совбеза ООН и крупной ядерной державой. Обладает ядерно-стратегическим оружием и независимой многопрофильной космонавтикой, включая пилотируемую (одну из трех в мире). Имеет самую большую армию со всеми видами вооруженных сил и огромный мобилизационный потенциал ввиду самой большой на планете численности населения.

Китай не так давно превзошел США в качестве главного мирового поставщика технологий. Также, сегодня Китай − вторая в мире страна по инновациям. КНР сегодня считается мировым лидером в зеленых технологиях. Из-за этого, некоторые предсказывают, что Китай станет технологической и инновационной сверхдержавой.

Следующей сверхдержавой в рамках исследования является Россия. Российская Федерация − крупнейшее по территории государство мира. Обладает огромными запасами минеральных и энергетических ресурсов. Является первоначальным постоянным членом Совета Безопасности ООН. Имеет крупнейший в мире ядерный арсенал и мощнейшие вооруженные силы. Является лидером по количеству запускаемых ракет-носителей и космических аппаратов. Имеет значительный политический вес в мире (особенно на территории постсоветского пространства). Правомерность признания России в качестве полноправной сверхдержавы вызывает множество споров и отрицаний в связи с утратой прежних (относительно СССР) позиций

на международной арене (в том числе даже на территории СНГ), значительным сокращением стратегических сил, невысоким средним уровнем и качеством жизни, высочайшие коррупцией и вывозом капитала, сложной демографической обстановкой.

Тем не менее, несмотря на распад СССР и серьезные социальные, экономические потрясения, некоторые политические аналитики считают, что РФ может восстановить свой статус сверхдержавы в XXI в.

Экономист Стивен Роузфилд из Университета Северной Каролины считает, что Россия стремится «восстановиться в качестве полноправной сверхдержавы», и «вопреки расхожему мнению, эта задача может быть достигнута РФ, но ущерб, причиненный российскому народу и мировой безопасности будет огромным». Роузфилд далее утверждает, что у России «остался нетронутый военно-промышленный комплекс… и достаточно минеральных ресурсов, чтобы вновь запустить свой дремлющий военный потенциал», и что «сырьевая экономика не является препятствием на пути к сверхдержавности».

Другим важным аспектом в рамках исследования является рассмотрение Европейского союза (ЕС). ЕС назывался формирующейся сверхдержавой как некоторыми учеными и писателями, такими как проф. Джон Маккормик и писатель Марк Леонард, так и многими политиками, среди которых Романо Проди и Тони Блэр.

Марк Леонард приводит в доказательство несколько фактов: у Евросоюза достаточно населения (более 500 млн чел.), самая сильная экономика в мире, низкая инфляция, непопулярность США и неэффективность их внешней политики в последние годы и, безусловно, высокое качество жизни в странах-членах ЕС. Джон Мак Кормик считает, что Евросоюз уже достиг статуса сверхдержавы, основываясь на размере и экономики и глобальном политическом влиянии. Он утверждает, что природа силы в международных отношениях изменилась со времен холодной войны, и сегодня военная мощь уже не так важна для сверхдержавы [22].

Эксперт по международным отношениям Параг Ханна считает, что ЕС, как и Китай, уже получили статус сверхдержавы и соперничают с США за влияние на мировой арене.

Он также упоминает, что у ЕС сильная экономика, что европейские технологии все более и более определяют глобальные стандарты, а европейские страны оказывают наибольшую помощь в развитии нуждающимся в этом странам. Евросоюз использует разведку и полицию, чтобы задерживать радикальных исламистов; социальную политику, чтобы интегрировать беспокойное мусульманское население; и экономическую силу, чтобы включать в свой состав бывшие советские республики и постепенно ослаблять влияние России. Ханна также пишет, что Южная Америка, Восточная Азия и прочие регионы предпочитают «европейскую мечту» американскому аналогу. В качестве примеров можно рассмотреть Союз южноамериканских наций и Африканский союз. Следует заметить, что Евросоюз как одно целое является одним из самых культурно различных «образований» на планете, занимающим одно из первых мест по количеству официальных языков в своих границах.

Одной из сверхдержав является США, с численностью населения 320 млн чел. (3-е место на планете), американская экономика по ВВП (ППС) с 2014 г. занимает 2 место в мире, уступая экономике Китая. Соединенные Штаты Америки обладают примерно равным с Россией ядерным потенциалом. Значительно превосходя Россию в численности стратегической авиации и ракетных подводных лодок стратегического назначения, США существенно уступают в наземных ядерных силах, не обладая ни тяжелыми ракетами, ни передвижными ракетными комплексами. США являются по своей сути морской державой.

США являются многолетним лидером в области информационных технологий, микропроцессоров и программного обеспечения; лидируют в области гиперзвуковых технологий и провозглашают идею молниеносного безъядерного глобального удара, а также создание глобальной системы противоракетной обороны. Обе инициативы подрывают основы глобальной безопасности и с неизбежностью ведут к новым виткам гонки ядерных вооружений, прежде всего, с Россией. В таблице 1 представлено сравнение ВПК современных мировых стран-лидеров [16].

Таблица 1

Сравнение ВПК США, России, Китая и ведущих стран ЕС (Великобритания, Франции, Германии, Италии)

	Россия	Китай	США	ЕС
Индекс военной мощи	0,2618	0,3351	0,2475	0,6491
Военный бюджет, млн дол.	64 000	129 272	689 591	134 246,7
Численность активного военного персонала, млн чел.	1,2	2,28	1,47	1,03
Численность работающих в комплексе, млн чел.	75,3	795,5	153,6	101,48
Общее количество летательных аппаратов	4 498	5 048	15 293	3 651
Общая численность сил и средств ВМС	224	972	290	503

США обладают одной из двух систем глобальной спутниковой навигации в мире − GPS. Также немаловажным является лидерство в кинематографе и массмедиа, как средствах формирования мирового общественного мнения и распространения собственных ценностей по всему миру.

Наибольшее преимущество США на мировой арене дает использование доллара США для большей части мировых финансовых операций. Это дает прямую эмиссионную ренту в 3−5% от мирового ВВП в год, а также возможность мгновенного аккумулирования триллионного бюджета на любом стратегическом проекте ценой лишь некоторой инфляции доллара. Все это позволяло и позволяет США привлекать лучших специалистов со всего мира.

Среди проблем США стоит отметить значительное разрастание бюрократического аппарата, снижение эффективности и коррупция. Одним из ярких примеров таких проблем является истребитель нового поколения за 1 трлн дол., который разрабатывается более 12 лет, но не является действительно прорывным. К числу крупнейших проблем США можно отнести гигантский государственный долг (более 18 трлн. дол.) − фактически финансовый пузырь, который надо как-то поддерживать, чтобы он не лопнул вместе со всей экономикой страны.

Сейчас на мировой арене происходит ряд изменений, которые влияют на все ведущие страны мира. Образование новых мощных экономических союзов, которые начинают диктовать свои интересы всему миру и плавно развивать экономику этих

стран, ведет к тому, что увеличивается конкуренция, как на экономическом поле, так и на политическом.

Список литературы

1. Руксперт // Мировые державы геополитическая классификация [Электронный ресурс] http://inosmi.ru/world/20150506/227885993.html (Дата обращения: 10.05.16).

2. Сетевое издание «Интернет-проект «ИноСМИ.RU» // Пять величайших сверхдержав всех времен// [Электронный ресурс] http://inosmi.ru/world/20150506/227885993.html (Дата обращения: 10.05.16).

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2016

Международный научно-практический конкурс

г. Пенза, 20 мая 2016 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 25.05.2016.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,2

Уважаемые коллеги!

МЦНС «Наука и Просвещение» с целью оказания содействия в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых учёных, аспирантов и магистрантов проводит **конференции**, **конкурсы** международного уровня, а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных монографий по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследования и требования к оформлению материалов можно получить на сайте www.naukaip.ru, по телефону

+7 (937) 42-69-700

или по электронной почте:

По всем вопросам: admin@naukaip.ru

Для конференций: konf@naukaip.ru

Для конкурсов: konk@naukaip.ru

Для монографий: mon@naukaip.ru

Для журнала: nip@naukaip.ru

Цель МЦНС «Наука и просвещение»: содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных знаний, поддержка высоких стандартов публикаций.

Наши авторы: доктора и кандидаты наук, аспиранты и соискатели научных степеней, научные работники и специалисты в различных отраслях народного хозяйства, преподаватели и студенты.

Принципы деятельности

1. Индивидуальный подход к каждому
2. Честность и «прозрачность» деятельности
3. Профессионализм
4. Ответственность
5. Высокая скорость предоставления услуг

Приглашаем к сотрудничеству ВУЗы, авторов и специалистов, желающих опубликовать свои научные достижения. Нам есть, что вам предложить, а вам остается только выбирать! Мы заботимся о том, чтобы Вы остались довольны проделанной нами работой и полученным результатом, который является нашим общим успехом!